

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2024 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ

детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Бойцова

Приказ от «30» августа 2024 № 103 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
средних групп комбинированной направленности
№26 «Колокольчики», 27 «Ромашки» для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: Балагура Анна Александровна

Педагог-психолог: Корженко Екатерина Юрьевна

Воспитатели: Король Ирина Михайловна, Горенская Виктория Евгеньевна, Голицына
Марина Сергеевна

Музыкальный руководитель: Севрюгина Ольга Леонидовна

Инструктор по физическому воспитанию: Бровина Наталья Владимировна

2024- 2025 учебный год

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.1	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста	7
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	9
2.	Содержательный раздел.	10
2.1.1	Подготовительный этап	10
2.1.2	Основной этап	11
2.2	Проектирование образовательного процесса	12
2.3	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	13
2.4	Комплексно-тематическое планирование	13
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	21
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	23
2.7	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	24
3.	Организационный раздел	26
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	26
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	27
3.3	Распорядок дня, организация режимных моментов	28
3.4	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	33
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	34
3.6	Список литературы и дидактических пособий	36

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

1.1.1 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, вторым и третьим уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами

словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

Группа № 26 «Колокольчики»:

- со 2 уровнем речевого развития - 1 человек;
 - с 3 уровнем речевого развития - 3 человек.
- Группа № 27 «Ромашки»:
- со 2 уровнем речевого развития – 1 человек;
 - с 3 уровнем речевого развития - 7 человек.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом комбинированной направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.2).

Речевое развитие:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; понимает обобщающее значение слов; сформировано понимание простых предлогов; называет основные цвета и их оттенки, называет форму указанных предметов; сформировано понятие слово;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); различают и употребляют существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; понимают вопросы косвенных падежей и употребляют существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в предложных конструкциях с простыми предлогами; образуют и используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образуют и используют в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; различают и употребляют противоположные по значению названия действий и признаков; согласовывают притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; согласовывают числительные с существительными мужского и женского рода.

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

б) владеет простыми формами фонематического анализа;

7) использует различные виды интонационных конструкций; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, голос достаточной силы, модулирован; темп и ритм речи, паузация нормальные.

10) правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; сформировать понятие слог (часть слова);

11) правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности; сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в

индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксации результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Крупенчук О.И.) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

2.1.1 Подготовительный этап

✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию индизказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.1.2 Основной этап

• Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение изменению существительных единственного и множественного числа по падежам с предлогами и без предлогов. Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного и изъявительного наклонения. Обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах. Совершенствование употребления предложных конструкций.

- Формирование синтаксической структуры предложений. Обучение распространению предложений за счет однородных членов. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов.

- Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных ситуациях. Обучение пересказу сказок и рассказов, составлению описательных рассказов и рассказов по сериям сюжетных картинок.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. Развитие простых форм фонематического анализа. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Формирование общих представлений о выразительности речи. Знакомство с различными видами интонаций, средствами их выражения и их дифференциацией.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 2 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

ТАБЛИЦА 1

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 2
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 15 минут индивидуальное занятие 20 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 15 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие лексической стороны речи. Лексические темы.

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда»
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 3 неделя	«Мебель»
Ноябрь, 4 неделя	«Посуда»

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь слова: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель.

3. Расширить представления детей о лесе, грибах и ягодах. Ввести в словарь названия некоторых грибов и ягод. Конкретизировать понятия съедобный и

несъедобный.

4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

5. Конкретизировать представления детей о перелетных птицах. Ввести в словарь существительные – названия перелетных птиц.

6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: обувь, одежда, посуда, мебель.

Ввести в словарь следующие существительные: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.

7. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета: красный, желтый, зеленый.

8. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»).

2. Развитие грамматического строя речи.

1. Практическое усвоение имен существительных в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Усвоение форм множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек).

3. Согласование слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепление в речи простых предлогов: на – с, в – из.

5. Усвоение и использование в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.

6. Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

7. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

3. Развитие связной речи.

1. Развитие умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развитие диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов: – Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. – Где книга? – Книга на столе.

3. Умение детей составлять простые предложения из 2–3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Умение детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2–3 предложений об овощах, фруктах, грибах, перелетных птицах, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

4. Развитие звукопроизношения:

1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Умение детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Умение выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

6. Работа над слоговой структурой слова.

1. Умение детей различать на слух длинные и короткие слова.
2. Умение детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

7. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.
7. Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.
8. Составлять фигуры и узоры из элементов.
9. Работать со шнуровкой и мозаикой.
10. Игры и упражнения для пальцев рук.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие лексической стороны речи. Лексические темы.

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»

Январь, 1 неделя	«Дикие животные»
Январь, 2 неделя	«Детеныши диких животных»
Январь, 3 неделя	«Домашние животные»
Февраль, 1 неделя	«Детеныши домашних животных»
Февраль, 2 неделя	«Домашние птицы»
Февраль, 3 неделя	«Папин праздник»
Февраль, 4 неделя	«Профессии»

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в словарь существительные – названия домашних птиц: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.

3. Расширить представления о новогоднем празднике и об играх в зимний период.

4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.

5. Расширить представления о празднике День защитника отечества. Ввести понятия о некоторых военных профессиях: летчик, танкист, моряк.

6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: продает, разносит, водит, управляет.

2. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из, по.

3. Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.

3. Развитие связной речи.

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2–3 предложений. Упражнять

детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2–3 простых предложений.

4. Развитие звукопроизношения.

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Формирование правильной артикуляции свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепление в речи чистого произношения гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Умение детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ао|, [оа], [уо], [оу], [иу], [уи].

4. Умение детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а|, [у], [и], [о].

6. Работа над слоговой структурой слова.

1. Умение детей передавать ритмический рисунок слова.

2. Работа над односложными словами из закрытого слога.

7. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.

– Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счет 4.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

7. Продолжать развитие пальчиковой моторики.

8. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

9. Работа по развитию конструктивного праксиса.

10. Складывание фигур из частей.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие лексического строя речи. Лексические темы.

Март, 1 неделя	«Мамин праздник»
Март, 2 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	«Первоцветы»
Март, 4 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель, 1 неделя	«Птицы прилетели»
Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Рыбы»
Апрель, 4 неделя	«Насекомые»
Апрель, 5 неделя	«Комнатные растения»
Май, 1- 2 неделя	«Семья»
Май, 3 неделя	«Наш город. Моя улица»
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»
Июнь, 1- 2 неделя	«Лето. Признаки лета»
Июнь, 3 - 4 неделя	«Растения»

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речь прилагательные: синий, голубой, прозрачный. Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.
2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь.
3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. Ввести в словарь существительные – названия цветущих комнатных растений: бегония, фиалка.
5. Расширить представления о космосе. Вести в речь существительные: планета, звезда, Солнце, Луна.
6. Расширить представления о книгах, о некоторых жанрах: сказка, стихотворение. Ввести в речь прилагательные: детская, взрослая, интересная, красочная.
7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.
8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.
9. Расширить представления детей об рыбах, научить узнавать их по характерным признакам.

10. Закрепить знания детей о семье, членах семьи. Научить детей составлять короткий рассказ о семье.

11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепек.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик. Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.

2. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Расширение и закрепление знания значения предлогов в, из, под, над, за, перед, около.

3. Усвоение простых антонимов.

4. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

5. Учить употреблять существительные с суффиксами - онок, - енок в форме родительного падежа множественного числа.

3. Развитие связной речи.

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2–3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

4. Развитие звукопроизношения.

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука |р|.

5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].

2. Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т] [п] [н], [м], [к] в словах.

4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ап, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.
5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

6. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).

7. Общие речевые навыки и моторика.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
4. Продолжать развитие пальчиковой моторики.
5. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
6. Работа по развитию конструктивного праксиса.
7. Складывание фигур из частей.
8. Шнуровка.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в

устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в индивидуальных тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей средней группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием

	<p>логопедической работы в течение учебного года».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».</p> <p>Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».</p>
Октябрь	<p>Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»</p> <p>Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Артикуляционная гимнастика как необходимый этап работы по формированию правильного звукопроизношения».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Показ конкретных приемов формирования правильного произношения разных групп звуков».</p> <p>Семинар-практикум: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».</p>
Декабрь	<p>Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».</p> <p>Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».</p> <p>Индивидуальные беседа: «Влияние речевого окружения на развитие ребенка».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
Январь	<p>Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».</p> <p>Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».</p>
Февраль	<p>Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
Март	<p>Консультация: «Развитие связной речи детей».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Развитие связной речи детей в ежедневном общении».</p> <p>Семинар-практикум: «Учимся пересказывать».</p>
Апрель	<p>Консультация: «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики».</p> <p>Беседа: «Как развивать речевые навыки у детей?»</p>

	Оформление стенда «Уголок логопеда»
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

Социальный партнер	Мероприятие
Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
ЦПМСС Выборгского района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Направление воспитания	Мероприятие
------------------------	-------------

Патриотическое	<p>День защитника Отечества День Победы Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы» День рождения города Санкт-Петербург День России</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Социальное	<p>День отца в России День матери в России Международный женский день День семьи, любви и верности Международный день защиты детей Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Познавательное	<p>«Здравствуй, осень!» «Веснянка» «Международный день Земли»</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Спортивное развлечение «Веселые старты» Неделя зимних игр и забав Спортивный праздник «День защитника Отечества» День здоровья Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей День физкультурника</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Трудовое	<p>Праздник Весны и Труда</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Этико-эстетическое	<p>День памяти А.С. Пушкина</p>

	<p>Неделя детской книги «Всемирный день театра»</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
--	--

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у

логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится средней группе – 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 3 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения.

Режим дня группах среднего возраста 26 «Колокольчики», 27 «Ромашки» комбинированной направленности холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
	Вт.	
	Чт.	
	Пт.	
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пн.	9.15 - 9.35
Самостоятельная игровая деятельность детей		9.35 - 9.50
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие»		9.50- 10.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, гигиенические процедуры		10.10 -10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.20
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 - 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		9.20 -10.20

1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\аппликация)	Чт.	9.00 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		9.20 – 10.20
1. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Пт.	8.50 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 -9.30
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.50 -10.20
Второй завтрак		10.20 - 10.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие» (Улица\зал)	Вт.	11.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.30 - 11.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Чт.	11.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45– 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.30 – 15.50
1. Занятие по ОО «Художественно- эстетическое» (конструирование)	Вт.	15.30 – 15.50
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Ср.	15.30-15.50
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг		Пн. 4 неделя месяца
Подготовка к полднику, полдник		15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, совместная с педагогом деятельность детей		16.10 – 16.40
Вечерний круг		16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей,		18.40 – 19.00

индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		
Режимные моменты		Время
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми		7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика		8.10 – 8.20
Утренний круг		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям		8.55 – 9.00
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
	Вт.	
	Чт.	
	Пт.	
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пн.	9.15 - 9.35
Самостоятельная игровая деятельность детей		9.35 - 9.50
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие»		9.50- 10.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, гигиенические процедуры		10.10 -10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.20
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 - 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		9.20 -10.20
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\аппликация)	Чт.	9.00 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		9.20 – 10.20
1. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Пт.	8.50 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 -9.30

2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.50 -10.20
Второй завтрак		10.20 - 10.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие» (Улица\зал)	Вт.	11.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.30 - 11.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Чт.	11.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45– 15.15
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.30 – 15.50
1. Занятие по ОО «Художественно- эстетическое» (конструирование)	Вт.	15.30 – 15.50
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Ср.	15.30-15.50
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг		Пн. 4 неделя месяца
Подготовка к полднику, полдник		15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, совместная с педагогом деятельность детей		16.10 – 16.40
Вечерний круг		16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.40 – 19.00

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9. 00-13. 00
среда	15.00-19.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (20 часов в неделю)

Понедельник	9.00-9.50	индивидуальная деятельность с детьми
	9.50-10.00	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	10.00-13.00	индивидуальная деятельность с детьми
Вторник	9.00 - 9.30	индивидуальная деятельность с детьми
	9.30 - 9.50	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	9.50 – 13.00	индивидуальная деятельность с детьми
Среда	15.00 - 19.00	индивидуальная деятельность с детьми обследование детей групп общеразвивающей направленности консультации родителей
Четверг	9.00 - 9.25	индивидуальная деятельность с детьми
	9.25 – 9.45	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	9.45 – 13.00	индивидуальная деятельность с детьми
Пятница	9.00 - 9.20	индивидуальная деятельность с детьми
	9.20 - 9.30	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.30 - 13.00	индивидуальная деятельность с детьми

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Коврограф и комплект материала к нему.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.

- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
27. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
28. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
30. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

31. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
32. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
33. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
34. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
36. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
39. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
41. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
42. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
44. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
45. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
48. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
49. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

8. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
12. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
28. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
29. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
32. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

34. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
35. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
36. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
37. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
38. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
39. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
40. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
42. *Краузе Е. Н.* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
1. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Различайка . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Считаю. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. *Нищева Н. В.* Играйка 5. Считаю. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. *Нищева Н.В.* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
16. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
18. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
20. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. *Нищева Н. В.* Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
22. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
23. *Нищева Н. В.* Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

27. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 202.

29. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

7. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

8. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

9. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

10. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

11. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

12. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.