

# Рабочая программа учителя-логопеда Балагура Анны Александровны

Группа раннего возраста №22 «Совята»  
комбинированной направленности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№108 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год

**Полный текст программы доступен для  
ознакомления на сайте ГБДОУ детский  
сад №108 Выборгского района г. Санкт-  
Петербурга**

# Цели и задачи программы

- ▶ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- ▶ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

**Главная идея** Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

# Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

# Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Речевое развитие»

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- ▶ Сформировано выполнение длительного и краткого толчкообразного выдоха.
- ▶ Ребенок воспроизводит гласные звуки [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
- ▶ Развито речевое подражание на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.
- ▶ Произносит согласные раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
- ▶ Сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.
- ▶ Развита способность к звукоподражанию в различных играх. Сформирован навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.
- ▶ Сформирована звуко-слоговая структура слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панама*. Называет детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
- ▶ Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
- ▶ Соотносит и называет предметы и действия по пройденным лексическим темам с их словесным обозначением. Узнает предметы по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*). Сформированы доступные обобщающие понятия (*игрушки, одежда, обувь*). Понимает смысл сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*); действия совершаются одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*); ориентируется в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);
- ▶ Понимает и образует грамматические формы (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Понимает и произносит простые предложения. Соотносит слова один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; слова *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов. Различает пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференцирует простые предлоги.
- ▶ В активном словаре присутствуют личные и притяжательные местоимения: *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.
- ▶ Понимает вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и отвечает на них.
- ▶ Самостоятельно составляет предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («*Аня сидит*», «*У Кати кот*», «*Ваня пьет воду*»).
- ▶ Сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.
- ▶ Понимает и выполняет двухступенчатые, а концу учебного года – и трехступенчатые инструкции.

# Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с задержкой речевого развития коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- ▶ **Подготовительный этап**
- ▶ **Основной этап**

# Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Сентябрь	«Грибы»
Октябрь	«Осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки»
Ноябрь	«Я и мое тело», «Одежда», «Обувь», «Мебель»
Декабрь	«Посуда», «Зима. Признаки зимы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы»
Январь	«Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Домашние животные»
Февраль	«Детеныши домашних животных», «Труд в детском саду», «Папин праздник», «Транспорт»
Март	«Мамин праздник», «Весна», «Я и моя семья», «Домашние питомцы»
Апрель	«Домашние птицы», «Птицы», «Дикие животные весной»
май	«Насекомые», «Наш цветник», «Наш огород»
июнь	«Лето», «Растения»

# Работа с родителями

**Цель работы с родителями** - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

**Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

**Практические формы работы:**

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).



# Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.