

Проблемы развития эмоционально-волевой сферы дошкольников

Ольга Анатольевна Крафт, педагог-психолог

*(Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга)*

Рассмотрим психологические особенности детей дошкольного возраста имеющих тяжелые речевые нарушения. Обозначен круг проблем поведения дошкольников, причины их возникновения. Предлагаются варианты коррекционно- развивающей работы с детьми.

Дошкольное детство – период когда закладываются основы личности человека. Многие поведенческие проблемы и особенности ребёнка позднее становятся личностными проблемами взрослого, значительно осложняя жизнь человеку.

А.Н. Леонтьев пишет про дошкольный возраст: «Это период первоначального фактического склада личности. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание». (с.288) За последнее десятилетие результаты обследования детей медицинскими специалистами, психологами выявляют тенденцию увеличения количества детей дошкольного возраста с различными проблемами и отклонениями в развитии, увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением ЦНС или проявлениями перинатальной энцефалопатии, что обуславливает у них частое сочетание стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение Л.С. Выготского о тесной взаимосвязи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. (с. 62-76) Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии к своеобразному формированию психики.

Одним из важных факторов становится создание особых условий среды, в которую попадает ребёнок с ОВЗ, а также профессионализм, личностные качества, знания педагогов и специалистов, которые будут с ним работать. Все психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение следующих задач:

1. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей, развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование навыков создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности и окружающим людям.
4. Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.

Знание законов психического развития ребёнка и умение использовать их на практике, необходимы для грамотного оказания помощи детям со статусом ОВЗ. Произвольную саморегуляцию личности в её взаимодействии со средой обеспечивает эмоционально-волевая сфера, что обозначает психоэмоциональный потенциал личности, который обеспечивает силу, сбалансированность и волевую подконтрольность эмоций и психических состояний. (с. 176)

Для того, чтобы определить степень тяжести имеющейся у ребёнка проблемы психолог М.Раттер предлагает обратить внимание на следующие показатели оценки возможного отклонения в любом поведении (с. 10):

- соответствие поведения ребёнка возрастным особенностям и половой принадлежности;
- длительность сохранения расстройства;

- возможные жизненные обстоятельства, провоцирующие отклонение;
- многообразие симптомов, степень их нарушения;
- индивидуальные нарушения поведения.

Определяя проблему выраженности трудностей в поведении ребёнка, следует иметь ввиду комбинацию названных критериев. У детей с ТНР чаще преобладают внутренние (биологические) причины – генетические особенности, нарушения во внутриутробном или раннем периоде развития, степень зрелости функциональных структур мозга, минимальные мозговые дисфункции, особенности здоровья ребёнка и др. Могут накладываться и внешние социально-педагогические причины: особенности воспитания в семье, ошибки воспитания ребёнка в детском саду. У детей с ТНР чаще возникают следующие виды трудностей:

- замкнутые, застенчивые дети;
- агрессивные дети;
- гиперактивные дети.

Остановимся подробнее на особенностях отдельных групп детей и способах взаимодействия взрослых с такими детьми.

Агрессивные проявления

Агрессивное поведение всегда связано с желанием ребёнка причинить вред другому. Ребёнок бросает игрушки в других людей, может кричать, драться, ломать предметы. Агрессивное поведение всегда имеет комплекс причин: неудовлетворенная потребность в любви и внимании, остро переживаемое чувство обиды или гнева, которым ребёнок не может управлять,

неумение общаться со сверстниками, стремление привлечь их внимание, агрессивность взрослых в семье как норма поведения. Дети с ТНР часто не могут выразить свои чувства и эмоции словами и выплескивают в агрессивной форме на других людей.

Как вести себя взрослому с агрессивным ребёнком?

- Необходимо сдерживать агрессию перед её проявлением.
- Можно отвлечь игрушкой или занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (удержать за плечи, отвести руку).
- Если агрессию не удалось предотвратить, надо обязательно показать ребёнку, что такое поведение неприемлемо.
- Помочь ребёнку почувствовать себя нужным, любимым.
- Учить сдерживать гнев и проявлять его в адекватной форме (приемы и игры).
- Способствовать освоению детскими видами деятельности, игровой, изобразительной, конструктивной. При этом важно переживать удовольствие от демонстрации своих умений.

Застенчивость

Ребёнок испытывает страх перед общением. Это целый комплекс чувств и поведенческих реакций – растерянности, стыда, страха. Застенчивые дети не могут выразить свои эмоции, им кажется что на них смотрят критически. У детей с ТНР основные причины застенчивости могут быть слабость нервной системы, задержка развития, а так же социально-педагогические причины: неприятие детей родителями, неправильный тип воспитания, тревожно-мнительный (родители постоянно опекают ребёнка), либо авторитарный стиль. Такие дети как бы чувствуют неадекватность собственного поведения и, как следствие, постоянно тревожатся по этому поводу. Формируется низкая

самооценка. Как помочь таким детям? Взрослым, особенно родителям и педагогам важно говорить одобрительные слова малышу, хвалить не только за реальные успехи (правильный ответ, красивый рисунок), но и просто так: «Какой ты молодец! Мы все рады тебе!» Важно мягко приободрить ребёнка, выбирая слова, которые его не травмируют: «У тебя все получается! Давай сделаем вместе!» Можно использовать игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Путаница», «Зеркало». Важно развивать речевое умение объяснять. Пусть малыш объяснит правила игры куклам. Только доброе и спокойное уверенное поведение взрослого поможет справиться с застенчивостью.

Гиперактивность

Как правило в основе гипердинамического синдрома лежат микроорганические поражения головного мозга, истощающие соматические заболевания раннего возраста, физические и психические травмы. Основные проявления – отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность. Гиперактивный ребёнок – импульсивный. Никто не знает, как и он сам, что он сделает в следующую минуту. Действует не задумываясь о последствиях, преднамеренно он ничего плохого не планирует, искренне огорчается из-за происшествия, наказания так же переносит легко, быстро забывает обиды. Это самые шумные дети в группе детского сада, не могут заниматься с подгруппой, им требуются индивидуальные занятия. Какую помощь может оказать взрослый?

Необходимо четко разграничивать целенаправленную активность и бесцельную подвижность. Её необходимо направлять и организовывать. При этом противопоказано сдерживать физическую подвижность. Можно давать физические активные поручения, подвижные игры с правилами. Главное, в такой активности должна быть цель. После всплеска физической активности предложить спокойное занятие с задействованием ручной моторики. Важно в

конце занятия увидеть результат труда, закончить до конца. Взрослый должен находиться все время рядом с ребёнком во время выполнения задания.

Если коррекционно-развивающая работа с гиперактивным ребёнком проводится настойчиво и последовательно с первых лет его жизни, можно ожидать, что к 7 годам острые проявления синдрома будут преодолены. Особое значение в коррекции всех вышеперечисленных трудностей поведения имеют игры. Это сюжетно-ролевые игры, этюды на выражение эмоций, театрализации, игры с правилами. В игре малыш не только может отреагировать свой опыт, но и научиться новым способам поведения и реагирования на различные ситуации, научиться выстраивать отношения с другими детьми.

Подводя итог, необходимо отметить, что комплексная систематическая работа специалистов дошкольного учреждения при тесном взаимодействии с родителями поможет скорректировать проблемы в поведении ребёнка с ТНР.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии - 1966. - №6. – С. 62-76.
2. А.Н. Леонтьев и современная психология / ред. А.В. Запорожец. - М.: Московский Университет, 2019. - 288 с.
3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика 1986. – 176с.
4. Раттер М.Р25 Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ. ред. А.С. Спиваковской; Предисл. О. В. Баженовой и А.Я. Варга — М.: Прогресс, 1987. — 424 с: - с.10