

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главной администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.Е. Никишина

«20» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «20» декабря 2024 №2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №108
Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.В. Бойцова

«25» декабря 2024 года

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «25» декабря 2024 №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
до 2030 года**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр.
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	3
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	9
4. Аналитический блок Программы развития	16
4.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	16
4.2. Система управления	19
4.3. Анализ кадрового состава	20
4.4. Взаимодействие с родителями и социумом	26
4.5. Финансово-экономическое обеспечение	29
4.6. Проблемы развития ДОУ	29
5. Концепция реализации Программы развития ГБДОУ №108 Выборгского района	34
5.1. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития	36
5.2. Этапы работы по внедрению Программы развития	38
6. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития ГБДОУ №108 Выборгского района	48

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга, Учреждение, ДОУ) до 2030 года (далее – Программа развития) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

2. ПАСПОРТ

Программы развития ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района СПб до 2030 года

Наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Статус программы развития	Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детского сада №108 Выборгского района Санкт-Петербурга на период 2025 по 2029 года.
Основания для разработки Программы	Программа развития разработана с учетом целей и задач государственной политики в сфере образования, включая: ✓ Указы Президента Российской Федерации: - Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2036 года» - Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 « Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» Национальные проекты Российской Федерации «Образование», утвержден президиумом Совета при президент Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10); ✓ Постановления Правительства РФ: - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от

22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. N 122-р (в редакции от 27.10.2023г.) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

- Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 №1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

- Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022г. №4088-р «Об утверждении «Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации»

- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021г. N 14068п-П8) утверждён Заместителем Председателя Правительства РФ 22.12.2021г. 02 марта 2023 г. N 2300п-П8

- Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 N 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации».

✓ **Приказы и письма Министерства просвещения РФ:**

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07 марта 2023 г. N АБ-1036/07 «О направлении информации о Межведомственном комплексном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8 (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. N 14068п-П8) (далее - Межведомственный комплексный план).

- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024 N 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по разработке, утверждению и согласованию программ

	<p>развития общеобразовательных организаций»)</p> <p>- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024 N 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»)</p> <p>✓ РЕГИОНАЛЬНЫЕ НПА</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 20.03.2024 «Об утверждении Концепции развития государственно - общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</p> <p>- Письмо Комитета по образованию от 02.08.2024 N 03-28-7503/24-0-0 «Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге»</p> <p>- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 № 03-28-11078/24-0-0 «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга»;</p> <p>✓ Анализ деятельности учреждения по Программе развития на 2021-2024 гг.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание целостного интегративного педагогического пространства для формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников в ходе реализации проектов с использованием ресурсов музея «Русская изба».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей. 2. Повышение качества условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
<p>Комплексные задачи программы</p>	<p><i>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i></p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p><u>Проект 1 «Современный детский сад»</u></p> <p>Развитие инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование цифровых технологий • создание обогащение музейного пространства <p>Развитие образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обустройство уголков по патриотическому воспитанию • размещение различных центров активности, функциональных зон • создание гибкой образовательной среды • размещение визуальной навигации музейного пространства • создание программ, маршрутов, планов для развития системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания

	<p>и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> <p><i>Повышение качества содержания и организации образовательной деятельности</i></p> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p><u>Проект 2 «Я гражданин России»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций - воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов - формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей - укрепление института семьи - сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений <p><i>Повышение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i></p> <p>Магистральное направление «Педагог. Педагогическая команда»</p> <p><u>Проект 3 «Педагог-профессионал»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штата - стабильный развивающийся творческий коллектив - увеличение количества педагогических работников с первой/высшей квалификационной категорией - увеличение количества педагогов, систематически обучающихся на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки
Реализуемые проекты Программы	<p>Проект 1 «Современный детский сад»</p> <p>Проект 2 «Я гражданин России»</p> <p>Проект 3 «Педагог-профессионал»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2025 - 2029 годы в три этапа:</p> <p>I этап - подготовительный (до сентября 2025 года): создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>✓ Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правового обеспечения - документального обеспечения - образовательной деятельности - контингента

	<ul style="list-style-type: none"> - социального партнерства - материально-технического оснащения - кадровых ресурсов - комплексной безопасности - доступной среды. ✓ Разработка локальной нормативной базы для реализации программы развития. <p>II этап – основной (практический) (01.09.2025-01.09.2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы; - Отслеживание промежуточных результатов; - Внесение изменений или дополнений в Программу (при необходимости). <p>III - этап итоговый (аналитический) (01.09.2029 – 31.12.2029 гг.):</p> <p>анализ эффективности технологий и методов, инструментов реализации программы развития, а также анализ результатов реализации программы развития, определение факторов риска. Определение векторов развития. Подведение итогов реализации Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение экспонатами музея «Русская изба»; - рост числа родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс приобщения детей к традиционным духовно – нравственным ценностям российского народа; - сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей; - создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса; - создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции; - выработка четких критериев и диагностического инструментария духовно- нравственного развития ребенка; - реализация сетевых проектов - рост числа педагогов участников семинаров, мастер-классов - рост числа педагогов наставников - рост количества педагогов участников профессиональных конкурсов - развитие материально-технической базы в соответствии с реализуемыми проектами; - сохранение имиджа ДООУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников;
<p>Разработчики</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная Приказом заведующего от 11.09.2024 г.</p>

Программы	№128ОД «О создании рабочей группы по разработке Программы развития на 2025-2029 годы»
Порядок управления реализацией Программой	Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ детский сад № 108 Бойцовой Натальей Владимировной.
Система организации контроля выполнения информационной открытости реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, отчета о результатах самообследования) и на сайте ГБДОУ; В обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)
Объем и источники финансирования	1. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД. 2. Внебюджетное финансирование. Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Краткие сведения о ДООУ	
Полное и сокращенное наименование:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (сокращенное) - ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес:	РФ, 194064, г. Санкт-Петербург, Светлановский проспект, дом 55, корпус 2, литера А, (812) 297-22-93
Адрес электронной почты:	e-mail – d108@shko.la , info.sad108@obr.gov.spb.ru
Сайт:	https://d108sad.ru/
Учреждение функционирует	1-ая площадка по адресу: Светлановский проспект, дом 55, корпус 2, литера А Площадка функционирует с 1964 года 2-ая площадка по адресу: улица Новолитовская, дом 14, строение 1 Площадка функционирует с 2021 года. 3-ая площадка по адресу: улица Грибалёвой, дом 7, корпус 2, строение 1 Площадка функционирует с 2022 года.
Учредитель:	Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района), а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.
Руководитель:	Бойцова Наталья Владимировна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ ЛО35-01271-78/00286368 от 28.12.2016 года, срок действия лицензии – бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность:	ЛО-1 № 015534 от 27.07.2015 года, срок действия лицензии – действует (по адресу: Светлановский проспект, дом 55, корпус 2, литера А)
Режим работы:	- пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00); - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников:	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,6 - до 7 лет в группы общеразвивающей и комбинированной направленности (тяжелые нарушения речи); детей дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте с 4-х до 7-ми лет (тяжелые нарушения речи)

Численность воспитанников:	578 детей
Количество возрастных групп:	<p>На 01.01.2025 г функционирует 29 групп, из них:</p> <p>1-ая площадка по адресу: Светлановский проспект, дом 55, корпус 2, литера А Площадка функционирует с 1964 года В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп и 1 логопункт (проектная мощность - 220 детей, нормативная мощность - 253 ребенка): 2 группы раннего возраста, общеразвивающей направленности; 1 группы младшего возраста, общеразвивающей направленности; 3 группы среднего возраста, (2 гр. общеразвивающей направленности, 1 гр. компенсирующей направленности) 3 группы старшего возраста, (2 гр. компенсирующей направленности, 1 гр. общеразвивающей направленности); 3 группы подготовительные к школе, (2 гр. компенсирующей направленности, 1 гр. общеразвивающей направленности).</p> <p>2-ая площадка по адресу: улица Новолитовская, дом 14, строение 1 Площадка функционирует с 2021 года. В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует 5 групп и 2 структурных подразделения (проектная мощность - 105 детей, нормативная мощность – 105 детей): 1 группа раннего возраста, комбинированной направленности; 1 группа младшего возраста, комбинированной направленности; 1 группа среднего возраста, комбинированной направленности; 1 группа старшего возраста, комбинированной направленности; 1 группа подготовительная к школе, комбинированной направленности;</p> <p>3-ая площадка по адресу: улица Грибалёвой, дом 7, корпус 2, строение 1 Площадка функционирует с 2022 года. В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп комбинированной направленности и 1 логопункт (проектная мощность – 220 детей, нормативная мощность – 220 детей): 4 группы раннего возраста, комбинированной направленности; 2 группы младшего возраста, комбинированной направленности; 2 группы среднего возраста, комбинированной направленности; 2 группы старшего возраста, комбинированной направленности; 2 группы подготовительные к школе, комбинированной направленности.</p>

<p>Характеристика социума:</p>	<p><u>Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - СОШ №517 Выборгского района - СОШ №104 им. М.С.Харченко Выборгского района - ГБДОУ №65 Выборгского района - ГБДОУ №129 Выборгского района - МАДОУ «ЦРДО «Лучик» г. Энгельс - РЦ БДД «Перекресток» - ДДТ «Союз» - Центр спорта Калининского района, Центр спорта Выборгского района - ДДТ «Олимп» Выборгского района - ДДТ «Современник» Выборгского района - Клуб «Выборгская сторона» - Дом культуры «Суздальский» <p><u>Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района - Органы опеки и попечительства Выборгского района - ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Выборгского района <p><u>Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - СПб ГБУЗ детская городская поликлиника №11 Выборгского района Санкт-Петербурга; - Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга - Территориальная организация Выборгского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки РФ - МО «Светлановское», МО «Сампсониевское» - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1» 								
<p>Кадровая характеристика:</p>	<p>На момент написания Программы развития общее количество работников – 118, из них педагогических работников – 80 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – <u>86 %</u>. На момент составления программы вакантна должность «воспитатель» - 13 человек.</p> <table border="1" data-bbox="607 1193 2092 1415"> <tr> <td>Методист</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Старший воспитатель</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Воспитатели</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>16</td> </tr> </table>	Методист	2	Старший воспитатель	3	Воспитатели	47	Учитель-логопед	16
Методист	2								
Старший воспитатель	3								
Воспитатели	47								
Учитель-логопед	16								

	Учитель - дефектолог	1
	Педагог-психолог	3
	Музыкальный руководитель	5
	Инструктор по физкультуре	3
	<p>Педагогический стаж работников: 0-5 лет – 22 человека; 5-10 лет – 11 человек; 10-15 лет – 20 человек; 15-20 лет – 8 человек; более 20 лет – 19 человек. Средний возраст педагогических работников – 41 год. Высшее образование имеют 54 человек, или 80 %, среднее специальное – 26 человек, или 20 % из числа педагогических работников. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 29 человек – 36%; первую квалификационную категорию 36 человек – 45%. Количество педагогов без квалификационной категории 16 человек – 19%. Курсы повышения квалификации прошли 85 % педагогов. - 1 педагог - награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и премией Правительства Санкт-Петербурга, 2022г. - 1 педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения», 1996г.</p>	
Материально – техническая база:		
Территория	<p><u>Площадка по адресу: Светлановский проспект, дом 55, корпус 2</u> Площадь земельного участка 1961.9 кв.м.; ограждение территории – металлический забор; наружное электрическое освещение; - участок для прогулок – 12 шт. - спортивная площадка; - Экологическая тропа: огород, цветники и газоны, метеорологическая станция, «зеленая аптека», арки релаксации, «тропа здоровья», «деревенское подворье», «озера и водоемы», опытно-экспериментальная станция, уличные шахматы, «туристическая станция»;</p> <p><u>Площадка по адресу: Улица Новолитовская, дом 14</u> Площадь земельного участка 2117.8 кв.м.; ограждение территории – металлический забор; наружное электрическое освещение; - участок для прогулок – 5 шт. - спортивная площадка;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - цветники и газоны. <u>Площадка по адресу: Улица Грибалевой, дом 7, корпус 2</u> Площадь земельного участка 4631.5 кв.м.; ограждение территории – металлический забор; наружное электрическое освещение; - участок для прогулок – 12 шт. - спортивная площадка; - теплица, цветники и газоны, станция по изучению «Правил дорожного движения».
<p>Учреждение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Площадка по адресу: Светлановский проспект, дом 55, корпус 2</u> Двухэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 1421,1 кв.м. - групповые – 12 шт.; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - кабинет заведующего; - кабинет делопроизводителя; - кабинет заместителя заведующего; - кабинет учителя-логопеда - 4; - кабинет педагога – психолога (сенсорная комната); - методический кабинет; - медицинский блок; - холлы, вспомогательные и подсобные помещения; - пищеблок; - кладовые; - прачечная; - костюмерная; - электрощитовая. <u>Площадка по адресу: Улица Новолитовская, дом 14</u> Двухэтажное кирпичное здание (первые два этажа жилого дома) 1421,1 кв.м. - групповые – 5 шт.; - физкультурный/музыкальный зал; - учебный класс – 2 шт.; - кабинет заведующего; - кабинет заместителя заведующего;

- кабинет учителя-логопеда - 4;
- помещение структурно подразделения «Служба ранней помощи»;
- Помещение структурного подразделения «Центр сопровождения ребенка»;
- кабинет педагога – психолога (сенсорная комната);
- кабинет музыкального и физкультурного руководителя;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- холлы, вспомогательные и подсобные помещения;
- пищеблок;
- кладовые;
- прачечная;
- костюмерная;
- электрощитовая.

Площадка по адресу: Улица Грибалевой, дом 7, корпус 2

Трехэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 4207,9 кв.м.

- групповые – 12 шт.;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет заместителя заведующего;
- кабинет учителя-логопеда - 4;
- учебный класс - 2;
- кабинет педагога – психолога (сенсорная комната);
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физ.культуре;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- холлы, вспомогательные и подсобные помещения;
- пищеблок;

	<ul style="list-style-type: none"> - кладовые; - прачечная; - костюмерная; - лифтовая.
<p>Программно–методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Детский сад ведет образовательную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга; ➤ Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга. <p style="text-align: center;">Реализуемые парциальные и авторские программы:</p> <p><i>В группах общеобразовательной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Парциальная образовательная программа «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург. Паритет.2005г. (региональный компонент) ➤ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб, «Детство-Пресс», 2001. ➤ Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2000 ➤ Программа И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Невская нота, 2010 ➤ Программа С.Н.Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010 ➤ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Москва, 2018 <p><i>В группах компенсирующей/комбинированной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Парциальная образовательная программа «Первые шаги» /Алифанова Г.Т., пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург. Паритет 2005г. (региональный компонент) ➤ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», СПб, «Детство-Пресс», 2001. ➤ Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2000

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Невская нота, 2010 ➤ Программа С.Н.Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010 ➤ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, Москва, 2018 ➤ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2021 г
<p>Краткое описание достижений Учреждения:</p>	<p>За период действия предыдущей Программы развития следует отметить следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие двух площадок по адресам: (улица Новолитовская, дом 14 и улица Грибалева дом 7, корпус 2) - количественный состав групп увеличился с 270 до 610 человек; - анализ качества освоения программ, реализуемых в ГБДОУ детский сад №108 показывает стойкую положительную динамику: показатели выполнения ОП ДО и АОП ДО находятся в пределах среднего и высокого уровня. <p>Педагоги ДОУ неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней:</p> <p><u>В 2023 году:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки по финансовой грамотности» - 2 место (Ковалевская Ольга Владимировна и Афлитоновна Татьяна Равиртовна, воспитатели) - Районный конкурс педагогических достижений в Выборгском районе Санкт-Петербурга номинация, «Педагогическая команда», апрель 2023 – 2 место - Районный конкурс «Лучший детский сад Выборгского района – Щербакова Екатерина Алексеевна, 1 место - Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», октябрь 2023 – 1 место в номинации «Управление организации» - Награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» за 2023 год» - старший воспитатель Ревенко Елена Владимировна. <p><u>В 2022 году:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Педагогические достижения», лауреат в номинации «Воспитатель» - Ревенко Елена Владимировна - Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования» за

	<p>2022 год» - воспитатель Железнякова Лидия Борисовна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс педагогических достижений в Выборгском районе Санкт-Петербурга номинация, «Воспитатель года», подноминация «Гармония, благополучие, поддержка», декабрь 2022 – 1 место - Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», 29.10.2022 – 1 и призовые места по четырем номинациям - VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидер образования 2020/2021», 2 и 3 место, лауреаты 14 педагогов <p><u>В 2021 году:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс педагогических достижений в Выборгском районе Санкт-Петербурга номинация, «Воспитатель года», подноминация «Воспитатель в группах, реализующих адаптированную образовательную программу», октябрь 2021 – 1 место - Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», 29.10.2021 – 1 место по трем номинациям - X Всероссийский конкурс «Инновационная школа - 2021», 02.12.2021 – 3 место и лауреаты 1 и 2 степени - Районный конкурс информационных видеofilьмов «Визуальная пространственная навигация в ДОО», 29.09.2021 – 3 место <p><u>В 2020 году:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «Педагогические достижения», в номинации «Воспитатель» - 1 место, Ревенко Елена Владимировна - Районный конкурс «Педагогические достижения», в номинации «Молодой педагог» - 2 место, Горяинова Ирина Александровна <p>Так же, педагогический коллектив ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района имеют ведомственные награды различных уровней.</p> <p>Учреждение является дипломантом Почетного звания «Инновационная образовательная организация - 2022». Дипломантом Всероссийского конкурса «Образование XXI века», «Лидер образования 2022/23 учебного года».</p>
--	---

4. Аналитический блок Программы развития

4.1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития.

Аналитика Программы развития с 2019-2024 года

- Подпроект «Современный детский сад» - Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. Увеличилось количество педагогов использующих

современные образовательные технологии в образовательном процессе.

- Проект «Успех каждого ребенка» - создана эффективная система работы, выявляющая, развивающая и поддерживающая разносторонние способности детей и обеспечивающая их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

За отчетный период было введено структурное подразделение «Служба ранней помощи» - для детей с 1,6-3 лет и «Центр сопровождения ребенка», для детей с 3-7 лет, для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же обучающиеся систематически принимали участие в проектах ДОУ, конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях (в том числе для детей, по выявлению одаренных и талантливых детей). Для оказания коррекционной помощи, созданы логопункты на двух площадках детского сада.

- Проект «Поддержка семей, имеющих детей» - Создана служба информационно просветительской поддержки родителей (законных представителей) в информационно телекоммуникационной сети "Интернет", которая содержит информацию по вопросам оказания услуг методической и консультативной помощи, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет.

- Проекта «Цифровая образовательная среда» - увеличилась доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ, создано цифровое пространство в ДОУ. Систематизирована, обновлена и пополнена база информационных ресурсов образовательного процесса.

- Подпроект «Педагог будущего» - создана система наставничества, с 2023 года работа «Школа молодого и начинающего педагога», выросло количество педагогов повысивших квалификацию по современным программам (в том числе в области применения цифровых технологий) в формах непрерывного образования. Увеличилось участие в традиционных и новых конкурсах профессионального мастерства педагогов. С 2019 года сотрудничаем с педагогическими колледжами Санкт-Петербурга, в 2022 году на работу было принято 10 человек, в 2023 году были приняты 6 человек, которые были студентами педагогических колледжей.

- Подпроект «Социальное партнерство» - для педагогов созданы и продолжают совершенствоваться условия для поддержки общественных инициатив и проектов. С 2019 детский сад активно принимал участие в акциях по благоустройству города.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Миссия ГБДОУ детского сада №108 Выборгского района - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире,

содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе; привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования; привлекательность для работников как основы стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО и ФОП ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ГБДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района работает по «Образовательной программе дошкольного образования» и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)». Программы направлены на повышение качества образования в ДОО, предполагают активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

Достигнутые цели и задачи программы развития:

- ✓ Создано инновационно-образовательное пространство детского сада как средство реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, созданы равные условия для позитивной социализации радостного, содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.
- ✓ Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей.
- ✓ Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОО.
- ✓ Информатизация образовательного пространства ДОО и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
- ✓ Повысилась эффективность использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- ✓ Оказана консультативная помощь родителям детей логопатов.
- ✓ Велась работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Вырос численный состав воспитанников от 270 человек до 610 человек.

Новые площадки детского сада находятся во вновь отстроенном районе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с СОШ №517 Выборгского района и СОШ №104 им. М.С.Харченко Выборгского района, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

4.2. Структура управления ОО

Управление ГБДОУ №108 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на

должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ГБДОУ являются:

1. Общее собрание работников ОУ;
2. Педагогический Совет;
3. Совет родителей.

Включение родителей в управление образовательным учреждением представляет собой обеспечение участия родителей во взаимодействии управляющей и управляемой систем, нацеленном на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и развитие ДОУ. Успешность включения родителей в управление образовательным учреждением определяется следующими организационно-педагогическими условиями: заинтересованное отношение администрации к участию родителей в управлении; признание значимости участия родителей в управлении для эффективного функционирования и развития ДОУ; развитие информационной системы, обеспечивающей родителям доступ к своевременной, достоверной и оптимальной для принятия решения информации; развитие системы органов родительского самоуправления; предварительное определение позиции большинства родителей при принятии решений стратегического характера; организация обучения членов органов родительского самоуправления основам управления образовательным учреждением.

4.3. Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

На 31.12.2024 года в учреждении работают 80 педагогических работников.

В ДОУ работают следующие педагоги:

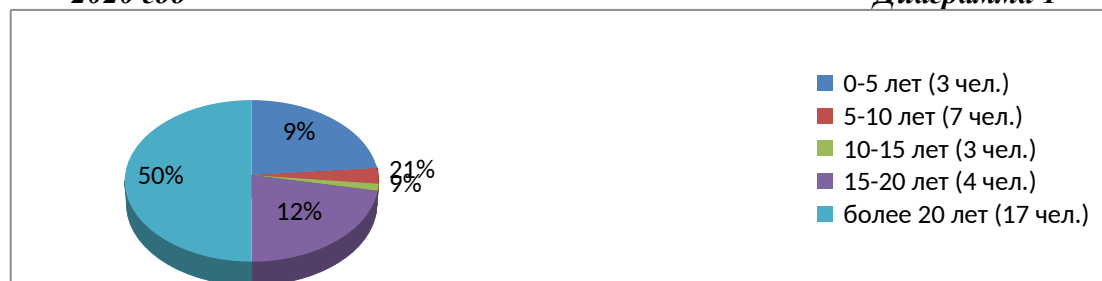
- 47 воспитателей;
- 2 методиста;
- 3 старших воспитателя;
- 3 педагог – психолога;
- 5 музыкальных руководителей;
- 1 учитель-дефектолог;
- 3 инструктора по физической культуре;

- 16 учителей-логопедов.

Педагогический стаж работы педагогов

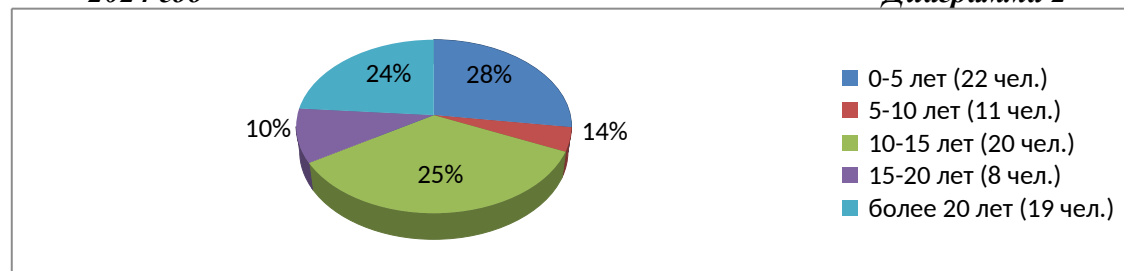
2020 год

Диаграмма 1



2024 год

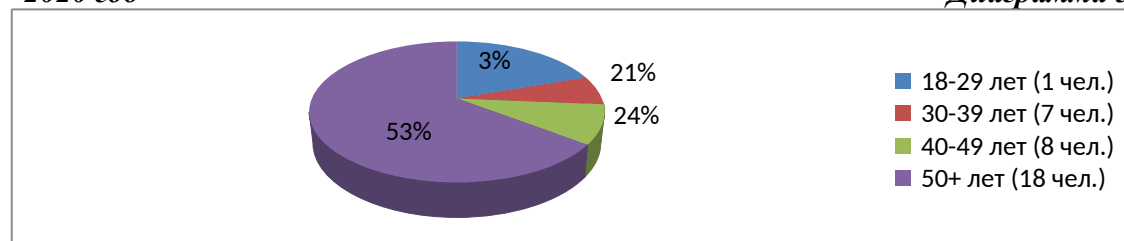
Диаграмма 2



Возраст педагогов

2020 год

Диаграмма 3



2024 год

Диаграмма 4

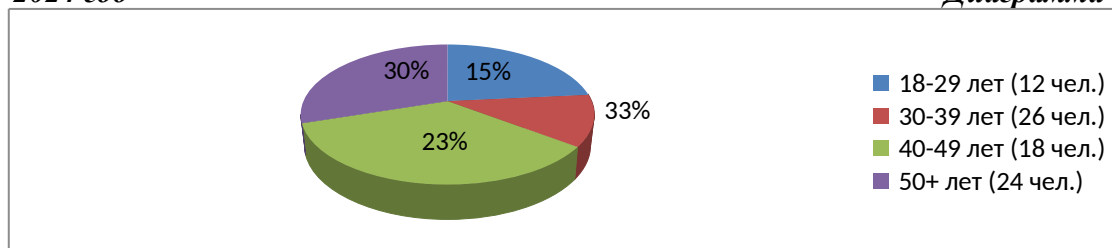


Таблица 1

Уровень образования педагогов						
Должность	Образование					
	Высшее образование		Высшее дошкольное образование		Среднее специальное	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Заведующий	1	1	-	-	-	-
Методист	1	1	-	-	-	1
Старший воспитатель	-	2	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	2	-	-
Учитель - логопед	-	4	4	12	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-	1	-	-
Инструктор ФИЗО	-	1	-	2	1	-
Муз руководитель	-	2	1	1	1	2
Воспитатели	6	3	6	21	12	23
ИТОГО	8/24%	15/18%	12/35%	40/50%	14/41%	26/32%

Доля педагогических работников, которым, по результатам аттестации, присвоена квалификационная категория:

Таблица 2

Уровень квалификации педагогов								
Должность	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Заведующий	-	-	-	-	-	-	-	-
Методист	1	1	-	-	-	-	-	1
Старший воспитатель	1	3	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	2	-	1	-	-	-	-
Учитель - логопед	2	5	3	6	-	-	-	5
Учитель-дефектолог	-	1	-	-	-	-	-	-
Инструктор ФИЗО	1	1	-	2	-	-	-	-
Музыкальный руководитель		1	2	2	-	-	-	2
Воспитатели	7	17	15	25	-	-	2	5
ИТОГО	12/35%	31/39%	20/59%	36/45%	-/-	-/-	2/6 %	13/16%

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Таблица 3

Курсы повышения квалификации							
Должность	Наличие курсов переподготовки		Наличие курсов повышения квалификации		Наличие курсов ИКТ		
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	

Заведующий	1	1	1	1	1	1
Методист	1	1	1	1	1	1
Старший воспитатель	1	2	1	3	1	3
Педагог-психолог	-	1	1	3	1	3
Учитель-логопед	1	6	4	16	4	14
Учитель-дефектолог	-	-	-	1	-	1
Инструктор по ФИЗО	1	3	1	3	1	3
Музыкальный руководитель	-	3	2	4	2	4
Воспитатели	12	22	22	45	20	45

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие в работе районных семинаров, информационно-методических совещаний;
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение реализации предыдущей Программы развития на 2020-2024 год педагоги повышали свою квалификацию как на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях локального, районного, регионального и всероссийского уровня, так и постоянно работая в системе районных методических объединений.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов и в соответствии с Программой повышения профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ №108 Выборгского района.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов районного, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 4

Районный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень и выше	
2020 г	2024г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
3 чел. – 9 %	20 чел. – 25%	–	8 чел. – 10 %	-	10 чел. – 12,5%

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

Вывод: за период реализации предыдущей Программы развитие кадровое обеспечение ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района стабилизировалось, сформирован слаженный, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. На данный момент в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой, постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Следует отметить, что на сегодняшний день продолжается работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДООУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание участвовать и находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности,

аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Возникает необходимость в создании условий для большего внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

4.4. Взаимодействие с родителями и социумом.

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участие учреждения в реализации проектов разного уровня.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие Учреждения со следующими организациями:

Таблица 5

№	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	- СОШ №517 Выборгского района - СОШ №104 им. М.С.Харченко Выборгского района	- обеспечение преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. - экскурсии детей в школу; - посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе;
2.	- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района - Органы опеки и попечительства Выборгского района - ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Выборгского района	Организация совместной деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке, социально – правовое и психолого – педагогическое консультирование семей.
3.	- Центр спорта Калининского района, Центр спорта Выборгского района	Создание благоприятных условий воспитания и обучения детей, взаимодействие по оздоровлению детей, профилактике здорового образа жизни, воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры
4.	- ОГИБДД МВД России - РЦ БДД «Перекресток» - ДДТ «Союз»	Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.
5.	- ДДТ «Олимп» Выборгского района	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей через качественное решение

	- ДДТ «Современник» Выборгского района - Клуб «Выборгская сторона» - Дом культуры «Суздальский»	задач эстетического направления воспитания дошкольников, приобщение их к мировой художественной культуре, развитие музейной педагогики
6.	- СПб ГБУЗ детская городская поликлиника №11 Выборгского района Санкт-Петербурга	- Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения медицинского обслуживания; - Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; - Осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники.
7.	- Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования - ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж №1»	- Повышение профессионального мастерства педагогов и студентов в области дошкольной педагогики и психологии; - Консультирование.
8.	ГБДОУ №65 Выборгского района	Совместная работа по воспитанию и обучению детей с использованием общих ресурсов. Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках проекта «Социального партнерства ГБДОУ Выборгского района»

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры;

- Ленинградская областная детская библиотека, Центральная детская библиотека Выборгского района (экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста, организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок);
- ГБДОУ №129 Выборгского района;
- МАДОУ «ЦРДО «Лучик» г. Энгельс, Саратовская область.

Связь дошкольного учреждения с родителями и социальным окружением находится на достаточно высоком уровне. Для транслирования передового педагогического опыта учреждения и используются возможности сети «Интернет». Родители ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайте ДОУ, официальной странице сада в социальных сетях: ВКонтакте.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также познавательное, физическое и художественно – эстетическое направления развития детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается незначительной проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

В связи с постоянным обновлением образования является целесообразным внедрение в практику педагогической работы в ДОУ новых форм, методик и технологий дошкольного образования. Педагогические работники дошкольного учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе по использованию в образовательной деятельности новых форм дошкольного образования. Однако, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это:

- противоречия между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОУ соответствующих образовательных услуг;
- противоречия между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;
- противоречия между потребностью администрации ДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей.

Проблемное поле:

Инертность родителей (законных представителей) воспитанников; рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, утеря семейных ценностей и традиций.

Перспективы развития:

Включение родителей в реализацию проектов и программ в области образования.

Развитие внешних связей с использованием сети «Интернет», с целью повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства. Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития.

Удовлетворенность родителей

Таблица 6

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
84%	92%	94%	94%	96%

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ГБДОУ и качестве предоставляемых услуг ежегодно выявляется с помощью анкетирования.

4.5. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной основе и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из городского бюджета.

4.6. Проблемы развития ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- внедрение новых методик и технологий требует совершенствование и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДОУ.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Таблица 7

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
- Эффективная реализация всех областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО во всех	- Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,	- Ориентация целей образовательной политики регионального образования на	- В данный момент образование постоянно находится в стадии

<p>требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.</p> <p>- Востребованность ДООУ.</p> <p>Сформированная система управления ДООУ.</p> <p>Позитивный опыт материального поощрения педагогов.</p> <p>- Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде ДООУ.</p> <p>- Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников.</p> <p>Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.</p> <p>- Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Создан благоприятный психологический микроклимат.</p>	<p>обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДООУ.</p> <p>- Инертность педагогов в освоении современного интерактивного оборудования.</p> <p>- Слабая организация мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>- Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса.</p>	<p>индивидуализацию дошкольного образования.</p> <p>Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.</p> <p>- Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей.</p> <p>- Поддержка ДООУ в информационном, методическом, инновационном направлении.</p> <p>Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года).</p> <p>Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.</p> <p>- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров.</p>	<p>реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.</p> <p>- Инертность многих родителей. Недостаточная готовность в участии по реализации образовательных программ.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с отсутствием специального педагогического образования.</p> <p>Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.</p> <p>- Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении.</p>
---	--	--	---

<p>- Наличие УМК, соответствующего современным требованиям.</p> <p>- Стабильно функционирующий сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством.</p> <p>Создана, функционирует и постоянно обновляется официальная страница ДООУ в социальных сетях «ВКонтакте» с возможностью обратной связи.</p>	<p>Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>- УМК скомплектован не в полном объеме.</p> <p>- Не все педагоги проявляют интерес и креативность в создании контента для страницы в соцсети ДООУ.</p>	<p>Активное использование компьютерных образовательных технологий.</p> <p>- Использование взаимодействия с социумом в различных направлениях развития Учреждения.</p> <p>Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг.</p>	<p>- Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах воспитания и образования.</p> <p>Отсутствие реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>
--	--	--	--

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ образовательной системы и потенциала развития ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
 - недостаточное формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а так же недостаточное развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений;
- Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа ДОУ, подтвержденного результатами социологических исследований;
- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими ДОУ.

Таблица 8

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
Нормативно - правовые риски	

<p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДООУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДООУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>Грамотное своевременное планирование бюджета ДООУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p> <p>Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования ДООУ.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>
<p>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации парциальных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
--	--

5. Концепция реализации Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Образовательное учреждение создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ГБДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ГБДОУ

Цели и задачи Программы развития

Цель - обеспечение качественного образования в ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности управления ДОУ.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Таблица 9

Наименование проекта	1 пол. 2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Проект «Современный детский сад»					
Проект «Я – гражданин России»					
Проект «Педагог - профессионал»					

5.1. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития.

Таблица 10

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников ДОУ, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»				
1.Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социального развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги	В рамках субсидии на выполнение государственного задания	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности
2.Разработка плана психолого – педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий с учетом нозологии воспитанников с ОВЗ и/ или целевой группы	2025-2026	Старшие воспитатели, педагоги	В рамках субсидии на выполнение государственного задания	Система психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы на основе использования инновационных педагогических технологий
3.Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.	2025-2028	Заведующий Старшие воспитатели, педагоги	В рамках субсидии на выполнение государственного задания	Усовершенствованная система взаимодействия

4. Доработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2025-2026	Заведующий, методист, старшие воспитатели	Без финансирования	Система контроля качества оказываемых услуг
5. Развитие сетевого взаимодействия с ДОУ города и региона с целью повышения практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ	2025-2029	Заведующий Старшие воспитатели, педагоги	В рамках субсидии на выполнение государственного задания	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических работников ДОУ.
6. Вовлечение родителей в совместные виды деятельности, развитие педагогической компетентности родителей.	2025-2029	Заведующий, методист, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	В рамках субсидии на выполнение государственного задания	Родители понимают возможности организации образования ребенка в будущем, могут определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения с учетом индивидуальности ребенка.
Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»				
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, воспитанников относящихся к категориям целевых групп и детей с высоким уровнем интереса	2025-2029	Заведующий, методист, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	В рамках субсидии на выполнение государственного задания	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, образовательным программам ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Направление 3. «Цифровизация рабочих и образовательных процессов. Усиление информационной открытости»				
Информатизация образовательного	2025-2029	Заведующий,	В рамках субсидии на	Активное использование

<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ЭСО в образовательный процесс; - совершенствование работы официального сайта, страницы ДОУ в социальной сети «ВКонтакте»; - открытость образовательной деятельности Учреждения. 		<p>методист, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старшие воспитатели</p>	<p>выполнение государственного задания</p>	<p>ИКТ в рамках образовательного процесса, в работе с родителями; Своевременное пополнение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, странице в социальной сети; Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
Направление 4. «Совершенствование системы охраны труда»				
<p>1.Оздоровительно – профилактическая работа с сотрудниками ДОУ через внедрение комплекса ГТО, проведения спортивных мероприятий, психофизических минуток и т.д.</p>	2025-2029	<p>Заведующий, инструктора по физической культуре, педагог-психологи</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Система профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья сотрудников ДОУ</p>
<p>2. Информационное обеспечение и пропаганда охраны труда работников через информационные стенды, сайт ДО, наглядные материалы, инструктирование и т.д.</p>	2025-2029	<p>Заведующий, заместитель заведующего, специалист по охране труда</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Совершенствование системы ОТ</p>
<p>3.Улучшение материально – технического обеспечения охраны труда и пожарной безопасности.</p>	2025-2027	<p>Заведующий, заместитель заведующего, специалист по охране труда</p>	<p>В рамках субсидии на выполнение государственного задания</p>	<p>Полное соответствие условий труда государственными нормативными требованиями охраны труда</p>

5.2.Этапы работы по внедрению Программы развития.

Достижение главной цели развития ДОУ планируется осуществлять в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в виде проектов:

ПРОЕКТ 1: «Современный детский сад»

Таблица 10

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДООУ. Повышение качества условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	<p>Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня.</p> <p>В национальной доктрине образования в РФ до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.</p> <p>В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В настоящее время в работе ОУ особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, созданию условий для его успешной адаптации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать в полном объеме образовательные программы дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания; - продолжать внедрять в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания; - повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий; - реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей; - вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе; - развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка; - приведение в единую интегративную систему научно-методической и предметно-развивающей базы по духовно-нравственному воспитанию детей.
<i>Адресность проекта</i>	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Советы родителей (законных представителей); разнообразное современное интерактивное оборудование;
<i>Ожидаемые результаты</i>	- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных

	<p>стартовых возможностей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение имиджа ДООУ, как учреждения реализующего единые для всех базисные приоритеты, с опорой на духовно-нравственное воспитание дошкольников; - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Улучшились условия обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. - Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг. - Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый воспитанник получает адресную педагогическую поддержку. - Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении. - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению. 	2025
<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов деятельности ДООУ, факторов, влияющих на качество дошкольного образования. - Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. - Разработка современной модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). - Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. - Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. 	2025-2029

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе консультирования специалистов детского сада. - Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров. - Организация безопасных условий труда и пребывания обучающихся и работников. - Участие ДОУ в инновационной деятельности. Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений. - Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений. - Постоянное освещение работы ДОУ в Госпабликах и на официальной странице в социальных сетях. 	
<p>3. Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития. 	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комфортность пребывания детей в ДОУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.); - оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством образования, коррекционной работы и др.) - высокие достижения воспитанников и педагогов в различных видах деятельности, в том числе в конкурсном движении; - удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга ОУ)

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Наталья Владимировна Бойцова, заведующий Людмила Александровна Ганичева, методист 8 (812) 297-22-93, d108@shko.la

ПРОЕКТ 2: «Я – гражданин России»

Таблица 11

Цель: Повышение качества условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-

патриотического воспитания дошкольников.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	<p>В настоящее время вопрос о воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности встал наиболее остро. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственно-патриотического отношения к таким духовно-нравственным ценностям, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и т.д. (в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО); - формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным; - формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям народа России, к единству народов России, к исторической памяти и преемственности поколений; - воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества; - воспитание гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, чувства взаимопомощи и взаимоуважения. - достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
<i>Адресность проекта</i>	Родители (законные представители), воспитанники, педагоги ДООУ, социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Наличие методических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию; мини-музея «Русская изба»; центр патриотического воспитания ДООУ; групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой группе
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ключевых компетенций дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей; - Создание методического продукта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе принципа интеграции; - Выработка четких критериев и диагностического инструментария духовнонравственного развития ребенка - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе

	<p>через реализацию совместных проектов по нравственно – патриотическому воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие развивающей предметно - пространственной, музейной среды для личностного развития обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию. Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы. Пополнение и обновление экспонатов в мини-музее патриотического и духовно-нравственного воспитания детей «Русская изба».
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы воспитания ДОУ - Расширение УМК по нравственно-патриотическому воспитанию. - Разработка перспективных планов работы по реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО для всех возрастных групп дошкольного возраста. 	2025
<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации программы воспитания. - Организация и участие в патриотических акциях («Подарки для дедушек и бабушек», «В единстве наша сила», «Мой папа - лучший самый», «Мамочка любимая», «Письмо солдату», «Вместе – мы сила!», «Наши Защитники», «Помощники Верного друга», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Все начинается с семьи» и т.д.) - Создание интеллект-карт, «Народы России», «Семейные традиции», «С чего начинается Родина», «Сказки А.С. Пушкина» и т.д. - Создание каталога виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Регионы России», «Народные промыслы» и т.д. - Проведение конкурсов в ДОУ, участие семей воспитанников в конкурсах различных уровней, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей. - Проведение совместных мероприятий через сотрудничество садов города и региона: мастер-классы, видео-лекции, конкурсы и т.д. - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальную работу и т.д. педагогами ДОУ. 	2025-2029
<p>3. Итоговый:</p> <p>Анализ и обобщение опыта работы</p>	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	В рамках субсидии на выполнение государственного задания

<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка эффективности работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - сформирован банк данных методического сопровождения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проделанной работы (опрос, анкетирование); - в выпускниках сформированы духовно – нравственные основы личности; обогащены и систематизированы знания об истории города и родного края, его культурных ценностях; - достижения воспитанников и их семей в конкурсном движении.
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Разработка методических материалов; Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов и пр. по решению вопросов нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте.
<i>Руководители проектной группы</i>	Елена Владимировна Ревенко, старший воспитатель Наталья Михайловна Жукова, старший воспитатель Анна Андреевна Ледовая, старший воспитатель 8(812)297-22-93, 8(812) 678-98-45, 8(812) 346-71-58, d108@shko.la

ПРОЕКТ 3: «Педагог - профессионал»

Таблица 12

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников; достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов и его сохранение.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	<p>Реализация целей обеспечивается решением задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для совершенствования педагогами теоретических знаний, методов и приемов духовно-нравственного воспитания дошкольников; • формирование системного мировоззрения, практико-ориентированного интеллекта, профессиональной мобильности; • стимулирование самостоятельного творчества педагогов, целеустремленности и настойчивости, способности к риску; • развитие у педагогов способности генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, быть готовым к инновациям; • Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников; • Формирование и укрепление корпоративной культуры.

<i>Адресность проекта</i>	Педагоги, специалисты, администрация ГБДОУ, социальные партнеры
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - На момент написания Программы развития общее количество работников – 118, из них педагогических работников – 80 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – 86 %. На момент составления программы вакантна должность «воспитатель» - 13 человек. - Имеется база методических пособий и материалов. - Создана и реализуется система наставничества, как в индивидуальном формате так и в групповом формате. - Созданы профессиональные чаты и сообщества в соц.сети (ВКонтакте, Сферуме, Телеграмме) для информационного взаимодействия и обмена опытом.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ГБДОУ (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога). - Внедрение инноваций и нововведений, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ. - Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации. - Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов, увеличение доли педагогов с высшей квалификацией. - Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса; - Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. Организационный: <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению - проведение мониторинга кадрового состава - разработка плана мероприятий по развитию кадрового состава ГБДОУ №108 	2025
2. Основной: Оптимизация и стабилизация кадрового состава ГБДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Определить необходимый и достаточный количественный состав исходя из функциональных задач и объема выполняемых работ. Основой прогнозирования потребности в персонале определить стратегию ГБДОУ, систему целей долгосрочной перспективы. • Определить квалификационные требования к конкретным должностям и рабочим местам. 	2025-2029

- Осуществлять поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Подбор сотрудников осуществляется как из внешних, так и из внутренних источников.
- Совершенствовать модель адаптации сотрудников, вновь принимаемых в ГБДОУ, с прохождением процедуры введения в должность. Профессиональная адаптация вновь принимаемых работников осуществлять на местах в соответствии с индивидуальными планами с применением наставничества.
- Формировать систему работы по привлечению и закреплению молодых специалистов. Развивать сотрудничество с партнерами: педагогические колледжи, СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена.
- Формировать имидж современного воспитателя и престижность работы в детском саду, используя информационные ресурсы ГБДОУ.

Формирование кадрового резерва

- Формирование планового резерва кадров ГБДОУ – это работники, прошедшие отбор и зачисленные в списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на руководящую должность и подлежащие обеспечению кадровым резервом. Составление индивидуальных планов кандидатов.

Развитие эффективной системы мотивации сотрудников ГБДОУ:

- Совершенствовать системы материального стимулирования.
- Совершенствовать систему нематериального стимулирования работников ГБДОУ. Награждение работников за высокое качество образования грамотами, ценными подарками на уровне ГБДОУ, ведомства. Подготовка представления педагогов к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения РФ. Оформление стенда «Достижения педагогов ГБДОУ».
- Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Продвижение участия профессиональных конкурсах, методической помощи конкурсных работ, материалов
- Совершенствовать внутренние локально-нормативные документы, касающиеся порядка оплаты труда сотрудников, мер социальной поддержки.
- Развивать сотрудничество с Первичной профсоюзной организацией ГБДОУ.

Развитие непрерывной системы обучения и повышения квалификации сотрудников. Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов ГБДОУ:

Продолжить развивать систему непрерывного профессионального развития педагогов в следующих формах:

- курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, курсы дополнительного профессионального образования;
- участие в профессиональных сообществах города и района; участие в конференциях различного уровня, вебинарах;
- работа на информационно-образовательных платформах города «Конструктор индивидуального образовательного маршрута»;
- система наставничества;
- консультации, семинары, практические занятия, обмен опытом внутри ГБДОУ.
- организовать корпоративное обучение молодых педагогов в рамках системы наставничества.
- оформление подписки на онлайн-журналы и обеспечение доступа педагогов к электронным профессиональным изданиям.

Партнеры-организации предоставляющие курсы повышения квалификации:

- ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга
- АППО Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Повышения ИКТ компетентности педагогов

- Развивать виды дистанционного взаимодействия с педагогами – видеоконференция (педсоветы, семинары, консультации, совещания)
- Использование облачных сервисов (например - «Яндекс диск») позволяют провести оптимизацию работы по самообразованию педагогов (просмотр открытых мероприятий совместной деятельности и конспектов занятий, размещение материалов для самообразования педагогов).
- Педагоги продолжают совершенствовать ИКТ-компетенции (курсы квалификации, участие в вебинарах, обмен опытом внутри ГБДОУ).

Формирование и укрепление корпоративной культуры.

- Укреплять корпоративную культуру через общие мероприятия, направленные на воспитание у сотрудников организации чувства общности, лояльности и надежности в работе и положительной социально-психологической атмосферы в трудовом коллективе: Новый год, экологическая игра «Чистые игры, Субботники, Юбилей сада и т.д.
- Партнеры – ГБДОУ детский сад №65 Выборгского района, ГБДОУ детский сад №129 Выборгского района, МАДОУ «ЦРДО «Лучик» г. Энгельса

3.Итоговый: - Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. - укрепление и сохранения кадрового состава - диссеминация на районных и городских семинарах - участие педагогических работников в конкурсах различного уровня

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Система методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, семинары-практикумы, выставки и конкурсы, консультации, мастер-классы и др., систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов, работа над индивидуальными планами по самообразованию, самопрезентации, театрализованные постановки, деловые игры.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Наталья Владимировна Бойцова, заведующий Людмила Александровна Ганичева, методист Елена Владимировна Ревенко, старший воспитатель Наталья Михайловна Жукова, старший воспитатель Анна Андреевна Ледовая, старший воспитатель 8 (812) 297-22-93, d108@shko.la

6. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития ГБДОУ детский сад №108

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также

необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы

- **Взаимоконтроль**

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

- **Самоконтроль**

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ. Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.