



МАЛЫШ - «КАТАСТРОФА» ГОТОВИТСЯ К ШКОЛЕ...

**Подготовил(а):
Учитель-логопед
Котова Татьяна Леонидовна**

В жизни каждого ребенка наступает этот ответственный момент - последний год перед школой. Сам малыш по этому поводу особо не переживает и продолжает радоваться жизни. А вот его родители - в ужасной тревоге: ребенку скоро в школу, а он еще и буквы путает, и один плюс один у него может равняться трем, и усидеть на одном месте дольше двух минут не может. И вообще: чадо совершенно не хочет ничем заниматься, а се возит и возит свои машинки или смотрит мультики, носится по детской площадке и гоняет голубей. А ведь соседский мальчик - вон какой умница: и стихи учит, и посуду моет, и на пианино играет!

Как же быть маме и папе гиперактивного ребенка, чтобы с наименьшими потерями миновать этот суровый этап?

НАМЕЧАЕМ МАРШРУТ

Прежде всего, родители должны определиться с собственными целями. Обратите внимание: важно не только содержание целей, но и порядок их расположения.

Итак:

- Не выработать у малыша стойкого отвращения к школьному процессу еще до начала самого обучения.
- Выяснить, какие из познавательных процессов у ребенка «хромают»: слуховая память, логическое мышление, образное мышление и т.д.
- Подготовить малыша к поступлению в школу и обучению в первом классе.
- Сформировать у ребенка положительную самооценку и позитивный настрой на предстоящую учебу.
- Продумать: каким образом все это можно сделать?

Путь 1. Не отдавать ребенка в школу, если на момент поступления ему еще не исполнилось 7 лет.

Путь 2. В год перед школой (но не раньше!) обязательно определить малыша на подготовительные курсы.

Путь 3. Заниматься со своим чадом дома на протяжении года перед школой.

НЕ БОЙТЕСЬ ОПОЗДАТЬ!

Очень часто родители заявляют, что их 6-тилетний ребенок абсолютно готов к школе: читает, считает, пишет, поэтому еще год в садике ему будет скучно. Но гипердинамическому малышу скучно не бывает. Он очень любит играть и просто двигаться. А получать познавательные интересы можно в кружках и секциях «по интересам». Ребенок шести лет может быть сколько угодно развитым интеллектуально, но психофизически он еще не готов к ситуации школьного обучения. А вот подготовительные курсы он уже в состоянии потянуть. Идеальный вариант - курсы в той самой школе, в которую ребенок пойдет на следующий год (желательно с той же учительницей, которая станет для малыша «первой», и, хотелось бы, любимой). Кроме того, что между малышом и преподавателем установится контакт, они найдут подходы друг к другу, ребенок также познакомится с пространственной организацией школы (раздевалкой, этажами, классами и коридорами), практикой сидения за партой, поднимания руки при ответе, работе в тетради. Придя в школу на следующий год, малыш войдет в уже знакомое, обжитое им помещение.

Но все же никакие курсы и подготовительные занятия не исчерпают проблему формирования школьной зрелости ребенка - «катастрофы». Ему, безусловно, нужен индивидуальный подход, который найдут сами родители. С малышом нужно заниматься дома: что-то написать, что-то прочитать, что-то сосчитать, что-то нарисовать. Многие мамы и папы сетуют на то, что «это» практически невозможно сделать. Ребенок «суперотвлекаем», «не хочет», «тянет резину». Как же поступать родителям в таких «сложных» случаях?

ЖИВЕМ ПО ПРАВИЛАМ

Правило 1.

Определение периода наибольшей работоспособности

Помните, что у гипердинамичных детей из-за особенностей их нервной системы бывают не только «плохие дни», но и «плохие часы». Заставить малыша делать в это время то, что вообще дается ему с трудом (например, писать слова), значит, понапрасну губить его и свои нервные клетки. Учите ребенка самостоятельно контролировать свое состояние: отслеживать свои «плохие» и «хорошие» периоды и сообщать об их наступлении окружающим. Малышу можно, например, сказать: «Сегодня тебе это не дается. Попробуем завтра», или «После садика ты кажешься очень возбужденным. Может быть, имеет смысл принять душ, а потом уже начать заниматься?», или «На этот раз у тебя все получилось замечательно. Пожалуйста, запомни это состояние!»

Иногда периоды наибольшей работоспособности удается вычислять. Так, некоторые дети особенно успешно занимаются по утрам, перед садиком. Значит, их не стоит мучить по вечерам. Другие малыши, наоборот, встают с трудом, зато вечером активны и допоздна (даже до 22.00) вполне могут писать и решать примеры. Такие периоды работоспособности можно вычислить только методом проб и ошибок. И лучше это сделать именно в дошкольный год, исходя из особенностей малыша, а не из собственных представлений о том, что правильно, а что нет.

Правило 2.

Формирование ритуала занятий

Чтобы занятия проходили успешно, чтобы у гиперактивного ребенка в голове существовало хоть какое-то произвольное внимание и хоть какая-то внутренняя дисциплина, ему, в первую очередь, необходима дисциплина внешняя. Время детских вольностей прошло. Никаких занятий на кухонном столе, никаких включенных телевизоров, радио и магнитофонов! Гипердинамическому ребенку, готовящемуся к школе, обязательно нужно постоянное место для приготовления «уроков», для ваших с ним занятий. Это место должно быть организовано правильно, можно даже сказать, хрестоматийно. Здесь нет мелочей! Стол и стул нужной высоты, свет слева (для правой), на столе нет лишних вещей, взгляд не в окно и желательно не в стену.

Итак, ритуал. Красиво разложены в пенале карандаши, ластик и ручки. Приготовлена тетрадь. Выключены все «отвлекатели». Можно на видное место поставить часы и ... время пошло. Как правило, сами занятия - палочки-крючки - не вызывают у ребенка видимых трудностей. Главная задача родителей - не давать малышу отвлекаться. Причем речь идет вовсе не об окриках и одергиваниях: вы должны тактично, но неуклонно возвращать его к теме задания. Надежда на то, что гиперактивный ребенок будет выполнять домашние задания самостоятельно, увы, утопия. В начале обучения с малышом надо «сидеть». Помните: гипердинамических детей, которые любили бы писать палочки, не бывает! Если родители не будут контролировать ребенка, то в его тетрадях воцарится совершеннейшее безобразие, которое, в первую очередь, будет расстраивать именно его, а также занижать его самооценку и без того, как правило, невысокую.

Правило 3.

Отработка правильной последовательности выполнения заданий

Педагоги часто рекомендуют начинать работу с самого сложного задания, а потом переходить к легким. Но для гипердинамических детей это недопустимо. Столкнувшись сразу в начале работы с трудностями, ребенок, образно говоря, «опустит руки» и полностью потеряет и без того невысокую сосредоточенность и готовность к работе. Помните: гипердинамические дети любят делать то, что у них получается. Трудности их вовсе не стимулируют и не воодушевляют! Поэтому начинать нужно с самого легкого задания, с того, которое у малыша обязательно получится. Дальше нужно переходить к более трудным, достигая максимального уровня сложности приблизительно к середине занятия. Заканчивать нужно опять же чем-нибудь легким. А под конец можно повторить что-нибудь из уже известного. При такой расстановке сил у ребенка останется ощущение успешности занятия в целом.

Правило 4.

Не «ломайте» ребенка, а исходите из его особенностей

Гипердинамические дети не злы и не злонамеренны, они, в общем-то, всегда, даже в самых сложных ситуациях, готовы к сотрудничеству. Подготовить гипердинамического ребенка с нормальным интеллектом к массовой школе можно практически всегда, но иногда приходится весьма причудливым образом учитывать индивидуальные особенности малыша. Не клеймите его, не навешивайте ярлыков - дайте ему шанс, и постепенно все у ребенка наладится.

