

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.12.2019 № 1110Д
Заведующий ГБДОУ №108
Выборгского района
Санкт-Петербурга
/Н.В. Бойцова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ГБДОУ №108
Протокол от 30.12.2019 № 9

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
Протокол от 30.12.2019 № 3

СОГЛАСОВАНА

Первый зам. главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга
В.М. Толунин



Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I		
1.	Паспорт Программы развития	3
РАЗДЕЛ II		
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	7
3.	Введение	7
4.	2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей	8
5.	2.2. Анализ деятельности образовательного учреждения	9
6.	2.3. Маркетинговый анализ внешней среды	18
7.	2.4. Результаты реализации предыдущей Программы развития	23
РАЗДЕЛ III		
8.	3.SWOT – анализ потенциала развития	26
9.	4.Оптимальный сценарий развития	28
10.	5.Концепция развития	31
11.	6.Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	32
12.	7.Цель и задачи развития	33
13.	8. Проекты развития	34
14.	Паспорт проекта «Современный детский сад»	35
15.	Паспорт проекта «Успех каждого ребенка»	38
16.	Паспорт проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	41
17.	Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда»	43
18.	Паспорт проекта «Педагог будущего»	47
19.	Паспорт проекта «Социальное партнерство»	50
20.	9.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
21.	10.Финансовый план реализации Программы развития	52
22.	11.Управление и отчетность по Программе развития	52

РАЗДЕЛ I
1. ПАСПОРТ

Программы развития ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района СПб на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее – Программа)
Основания для разработки программы	1. Анализ Программы развития ГБДОУ детский сад № 108 за период 2015-2020 гг.
	2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28
	3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
	5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
	6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
	7. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. № 4)
	8. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475
Цель программы	Создание условий для функционирования и развития учреждения как дошкольной образовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки воспитанников и условий осуществления

	образовательной деятельности / качества образования федеральному государственному образовательному стандарту, также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. • Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе. • Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ. • Совершенствование материально-технической базы
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020 - 2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - подготовительный (2020 год): создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>II этап - практический (2021 - 2023 годы): осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы развития.</p> <p>III - этап итоговый (2024 год): повышение качества и доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образовательного процесса и управления в ГБДОУ. Подведение итогов реализации Программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>Для детского сада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения. 2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. 3. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных

характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

4. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт бюджетных средств, роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

Для детей:

1. Получение полноценного общедоступного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями.

2. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;

3. Стабильная работа системы раннего развития, помощь детям раннего возраста.

4. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Для педагогического коллектива:

1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.

2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

4. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах

Для семьи:

1. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников;

2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.

Для социума:

1. Обновлённая система социального партнёрства;

2. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров.

Система организации контроля выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, отчета о результатах самообследования) и на сайте ГБДОУ; 2. В обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бойцова Наталья Владимировна, заведующий ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга, 8 (812) 297-22-93
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства. <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Сайт ОУ	info.sad108@obr.gov.spb.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ от 30.12.2019 № 111ОД

РАЗДЕЛ II

2. Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива;
- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: государственное учреждение

Юридический (почтовый адрес): Российская Федерация, 194064, Санкт-Петербург, Светлановский пр., дом 55, корпус 2, литера А, телефон\факс: (812) 297-22-93, 297-91-96

Электронная почта: info.sad108@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: <http://d108.shko.la>

Год ввода в эксплуатацию – 1964г.

Проектная мощность – 220 человек, фактическая наполняемость – 270 человек.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов.

На 1 января 2020 года в ГБДОУ функционирует 12 групп: в том числе 2 группы раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности

По состоянию на 1 января 2020 года общая численность детей составляет 270 человек. План по набору детей ежегодно выполняется.

2.2. Анализ деятельности ОУ за 3 года

2.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

Реализуется «Образовательная программа дошкольного образования» и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 108, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

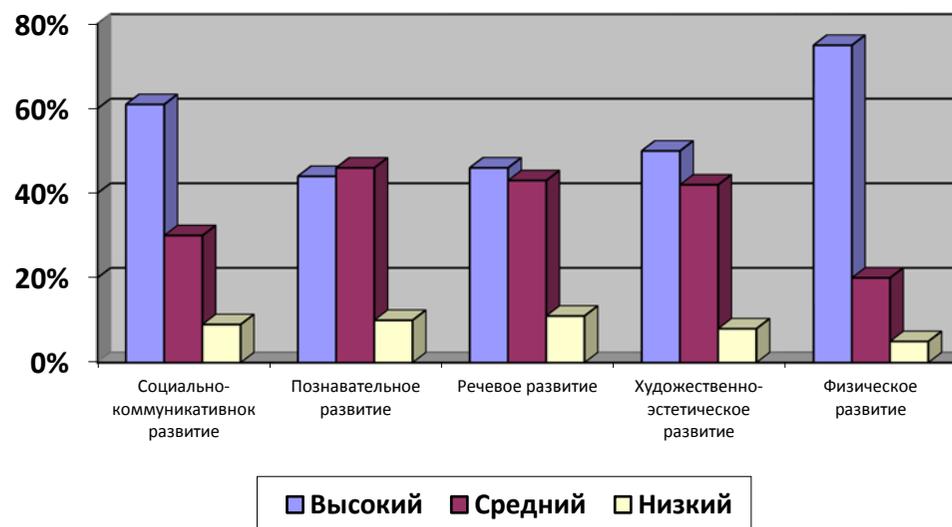
Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества – 91%.

Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ООП ДО):

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
89%	92%	95%

Уровень готовности детей к школьному обучению:

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
78%	83%	86%



Использование педагогами ИКТ в образовательном процессе: (педагоги разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики).

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
25%	43%	50%

Педагоги групп компенсирующей направленности предоставляют коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с 4 до 7 лет с диагнозом ТНР, ОНР. Динамика выпуска детей в школу с чистой речью:

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
62%	77%	81%

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ГБДОУ № 108 и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО*) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 336 (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019), выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).
2. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста./ Под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, «Детство-Пресс», 2002

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (АОПДО*)

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018., Н.В. Нищева

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непрерывной образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а так же, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Сведения о воспитанниках

динамика количества обучающихся/воспитанников за 3 года;

2016-2017 учебный год - 255 человек

2017-2018 учебный год- 255 человек

2018-2019 учебный год – 270 человек

<i>Наименование</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Всего воспитанников</i>
<i>Всего:</i>	<i>12</i>	<i>270</i>
<i>Группы раннего возраста общеразвивающей направленности</i>	<i>2</i>	<i>54</i>
<i>Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности</i>	<i>6</i>	<i>156</i>
<i>Группы дошкольного возраста компенсирующей направленности</i>	<i>4</i>	<i>60</i>

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Кадровый потенциал

В детском саду работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

ГБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами: работают 24 воспитателя и 10 педагогов-специалистов: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель, 1 методист.

Уровень квалификации педагогических кадров

№		Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	50%	50%	13%	58%	29%
2.	Педагогичеспециалисты	80 %	20 %	0%	50%	50%

**Динамика уровня квалификации педагогических работников
в период с 2017 - 2019 год**



Уровень квалификации



Диссеминация педагогами опыта работы в период с 2016 - 2019 год

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
40 %	40%	20%

Материально-техническое обеспечение:

В ГБДОУ детский сад № 108 имеются специально оборудованные помещения для максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- Музыкальный зал для проведения непрерывной образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Физкультурный зал для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения образовательного процесса;
- Кабинет учителя-логопеда для коррекционной работы с детьми с ТНР (4 кабинета)
- Методический кабинет для проведения мастер-классов, консультаций, совещаний, круглых столов

- Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непрерывной образовательной деятельности, утренней гимнастики (летом), спортивных досугов, развлечений и праздников;
- Оборудованные групповые помещения для проведения непрерывной образовательной деятельности.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- физкультурные уголки в группах
- физкультурный зал.

В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого в ГБДОУ № 108 имеются:

Наименование ТСО	
Проектор	1 шт.
Ноутбук в группах	4 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Магнитофон	9 шт.
Экран	2 шт
Моноблок	2 шт
Компьютер	5 шт.
Принтер	5 шт.

2.2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии;

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
48 чел.	48 чел.	50 чел.

2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки;
 2016 – 2017 и 2017 -2018 уч. годах педагога - психолога не было.
 2018-2019 учебный год:

- работа проводилась в индивидуальном режиме по средствам индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- индивидуальное консультирование родителей по рекомендации педагога-психолога и по запросу родителей.
- подготовка воспитанников к прохождению территориальной психолого-педагогической комиссии Выборгского района Санкт-Петербурга.

3. Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой;

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
0 чел.	0 чел.	0 чел.

2.2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

Динамика количества правонарушений за 3 года;

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
0	0	0

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Год ввода ДОУ – 1964 год

Проектная мощность ДОУ – 220 чел.

Нормативная наполняемость – 248 чел.

Фактическая наполняемость - 270 чел.

Количество групп -12 из них:

2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

6 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности

4 группы дошкольного возраста компенсирующей направленности

Кабинеты:

заведующего – 1

методический – 2
педагога – психолога – 1
учителя – логопеда – 4
музыкальный зал – 1
физкультурный зал – 1
физкультурная площадка на улице – 1
медицинский блок - 1

2.2.5. Структура управления ОО

Управление ГБДОУ №108 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ГБДОУ являются:

1. Общее собрание работников ОУ;
2. Педагогический Совет;
3. Совет родителей

Включение родителей в управление образовательным учреждением представляет собой обеспечение участия родителей во взаимодействии управляющей и управляемой систем, нацеленном на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и развитие ДОУ. Успешность включения родителей в управление образовательным учреждением определяется следующими организационно-педагогическими условиями: заинтересованное отношение администрации к участию родителей в управлении; признание значимости участия родителей в управлении для эффективного функционирования и развития ДОУ; развитие информационной системы, обеспечивающей родителям доступ к своевременной, достоверной и оптимальной для принятия решения информации; развитие системы органов родительского самоуправления; предварительное определение позиции большинства родителей при принятии решений стратегического характера; организация обучения членов органов родительского самоуправления основам управления образовательным учреждением.

2.3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

2.3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс (конкурсная деятельность, мастер-классы, участие в праздниках, совместных мероприятиях)

Удовлетворенность родителей;

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
92%	97%	98%

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ГБДОУ и качестве предоставляемых услуг ежегодно выявляется с помощью анкетирования.

Анализ анкет для родителей

Количество анкет: 200

Вопрос 1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением:

	Критерий	Да, удовлетворен (а)	Нет, не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
1	Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок	80%	5%	15%
2	Профессионализмом педагогического коллектива	85%	5%	10%
3	Качеством организации образовательной деятельности	90%	5%	5%
4	Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку	90%	5%	5%
5	Качеством использования современных методов и средств обучения	70%	10%	20%
6	Работой детского сада по здоровьесбережению	95%	2,5%	2,5%
7	Вашиими отношениями с педагогами ДОУ	90%	5%	5%
8	Вашиими отношениями с администрацией ДОУ	75%	10%	15%
	ИТОГО:	84%	6%	10%

Вопрос 2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями:

Критерий		Полностью согласен	Совершенно не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками	90%	5%	5%
2	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения	85%	5%	10%
3	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада	50%	25%	25%
4	Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся	90%	2,5%	7,5%
ИТОГО:		78,75%	9,3%	11,95%

Вопрос 3. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы созданием условий, предоставляемых образовательным учреждением:

		Да, удовлетворен (а)	Нет, не удовлетворен (а)	Затрудняюсь ответить
1	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка	95%	2,5%	2,5%
2	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и индивидуальных потребностей	90%	2,5%	7,5%
3	Все воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные психолого-педагогические условия для обучения	92,5%	1,5%	6%
4	Организацией питания в детском саду	95%	0,5%	4,5%
5	Материально-техническим обеспечением детского сада (состоянием помещений, оформлением групп)	90%	5%	5%
6	Игровым оборудованием детского сада	90%	5%	5%
7	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	90%	5%	5%
ИТОГО:		91.7%	3.3%	5%

Вопрос 4. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
--	----	-----	----------------------

1	Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	97.5%	0%	2.5%
2	В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	90%	2.5%	7.5%
3	Педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости	97%	1%	1.5%
4	Дошкольные учреждения поддерживает связи с общеобразовательной школой, поликлиникой, библиотекой, учреждениями дополнительного образования	95%	0%	5%
5	Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях)	100%	0%	0%
6	Знакомы ли Вы с основными положениями программы, определяющей содержание образования в ДОУ?	90%	2.5%	7.5%
7	С желанием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	90%	3%	7%
ИТОГО:		94.2%	1.4%	4.4%

Вопрос 5. Посещаете ли Вы родительские собрания?

	Да	Нет	Стараюсь, но не всегда получается	Родительские собрания не проводятся
ИТОГО:	85%	10%	5%	0%

Вопрос 6. В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего?

	проблемы подготовки к школе	психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально - волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы и др.	об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени	об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи
ИТОГО:	22.5%	65%	10%	2.5%

Вопрос 7. В какой информации, связанной с работой ДОУ Вы нуждаетесь больше всего (три варианта ответа)?

	Достижения ДОУ(в масштабах района, города)	Мероприятия, проводимые в детском саду	Об условиях реализации образовательной программы в ДОУ	Инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием: новые образовательные программы, городские, районные проекты, в которых участвует детский сад и т.д.	Профессиональная компетентность и достижения воспитателей	Финансовые расходы ДОУ
ИТОГО	2.5%	85%	2.5%	2.5%	7.5%	20%

Вопрос 8. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования?

	Посещает кружки и секции на базе детского сада	Да	Нет	Планируем посещать учреждения дополнительного образования позднее
ИТОГО:	15%	50%	25%	10%

Вопрос 9. Принимали ли Вы участие в опросах, анкетированиях, беседах, которые проводит ДОО с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами?

	Да	Нет	ДОО не проводило таких исследований
ИТОГО:	75%	10%	15%

Вопрос 10. Заходите ли Вы на сайт ДОО?

	Да	Нет	Не знаю о существовании сайта
ИТОГО:	90%	10%	0%

Вопрос 11. Что Вы понимаете под качеством образования?

Профессионализм педагогов;

Разработка образовательных программ в соответствии с возрастом детей и их возможностями;

Индивидуальный подход к каждому ребенку;

Поддержание психоэмоционального климата в группе;

Актуальность педагогических подходов;

Вывод: Проведенное исследование условий и качества образовательной среды ГБДОУ детский сад №108 показало, что в целом подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, которое посещает их ребенок

Образовательные запросы родителей;

- Условия обучения

- Ресурсное обеспечение

2.3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

ГБДОУ № 108 расположено в спальном районе Санкт-Петербурга на территории МО «Светлановское». В непосредственной близости к детскому саду находится средняя образовательная школа № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 116, ГБДОУ №127, спортивная школа им. Васи Алексева, ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз», магазины и станция метро «Озерки».

Анализ социального окружения ОУ (взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве)

- ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз»
- ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга
- ГБУЗ детская поликлиника №11 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Педагогический колледж №4

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
ГБУЗ детская поликлиника №11 Выборгского района Санкт-Петербурга	- Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; - Осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники;
ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ
Информационно-методический центр (ИМЦ Выборгского района)	Консультирование
Педагогический колледж № 4	- педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детский сад №108; - открытые мероприятия для студентов колледжа. - участие педагогов ГБДОУ в Педагогических советах, семинарах, конференциях и мастер-классах на базе колледжа; - участие воспитанников ГБДОУ в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

- Ленинградская областная детская библиотека, Центральная детская библиотека Выборгского района

- Средняя образовательная школа № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля Выборгского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ детский сад №127 Выборгского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ детский сад №116 Выборгского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ детский сад №104 Выборгского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ детский сад №65 Выборгского района Санкт-Петербурга

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Ленинградская областная детская библиотека, Центральная детская библиотека Выборгского района	- экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; - посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. - организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок
Средняя образовательная школа № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля Выборгского района Санкт-Петербурга	- экскурсии детей в школу; - посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; - участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ
ГБДОУ детский сад №127, 116 Выборгского района Санкт-Петербурга	Проведение совместных мероприятий по обмену опытом воспитателей и специалистов дошкольных Организаций
ГБДОУ детский сад №104, №65 Выборгского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках проекта «Социального партнерства ГБДОУ Выборгского района»

2.4. Результаты реализации предыдущей Программы развития

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации. Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ГБДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения,

приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг и коррекционных мероприятий.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДООУ. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида работает по «Образовательной программе дошкольного образования» и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)». Программы направлены на повышение качества образования в ДОУ, предполагают активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

Достигнутые цели и задачи программы развития:

- Создано инновационно-образовательное пространство детского сада как средство реализации право каждого ребенка на качественное и доступное образование, созданы равные условия для позитивной социализации радостного, содержательного проживания детьми периода дошкольного детства
- Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей
- Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ
- Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий
- Повысилась эффективность использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях
- Оказана консультативная помощь родителям детей логопатов.
- Велась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни
- Вырос численный состав воспитанников от 255 человек до 270 человек.

РАЗДЕЛ III

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
<p>- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</p> <p>-удобное расположение ГБДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами);</p> <p>- в ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>-благоприятный психологический климат в ГБДОУ;</p> <p>- результативность участия воспитанников и сотрудников ГБДОУ в мероприятиях различного уровня;</p> <p>- Положительный имидж среди образовательных учреждений района</p>	<p>- Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.</p> <p>- Материально-техническая база комфортна и безопасна - это ориентация условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.</p> <p>- Отсутствие дополнительных образовательных услуг.</p> <p>- Низкая заинтересованность</p>	<p>-увеличение уровня доходов работников сферы образования;</p> <p>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>-расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</p> <p>-повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-увеличение количества инновационно-активных</p>	<p>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>- изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>- демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости)</p> <p>-недостаток бюджетного финансирования</p> <p>- потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p>

<p>- Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с высшим образованием, высшей и первой категорий.</p> <p>- Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного вида.</p>	<p>педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней</p> <p>- Необходимость поиска мотивации молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p> <p>- Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</p> <p>- Невысокая доля педагогов до 30 лет.</p> <p>- Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, детскими садами других районов, кафедрами АППО, библиотекой, школами.</p> <p>- Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической</p>	<p>технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;</p> <p>-минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;</p> <p>-формирование и подготовка кадрового резерва;</p> <p>-расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры</p>	<p>- дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>- снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>
--	--	--	--

	деятельности в целях улучшения качества реализации Программы - Низкая активность воспитателей в метод работе. Малая доля креативных педагогов.		
--	---	--	--

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды ДООУ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа ДООУ, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими ДООУ.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации. Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ГБДОУ за предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных средств	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Организационно - управленческие риски	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования ДОУ.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации парциальных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

5. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Образовательное учреждение создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ГБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ГБДОУ

6. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании, Национального проекта «Образование» и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Реализация специалистами ДОУ и определение специфики ее введения, задаваемой условиями функционирования ОУ.
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора).
- Подготовка педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.

- Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медийная среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста и т.д.).
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и начального образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в городе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в разработке программы развития ГБДОУ N108.

7. ЦЕЛЬ И КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Цель: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта -главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

8. Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024	Всего
«Современный детский сад»	Бюджетные средства	23000	26000	29000	В пределах выделенного финансирования	58000
«Успех каждого ребенка»	Бюджетные средства				В пределах выделенного финансирования	
«Поддержка семей, имеющих детей»	Бюджетные средства				В пределах выделенного финансирования	
«Цифровая образовательная среда»	Бюджетные средства				В пределах выделенного финансирования	
«Педагог будущего»	Бюджетные средства				В пределах выделенного финансирования	
«Социальное партнерство»	Бюджетные средства				В пределах выделенного финансирования	

ПАСПОРТ
 Проект «Современная школа»
 Подпроект «Современный детский сад»

1. Основные положения

Куратор	<i>Заведующий Бойцова Н.В., методист Ганичева Л.А., заместитель заведующего по АХР Ахременко Э.В., старший воспитатель Журикова Е.Ю.</i>
Опорные центры и структуры	-
Инновационные площадки	-
Базовые проекты	Программа «Качество образования»

2. Цель и показатели проекта

Цель: повышение качества образования посредством внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы образования, а также за счет обновления материально-технической базы.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Внедрение инновационных технологий и осуществление поддержки вариативности используемых	в %	40%	50%	55%	60%	70%	80%

	образовательных программ и организационных форм дошкольного образования							
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации	в %	10%	20%	40%	50%	60%	70%
3.	Обновление предметно-пространственной развивающей среды	в %	10%	20%	40%	50%	60%	70%

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Усовершенствование образовательного пространства		
1.1.	Обновление материально-технической базы	Обновление материально-технической базы для реализации образовательных программ, дизайна, учебного оборудования и учебно-методических комплексов.	Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.
2	Задача НПО: Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.		
2.1.	формирование определенных умений и навыков обучающихся, необходимых в	Использование педагогами новых методов обучения и воспитания,	Количество педагогов использующих современные

	практической деятельности, с учетом использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.	современных образовательных технологий, ИКТ	образовательные технологии в образовательном процессе
2.2.	Формирование готовности педагогов к инновациям в области профессиональной деятельности	Создание условий для обучения педагогов по дополнительным программам	Количество педагогов прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации
3	Задача НПО: Создать в образовательном учреждении материально — технические условия необходимые для реализации проекта (<i>создание мобильной РППС</i>);		
3.1.	Обогащать РППС (<i>сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретным направлениям и т.д.</i>) специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему направлению;	Развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;	Оснащение РППС специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему направлению

ПАСПОРТ

Проект «Успех каждого ребенка»

1. Основные положения

Куратор	<i>Заведующий Бойцова Н.В., методист Ганичева Л.А., старший воспитатель Журикова Е.Ю.</i>
Опорные центры и структуры	-
Инновационные площадки	-
Базовые проекты	Проект «Качество образования»

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования,	в %	48 %	67 %	69 %	70 %	75 %	80 %

	социальной адаптации							
2.	Создание условий для развития детей, в том числе одаренных детей и дети с ОВЗ	в %	30 %	35 %	40 %	50 %	80 %	82 %
3.	Система нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов каждого ребенка	в %	30 %	35 %	40 %	50 %	80 %	80%

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации		
1.1.	Создание службы для оказания психолого-педагогической помощи	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста	Доля граждан, обратившихся за методической и консультативной помощью.
2	Задача НПО: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей		
2.1.	Развитие механизмов выявления и поддержки	Развитие системы эффективного	Систематическое участие

	талантливых и одаренных детей;	выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, способствующей реализации их творческого потенциала	детей в проектах ДОУ, конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях (в том числе для детей, по выявлению одаренных и талантливых детей).
3	Задача НПО: выстраивание системы оздоровления		
	Создание условий для развития детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	Создание условий для обучения и развития детей по программам отдыха и оздоровления (на летний период) Открытие логопедического пункта	Доля граждан, обратившихся за коррекционной помощью.

ПАСПОРТ
 Проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

1. Основные положения

Куратор	<i>Заведующий Бойцова Н.В., методист Ганичева Л.А., старший воспитатель Журикова Е.Ю.</i>
Опорные центры и структуры	-
Инновационные площадки	-
Базовые проекты	Информационно-просветительская поддержка родителей- онлайн – консультирование, сайт, стенды.

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	
1.	Количество услуг методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	в %	25 %	30 %	45 %	50 %	80 %	90 %
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг методической	в %	35 %	45 %	55 %	60 %	80 %	91 %

	и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет и реализация программ консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование		
1.1.	Создание службы информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)	Создана служба информационно просветительской поддержки родителей (законных представителей) в информационно телекоммуникационной сети "Интернет", которая содержит информацию по вопросам оказания услуг методической и консультативной помощи, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет.	Доля граждан, обратившихся за методической и консультативной помощью.
1.2.	Создание условий информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)		Доля граждан, положительно оценивших качество услуг методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги

ПАСПОРТ
 Проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Основные положения

Куратор	<i>Заведующий Бойцова Н.В., методист Ганичева Л.А., старший воспитатель Журикова Е.Ю.</i>
Опорные центры и структуры	-
Инновационные площадки	-
Базовые проекты	Проект «Цифровая образовательная среда современного ДОУ»

2. Цель и показатели проекта

Цель: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Доля сотрудников использующих элементы модели цифровой образовательной среды	<i>в %</i>	20 %	30 %	45 %	50 %	70 %	82%
2.	Доля педагогов,	<i>в %</i>	20 %	25 %	35 %	50 %	80 %	85 %

	повысивших уровень проф.мастерства							
3.	Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ	в %	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60%
4.	Доля групп, в которых используются ИКТ	в %	10 %	25 %	35 %	50 %	70 %	80 %
5.	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	в %	10 %	35 %	50 %	60 %	70 %	85 %

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.		
1.1.	Организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Создание цифрового пространства в группах	Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ
2	Задача НПО: Повышение квалификации педагогов посредством ресурсов «современной цифровой образовательной среды», освоение нового интерактивного оборудования, новых программ и технологий.		
2.1.	Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и	Повышение компетентности работников, привлекаемых к	Доля сотрудников использующих элементы

	телекоммуникационных технологий	осуществлению образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, а также инструментов электронного обучения	модели цифровой образовательной среды
2.2.	Развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;	Создание цифрового пространства в ДОУ	
2.3.	Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Расширение использования ИКТ в работе с родителями; Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	Количество компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ
3	Задача НПО: Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.		
	Внедрение дистанционных образовательных	Технологии онлайн-обучения -	Доля родителей,

	технологий с использованием системы дистанционного обучения	технологии, обеспечивающие дистанционное использование образовательных программ (и) или получение знаний и навыков в режиме реального времени при помощи устройств, позволяющих передавать и принимать видеоизображения и звук, посредством интернет-соединения.	вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве
	Создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях	Создание совместных групп, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.	Доля групп, в которых используются ИКТ

ПАСПОРТ
 Проекта «Учитель будущего»
 Подпроект «Педагог будущего»

1. Основные положения

Куратор	<i>Заведующий Бойцова Н.В., методист Ганичева Л.А., старший воспитатель Журикова Е.Ю.</i>
Опорные центры и структуры	-
Инновационные площадки	-
Базовые проекты	Проект «Кадровая политика»

2. Цель и показатели проекта

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов образовательных организаций.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч. год*
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1.	Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе	в %	10 %	25 %	35 %	50 %	70 %	80%

	наставничества							
2.	Доля повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников	в %	6 %	20 %	45 %	50 %	70 %	80%
3.	Доля педагогических работников принявших участие в конкурсах проф.мастерства, в работе методических объединений, в мероприятиях по обмену опытом и т.д.	в %	6 %	47 %	50 %	55 %	60 %	80 %

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.		
1.1.	Участие педагогов в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	Создание различных форм поддержки и сопровождения, в том числе наставничества	Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества
2	Задача НПО: Сформированы бесплатные дистанционные программы повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций		
2.1.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	Участие педагогов в повышении квалификации по современным программам:	Количество педагогов повысивших квалификацию по современным программам

		<p>- в т. ч. «ИКТ»</p> <p>- т.ч. в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов</p> <p>- по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личносно ориентированной цифровой образовательной среде в формах непрерывного образования).</p> <p>Участие в традиционных и новых конкурсах профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>(в том числе в области применения цифровых технологий) в формах непрерывного образования.</p> <p>Доля педагогических работников вовлеченных в различные конкурсы на районном, городском и всероссийском уровнях.</p>
3	Задача НПО: Доля повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников		
2.1.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	Привлечение в ОУ студентов колледжа и педагогических ВУЗов	Количество педагогов повысивших квалификацию по современным программам (в том числе в области применения цифровых технологий) в формах непрерывного образования.

ПАСПОРТ

Проект «Социальная активность»
Подпроект «Социальное партнерство»

1. Основные положения

Куратор	<i>Заведующий Бойцова Н.В., методист Ганичева Л.А.</i>
Опорные центры и структуры	-
Инновационные площадки	-
Базовые проекты	Проект «Социальные партнеры»

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для развития наставничества, социального партнерства на разных уровнях								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч. год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч. год*
				2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	
1.	Доля педагогов выполняющих функции наставника за 5 лет.	в %	3 %	3 %	3 %	3 %	4%	5%
2.	Доля педагогов реализующих функции наставника для молодых педагогов ДОО и	в %	0 %	0 %	10 %	20 %	30 %	40 %

студентов на педагогической практике.								
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: создание условий для развития наставничества, социального партнерства на разных уровнях		
1.1.	Добровольческая акция по благоустройству города	Участие в субботнике, в озеленении участков ОУ. Участие в районном конкурсе «Чистые игры»	Доля участников вовлеченных в акции
1..2	Участие педагогов реализующих функции наставника для студентов на педагогической практике.	Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов	Количество педагогов реализующих функции наставника для молодых педагогов ДОО и студентов на педагогической практике.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

1. Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей и детей с индивидуальными образовательными потребностями.
2. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.
3. Создание условий для развития детей в реализации театрализованной деятельности, внедрение инновационной музейной технологии, здоровьесбережения и основ безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.

5. Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

6. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, присмотром и уходом за детьми.

10. Финансирование Программы развития

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	17%	18%	19%	20%	21%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,1 %	0,2%	0,3%	0,4%	0,5%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

11. Система организации контроля за выполнением Программы

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию ГБДОУ.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для	Педагогический совет администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в	Наблюдение и анализ инновационной деятельности педагогов и специалистов,

разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.		год	анализ результатов мониторинга детей по образовательным областям
Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.	Педагогический совет самооценка	Текущий- Раз в полугодие	Анализ проектной деятельности педагогов, показ открытых мероприятий, наблюдение.
Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	Педагогический совет самооценка	Текущий- Раз в полугодие	Наблюдение, анкетирование педагогов и специалистов
Активное включение родителей в воспитательно образовательный процесс ДОУ: - сформированность интереса к сотрудничеству с детским Садам повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей; - установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.	Педагогический совет Администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый - раз в год	Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей