

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы раннего возраста комбинированной
направленности
№ 13 «Бусинки»
на 2024 - 2025
учебный год**

Учитель - логопед:
Мачихо Людмила Андреевна

**Полный текст программы доступен для
ознакомления на сайте ГБДОУ детский
сад №108 Выборгского района г. Санкт-
Петербурга**

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Характеристика воспитанников с ЗРР на учебный год	8
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ЗРР раннего возраста	11
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	16

2.	Содержательный раздел.	18
2.1.	Подготовительный этап	19
2.1.2.	Основной этап	21
2.2	Проектирование образовательного процесса	22
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	24
3.	Организационный раздел	75
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	77
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	79
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	82
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	83
3.6	Список литературы и дидактических пособий	86

Цели и задачи программы

- ▶ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- ▶ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования и овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Речевое развитие»

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий.

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с задержкой речевого развития коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- ▶ **Подготовительный этап**
- ▶ **Основной этап**

Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Сентябрь	«Наша группа», «Ягоды», «Грибы»
Октябрь	«Осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки»
Ноябрь	«Я и мое тело», «Одежда», «Обувь», «Мебель»
Декабрь	«Посуда», «Зима. Признаки зимы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы»
Январь	«Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Домашние животные»
Февраль	«Детеныши домашних животных», «Труд в детском саду», «Папин праздник», «Транспорт»
Март	«Мамин праздник», «Весна», «Я и моя семья», «Домашние питомцы»
Апрель	«Домашние птицы», «Птицы», «Дикие животные весной»
май	«Насекомые», «Наш цветник», «Наш огород»

Работа с родителями

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

Практические формы работы:

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

Мероприятия по реализации

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. 78 Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.