

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2024 № 103 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы комбинированной направленности
№16 «Затейники» для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед Иванова Наталья Александровна

Педагог-психолог Крафт Ольга Анатольевна

Воспитатели Миловидова Кристина Михайловна

Музыкальный руководитель Семенова Татьяна Борисовна

Инструктор по физическому воспитанию Иванова Анастасия Алексеевна

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	10
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	11
2.	Содержательный раздел.	14
2.1	Подготовительный этап	14
2.1.2.	Основной этап	15
2.2	Проектирование образовательного процесса	17
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	19
2.4	Комплексно-тематическое планирование	21
2.5	Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР	22
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	38
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами	40
2.8	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	40
3.	Организационный раздел	42
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	42
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	43

3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	46
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	49
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	51
3.6	Список литературы и дидактических пособий	53
4.	Приложение	56

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций ана-

- лиза, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
 3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
 4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
 5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
 6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
 7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
 8. Учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Старшую группу №16 посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым, вторым-третьим, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих оби-

ходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к *четвертому уровню речевого развития*, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звукозаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечении. Речь отличается недостаточной вынятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения со-

гласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке Программы учитывался контингент детей старшей группы комбинированной направленности № 16 «Затейники» и результаты, выявленные в ходе логопедического обследования состояния речевого развития обучающихся:

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II уровень) –
1 ребёнок;
- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II - III уровень) –
2 ребёнка;
- - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) –
8 детей;
- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) –
2 ребёнка.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ФФН	ОНР	ТНР	Заикание	Дислалия	Дизартрия	Алалия
Средняя группа										
(4-5 лет)				-	13	13	-	-	11	3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
старшая группа 5-6 лет	5	7	Сангвинический - Холерический - Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность -	Вторичная задержка интеллектуального развития - 0

Вывод: В старшей группе холерический тип темперамента имеет ребенок, флегматический – ребенка, ребенок имеет гиперактивную социально-эмоциональную сферу.

ТАБЛИЦА 3
Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	-
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

Вывод: Все дети воспитываются в полных семьях, 4 ребенка из многодетной семьи, 1 ребенок воспитывается в этнической семье.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы

в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает

числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор автор О. И. Купенчук) 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

2.1. Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- ✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.1.2. Основной этап

- ✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору одно-

коренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- ✓ Формирование синтаксической структуры предложений.
- ✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Подготовка к школе.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 2 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый

ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными
Коррекционно-развивающие ин-	Образовательная деятельность в		

дидивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	ходе режимных моментов.		партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
--	-------------------------	--	---

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 15 минут индивидуальное занятие 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует

индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

ТАБЛИЦА 6

Лексическая тема	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
сентябрь	
Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей.	День знаний «Неделя безопасности» Выставка «Уроки светофора»
октябрь	
1-ая неделя «Деревья осенью»	Посвящение в «Эколята-дошколята» Развлечение «Здравствуй, осень золотая!» Выставка «Осенние фантазии» День отца Спортивное семейное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
2-ая неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	
3-ья неделя «Огород. Овощи»	
4-ая неделя «Сад. Фрукты»	
5-ая неделя «Перелетные птицы»	
ноябрь	
1-ая неделя «Одежда»	День народного единства День матери Выставка «От мамы с любовью...» День Государственного герба РФ
2-ая неделя «Обувь»	
3-ья неделя «Посуда»	
4-ая неделя «Мебель»	
декабрь	
1-ая неделя «Зима. Признаки зимы»	День Конституции Выставка «Родина – не просто слово» Новый год Выставка «Новогодняя сказка» Новогодний утренник.
2-ая неделя «Зимующие птицы»	
3-ья неделя	

«Новогодний праздник»	
4-ая неделя «Зимние забавы»	
январь	
1-ая неделя «Дикие животные»	«Неделя зимних игр и забав» Всемирный день снега
2-ая неделя «Домашние животные»	Конкурс «Снежные конструкции» «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда»
3-ья неделя «Животные севера»	Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» Экскурсии
февраль	
1-ая неделя «Животные жарких стран»	День памяти А.С.Пушкина Выставка рисунков «Мой Пушкин»
2-ая неделя «Транспорт.Профессии на транспорте»	Выставка «Здравствуй, Пушкин!» День защитника Отечества Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»
3-ья неделя «Защитники Отечества. Наша армия»	Благотворительная акция «Поздравь солдата с Днем защитника Отечества»
4-ая неделя «Профессии»	«Масленица – широкая боярыня» Театрализованное уличное представление
март	
1-ая неделя «Мамин праздник»	«8 Марта» Выстака «Есть в марте день особый...»
2-ая неделя «Весна.Признаки весны»	Утренник «Книжкина неделя»
3-ья неделя «Рыбы»	Конкурс «Разукрасим мир стихами» Акция «Дарите книги с любовью»
4-ая неделя «Птицы прилетели»	Всемирный день театра. Фотовыставка «Поход в театр с семьей»
апрель	
1-ая неделя «Электрические приборы»	Международный день птиц День здоровья
2-ая неделя «Космос»	Квест-игра «Правила здоровейки» День космонавтики
3-ья неделя «Весенние сельскохозяйствен-	Выставка «Удивительный космос» День Земли

<i>ные работы. Откуда хлеб пришел»</i>	
4-ая неделя <i>«Почта»</i>	
5-ая неделя <i>«Комнатные растения»</i>	
май	
1-ая неделя <i>«День Победы»</i>	День Победы Выставка «Салют победы»
2-ая неделя <i>«Насекомые»</i>	Акция «Открытие ветерану» Акция «Бессмертный полк»
3-ья неделя <i>«День города»</i>	Музыкальный досуг День музея
4-ая неделя <i>«Лето. Цветы на лугу»</i>	Экскурсии День города Выставка «Красота Санкт-Петербурга»

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ¹

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе планирование представлено в приложении.

Календарное планирование работы учителя-логопеда²

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы. В рабочей программе могут быть приведены одна сетка и один конспект. Далее делается ссылка на книгу.

¹ Комплексно-тематическое планирование может быть представлено, как в виде таблицы, так и в форме традиционного календарного планирования.

² Календарное планирование может быть представлено как в виде таблицы, так и в виде конспектов занятий.

2.5. Перспективное планирование коррекционной и образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП,2.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, крыло, хвост, клюв, туловище, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, птицы, одежда, обувь, посуда, мебель, лесные ягоды, садовые ягоды, перелетные птицы, зимующие птицы, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать – одеваться, обувать – обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперитровать им.

Формирование грамматически правильной речи

1. Развитие навыков образования и практического использования а активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала – собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи подражанию педагогу упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.*
Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [б] - [п], [п] - [п'], [б] - [б'], [б'] - [п'], [д] - [т], [т] - [т'], [д] - [д'], [д'] - [т'], [г] - [к], [г] - [г'], [к] - [к'], [г'] - [к'], [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Н», «М», «К», «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления (ФАОП, 32.3.4).
2. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
4. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
6. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32. 3.3). Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, суг роб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь,

синица, голубь, крыло, хвост, клюв туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено пойло, корм, шуба, мех, шкаф стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить – чиститься).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший – плохой, тяжелый – легкий)

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит - учат, управляет - управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила - красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р’], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов С одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости; [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф'], [х] - [к] - [г], [х'] - [к'] - [г'], [х] - [х'], [х] - [к'], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о *букве* и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З» .
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи—ши с буквой «И»).

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.
3. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания
4. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.

III период обучения (март, апрель, май)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Развитие речевой активности обучающихся, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений сфере предметного мира (ФАОП, 32.3.4). Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, перелетные птицы, аквариумные речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый - новый, широкий - узкий) и словами-синонимами (идет - плетется, бежит - мчится, красный - алый, веселый - озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование грамматически правильной речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и

множественного числа (по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке, по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с] - [ш], [з] - [ж], [ц] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [р] - [л], [р'] - [л'], [р] - [л] - [р'] - [л'] - [j] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (уха, мак, кит, лось).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов пройденными буквами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие способности к использованию речи в повседневном общении области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического В социально-коммуникативного и других видов развития (ФАОП, 32.3.4).
2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений (ФАОП, 32.3.4).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.

3. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.

4. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке («Гуси-лебеди»), обучение выразительному исполнению ролей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в

диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

Социальный партнер	Мероприятие
Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
ЦПМСС Выборгского района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.

2.8. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>День Победы</p> <p>Социальная акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы»</p> <p>День рождения города Санкт-Петербург</p> <p>День России</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Социальное	<p>День отца в России</p> <p>День матери в России</p>

	<p>Международный женский день</p> <p>День семьи, любви и верности</p> <p>Международный день защиты детей</p> <p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Познавательное	<p>«Здравствуй, осень!»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>«Эколята - дошколята молодые защитники природы»</p> <p>Международный день Земли</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»</p> <p>Спортивное развлечение «Веселые старты»</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p> <p>Спортивный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>День здоровья</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей</p> <p>День физкультурника</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Трудовое	<p>Праздник Весны и Труда</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
Этико-эстетическое	<p>День памяти А.С. Пушкина</p> <p>Неделя детской книги</p>

	<p>«Всемирный день театра»</p> <p>Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.</p>
--	---

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В младшей, средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 15 минут, в средней группе – 20, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР* по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин.

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);

- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми среднего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закалывающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1

Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Режим дня
группа старшего возраста 16 «Затейники»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»		9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей		9.25 – 10.00
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.00 – 10.25
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность	Вт.	9.00 – 13.00

с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)		
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»		9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию, совместная с педагогом деятельность детей		9.25– 9.35
3. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование		9.35 – 10.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»	Ср.	9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25– 10.05
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.05 – 10.30
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Чт.	9.00 –13.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»		9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 – 10.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.40– 12.05
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Социально - коммуникативное развитие»		9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 – 9.35
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация)		9.35 –10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей		10.00 - 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Гигиенические процедуры		10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.50 –12.05
Возвращение с прогулки		12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45– 15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.30 – 15.55
Полдник		15.55 – 16.15
Вечерний круг		16.15– 16.25
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пн.	15.30 –15.55
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность)	Вт.	16.25–16.50
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 –19.00
Музыкальный досуг	Чт. 3 неделя месяца	
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность)	Чт.	16.25 –16.50
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пт.	16.20–16.45
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа		16.15 –16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45 – 19.00

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9. 00-13. 00
среда	15.00-19.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

(20 часов в неделю)

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 - 9.25	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.25 - 9.35	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9.35 - 10.00	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.00 - 10.25	совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
	10.25 - 10.40	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.40 - 12.15	индивидуальная деятельность с детьми
	12.15 - 12.30	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12.30 - 13.00	консультация педагогов, работа с документацией

Вторник	9.00 - 9.25	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.25 - 9.35	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9.35 - 10.00	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.00 - 10.10	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.00 - 10.30	индивидуальная деятельность с детьми
	10.30 - 10.40	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.40 - 12.15	индивидуальная деятельность с детьми
	12.15 - 12.30	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12.30 - 13.00	консультация педагогов, работа с документацией
Среда	15.00 - 15.15	работа с документацией, подготовка материала к занятиям
	15.15 - 15.30	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	15.30 - 15.55	индивидуальная работа с детьми группы
	15.55 - 16.15	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	16.15 - 17.00	индивидуальная работа с детьми группы
	17.00 - 19.00	индивидуальная работа в присутствии родителей, консультации для родителей группы
Четверг	9.00 - 9.25	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.25 - 9.35	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9.35 - 10.00	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.00 - 10.10	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.10 - 10.30	индивидуальная деятельность с детьми
	10.30 - 10.40	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.40 - 11.40	индивидуальная деятельность с детьми
	11.40 - 12.05	совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	12.05 - 12.30	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12.30 - 13.00	консультация педагогов, работа с документацией
Пятница	9.00 - 9.25	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.25 - 9.35	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9.35 - 10.00	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.00 - 10.10	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.10 - 10.30	индивидуальная деятельность с детьми
	10.30 - 10.40	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10.40 - 12.15	индивидуальная деятельность с детьми
	12.15 - 12.30	совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12.30 - 13.00	консультация педагогов, работа с документацией

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- **Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Коврограф и комплект материала к нему.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.

- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
15. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Нищева Н. В. Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н.В. Играйка 2. Различайка . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
20. Нищева Н. В. Играйка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
21. Нищева Н.В Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
22. Нищева Н.В Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
23. Нищева Н.В Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
24. Нищева Н.В Играйка 9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
25. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
27. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

28. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
29. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
30. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
31. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
32. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
34. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
35. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
36. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
37. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
38. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
39. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
40. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
41. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
42. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
43. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
44. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
45. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

48. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
49. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
50. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Работа над слоговой структурой слова	Развитие общих речевых навыков, общей, артикуляторной и мелкой моторики
Сентябрь 4 неделя 23.09-27.09	«Осень. Приметы осени»	Повторение понятий «звук», «неречевой звук», «речевой звук», «гласный звук», «согласный звук». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза (выделение начального гласного звука в словах).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа об осени по картине «Ранняя осень». Составление рассказов об осени по предложенному плану.	Работа над словами 2-8 классом слоговой структуры.	Развитие глубокого вдоха «Ароматы осени». Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Осенью». Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку». Рабочие листы по теме «Осень. Приметы осени».
<p><u>Существительные:</u> осень, месяц, погода, туман, туча, дождь, листопад, лужи, слякоть, ветер.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, желтеть, краснеть, опадать, идти, дуть.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дождливый, ненастный, ясный, хмурый, короткий, длинный, дождливый, пасмурный, разноцветные, золотая (осень).</p> <p><u>Наречия:</u> солнечно, дождливо, пасмурно, ясно.</p>						
Октябрь 1 неделя 30.09-04.10	«Деревья осенью»	Повторение понятий «буква», «гласная буква», «согласная буква». Повторение пройденных букв. Совершенствование чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза (выделение начального со-	Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом С, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Беседа о деревьях. Составление рассказа по предложенному плану. Составление загадок-описаний о деревьях.	Работа над словами 2-8 классом слоговой структуры.	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки», «Листья в луже». Общая артикуляционная гимнастика. Развитие тонкой моторики и ловкости «Каштаны». Речь с движением «Листья». Рабочие листы по теме

		гласного звука в словах).	Составление простых распространенных предложений по картинкам.			«Деревья осенью», «Звуки [а],[о],[у],[и] и буквы А, О, У, И».
<p><u>Существительные:</u> дерево, лист, хвоя, ствол, корни, ветки, клён, дуб, осина, рябина, каштан, берёза, ель, сосна.</p> <p><u>Глаголы:</u> падать, лететь, шуршать, желтеть, краснеть, собирать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> золотой, осенний, толстый, тонкий, лиственный, хвойный, кленовый, дубовый, осиновый, березовый, рябиновый, каштановый.</p>						
Октябрь 2 неделя 07.10- 11.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	Повторение пройденных букв. Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дислексии «Распутай буквы», картинки-пазлы «За грибами».	Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов к слову гриб «Соберем семяку». Составление простых распространенных предложений по картинкам.	Беседа по картине «За грибами» Составление рассказа по картине «За грибами».	Совершенствование навыка слогового анализа слов «Раздели на слоги», слоговое лото «Грибники».	Работа над четкостью дикции, выразительностью «Лесные ягоды». Развите силы голоса «Эхо». Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Боровик», «По ягоды». Пальчиковая игра «За грибами». Рабочие листы по теме «Лес. Грибы. Ягоды», «Звуки [а],[о],[у],[и],[т],[п] и буквы А, О, У, И, Т, П».
<p><u>Существительные:</u> лес, гриб, ножка, шляпка, мухомор, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, ягода, кустик, клюква, брусника, черника, земляника, малина.</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, искать, прятаться, висеть, заготавливать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, ядовиты, спелый, кислый, сладкий, ароматный, душистый, мягкий, гладкий.</p>						
Октябрь 3 неделя 14.10- 18.10	«Огород. Овощи»	<u>Звук [н] и буква Н</u> Позиция звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление образа буквы. Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и	Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.	Беседа по картине «Повара». Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине «Повара» по частям несколько-	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Речь с движением «Хозяйка однажды с базара пришла», «В огороде». Пальчиковая игра «Капуста». Рабочие листы по теме «Огород. Овощи», «Звук

		дислексии «Внимательные глазки».	Употребление существительных в форме винительного падежа.	ми детьми. Повторение рассказа по картине одним ребенком. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме.		[н] и буква Н».
<p><u>Существительные:</u> огород, грядка, овощи, картофель, морковь, капуста, редис, свекла, помидор, горох, огурец, репа, редька, кабачок, тыква, баклажан, лук, чеснок, укроп, петрушка.</p> <p><u>Глаголы:</u> растить, убирать, копать, дергать, срезать, нарезать, готовить, укладывать, хранить, готовить, солить, мариновать, варить, жарить, тушить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, полезный, зеленый, желтый, красный, синий, коричневый, сочный, душистый, мягкий, крепкий, горький, гладкий, шершавый, большой, маленький.</p>						
Октябрь 4 неделя 21.10- 25.10	«Сад. Фрукты»	<u>Звук [м] и буква М</u> Позиция звука в слове. Развитие фонематического анализа. Определение места звука в слове. Закрепление образа буквы. Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дислексии «Читай и различай».	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксой -ов.	Беседа по картине «Мы играем в магазин». Составление рассказов-описаний о фруктах «Угадай-ка». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.	Совершенствование навыка слогового анализа слов «Веселые грузчики», «У кого больше фруктов?»	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Развитие направленной воздушной струи «Сильный ветер». Речь с движением «Яблоня». Пальчиковая игра «Компот», «В магазине», игра с массажными мячиками. Рабочий лист по теме «Сад. Фрукты», «Звук [м] и буква М».
<p><u>Существительные:</u> сад, дерево, фрукты, урожай, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, слива, хурма, киви, варенье, компот.</p> <p><u>Глаголы:</u> зреть, собирать, заготавливать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> спелый, вкусный, ароматный, душистый, красный, зеленый, желтый, оранжевый, кислый, сладкий, сочный, мягкий, твердый.</p>						

<p>Октябрь 5 неделя 28.10- 01.11</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Придумывание слов с заданным звуком. Профилактика дисграфии и дислексии.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными, числительных с существительными. Составление предложений с заданным словом.</p>	<p>Беседа по картине Т.Петровой «Отлет птиц». Составление рассказов-описаний о птицах. Рассказ по картине Т.Петровой «Отлет птиц».</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов «Прохлопай слова».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Развитие силы голоса «Эхо». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Летите лебеди с лебедятами» (скороговорка). Речь с движением «Аист». Пальчиковая игра «Птички». Рабочие листы по теме «Перелетные птицы», «Звуки [н] - [м] и буквы Н-М».</p>
<p><u>Существительные:</u> птица, грач, скворец, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, аист, цапля, журавль, лес, дерево, ветка, пруд, река, озеро, болото, корм, перелет, крик, туловище, голова, грудь, клюв, глаз, шея, крылья, хвост, перья, лапки, перепонки, стая. <u>Глаголы:</u> летать, перелетать, нырять, садиться, ходить, клевать, ловить, пить, кричать, гоготать, шипеть. <u>Прилагательные:</u> перелетные, водоплавающие, лесные, острый, длинный, короткий, долгий, трудный. <u>Наречия:</u> высоко, далеко, громко.</p>						
<p>Ноябрь 1 неделя 05.11- 08.11</p>	<p>«Одежда»</p>	<p><u>Звук [к] и буква К</u> Позиция звука в слове. Развитие фонематического анализа. Определение места звука в слове. Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами. Закрепление образа буквы. Профилактика дисграфии и дислексии. Формирование понятия предложение. Составление предложений из заданных</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление несклоняемого существительного существительного). Образование и употребление относительных прилагательных «Какой, какая, какое?». Образование и употребление имен существительных в</p>	<p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному логопедом плану.</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов «Подбери слова», «Кто внимательнее?», слоговое домино «Одежда».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Воспитание направленной воздушной струи «Летний ветер». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «У Матрешкиной сестрицы...» (потешка). Пальчиковая игра «Если бы». Рабочие листы по теме «Одежда», «Звук [к] и</p>

		слов.	косвенных падежах «Закончи предложение». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Совершенствование навыков словообразования «Подбери слова» (подбор одно-коренных слов)			буква К».
<p><u>Существительные:</u> одежда, шуба, пальто, плащ, куртка, дубленка, комбинезон, брюки, юбка, платье, сарафан, свитер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, носки, пижама, рукав, карман, капюшон, воротник.</p> <p><u>Глаголы:</u> надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, удобный, новый, нарядный, теплый.</p>						
Ноябрь 2 неделя 11.11- 15.11	«Обувь»	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Закрепление образа букв. Совершенствование навыков чтения и печатания. Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление понятия предложение, составление предложений из данных слов.	Образование и употребление относительных прилагательных «Что лишнее?» Употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа. Употребление существительных с предлогом. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие навыков	Беседа. Составление рассказов-описаний по данному плану.	Совершенство-вание навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого дыхания «Ботинки» (пение распевки). Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Пальчиковая игра «Новые кроссовки», «Ходилочка». Рабочие листы по теме «Обувь», «Звуки и буквы».

			словообразования (образование одно- коренных слов).			
<p><u>Существительные:</u> обувь, сапоги, валенки, ботинки, туфли, кроссовки, тапки, сандалии, босоножки, шлепанцы, каблук, носок, задник.</p> <p><u>Глаголы:</u> надевать, носить, снимать, беречь, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> шерстяной, кожаный, замшевый, резиновый, удобный.</p>						
Ноябрь 3 неделя 18.11- 22.11	«Посуда»	<p><u>Звуки</u> [п], [п'], [б], [б']. Бук- ва <u>Б</u>.</p> <p>Формирование понятий о глухости и звонкости, твер- дости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных зву- ков [б], [б']. Подбор слов начинающихся со [б], [б'].</p> <p>Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>Закрепление образа буквы Б.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Закрепление понятия пред- ложение.</p>	<p>Образование и ис- пользование суще- ствительных в кос- венных падежах «Что изменилось?»</p> <p>Согласование числи- тельных два и пять с существительными «Два и пять» (доми- но).</p>	<p>Рассматривание картины «Мы дружим» и бесе- да по ней.</p> <p>Обучение со- ставлению рас- сказа по картине по данному пла- ну.</p>	<p>Совершенство- вание навыка слогового анали- за слов «Раздели на слоги».</p>	<p>Воспитание направленной воздушной струи «Суп ки- пит».</p> <p>Развитие речевого дыхания «Чашка».</p> <p>Артикуляционная гимна- стика для шипящих звуков.</p> <p>Речь с движением «Чай- ник».</p> <p>Пальчиковая игра «Маши- на каша».</p> <p>Рабочие листы по теме «Посуда», «Звуки [п], [п'], [б], [б']». Буква Б».</p>
<p><u>Существительные:</u> посуда, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, вилка, ложка, нож, дуршлаг,</p> <p><u>Глаголы:</u> готовить, варить, кипятить, тушить, наливать, класть, жарить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> кухонный, столовый, чайный, металлический, фарфоровый, серебряный, деревянный, стеклянный.</p>						

<p>Ноябрь 4 неделя 25.11- 29.11</p>	<p>«Мебель»</p>	<p><u>Звуки [п], [п'], [б], [б']</u>. Буква <u>Б</u>. Повторение и закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [б]-[п] в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные флажки». Развитие фонематического и звукобуквенного анализа. Закрепление образа буквы Б. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Профилактика дисграфии и дислексии «Читай и различай». Закрепление понятия предложение.</p>	<p>Употребление существительных с предлогами без. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Образование однокоренных слов «Образуй слово». Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Беседа. Составление сравнительных рассказов – описаний о мебели.</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов «Мебель» (слоговое лото).</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Сдуваем пылинки» (звуки на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи «Стул» (пение песенки). Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Речь с движением «Мебель». Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Рабочие листы по теме «Мебель», «Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Б».</p>
<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, кровать, кресло, диван, стул, табурет, стол, комод, полка, тахта, качалка, пуф, дверца, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, подлокотник. <u>Глаголы:</u> вешать, сидеть, лежать, хранить, убирать, протирать. <u>Прилагательные:</u> кожаный, мягкий, деревянный.</p>						
<p>Декабрь 1 неделя 02.12- 06.12</p>	<p>«Зима. Признаки зимы»</p>	<p><u>Звуки [д], [д'], [т], [т']</u>. Буква <u>Д</u> Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и</p>	<p>Употребление существительных мужского и женского рода. Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Большие и маленькие». Употребление простых предлогов. Образование однокоренных</p>	<p>Рассматривание картины «В зимнем лесу» и беседа по ней. Составление рассказа по сюжетной картине «В зимнем лесу».</p>	<p>Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом) «Телефон», «Узнай по частям».</p>	<p>Формирование направленной воздушной струи «Вьюга». Развитие силы голоса «Вьюга». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Речь с движением «Снеговик». Пальчиковая игра «Снежинки». Рабочие листы по теме</p>

		печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв Закрепление знаний о предложении.	ренных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление предложений со словом снеговик.			«Зима. Признаки зимы», «Звуки [п], [п'], [б], [б']». Буква Б».
<p><u>Существительные:</u> зима, месяц, холод, мороз, снег, снежинки, хлопья, крупка, снегопад, лед, иней, гололед, узор, метель, вьюга, поземка, сугроб.</p> <p><u>Глаголы:</u> покрывать, выпадать, заметать, дуть, завывать, морозить, замерзать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> морозный, холодный, легкий, пушистый, снежный, скользкий, липкий, белый.</p>						
Декабрь 2 неделя 09.12- 13.12	«Зимующие птицы»	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление понятия «предложение».	Употребление имен существительные в различных падежных формах. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Образование притяжательных прилагательных «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Употребление предлогов «Веселый воробей», «У кормушки».	Беседа. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Формирование направленной воздушной струи «Вьюга». Развитие силы голоса «Вьюга». Работа над интонационной выразительностью речи «Кормушка» (пение песенки). Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р]. Пальчиковая игра «Кормушка». Рабочие листы по теме «Зимующие птицы», «Звуки [п], [п'], [б], [б']». Буква Б».
<p><u>Существительные:</u> зима, птица, голубь, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей, дятел, кормушка, лес, корм, помощь.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, летать, искать, клевать, кормить, сыпать, каркать, чирикать, наохлиться, зимовать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный, красногрудый (снегирь), желтогрудая (синица), зимующие.</p>						

Декабрь 3 неделя 16.12- 20.12	«Новогодний праздник»	<u>Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буква Г</u> Закрепление понятий о твер- дости и мягкости, о глухости и звонкости согласных зву- ков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со зву- ков [г] и [г']. Звуковой ана- лиз слогов со звуками [г] и [г']. Определение места зву- ка [г] в словах. Буква Г. Кон- струирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, од- носложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формиро- вание понятия о предложе- нии.	Согласование прила- гательных с суще- ствительными в роде и числе, образование прилагательных с существительными с уменьшительно- ласкательными суф- фиксами «Украсим елки». Образование относи- тельных прилага- тельных. Подбор однокорен- ных слов к слову ел- ка «Семейка слов». Употре- бление суще- ствительных с пред- логами. Понимание, образо- вание и употребле- ние приставочных глаголов.	Беседа. Составление рассказа по кар- тине «На елке». Придумывание загадок- описаний «Вол- шебный мешо- чек».	Совершенствова- ние слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие речевого дыхания «Запах Нового года». Развитие длительного плавного направленного выдоха «Новогодний са- лют». Артикуляционная гимна- стика для подготовки арти- куляционного аппарата к постановке [р]. Работа над мелодико- интонационной вырази- тельностью речи «Елочка», «Синий шар» (пение песе- нок). Речь с движением «С Но- вым годом!». Пальчиковая игра «На ел- ке». Рабочие листы по теме «Новогодний праздник», «Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буква Г».
<p><u>Существительные:</u> елка, украшение, праздник, Новый год, карнавал, хоровод, конфетти, гирлянда, маска, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, костюм.</p> <p><u>Глаголы:</u> украшать, вешать, выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, зажигать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> новогодний, праздничный, веселый.</p>						
Декабрь 4 неделя 23.12- 27.12	«Зимние заба- вы»	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[г], [к']- [г']. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звон- кости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом ана-	Употребление имен существительные в различных падежных формах. Образование суще- ствительными с уменьшительно- ласкательными суф- фиксами.	Беседа. Составление описательного рассказа по кар- тине «Снего- вик». Придумывание загадок- описаний о зим-	Совершенство- вание слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым сло- гом.	Развитие речевого дыхания «Снег идет» (произность [ш] на выдохе). Работа над четкостью дик- ции, интонационной выра- зительностью речи. «У Со- ни и Сани санки едут са- ми» (скороговорка). Артикуляционная гимна-

		лизе слогов со звуком [г]. Узнавание буквы Г в словах. Упражнения в составлении и чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Составление простых распространенных предложений по картинно-графическим схемам.	нем спортивном инвентаре. Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам».		стика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р]. Речь с движением «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Снежки». Рабочие листы по теме «Зимние забавы», «Звуки [г], [г'], [к], [к'] и буква Г».
<p><u>Существительные:</u> зима, забава, мороз, снег, лед, сугроб, горка, санки, лыжи, палки, коньки, ледянки, снежок, снеговик, снежки, крепость.</p> <p><u>Глаголы:</u> ехать, падать, чистить, скользить, лепить, катать, строить, играть, замерзать, кататься.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимний, скользкий, быстрый, липкий, толстый, тонкий, белый.</p>						
Январь 1 неделя 13.01-17.01	«Дикие животные»	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о	Образование и употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- «Большие и маленькие», согласование прилагательных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Беседа по картине, по сказке. Составление рассказов-описаний по схеме. Рассказ по картине «Кто как зимует?» Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие речевого дыхания «Ёжик» (произносить [ф] на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи (Пересказ сказки по ролям). Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р]. Речь с движением «Белка», «Колобок». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Рабочий лист по теме «Дикие животные», «Звуки [ф]-[ф'] и буква Ф».

		предложении.				
<p><u>Существительные:</u> животное, лес, зверь, животное, медведь, медвежонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, лиса, лисенок, еж, ежонок, заяц, зайчонок, лось, лосенок, рысь, рысенок, кабан, барсук, детеныш, рога, копыта, туловище, клыки, шкура, мех, иголки, шкура, лапа, когти, хвост, логово, лежка, берлога, нора, дупло.</p> <p><u>Глаголы:</u> добывать, спать, линять, менять, охотиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дикий, хищный, травоядный, голодный, злой.</p>						
Январь 2 неделя 20.01- 24.01	«Домашние животные»	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в'].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в'].</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> <p>Закрепление понятия предложение.</p>	<p>Образование и употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- «Будь внимательным».</p> <p>Употребление имен существительных в различных падежных формах.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Употребление имен существительных с простыми предложениями.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Беседа о домашних животных с опорой на картинку, по тексту Е.Чарушина «Корова».</p> <p>Составление рассказописаний, загадок-описаний о животных с использованием схемы.</p> <p>Обучение составлению рассказа по картинке «Корова с телятами и бык» (рассказ по частям, обобщающий рассказ).</p>	<p>Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом) «Телеграф».</p>	<p>Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Кисонька-мурсынька, где ты была?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р].</p> <p>Речь с движением «Кролики», «Я младшенька, Буренушка пасу».</p> <p>Пальчиковая игра «Буренушка».</p> <p>Рабочие листы по теме «Домашние животные», «Звуки [в]-[в'] и буква В».</p>
<p><u>Существительные:</u> животное, кошка, котёнок, собака, щенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, овца, ягненок, кролик, крольчонок, хвост, рога, грива, ноги, копыта, лапы, хлев, стойло, сено, пойло, запас.</p> <p><u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, блеять, пастись, охранять, ловить, возить, давать, доить, чистить, приносить, чистить, кормить, поить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашний, теплый, полезный, умный.</p>						
Январь 3 неделя	«Животные Севера»	Повторение и закрепление пройденного.	Согласование прилагательных с суще-	Беседа. Составление	Совершенствование слоговой	Развитие речевого дыхания «Ветер» (произносить [в])

27.01-31.01		Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	ствительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Подбор прилагательных к существительным. Работа над фразой.	рассказов-описаний, загадок-описаний о животных с использованием схемы.	структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	на выдохе). Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р]. Речь с движением «Животные Севера». Пальчиковая игра «Животные Севера». Рабочие листы по теме «Животные Севера», «Звуки [в], [в'], [ф], [ф] и буквы В, Ф».
<p><u>Существительные:</u> белый медведь, северный олень, морж, полярный волк, тюлень, заяц-беляк, песец, ласты, клыки, мех, лапы, когти, океан. <u>Глаголы:</u> прыгать, плавать, ходить, запасать, ловить, охотиться, добывать. <u>Прилагательные:</u> северный, холодный, белый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, осторожный.</p>						
Февраль 1 неделя 02.02-07.02	«Животные жарких стран»	<u>Звуки [х], [х'] и буква Х</u> Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор прилагательных к существительным. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов к прилагательным. Работа над фразой.	Беседа. Составление рассказов-описаний, загадок-описаний о животных с использованием схемы. Обучение пересказу с опорой на зрительные образы (Рассказ «В зоопарке»).	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие речевого дыхания «Разговор обезьян». Работа над интонационной выразительностью речи. Стихотворение «Бегемот». Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р]. Речь с движением «Веселый Сафари-парк». Пальчиковая игра «Животные жарких стран». Рабочие листы по теме «Животные жарких стран», «Звуки [х], [х'] и буква Х».
<p><u>Существительные:</u> животное, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, черепаха, хобот. <u>Глаголы:</u> лежать, плыть, охотиться, питаться.</p>						

<u>Прилагательные: жаркий, хищный, травоядный.</u>						
Февраль 2 неделя 10.02- 14.02	«Транспорт. Профессии на транспор- те»	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в различении звуков [х], [к] и [г] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка печатания. Профилактика дисграфии и дислексии. Разгадывание ребусов.	Образование имен существительных во множественном числе. Согласование числительных два и пять с существительными. Употребление глаголов с различными приставками «Веселые гонки». Употребление существительных в форме творительного падежа «Кто чем управляет?» Образование однокоренных слов. Составление простых предложений с двумя сказуемыми «Кто что делает?» Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что «Четвертый лишний».	Беседа по картинке «Грузовой транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом.	Развитие речевого дыхания, формирование направленной воздушной струи «Самолеты», «Гудят паровозы». Работа над мелодико-интонационной выразительностью речи «Грузовик» (пение песенки). Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке [р]. Речь с движением «Машина», «Теплоход», «Летчик». Пальчиковая игра «Гонки». Рабочие листы по теме «Транспорт», «Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] и буквы Х, К, Г».
<p><u>Существительные:</u> транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, колесо, руль, дверца, кабина, кузов, пассажир, профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, остановка, груз, билет, гараж.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, нужный, трудный.</p> <p><u>Глаголы:</u> перевозить, грузить, ехать, везти, лететь, плыть, управлять, водить, рулить, сигналить, тормозить, останавливаться, перевозить, продавать.</p> <p><u>Наречия:</u> быстро, медленно.</p>						

Февраль 3 неделя 17.02- 21.02	«Защитники Отечества. Наша армия»	<u>Звук [ы] и буква Ы.</u> Ознакомление с артикуляци- ей звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чте- ния слогов, слов, предложе- ния с новой буквой. Форми- рование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Совершенствование навыка анализа предложения.	Образование и упо- требление глаголов движения с пристав- ками, употребление предлогов «Разно- цветная эскадрилья». Совершенствование синтаксической сто- роны речи (составле- ние предложений по картинкам).	Беседа о защит- никах Родины с рассматривани- ем картин. Составление плана рассказа. Составление рассказа по кар- тине «На грани- це». Составление за- гадок-описаний о профессиях военных.	Совершенствова- ние слоговой структуры слов «Раздели на сло- ги».	Воспитание длительного плавного выдоха «Перека- ти-поле». Работа над четкостью дик- ции, интонационной выра- зительностью речи. Выра- зительное рассказывание стихов о военных. Развитие чувства ритма «Азбука Морзе». Артикуляционная гимна- стика для подготовки арти- куляционного аппарата к постановке [р]. Речь с движением «Погра- ничник». Рабочие листы по теме «Защитники Отечества», «Звук [ы] и буква Ы».
<p><u>Существительные:</u> армия, Родина, Россия, граница, охрана, защита, работа, служба, специальность, труд, профессия, военный, летчик, моряк, пограничник, собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок.</p> <p><u>Глаголы:</u> охранять, любить, защищать, трудиться, работать, служить, нести, оберегать, осматривать, наблюдать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> смелый, важный, полезный, пограничный, государственный, нужный, необходимый, внимательный, трудный, отважный, интересный, опасный, осторожный.</p> <p><u>Наречия:</u> внимательно, осторожно, ловко, умело, тщательно.</p>						
Февраль 4 неделя 24.02- 28.02	«Профессии»	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении дан- ных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвуч- ных слов. Профилактика дисграфии и	Образование одно- коренных слов «Се- мейка слов». Образование глаго- лов с приставками. Образование и упо- требление относи- тельных прилагат- ельных «Какая одежда?», «Какой?	Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Рассматривание картины «На стройке» и бесе- да по ней. Коллективное составление	Совершенствова- ние слоговой структуры слов. Совершенствова- ние навыка сло- гового анализа и синтеза слов «Ве- селое путеше- ствие», «Подбери слова», «Раздели	Развитие речевого дыхания «Будем гвозди забивать» (слоги на выдохе). Работа над интонационной выразительностью, четко- стью дикции. Рассказыва- ние четверостиший о ра- ботниках детского сада, о профессиях строителей. Пение песенки «Штаниш-

		дислексии. Решение ребусов.	Какая? Какие?» Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> - «Свяжи пары». Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> - «Кто лишний?»	плана рассказа. Рассказ по картине. Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. Составление описательного рассказа о профессиях по схеме.	и заberi».	ки». Речь с движением «Чем пахнут ремесла», «Маляры». Пальчиковая игра «Наша группа», «Наперсток». Рабочие листы по теме «Профессии», «Звук [ы] и буква Ы».
--	--	--------------------------------	--	---	------------	--

Существительные: труд, профессия, работа, педагог, заведующий детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, прачка, швея, портниха, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, плотник, стекольщик, маляр, сантехник, крановщик, фабрика, стройка, одежда, ткань, швейная машинка, нитки, ножницы, пуговица, метр.

Глаголы: лечить, учить, воспитывать, объяснять, заниматься, помогать, руководить, готовить, шить, кроить, резать, жарить, варить, кроить, резать, шить, стирать, гладить, хранить, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, красить, стеклить, проводить.

Прилагательные: любимый, интересный, полезный, нужный, необходимый, трудный.

Наречия: бережно.

Март 1 неделя 03.03- 07.03	«Мамин праздник»	<u>Звуки [с], [с'] и буква С.</u> Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С.	Образование и употребление существительных в косвенных падежах «Закончи предложение». Согласование существительных с местоимением <i>моя</i> . Составление простых распространенных предложений по картинкам и картинно-	Беседа о весне и о празднике 8 марта. Рассматривание картины «Мамин праздник» и беседа по ней. Составление рассказа по сюжетной картине «Мамин праздник».	Совершенство-вание навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие речевого дыхания «Маму милую люблю» (на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением в стихах к празднику. Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Поможем маме», «Подарим маме красивый букет цветов».
-------------------------------------	---------------------	---	--	--	---	---

		Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги Профилактика дисграфии и дислексии.	графическим схемам.			Пальчиковая игра «Помощники». Рабочие листы по теме «Мамин праздник», «Звуки [с], [с'] и буква С».
<p><u>Существительные:</u> весна, март, день, праздник, подарок, сюрприз, цветы, мимоза, тюльпан, работа, забота, мама.</p> <p><u>Глаголы:</u> поздравлять, мастерить, дарить, заботиться, любить, помогать, отдыхать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, ласковая, красивая.</p>						
Март 2 неделя 10.03- 14.03	«Весна. При- знаки весны»	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Совершенствование навыка анализа предложения «Выложи схему».	Образование однокоренных слов. Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ.	Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Весна» по предварительно составленному плану.	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов «Выбери картинку».	Развитие речевого дыхания «Сосульки весело звенят» (на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Рассказывание стихов о первых весенних цветах. Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Клен». Пальчиковая игра «Весна». Рабочие листы по теме «Весна.Признаки весны», «Звуки [с], [с'] и буква С».
<p><u>Существительные:</u> весна, оттепель, капель, проталинка, ледоход, льдина, сосулька, солнце, облако, верба, лужа, ручей, почка, птицы (перелетные) трава, первоцветы, подснежник, мать-и-мачеха,</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, таять, течь, пригревать, грохотать, журчать, появляться, набухать, расцветать, просыпаться, прилетать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, голубой, прозрачный, первый, звонкий, хрупкий.</p>						
Март	«Рыбы»	<u>Звуки [з], [з'] и буква З.</u>	Употребление имен	Рассматривание	Совершенство-	Воспитание направленной

3 неделя 17.03- 21.03		<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.</p> <p>Кроссворд. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>существительных с предлогами. Употребление существительных в косвенных падежах «Кого не стало?» Образование однокоренных слов «Семейка слов». Подбор антонимов к прилагательным. Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p>	<p>картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Рассматривание серии картинок «Воришка» и беседа по ней. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Воришка».</p>	<p>вание навыка слогового анализа. «Подбери картинку к схемам».</p>	<p>воздушной струи «Веселые рыбки». Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Рассказывание стихов о пресноводных рыбах. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Пение песни «Ерш». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Рыбка». Речь с движением «Аквариум». Рабочие листы по теме «Рыбы», «Звуки [з], [з'] и буква З».</p>
<p><u>Существительные:</u> животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры.</p> <p><u>Глаголы:</u> ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый.</p>						
Март 4 неделя 24.03- 28.03	«Птицы прилетели»	<p>Повторение и закрепление пройденного. Развитие фонематических представлений. Упражнение в различении звуков [с] и [з] в словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа «Волшебные буквы».</p>	<p>Образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных «Один–много». Согласование числительных с существительными «Веселый</p>	<p>Беседа по теме. Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа по сюжетной</p>	<p>Совершенствованию навыка слогового анализа слов «Выбери картинку».</p>	<p>Работа над речевым дыханием в процессе произнесения «Пение птиц» (гласные, «Кукушка»).</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Общая артикуляционная гимнастика.</p>

		Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление понятия о предложении. Совершенствование навыка анализа предложений. «Выложи схему».	счет». Образование и употребление приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных. Составление предложений с предлогами (под, над, в, на, между) «Составь предложение».	картине «Грачи прилетели».		Речь с движением «Гуси возвращаются», «Лебеди». Пальчиковая игра «Птицы прилетели», «Скворечник». Рабочий лист по теме «Птицы прилетели», «Звуки [с], [з] и буквы С, З».
<p><u>Существительные:</u> птица, грач, грачиха, грачата, скворец, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, аист, насекомое, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм.</p> <p><u>Глаголы:</u> прилетать, петь, вить, выводить, растить, кормить, ловить, учить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> перелетные, уставший, звонкий, певчий, заботливый, маленький, беспомощный, желторотый (сложное прилагательное), прожорливый.</p>						
Апрель 1 неделя 31.03- 04.04	«Электрические приборы»	<u>Звук [ш] и буква Ш.</u> Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Профилактика дисграфии и дислексии.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с предлогами на, в, рядом, между.	Беседа «Электроприборы у нас дома». Рассказ об электроприборах по схеме. Составление и отгадывание загадок об электрических приборах.	Совершенствованию навыка слогового анализа слов.	Работа над речевым дыханием в процессе произнесения «Звуки электрических приборов». Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью. Стихотворение «Пылесос». Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Кухня», «Электрочайник». Пальчиковая игра «Пылесос». Рабочие листы по теме «Электрические приборы», «Звук [ш] и буква Ш».
<p><u>Существительные:</u> телевизор, пылесос, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, фен, вентилятор, микроволновая печь, провод, розетка, вилка,</p>						

электричество.						
<u>Глаголы:</u> включать-выключать, пользоваться, смотреть, пылесосить, хранить, взбивать, гладить, стирать, сушить, разогревать.						
<u>Прилагательные:</u> горячий, опасный, стиральная, микроволновая, электрический.						
Апрель 2 неделя 07.04- 11.04	«Космос»	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов «Кто скорее?», «Составь схему слова». Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков печатания. Профилактика дисграфии и дислексии «Подбери звезду».	Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными «Посмотри и назови». Подбор слов-антонимов к наречиям «Скажи наоборот».	Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине. Рассказ о космонавте по схеме.	Развитие навыков слогового анализа слов.	Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Стихи по теме «Космос». Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Ракета», «В открытом космосе». Пальчиковая игра «Планеты». Рабочие листы по теме «Космос», «Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш».
<u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция, иллюминатор, орбита, спутник, полет, звезда, луна, солнце.						
<u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать.						
<u>Прилагательные:</u> первый, космический, орбитальный.						
Апрель 3 неделя 14.04- 18.04	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел»	<u>Звук [ж] и буква Ж</u> Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Фор-	Формирование навыка образования сложных слов. Употребление существительных в творительном падеже «Угощения». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф-	Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.	Совершенствование навыков слогового анализа слов «Раздели и забери», «Подбери слово», «Подбери схему».	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью (поговорка). Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Грядка», «Золотая рожь». Пальчиковая игра «Каша». Рабочие листы по теме «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда

		<p>мирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложения.</p>	<p>фиксами «Назови ласково».</p> <p>Согласование числительных с существительными «Назови картинку», «Есть – нет».</p> <p>Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов.</p> <p>Образование однокоренных слов к слову «земля», «хлеб».</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений с опорой на картинку).</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Рассматривание картины «Золотая рожь» и беседа по ней.</p> <p>Рассказ по картине «Золотая рожь» по плану педагога.</p>		<p>хлеб пришёл», «Звук [ж] и буква Ж».</p>
<p><u>Существительные:</u> рабочий, хлебороб, мельник, пекарь, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, комбайн, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, тесто, хлеб.</p> <p><u>Глаголы:</u> пахать, боронить, сеять, сажать, копать, рыхлить, белить, сеять, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, черный, белый, влажный, золотой, усатый, тяжелый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный.</p>						
<p>Апрель 4 неделя 21.04- 25.04</p>	<p>«Почта»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Дифференциация звуков [ш]—[ж] в словах «Отправь посылку». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	<p>Употребление существительных в косвенных падежах.</p> <p>Подбор слов-антонимов к глаголам «Скажи наоборот».</p> <p>Согласование числительных с существительными «Есть –</p>	<p>Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней.</p> <p>Составление рассказа о почтальоне по картинке.</p>	<p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов «Волшебная посылка», «Раздели на слоги», «Вам письмо».</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Почтальон поднимается по лестнице» (слоги на выдохе).</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Стихотворение «Письмо».</p> <p>Развитие чувства рифмы «Подскажи словечко»</p> <p>Общая артикуляционная</p>

		Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы. Совершенствование навыка анализа предложений.	нет». Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление простых распространенных предложений по картинкам. Обучение составлению предложений с противоставительным союзом <i>а</i> .			гимнастика. Речь с движением «Почтовый ящик». Пальчиковая игра «Почтальон». Рабочие листы по теме «Почта», «Звуки [ш]-[ж] и буквы Ш-Ж».
<p><u>Существительные:</u> почта, почтальон, сумка, ящик, письмо, конверт, марка, открытка, газета, журнал, телеграмма, бандероль, посылка.</p> <p><u>Глаголы:</u> послать, отправлять, разносить, получать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> почтовый, свежий, заказной, поздравительный.</p>						
Апрель 5 неделя 28.04- 30.04	«Комнатные растения»	Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах «Подбери пару», «Соедини картинки с буквами». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы. Совершенствование навыка анализа предложений «Составь схему предложения».	Составление предложений с предложениями на, с, в, под, над, вокруг и т.д. Употребление существительных в родительном падеже. Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> . Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. Рассказ по картине «Уголок природы». Составление рассказов о комнатных растениях по схеме. Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Совершенствование навыка слогового анализа слов «Подбери картинки к схемам», «Кто скорее?».	Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «На окне в горшочках», «Вот такие!» Подвижная игра «Комнатные растения». Пальчиковая игра «Фикус». Рабочие листы по теме «Комнатные растения», «Звуки [з]-[ж] и буквы З-Ж».

<p><u>Существительные:</u> растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка.</p> <p><u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</p>						
<p>Май 1 неделя 05.05- 09.05</p>	<p>«День Победы»</p>	<p><u>Звук [э] и буква Э.</u> Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Подбор слова-антонимы к разным частям речи. Образование однокоренных слов к слову «защита». Употребление существительных в родительном падеже. Образование множественного числа существительных «Один – много».</p>	<p>Беседа о войне, о Великой Победе по картинкам. Рассматривание картины «В день Победы» и беседа по ней. Рассказ по картине «В день Победы».</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Работа над интонационной выразительностью речи, речевым дыханием и звукопроизношением. Стихи по теме «День Победы». Общая артикуляционная гимнастика. Речь с движением «Самолеты», «Моряки». Пальчиковая игра «День Победы». Рабочие листы по теме «День Победы», «Звук [э] и буква Э».</p>
<p><u>Существительные:</u> праздник, победа, война, родина, Родина, солдат, воин, народ, защитники, ветераны, враги, противник, память, цветы, салют, парад, памятник, огонь.</p> <p><u>Глаголы:</u> праздновать, поздравлять, помнить, вспоминать, петь, победить, защищать, воевать, погибать, гордиться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Великая, вечный, храбрый, отважный, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый.</p>						
<p>Май 2 неделя 12.05- 16.05</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах «Разноцветные квадраты». Совершенствование навыков звукового анализа слов «Подбери схему». Совершенствование навыка чтения</p>	<p>Образование слова-антонимов. Совершенствование синтаксического строя речи. Составление сложносочиненных предложений с противоставительным союзом <i>а</i>.</p>	<p>Рассматривание картины С.К.Артюшенко «Насекомые и науки» и беседа по ней. Совершенствование навыка составления рас-</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов «Разноцветные ромашки».</p>	<p>Воспитание направленной воздушной струи «Разноцветные бабочки». Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью и звукопроизношением. Загадки про насекомых. Артикуляционная гимна-</p>

		слов и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.	Составление предложений с различными предлогами.	сказов-описаний о насекомых по предварительно составленному плану.		стика для постановки [л]. Речь с движением «Гусеница». Пальчиковая игра «Насекомые». Рабочие листы по теме «Насекомые», «Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з]».
<p><u>Существительные:</u> насекомое, бабочка, личинка, яйцо, гусеница, куколка, жук, божья коровка, муравей, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, глаза, крылышки, лапки, усы.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пчелиный, комариный, вредный, полезный, пестрый, разноцветный.</p> <p><u>Глаголы:</u> ползать, летать, прыгать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, опылять.</p>						
Май 3 неделя 19.05- 23.05	«День города»	Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков [к]—[г]—[х] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.	Употребление существительных в косвенных падежах. Образование слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными «Расскажи, какой». Образование притяжательных прилагательных. Развитие синтаксической строны речи. Составление простых распространенных предложений. Составление предложений с различными предлогами.	Совершенствование умения составлять описательный рассказ о допримечательностях Санкт-Петербурга по предложенному плану. Рассматривание серии картинок «Лев и мяч» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок «Лев и мяч».	Совершенствование навыка слогового анализа и синеза слов «Раздели на слоги», «Составь слова».	Работа над интонационной выразительностью, речевым дыханием, звукопроизношением. Стихотворения о Неве. Артикуляционная гимнастика для постановки [л]. Речь с движением «Летний сад». Пальчиковая игра «Прогулка по Петербургу». Рабочие листы по теме «День города», «Дифференциация звуков [к]—[г]—[х]».
<p><u>Существительные:</u> город, Санкт-Петербург, проспект, площадь, улица, музей, река, Нева, музей, театр, залив.</p> <p><u>Глаголы:</u> стоять, возникать, возвышаться, раскинуться, впадать.</p>						

Прилагательные: <i>Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, великолепный, красивый.</i>						
Май 4 неделя 26.05- 30.05	«Лето. Цветы на лугу»	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков фонематического анализа слов «Лишняя картинка». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа «Соедине картинки с буквами». Профилактика дисграфии и дислексии. Совершенствование навыка чтения «Мы читать умеем». Совершенствование навыка анализа предложений. «Составь предложение», «Подбери схему». Ребусы.	Образование и употребление глаголов движения с приставками. Образование слов-антонимов «Скажи наоборот». Согласование прилагательных с существительными, числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование однокоренных слов к слову <i>солнце, цветы</i> . Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление простых и сложноподчиненных предложений.	Составление предложений о лете по картинкам. Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Составление плана рассказа по картине. Рассказ по картине. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Рассматривание картины М.Сарьяна «Цветы». Придумывание загадок-описаний о полевых цветах.	Совершенствование навыка слогового анализа и синеза слов «Мы приехали на дачу», «Кто скорее?», «Кто больше?», «Составь схему», «Угадай слово».	Работа над интонационной выразительностью, речевым дыханием, звукопронхошением. Стихотворения о лете, о полевых цветах. Артикуляционная гимнастика для постановки [л]. Речь с движением «Угадайте, где мы были?» «Дрема», «Васильки». Пальчиковая игра «Я рисую лето». Рабочий лист по теме «Лето. Цветы на лугу» (обводка, рисование, раскрашивание, лабиринт).
<p><u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, каникулы, отдых, солнцепек, море, озеро, река, пляж, загар, купание, природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень..</p> <p><u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, собирать, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, фотографировать.</p>						

Прилагательные: летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный, любимый, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, полевой, луговой, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.

