

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Программа родительского просвещения
«Компетентное родительство»**

Разработали:
Ганичева Людмила Александровна
Бойцова Наталья Владимировна

Санкт-Петербург

2022

*«Мы не учим родителей воспитывать собственных детей.
То, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно».*
Е.П. Арнаутова

Актуальность программы

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

На современном этапе развития системы образования вопросу изучения форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников уделяли внимание ряд авторов (Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева и др.). Наиболее полно и содержательно раскрывает данный вопрос исследование М.С. Задворной [6; 78], где предлагается классификация технологий личностно ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике просвещения.

Таким образом, необходимо разработать практико-ориентированную программу повышения профессионального мастерства специалистов, которая позволит создать условия для качественного развития педагогов и обеспечит максимально полное погружение в реальные рабочие условия.

Паспорт программы

Цель программы	Содействие максимальному участию родителей в образовательном процессе, обеспечение педагогической поддержке семьи и повышение компетенций родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать информированию о ребенке и разумному использованию полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.• Обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада• Способствовать максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)• Обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.• Выстраивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации

Целевая аудитория	Воспитанники ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района, родители воспитанников, воспитатели и специалисты детского сада.
Педагогические приёмы, формы, способы реализации программы	<p>Тренинговые занятия или творческие встречи</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Заседания Родительского клуба</p> <p>Анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы</p> <p>Детско-родительские импровизированные встречи</p> <p>Инфозона (еженедельный анонс информирует родителей о событиях текущей недели, режиме и теме занятий, проектов, о выставках, конкурсах и т.д.)</p> <p>Информационная группа в ВКонтакте https://vk.com/public185959688 (ежедневный анонс о проведенных мероприятиях и встречах)</p> <p>Исследовательские проекты, ролевые и деловые игры</p> <p>Акции: экологические марафоны «Круг жизни», акция «Крышечки ДоброТЫ», экологический марафон «Чистые игры» (родители помогают организовывать мероприятия, озеленять территорию, участвуют в оснащении среды группы, украшают группу к праздникам и сезонным мероприятиям и т.д.)</p> <p>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов</p> <p>Формы дистанционного взаимодействия с родителями</p> <p>Благотворительные акции</p>
Сроки и объем реализации программы	9 месяцев. Объем определяется родителем индивидуально.

Принципы взаимодействия с родителями

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

Кроме того, с целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Ожидаемый результат

- Поменялось представление родителей о сфере педагогической деятельности в детском саду;
- Изменился характер вопросов родителей к педагогам, рост их педагогических знаний;
- Родители познакомились с практическими приемами обучения и воспитания детей;
- Повысилась посещаемость в дошкольной образовательной организации;
- Повысилась посещаемость родителей в мероприятиях по педагогическому просвещению, их участие в конкурсах, досугах и праздниках ДОО.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Дефицит временных/финансовых ресурсов для взаимообмена опытом в рамках сетевого партнёрства;
 - Отсутствие мотивации у коллектива для участия в инновационной и проектной деятельности по работе с родителями;
 - Сопротивление со стороны коллектива при введении инноваций.
- Анализ выявленных рисков показал, что для минимизации влияния указанных факторов необходимо:
- Использовать дистанционное взаимодействие с родителями;
 - Включать в педсоветы презентации положительного опыта коллег, разработать систему стимулирования и поощрения внутри учреждения;
 - Повысить квалификацию педагогов на базе ведущих учреждений города, регулярно посещать открытые занятия и семинары в рамках сетевого взаимодействия внутри города.

Применяемые технологии

1. Информационно-развивающие технологии

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

2. Деятельностные технологии

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;
- игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
- ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

4. Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик) – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Технология педагогического разрешения конфликта (А.В. Мудрик) – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.

Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

Технология организации «ситуации успеха» (Н.Е. Щуркова) – культивируемое настроение доброжелательности; снятие страха перед

деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

Технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

5. Рефлексивные технологии.

О.Л. Зверева [2; 16] включает в понятие «педагогическая рефлексия» умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

На протяжении многих лет традиционной формой просвещения родителей в ДОО является родительское собрание. Однако для успешной организации собрания необходим учет современных подходов. Данной проблеме посвящен следующий раздел методических рекомендаций.

Методические рекомендации по организации родительских собраний

Среди разнообразных форм общения педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников свою популярность и востребованность сохраняют групповые родительские собрания.

Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Выбор цели родительского собрания зависит от этапа сотрудничества, образовательных потребностей родителей, задач годового плана работы образовательной организации:

- согласование и объединение усилий образовательной организации и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

Исходя из выбранной цели, поставлены следующие задачи:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности, с примерными образовательными программами, их целями и задачами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития ребенка определенного возраста, об условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- совместное решение организационных вопросов (организация развивающей среды группы, прогулочного участка и другое);
- сплочение родительского коллектива;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Условия эффективной организации родительского собрания:

- собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика собраний одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- четко соблюдаемый регламент проведения собраний;
- владение педагогом техникой обмена мнениями и навыками бесконфликтного общения;
- вариативность форм родительских собраний, умение педагога использовать разнообразные методы и приемы, в том числе методы активизации родителей.

В практике дошкольной образовательной организации применяются разнообразные виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей;
- установочные (инструктивные), на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовых документах;
- ознакомительные, на которых родителям представляют аналитические материалы из жизни дошкольной организации: результаты педагогической диагностики, итоги медицинских обследований, аналитические справки по заболеваемости и посещаемости и т.д.;
- консультативные, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей;
- собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;
- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы;
- информационно-просветительские (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения);
- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- отчетные (итоговые), на которых обращается внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы, обсуждаются результаты совместной деятельности.

На современном этапе в практике педагогов дошкольной образовательной организации применяются вариативные формы проведения родительских собраний:

- Классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы воспитателя).
- Конференции.
- Собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами.
- Круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
- Диспут.
- Групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
- Мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
- Встреча.
- Педагогическая мастерская.
- Совместное творчество детей и родителей.
- Собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.
- Творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.
- Практикум.
- Тренинг.
- Организационно-деятельностная игра.
- Ролевая игра.

Выгоды реализации программы родительского просвещения «Компетентное родительство»

Участник образовательных отношений	Зачем нужно участие в проекте?
Ребенок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить больше времени с близкими людьми; 2. Находиться в комфортном жизненном пространстве семьи и детского сада.
Родители (законные представители)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увидеть, понять, принять собственного ребёнка; 2. Понять ценность и самобытность дошкольного детства; 3. Развивать позицию ответственного родителя в воспитании ребёнка; 4. «Визуализировать» образовательную деятельность детского сада; 5. Включиться в реальную образовательную практику дошкольного учреждения.
Воспитатели и специалисты детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для качественной реализации образовательной программы дошкольной организации; 2. Увидеть позицию родителей в воспитании

	<p>ребенка;</p> <p>3. Обогащать арсенал методов и приёмов взаимодействия с детьми в результате изучения опыта семейного воспитания;</p> <p>4. Выстраивать партнёрские равноправные взаимоотношения с родителями воспитанников, обеспечить их включение в образовательную деятельность в детском саду;</p> <p>5. Сделать работу с родителями интересной, творческой, менее формальной и шаблонной;</p>
Администрация детского сада	<p>1. Повысить качество взаимодействия с родителями воспитанников;</p> <p>2. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО (п.2.9. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы);</p> <p>3. Включить родителей в независимую оценку качества дошкольного образования родительским сообществом.</p>

Реализация программы родительского просвещения «Компетентное родительство»

Мероприятия программы проходят в течение всего учебного года и включают:

1. Четыре открытых недели:

- Неделю адаптации, связанную с приходом в детский сад,
- Неделю «Мамины руки» посвященной дню матери,
- Неделю здорового образа жизни,
- Неделю народного творчества на базе мини-музея «Русская изба».

Выбор недельной тематики определяется проблематикой образовательных областей, в соответствии с которыми реализуется образовательная программа дошкольного образования детского сада. Время проведения открытых недель определяется педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации при проектировании годового плана работы детского сада с учётом мотивированного мнения родителей.

2. Заседания родительского клуба по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста раз в месяц.

3. Тематические детско-взрослые досуги и концерты в рамках реализации проектов.

4. Творческие мастер-классы (совместное рукоделие для детей и родителей)

5. Спортивные семейные праздники и соревнования.

Этапы реализации программы

1. Работа с педагогическими кадрами ДОО
2. Организация работы с родителями
3. Подведение итогов работы

Первый этап – работа с педагогическими кадрами ДОО.

1. Изучение передового педагогического опыта в рамках тематики проекта
2. Определение круга обязанностей каждого специалиста и воспитателя ДОО
3. Подборка и апробация формы и содержания работы по привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО

Второй этап - организация работы с родителями.

1. Изучение запросов родителей. С этой целью мы разместили при входе в детский сад почтовый ящик для пожеланий родителей и регулярно проводим анкетирования. С их помощью мы изучаем запросы родителей на тематику будущих встреч;
2. Приглашение родителей на встречу в детский сад. С этой целью создаем буклеты, вывешивается яркое сообщение. Так мы формируем доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество;
3. Организация и проведение открытых мероприятий.

Третий этап – подведение итогов работы.

Оценка степени эффективности предложенного формата и включенности родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

Итоги реализации программы родительского просвещения

По результатам проведения итогового мониторинга мы увидели:

1. Как поменялось представление родителей о сфере педагогической деятельности в детском саду;
2. Как изменился характер вопросов родителей к педагогам, рост их педагогических знаний;
3. С какими практическими приемами познакомились родители для воспитания и обучения детей;
4. Как повысилась посещаемость в дошкольной образовательной организации;
5. Как повысилась посещаемость родителей в мероприятиях по педагогическому просвещению, их участие в конкурсах, досугах и праздниках ДОО.

Методический комплекс к проекту

1. И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б.Лактионова, Н.Г. Рассоха «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении».
2. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
3. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. От 17 октября 2013г. № 1155 5. Н.И. Рослякова «Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки».

5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
6. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112
7. Баева И. А., Волкова Е.Н, Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/ под ред. И. А. Баевой. М., СПб, 2011.

Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях

В процессе реализации групповой формы педагоги могут использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Например, на родительском собрании можно использовать методы в их совокупности: беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др.

Для наиболее конструктивного взаимодействия педагогам необходимо обсудить с родителями следующие правила:

1. Обращаться друг к другу по имени-отчеству.
2. Быть активным.
3. Обсуждать только то, что происходит «здесь и сейчас».
4. Быть искренним, говорить от первого лица.
5. Принимать и уважать другую точку зрения.
6. Соблюдать конфиденциальность.
7. Не допускать негативных оценок в адрес детей и родителей.

Педагог предъявляет предложенные правила работы в группе или участники совместно вырабатывают их в ходе мозгового штурма. Правила записываются на плакате, вывешиваются на видное место.

Выделяется несколько групп методов для активизации родителей:

1. Методы для нетрадиционного начала встречи.

Цель: создание эмоционального настроения на работу, установление контакта между родителями, активизация внимания участников.

Варианты:

«Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

«Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи, например: «Зачем детям нужна игра?», «Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

«Верные / неверные утверждения» (педагог готовит для родителей утверждения по теме встречи, в некоторых нарочно допускает ошибки. Родители должны определить истинные и ложные утверждения. Данный метод позволяет педагогу понять уровень компетенций родителей по выбранной теме, в нетрадиционной форме представить факты из педагогики, психологии, методик и т.д.).

«Мини-эксперимент» (этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт). Например, на родительском собрании «Знаю ли я своего ребенка?» родителям предлагается продолжить приведенные ниже предложения так, как, на их взгляд, продолжил бы их ребенок:

- 1) Мне радостно, когда...
- 2) Мне бывает страшно, когда ...
- 3) Мои друзья – это...
- 4) Я люблю играть в ...
- 5) Мое любимое блюдо...

После того, как родитель закончит эти предложения, педагог предлагает сравнить ответы родителя и ребенка (которые были записаны заранее). Родители делают выводы.

2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение их образовательных потребностей.

Варианты:

«Дерево ожиданий» (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»). Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию.

«Фруктовый сад» (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия).

3. Методы презентации лекционно-практического материала

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенций родителей воспитанников.

Варианты:

Составление кластера. Кластер – это графическая систематизация материала, когда выделяются смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связей между ними. Термин «кластер» в переводе обозначает «пучок», «созвездие», «гроздь».

Этапы работы при составлении кластера:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап – родители записывают все то, что знают по поводу данной темы.

В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Составление маркированной таблицы ЗУХ (для родителей педагоги готовят таблицы, где «З» – обозначает то, что знает родитель, «У» – то, что узнал новое, «Х» – то, о чем хочет узнать подробнее. В начале мероприятия воспитатель предлагает заполнить первый столбец, где родители отмечают кратко то, что им знакомо по теме встречи. В завершение мероприятия родителей просят отметить то, что стало для них новым и то, о чем бы они хотели узнать подробнее. Данная информация становится основой для планирования дальнейших мероприятий с родителями.

З	У	Х
Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее

Ковер идей – активный метод, используемый для просвещения родителей по проблеме. Проходит в несколько этапов:

1 этап – понимание проблемы. Родителям предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Родители записывают на цветных стикерах свои

предположения, происходит групповое обсуждение. Педагог комментирует ответы родителей, добавляет те причины, которые не были названы родителями. Стикеры прикрепляют на плакат в один ряд. Например, тема встречи «Мой ребенок плохо говорит». Родители на первом этапе называют знакомые им причины, которые приводят к нарушению или задержке речевого развития у детей.

2 этап – прогнозирование. Родителям предлагается ответить на вопрос: что будет, если не решать проблему? Ответы записываются на стикерах другого цвета и прикрепляются на плакат во второй ряд. Педагог осуществляет групповое обсуждение, комментирует и добавляет ответы.

3 этап – поиск решений. Родителям предлагается методом мозгового штурма сгенерировать идеи по изменению ситуации. Все возможные варианты записываются и прикрепляются на плакат в третий ряд.

4 этап – индивидуализация деятельности. Родителям предлагается ответить на вопрос «Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?». Родители оценивают идеи с третьего этапа и выбирают наиболее приемлемый вариант решения проблемы для себя. Ответы прикрепляются на плакате в четвертом ряду.

«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

Этот метод состоит из двух этапов:

Первый этап – генерация идей. В это время создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений: можно высказывать любую идею, поощряется фантазирование, критика исключается. Предлагаемых идей должно быть как можно больше, каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, улучшать и совершенствовать.

Второй этап – критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Родители разрабатывают критерии оценки идей, и все идеи записываются на доске, при этом определяется наиболее перспективная группа идей, каждая из которых в этой группе оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки. Идеи тестируются методом «от противного»: почему данная идея, если ее реализовать, провалится? Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени значимости и обосновывает важность реализации.

В конце работы родители вместе с педагогом подводят итоги, включающие в себя оценку эффективности, рефлексии.

«Фишбоун» (в переводе означает «рыбья кость», «рыбий скелет») – ценность метода в том, что он помогает проанализировать информацию и представить ее в более удобной форме. С помощью фишбоуна участники учатся решать проблемные ситуации и прослеживать связи между явлениями действительности.

Фишбоун развивает умение критически мыслить через наглядно-содержательную форму, поэтому широко используется на многих групповых обсуждениях. Кроме того, с помощью этого метода участники:

- приобретают навыки работы в парах и группах;
- отслеживают причинно-следственные связи явления;
- определяют значение различных факторов и ранжируют их;
- учатся оценивать явления окружающего мира.

Самые важные понятия и факты обычно располагаются ближе к голове, т.е. начинают всегда с самого важного. Фишбоун помогает не только систематизировать информацию, но и учит четко и лаконично выражать свои мысли – для длинных записей на скелете рыбы просто не хватит места.

Особое внимание нужно обращать на хвост рыбы, чтобы вся проделанная работа имела итог. Если участники затрудняются, то вывод может помочь сделать педагог.

Составлять «рыбий скелет» можно несколькими способами:

- индивидуально (каждый участник работает со своей схемой, заполняя ее 15–20 минут, а затем обсуждает и сравнивает результаты с другими участниками);
- в группах (каждая группа получает свою схему и теоретический материал, который нужно проанализировать, а затем представляет итоги работы другим участникам);
- фронтально (все участники совместно с педагогом заполняют один фишбоун на доске или на готовом шаблоне большого формата, обсуждая все нюансы).

➤ Использование фишбуна на встрече с родителями позволяет педагогу повышать психолого-педагогическую, коммуникативную, рефлексивную компетентность родителей воспитанников.

4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия.

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия.

В литературе выделяют несколько видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;
- рефлексия деятельности и ее результатов;
- рефлексия содержания образовательной деятельности.

Варианты:

Анкетирование / опрос – родителям предлагается в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты составляются таким образом, чтобы выявить отношение родителей к данному мероприятию, его форме, содержанию, используемым методам и т.п.

Пример анкеты:

- Была ли полезна полученная информация?

Да; нет; не знаю

- Оцените уровень новизны знаний, полученных на собрании.

0 1 2 3 4 5

- Необходимы ли такие виды родительских собраний?

Да; нет; все равно

- Ваши предложения по поводу следующих родительских собраний

Метод незаконченного предложения – родителям предлагается выбрать одно из списка начало предложения и закончить его, выражая свое мнение.

Например, можно использовать прием **ХИМС**:

Х – хочу поблагодарить...

И – интересно было... / использовать буду...

М – мне понравилось... / мешало...

С – спасибо, что... / с собой возьму...