

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Н.В. Бойцова/

Приказ от «30» августа 2024 г. № 103 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности № 17 «Почемучки»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2024 - 2025 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

**Учитель-логопед:** Колодяжная Ирина Николаевна

**Педагог-психолог:** Крафт Ольга Анатольевна

**Воспитатели:** Мицукова Евгения Владимировна

**Музыкальный руководитель:** Семенова Татьяна Борисовна

**Инструктор по физической культуре:** Иванова Анастасия Алексеевна

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристика речи обучающихся с ТНР	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.2.1.	Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	13
2.2.2.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	14
2.3.	Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	20
2.4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	24
2.5.	Формы, методы и средства реализации Программы	24
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	25
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	26
2.8.	Взаимодействие с социальными партнерами	28
2.9.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО	29
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы	31
3.3.	Планирование образовательной деятельности	34
3.4.	Режим и распорядок дня	36
3.5.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	38
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (краткая презентация Программы)	40
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	42

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее – ТНР, ОНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.09.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

Уставом и другими локальными актами ГБДОУ.

Программа определяет содержание, структуру и организацию коррекционной работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 17 «Почемучки» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, с учетом их возрастных нормативов развития и особых образовательных потребностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Реализация Программы предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ, работающих с детьми группы, и родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура Программы включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 01.09.2024 по 31.05.2025.

## **1.2.Цели и задачи Программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих с детьми группы, и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Основными задачами Программы** в соответствии с ФАОП ДО являются:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Коррекционные задачи Программы:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную и артикуляционную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ТНР, учитывая их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
4. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
5. Интеграция усилий всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивая согласованную деятельность для комплексного совместного воздействия на обучающихся с ТНР.
6. Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса.
7. Комплексный подход коррекционно-образовательной деятельности по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.
8. Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у обучающихся с ТНР.

### **1.4. Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных

умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети, относящиеся к **четвертому уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной вынятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы комбинированной направленности № 17 «Почемучки» и результаты, выявленные в ходе логопедического обследования состояния речевого развития обучающихся:

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) – 7 детей;
- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) – 5 детей.

### **Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 12 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ФФН	ОНР	ТНР	Заикание	Дислалия	Дизартрия	Алалия
Подготовительная к школе группа										
(6 -7 лет)				-	12	12	-	-	12	-

### **1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет) в соответствии с ФАОП ДО (п. 10.4.3.3., в разделе логопедической работы):**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

- односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - 10) обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
  - 11) передает как можно более точное сообщение другому;
  - 12) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - 13) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года, месяцы, дни недели и части суток;
  - 14) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - 15) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - 16) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - 17) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - 18) владеет предпосылками овладения грамотой.

### **1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального речевого развития воспитанников. Такая оценка производится учителем-логопедом.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников планируемых результатов освоения Программы и оценки качества образования регламентированы в п.10.5. ФАОП ДО.

Необходимым условием реализации Программы является проведение углубленного логопедического обследования.

*Направление обследования* раскрывает целостную картину речевого и психофизического развития ребенка.

*Содержание обследования* связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

*Оценка результатов обследования* отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

*Фиксирование результатов* обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики речевого развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития



ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Для проведения логопедического обследования воспитанников используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и стимульный материал.

Задачами педагогической диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития и спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровень) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н.В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество образовательной деятельности по Программе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР строится с учетом образовательных областей, предусмотренных Стандартом, в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1.)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет)**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических играх и упражнениях.

Учитель-логопед уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся

интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО, п.32.2.)**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 3.3.)**

В образовательной области "Речевое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4.)**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п.32.5.)**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Физическое воспитание связано с развитием моторики, музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми, различными видами гимнастик.

## **2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **2.2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого

гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## **2.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности учителя-логопеда является образовательная область **«Речевое развитие»**.

Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО и предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления коррекционно-развивающей деятельности:*

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- ✓ Развитие связной речи и навыков речевого общения.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

*Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять

переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков *у, а, и*. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, *а, у* или *и, у, а*, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа *ап, ут, ок*. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления



слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

***Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать, упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Такие образовательные области, как **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и во всех других образовательных областях и всеми специалистами, работающими с детьми группы.

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Познавательное развитие»**

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

## РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения

на улице.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

*Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

*Ориентировка во времени.* Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по образовательной области «Физическое развитие»**

Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физкультминуток. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, речи с движением.

## **2.3. Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь (02.09-20.09)

- ✓ Обследование состояния речи детей.
- ✓ Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- ✓ Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

## 1. Развитие речи:

### 1) Лексика. Лексические темы:

Сентябрь, 4 неделя	23.09-27.09	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	30.09-04.10	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	07.10-11.10	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	14.10-18.10	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	21.10-25.10	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 5 неделя	28.10-01.11	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 1 неделя	04.11-08.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Ноябрь, 2 неделя	11.11-15.11	«Мебель»
Ноябрь, 3 неделя	18.11-22.11	«Посуда»
Ноябрь, 4 неделя	25.11-29.11	«Почта»

### 2) Грамматический строй речи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных.
- Преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными.
- Составление простых распространенных предложений.

### 3) Развитие связной речи:

- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
- Работа над диалогической речью.
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

## 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Различение изученных гласных и согласных.
- Выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова.
- Выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова.
- Закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный».
- Анализ обратных и прямых слогов, слов с ними.
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах.
- Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
- Подбор слов на заданный звук.
- Анализ слов различной звуко-слоговой структуры.

## 3. Развитие общих речевых навыков:

- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

- Работа над мягкой атакой голоса.
- 4. Работа над слоговой структурой слова:**
- Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
- Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных.
- Работа над трехсложными словами со стечения согласных звуков и закрытым слогом.
- Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.
- 5. Звукопроизношение:**
- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.
- 6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:**
- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.
- Письмо в тетради элементов букв, палочек, точек.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

## II период (декабрь, январь, февраль)

### 1. Развитие речи.

#### 1) Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	02.12-06.12	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»
Декабрь, 2 неделя	09.12-13.12	«Дикие животные»
Декабрь, 3 неделя	16.12-20.12	«Домашние животные»
Декабрь, 4 неделя	23.12-27.12	«Новогодний праздник»
Январь, 2 неделя	13.01-17.01	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Январь, 3 неделя	20.01-24.01	«Профессии. Орудия труда. Инструменты»
Январь, 4 неделя	27.01-31.01	«Животные Севера»
Февраль, 1 неделя	02.02-07.02	«Животные жарких стран»
Февраль, 2 неделя	10.02-14.02	«Мир морей и океанов»
Февраль, 3 неделя	17.02-21.02	«Защитники Отечества. Наша армия»
Февраль, 4 неделя	24.02-28.02	«Материалы и инструменты»

#### 2) Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Практическое употребление простых предлогов.
- Образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам.
- Образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам.
- Согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

#### 3) Развитие связной речи:

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.
- Обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

#### 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их символов.
- Понятие «слог», «слово», «предложение».
- Закрепление понятия схема предложения без предлогов и с предлогами.
- Знакомство со звуками Г, Б, Д, Н, В, Ф, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж.
- Дифференциация изученных звонких и глухих согласных.
- Продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов.
- Обучение послоговому чтению слов.
- Обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.
- 3. Развитие общих речевых навыков:**
- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.
- 4. Работа над слоговой структурой слов:**
- Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.
- Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами.
- 5. Звукопроизношение:**
- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- 6. Мелкая моторика пальцев рук:**
- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Продолжение штриховки и обводки картинок.
- Усложнение работы с карандашом.
- Составление букв из различных элементов и материалов.
- Печатание в тетради букв, слогов и слов.
- Прописи для профилактики дисграфии.

### III период (март, апрель, май)

#### 1. Развитие речи:

##### 1) Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	03.03-07.03	«Мамин праздник»
Март, 2 неделя	10.03-14.03	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	17.03-21.03	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»
Март, 4 неделя	24.03-28.03	«Книжечка неделя»
Апрель, 1 неделя	31.03-04.04	«Птицы прилетели»
Апрель, 2 неделя	07.04-11.04	«Космос»
Апрель, 3 неделя	14.04-18.04	«Электроприборы»
Апрель, 4 неделя	21.04-25.04	«Насекомые»
Апрель, 5 неделя	28.04-02.05	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел»
Май, 1 неделя	05.05-09.05	«День Победы»
Май, 2 неделя	12.05-16.05	«Скоро в школу»
Май, 3 неделя	19.05-23.05	«Наш город»
Май, 4 неделя	26.05-30.05	«Лето. Цветы на лугу»

##### 2) Грамматический строй речи:

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

- Согласование числительных с существительными.
  - Закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов.
  - Образование сравнительной степени прилагательных.
  - Образование наречий от прилагательных.
  - Закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
  - Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзом.
- 3) Развитие связной речи:**
- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок.
  - Составление рассказов из опыта.
- 2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:**
- Знакомство со звуками Щ, Ч, Л, Р, Й.
  - Дифференциация изученных звуков.
  - Анализ слов из 4-6 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям.
  - Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений.
  - Знакомство с йотированными гласными (буквами), чтение слогов и слов с ними.
  - Обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.
- 3. Развитие общих речевых навыков:**
- Продолжение работы над речевым дыханием.
  - Продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.
- 4. Развитие мелкой моторики:**
- Выполнение упражнений для пальчиков.
  - Усложнение работы с карандашом.
  - Усложнение работы над конструктивным праксисом.
  - Составление букв из разных элементов и материалов.
  - Печатание букв, слогов, слов и предложений.
  - Прописи для профилактики дисграфии.
- 5. Работа над слоговой структурой слова:**
- Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.
- 6. Звукопроизношение:**
- Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

#### **2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы**

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Представлено в Приложении 1 к Программе.

#### **2.5. Формы, методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, методов и средств, выбираемых учителем-логопедом с учетом возраста, особенностей и интересов, особых образовательных потребностей детей с ТНР, запросов родителей (законных представителей).

##### *Формы организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие
---	-----------------	----------------



Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	деятельность детей	с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии)
--	---	--------------------	---

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями, способствующие развитию и коррекции всех компонентов речи у детей с ТНР.

*Методы логопедического воздействия:*

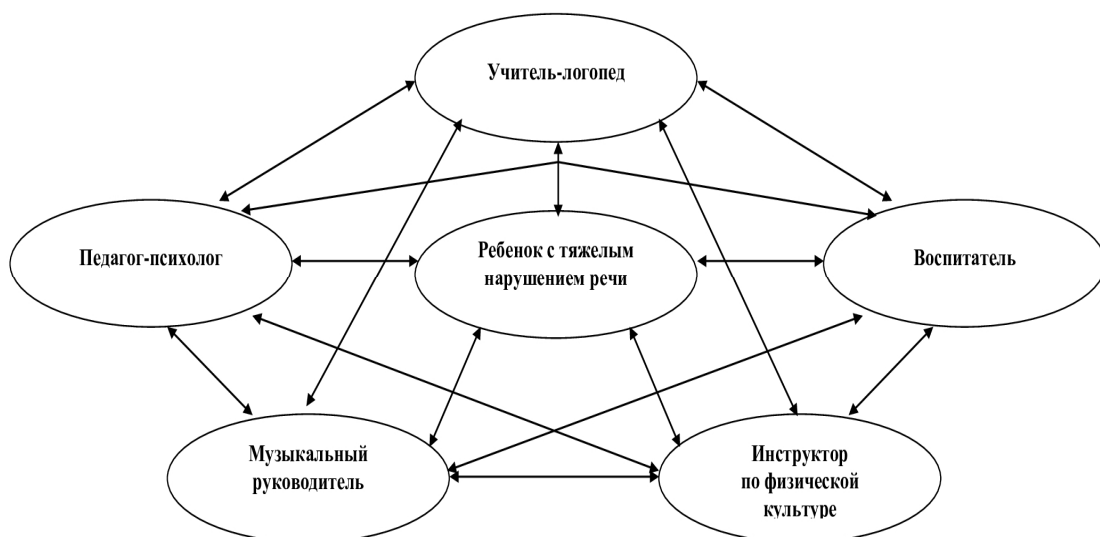
- ✓ наглядные: наблюдения, рассматривание картинок, иллюстраций, моделей, профилей, просмотр презентаций, видеофильмов, показ образца, способа действия, моделей, схем;
- ✓ словесные: объяснение, пояснение, вопросы, обсуждение, беседа, рассказ, пересказ, чтение, напоминание, поощрение, установка на успех, ситуации общения, совместная речевая деятельность;
- ✓ игровые: дидактические игры, игровые задания, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, решение игровых задач, решение проблемных ситуаций;
- ✓ практические: упражнения, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, на листах.

*Средства реализации:* ИКТ, демонстрационный и раздаточный материал (оборудование, игры, игрушки, иллюстративный и дидактический материал и др.).

## **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов группы. Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции в работе всех субъектов коррекционного процесса ГБДОУ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Модель взаимодействия субъектов коррекционного процесса ГБДОУ*



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ✓ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов и др.

Для обеспечения комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в ГБДОУ выстроена система взаимодействия специалистов группы.

#### Система взаимодействия специалистов группы

<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Осуществляет координацию коррекционной работы всех педагогов, работающих с группой: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</p> <p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР (ОНР), осуществляет развитие и коррекцию всех компонентов речи, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, введению поставленных звуков в самостоятельную речь. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей.</p>
<p><b>Воспитатель</b></p>	<p>Осуществляет совместное с учителем-логопедом составление перспективного планирования работы на текущий период по образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, выполнение еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям.</p>

	<p>Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ логопедические пятиминутки проводятся со всей группой;</li> <li>✓ подвижные игры, речь с движением, пальчиковая и зрительная гимнастика;</li> <li>✓ индивидуальная работа;</li> <li>✓ рекомендации по подбору художественной литературы.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Способствует развитию психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.</p> <p>Оказывает помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.</p> <p>Включает в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.</p> <p>Формирует навыки общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.</p> <p>Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Включает в занятия музыкальные распевки на закрепление поставленных звуков, музыкально-ритмические игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением.</p> <p>Взаимодействует с учителем-логопедом и воспитателями ГДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и др.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Способствует преодолению нарушений общей моторики, координации движений; формированию правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p> <p>Включает в занятия элементы фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; широко использует текстовые игры и упражнения на согласование речи с движением.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развивает связность высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучает пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>

## 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и

семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы является тесное взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда – выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка, активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, непосредственно вовлечь родителей (законных представителей) в образовательно-коррекционный процесс.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы, анкетирование, оформление стендов и информационных папок и др.

Одной из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) у учителя-логопеда является тетрадь и папка еженедельных рекомендательных занятий с ребенком в домашних условиях.

#### **План консультативной работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Родительское собрание «Особенности логопедической работы в подготовительной группе: содержание, рекомендации». Индивидуальные беседы-консультации «Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация «Особенности развития речи у детей с ОНР».
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Консультация «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий обучения грамоте и подготовки детей к школе». Семинар-практикум «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза». Оформление стенда «Уголок логопеда»: «Послушай, запомни, повтори: развиваем фонематические процессы по дороге в детский сад».
<b>НОЯБРЬ</b>	Консультация «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Индивидуальные беседы-консультации «Значение сформированности грамматических категорий у детей 6-7 лет». Семинар-практикум «Развитие связной речи детей путем знакомства их с художественной литературой».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Консультация «Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий». Индивидуальные беседы «Спроси у логопеда». Оформление стенда «Уголок логопеда»: «Шесть приемов для развития связной речи»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Консультация «Родители - главные помощники. Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум «Играем и развиваем речь в процессе повседневного общения с ребенком». Индивидуальные беседы «Систематичность-залог положительного

	результата».
ФЕВРАЛЬ	Консультация «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи». Индивидуальные беседы «Достижения детей по преодолению речевых недостатков». Оформление стенда «Уголок логопеда»: «Грамматика в играх».
МАРТ	Консультация «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников». Индивидуальные беседы «Если ваш ребенок левша».
АПРЕЛЬ	Консультация «На пороге школы: речевая готовность ребенка к школе». Беседа «Польза чтения». Оформление стенда «Уголок логопеда»: «Умная гимнастика: повышение речевой и умственной работоспособности у дошкольников через движения»
МАЙ	Родительское собрание «О наших успехах и перспективах. Итоги коррекционного обучения. Решение ТПМПК по выпуску детей в школу». Консультация «Правильная речь – залог успеха первоклассника!». Индивидуальные беседы «Рекомендации родителям на летний период»

## 2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

Социальный партнер	Мероприятие
1. Детская библиотека	Участие в проведении экскурсии в детскую районную библиотеку; формирование и актуализация словаря в рамках лексической темы «Книжка неделя».
2. Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
3. ЦПМСС Выборгского Района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.
4. Общеобразовательная школа №104 Выборгского района	Индивидуальное консультирование родителей перед посещением «Дня открытых дверей».

## 2.9. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО ГБДОУ детский сад № 108.

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	«День народного единства» (04.11.2024)

	<p>«День Государственного герба Российской Федерации» (30.11.2024)</p> <p>«День Конституции» (12.12.2024)</p> <p>«900 дней и ночей. Блокада Ленинграда» (27.01.2025)</p> <p>«День защитника Отечества» (23.02.2025)</p> <p>«День Победы» (09.05.2025)</p>
Социальное	<p>«День знаний» (01.09.2024)</p> <p>«Неделя безопасности» (16.09.2023-20.09.2024)</p> <p>«День отца в России» (22.10.2024 - третье воскресенье октября)</p> <p>«День матери в России» (26.11.2024 - последнее воскресенье ноября)</p> <p>«8 Марта» (08.03.2025)</p> <p>«День защиты детей» (01.06.2025)</p> <p>«Масленица–широкая боярыня» (24.02.2025-02.03.2025)</p>
Познавательное	<p>«Эколята–дошколята–молодые защитники природы» (первая неделя октября 2024)</p> <p>«Новый год» (31.12.2024)</p> <p>«Неделя зимних игр и забав»</p> <p>Всемирный день снега (22.01.2025)</p> <p>«Международный день птиц (01.04.2025)</p> <p>«День космонавтики» (12.04.2025)</p> <p>«День Земли» (22.04.2025)</p> <p>«День города» (27.05.2025)</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху» (сентябрь 2024)</p> <p>«День здоровья» (07.04.2025)</p>
Трудовое	«Праздник Весны и Труда» (01.05.2025)
Этико-эстетическое	<p>«Любит осень детвора...» (октябрь 2024)</p> <p>«День памяти А.С.Пушкина» (10.02.2025)</p> <p>«Неделя детской книги» (последняя неделя марта)</p> <p>«Всемирный день театра» (27.03.2025)</p> <p>«День музея» (18.05.2025)</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением ГБДОУ, предназначенным для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития.

РППС кабинета обеспечивать реализацию Программы для обучающихся с ТНР, соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает следующим принципам:

- ✓ *содержательной-насыщенности* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить совершенствование всех сторон речи и неречевых психических функций у воспитанников;
- ✓ *полифункциональности* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в коррекционно-развивающей работе;
- ✓ *трансформируемости* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ✓ *вариативности* – наглядно-методический материал и пособия многовариативны;
- ✓ *доступности* – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, ковровографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках;
- ✓ *системности* – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр;
- ✓ *безопасности* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- ✓ *здоровьесбережения* – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

В логопедическом кабинете развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи и неречевых психических функций у воспитанников, а также обеспечивает самостоятельность, стимулирует их активность и инициативность. В зависимости от целевого и содержательного



компонента Программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

*Центр речевого и креативного развития:*

- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Индивидуальные зеркала на подставке на каждого ребёнка.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Набор интерактивных игр и упражнений по постановке и автоматизации звуков «Звукареку!» (флешка ООО «Мерсибо»).
- ✓ Логопедические комплекты для автоматизации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Картотеки материалов для развития всех компонентов речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи (флюгера, вертушки, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Слоговые таблицы.
- ✓ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ Дидактический литературный материал: тексты поговорок, скороговорок, загадок, считалок.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

*Центр сенсорного развития:*

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Карточки с наложенными «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

*Центр моторного и конструктивного развития:*

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки, шарики су-джок.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

- ✓ Бусы со шнурками для нанизывания, мозаика, конструкторы (ковролинный, магнитный).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.
- ✓ Наборы счетных палочек, геометрических фигур.
- ✓ Наборы кубиков «Эмоции», «Сложи узор», «Собери сказку».
- ✓ Палочки Кюизенера.
- ✓ Блоки Дьенеша.

### **Перечень методической литературы и дидактических материалов**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
11. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
12. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
13. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию Выпуск 1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
14. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-

грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.

16. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи/ Елена Владимировна. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- (Библиотека логопеда).
17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
18. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
19. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков.– СПб.: КАРО, 2007.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом Н.Э. Теремкова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2020.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 17 «Почемучки» для детей ТНР (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Три недели сентября отводится учителю-логопеду для педагогической диагностики индивидуального речевого развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы Программ, корректировки планов работы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают коррекционные программы.

С четвертой недели сентября начинается организованная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 17 «Почемучки» для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых и 1 фронтальное занятие. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
С 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10-15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 1,5 часа (включая индивидуальное занятие с учителем-логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится

физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

Подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х-6-ти детей) учителем-логопедом осуществляется по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам учитель-логопед назначает по мере необходимости.

В подготовительной к школе группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) сокращается продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни учителями-логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми.

### 3.4.Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ТНР. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

В подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
--	------------------------------------

<b>Развитие речи.</b> Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно–эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

**Режим дня подготовительной к школе группе  
комбинированной направленности №17 «Почемучки»  
холодный период (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа)	Пн.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»		9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация)		9.40 – 10.10
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.35–12.05
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа)	Вт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»		9.00 – 9.30

Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию		9.30 – 10.00
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.00 – 10.30
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»	Ср.	9.00–9.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.30 –10.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.35–12.05
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа)	Чт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»		9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование		9.40– 10.10
Самостоятельная деятельность детей		10.10– 10.30
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа)	Пт.	9.00 –13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»		9.00 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.30 – 10.30
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		11.35 – 12.05
Самостоятельная игровая деятельность детей		10.10 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Гигиенические процедуры		10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.50 – 12.05
Возвращение с прогулки		12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45– 15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.30 – 16.00
2. Занятие по ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Вт.	15.30– 16.00
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00– 19.00
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность)	Ср.	16.20– 16.50

Музыкальный досуг	Чт. 4 неделя месяца
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пт. 15.30– 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа	16.20 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.50 – 19.00

### 1.5.Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

#### Расписание учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	9.00-13.00
Среда	15.00-19.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

#### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (20 часов в неделю)

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09:00 – 09:30	Коррекционная работа с детьми группы (подгруппа 1)
	09:30 – 09:40	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности
	09:40 – 10:10	Коррекционная работа с детьми группы (подгруппа 2)
	10:10 – 10:20	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности
	10:20 – 10:30	Индивидуальная работа с детьми группы
	10:30 – 10:40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10:40 – 11:25	Индивидуальная работа с детьми группы
	11:25 – 11:35	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности
	11:35 – 12:05	Совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	12:05 – 12:15	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности
	12:15 – 12:45	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12:45 – 13:00	Консультация для воспитателей группы. Работа с документацией.
Вторник	09:00 – 09:30	Коррекционная работа с детьми группы (фронтальное занятие)
	09:30 – 09:40	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности
	09:40 – 09:50	Индивидуальная работа с детьми группы
	09:50 – 10:00	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности
	10:00 – 10:30	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии

	10:30 – 10:40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	10:40 – 12:15	Индивидуальная работа с детьми группы	
	12:15 – 12:45	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	12:45 – 13:00	Консультация для воспитателей группы. Работа с документацией.	
Среда	15:00 – 15:15	Подготовка материала к занятиям с детьми группы	
	15:15 – 15:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	15:30 – 16:00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы	
	16:00 – 16:20	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	16:20 – 17:00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми группы	
	17:00 – 19:00	Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультация для родителей группы	
Четверг	09:00 – 09:30	Коррекционная работа с детьми группы (подгруппа 1)	
	09:30 – 09:40	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности	
	09:40 – 10:10	Коррекционная работа с детьми группы (подгруппа 2)	
	10:10 – 10:20	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности	
	10:20 – 10:30	Индивидуальная работа с детьми группы	
	10:30 – 10:40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	10:40 – 12:15	Индивидуальная работа с детьми группы	
	12:15 – 12:45	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	12:45 – 13:00	Консультация для воспитателей группы. Работа с документацией.	
Пятница	09:00 – 09:30	Коррекционная работа с детьми группы (подгруппа 1)	
	09:30 – 09:40	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности	
	09:40 – 10:10	Коррекционная работа с детьми группы (подгруппа 2)	
	10:10 – 10:20	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности	
	10:20 – 10:30	Индивидуальная работа с детьми группы	
	10:30 – 10:40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
	10:40 – 11:25	Индивидуальная работа с детьми группы	
	11:25 – 11:35	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности	
	11:35 – 12:05	Совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии	
	12:05 – 12:15	Речевое сопровождение детей в свободной деятельности	
	12:15 – 12:45	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	
		12:45 – 13:00	Консультация для воспитателей группы. Работа с документацией.

## 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Рабочая программа (далее - Программа) учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее – ТНР,



ОНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ).

Программа определяет содержание, структуру и организацию коррекционной работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 17 «Почемучки» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, с учетом их возрастных нормативов развития и особых образовательных потребностей.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих с детьми группы, и родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Коррекционные задачи Программы:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную и артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Реализация Программы предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ГБДОУ, работающих с детьми группы, и родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура Программы включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел.

<i>Целевой раздел</i>	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
<i>Содержательный раздел</i>	Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; содержание коррекционно-развивающей работы; формы, методы и средства реализации Программы; особенности взаимодействия участников образовательных отношений. В содержательный раздел Программы входят мероприятия по реализации программы воспитания ГДОУ.

<i>Организационный раздел</i>	Содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения Программы; включает проектирование образовательного процесса, режим и распорядок дня, расписание и циклограмму коррекционной деятельности учителя-логопеда.
-------------------------------	---

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 01.09.2024 по 31.05.2025.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие фонематических процессов и обучение грамоте	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Работа над слоговой структурой слова	Развитие общих речевых навыков, общей, артикуляторной и мелкой моторики
Сентябрь 4 неделя 23.09- 27.09	«Осень. Приметы осени»	1. <u>Предложение и слово</u> Закрепление понятий «предложение», «слово». Определение количество слов в предложении, подбор и составление схем.  2. <u>Слог, ударение</u> Закрепление понятий «слог», «ударение». Деление слов на слоги, выделение голосом ударного гласного, определение ударного слога и ударного гласного звука.	Образование существительных в форме множественного числа именительного падежа, согласовывая с прилагательными в роде, числе, падеже.  Работа над фразой. Договаривание предложений по картинам.	Беседа об осени. Пересказ рассказа «Осенью» с использованием мнемотаблицы.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.	Развитие глубокого вдоха «Вдыхаем ароматы осени». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Осенью». Речь с движением «Дождик». Пальчиковая игра «Осень». Рабочие листы по теме «Осень. Приметы осени» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты).
<p><u>Существительные:</u> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, погода, туман, туча, дождь, листопад, лужи, грязь, слякоть, земля, сырость, зонт, листья, деревья, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, вянуть, моросить, хмуриться, облетать, накрапывать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать, улетать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дождливый, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), ранняя, поздняя (осень), промозглый, проливной, морозящий, грибной, перелетные, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, прекрасный, грустный, богатый, длиннее, короче.</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>						
Октябрь 1 неделя 30.09- 04.10	«Деревья осенью»	1. <u>Звуки вокруг нас</u> Закрепление понятий «звук», «неречевой звук», «речевой звук», «гласный звук», «согласный звук».	Употребление падежных окончаний имен существительных.	Беседа. Рассказ по сюжетной картине «Листопад»	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки». Работа над четкостью дикции «На что похожи

		<p>Дифференциация понятий, характеристика групп звуков.</p> <p>2. <u>Гласные звуки и буквы</u> Закрепление понятий «гласные звуки», «гласные буквы».</p> <p>Дифференциация понятий. Выделение и определение позиции заданного звука в слове, характеристику с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Закрепление образа букв: конструирование из пальцев рук, различных материалов, работа на листах (обводка, печатание), с буквами (разрезная, магнитная азбука, карточки),</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Работа над фразой. Договаривание предложений по картинам.</p>	(план педагога)	закрытым слогом.	<p>листья?»</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Деревья осенью».</p> <p>Речь с движением «Дует, дует ветер, дует, задувает».</p> <p>Пальчиковая игра «Дерево».</p> <p>Рабочий лист по теме «Деревья осенью» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты).</p> <p>Рабочий лист по теме «Гласные звуки и буквы» (рисование, печатание), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, пуговицами, шнуровкой, мозаикой, кубиками и др.</p>
<p><u>Существительные:</u> дерево, лист, ствол, корни, ветки, почки, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, берёза, ель, сосна.</p> <p><u>Глаголы:</u> падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть, облетать, желтеть, краснеть, собирать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> золотой, алый, багряный, пурпурный, осенний, прекрасный, вырезной, колючий, толстый, тонкий, могучий, белоствольный, лиственный, хвойный, кленовый, дубовый, осиновый, березовый, рябиновый.</p>						
Октябрь 2 неделя 07.10- 11.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>1. <u>Звуки [д]-[д']</u> Выделение согласных звуков.</p> <p>Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий», «твёрдый» и «мягкий» согласный.</p> <p>Позиция звука в слове.</p> <p>Звуко-слоговой анализ, синтез слов.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование числительных</p>	<p>Беседа по картине Е.Зуева «Дары лесов»</p> <p>Беседа.</p> <p>Составление рассказа «В лесу» с использованием серии сюжетных картин.</p>	<p>Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.</p>	<p>Преодоление твердой атаки гласных «Долгая песенка».</p> <p>Соблюдать навык голосоведения на мягкой атаке.</p> <p>Работа над четкостью дикции. Скороговорка про опят.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме</p>

		<p>Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>2. <u>Буквы Д, д</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, чтение), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов).</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Ребусы, кроссворды.</p>	<p>с существительными.</p> <p>Подбор однокоренных слов к слову «лес»</p> <p>Работа над фразой. Составление трех-, четырехсловных предложений с введением одного определения.</p>			<p>«Осенью в лесу».</p> <p>Речь с движением «Грибы».</p> <p>Пальчиковая игра «За грибами».</p> <p>Рабочий лист по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (обводка, штриховка, лабиринты, раскрашивание).</p> <p>Рабочий лист по теме «Звуки [д],[д'] и буквы Д, д» (обводка, дописывание, печатание), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.</p> <p><u>Глаголы:</u> срезать, искать, различать, солить, варить, сушить, мариновать, консервировать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный, кислый, ядовитый, сладкий, ароматный, сушеный, соленый.</p>						
<p>Октябрь 3 неделя 14.10- 18.10</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>1. <u>Звуки [т],[т'] - [д],[д']</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «мягкий» «глухой», «звонкий» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>2. <u>Буквы Т-Д</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа</p>	<p>Образование существительных в форме множественного числа родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Работа над фразой. Составление</p>	<p>Беседа по картине «Уборка урожая».</p> <p>Беседа. Составление рассказа по сюжетной картине «В огороде»</p>	<p>Работа над трехсложными с закрытым слогом.</p>	<p>Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?» (гласные звуки). Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Развитие интонационной выразительности речи. Стихотворение «Купите лук». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «В огороде». Речь с движением «Хозяйка однажды с базара»</p>

		букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, вписывание пропущенных букв, раскрашивание, рисование по клеточкам чтение), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление понятия «сомнительный согласный в конце слова».	предложений со словом МНОГО.			пришла». Пальчиковая игра «Капуста». Рабочий лист по теме «Огород. Овощи» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты), игры-шнуровки. Рабочий лист «Звуки [т],[т'] - [д],[д'] и буквы Т-Д» (обводка, печатание, раскрашивание, вписывание пропущенных букв, рисование по клеточкам), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, разрезной азбукой.
<p><u>Существительные:</u> урожай, картофель, морковь, капуста, лук, редис, свекла, помидор, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, баклажан, чеснок, патиссон, редька, кочан, салат, ботва, стручок, фасоль, винегрет, щи, рагу, запеканка, суп, огород, грядка, парник, теплица.</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, собирать, рвать, готовить, резать, срезать, сушить, солить, мариновать, вырастать, заготавливать, варить, жарить, тушить, печь, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зеленый, желтый, красный, синий, бордовая, сочный, круглый, крупный, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, овальный, вкусный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, длинная, хрустящая, огуречный, морковный, гороховый, картофельный, свекольный, тушеные, вареные.</p>						
Октябрь 4 неделя 21.10- 25.10	«Сад. Фрукты»	1. <u>Звуки [г],[г']</u> Выделение согласных звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «звонкий», «твёрдый» и «мягкий» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов.	Употребление существительных в творительном падеже.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже,	Беседа. Составление сравнительных описательных рассказов про овощи и фрукты.	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце.	Развитие глубокого вдоха и речевого выдоха «Душистый фрукт» (гласные звуки). Работа над четкостью дикции в двустипии «Ежевике ела Ева...». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме

		<p>Ударение. Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>2. <u>Буквы Г,г</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, раскрашивание, чтение), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.</p>	<p>числительных с существительными (один, одна, два, две).</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Работа над деформированной фразой.</p>			<p>«Фруктовый сад». Речь с движением «Мы сегодня в сад пойдём». Пальчиковая игра «Компот», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Сад. Фрукты» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты), игры-шнуровки. Рабочий лист по теме «Звуки [г],[г'] и буквы Г,г» (обводка, дописывание, печатание, раскрашивание), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> сад, ветка, урожай, яблоко, яблоня, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, слива, хурма, банан, кустарник, дерево, фрукт, авокадо, гранат, киви, косточка, кожура, плод, варенье, компот, сироп, джем, желе, повидло, сок, морс, мусс.</p> <p><u>Глаголы:</u> варить, замораживать, собирать, заготавливать, дозреть, созревать, консервировать, выжимать, поспевать, мыть, окапывать, цвести, зреть, наливать, перебирать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, кислый, сладкий, сочный, созревший, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, красивый, нежный, наливное, румяное, лимонный, абрикосовое, гранатовый, яблочное, персиковое, грушевый, апельсиновый, банановый, мандариновый, сливовый, аппетитное, крупная, мелкая, полезная, лечебная, мягкая, нежная, свежая, замороженная, сочные, спелая, незрелая, зеленая..</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, низко, рядом.</p>						
<p>Октябрь 5 неделя 28.10- 01.11</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>1. <u>Звуки [к],[к'] - [г],[г']</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «мягкий», «глухой», «звонкий», согласный.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p> <p>Образование сложных слов.</p>	<p>Беседа. Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с</p>	<p>Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце.</p>	<p>Развитие силы вдоха «Журавли учатся летать», силы голоса «Ветер». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорка: Летите</p>

		<p>Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы К-Г</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (печатание, раскрашивание, вписывание пропущенных букв, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление понятия «сомнительный согласный в конце слова».</p>	<p>Предлоги В, НА, НАД, ПОД</p> <p>Работа над фразой. Составление предложений с заданным словом, предлогами.</p>	<p>опорой на мнемотаблицу.</p>		<p>лебеди с лебедятами. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Перелетные птицы». Речь с движением «Аист». Пальчиковая игра «Птички». Рабочий лист по теме «Перелетные птицы» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты). Рабочий лист по теме «Звуки [к],[к'] - [г],[г'] и буквы К-Г» (печатание, раскрашивание, вписывание пропущенных букв), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, разрезной азбукой.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

Существительные: птица, грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, чиж, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, дрозд, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм, перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, грудь, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван, перья, пух.

Глаголы: летать, перелетать, зимовать, возвращаться, кормить, выращивать, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести, чистить.

Прилагательные: перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный, пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня, верность); короткохвостая, остроклювый, краснолапый, длиннолапая, длинноногая, чернокрылый, тонкошей.

Наречия: высоко, низко, далеко, громко, тоскливо.



<p>Ноябрь 1 неделя 04.11- 08.11</p>	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>1. <u>Звуки [ф]-[ф']</u> Выделение согласных звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «глухой», «твёрдый», «мягкий» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>2. <u>Буквы Ф,ф</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных. Соотнесение существительных мужского, женского и среднего рода с притяжательными местоимениями, с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Работа над фразой. Распространение предложений.</p>	<p>Беседа. Составление описательных рассказов с опорой на картинно-графическую схему.</p>	<p>Работа над словами со стечением согласных в начале и середине.</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Шлепки шлепают» (звуки на выдохе). Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорка: У Фани фуфайка, у Феди туфли. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Одежда». Речь с движением «У маленькой Мэри». Пальчиковая игра «Гномики-прачки», «В прихожей». Рабочий лист по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты), игры-шнуровки. Рабочий лист по теме «Звуки [ф]-[ф'] и буквы Ф,ф» (обводка, дописывание, печатание), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> одежда, обувь, головные уборы, шуба, пальто, пуховик, куртка, дубленка, комбинезон, брюки, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шарф, варежки, рукавицы, перчатки, шапка, берет, кепка, фуражка, платок (пуховый), рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы, петли, сапоги, валенки, ботинки, туфли, кроссовки, тапки, сандалии, босоножки, пара, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, галоши, сапожник, ремонт, стельки.</p> <p><u>Глаголы:</u> развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать</p>						

складывать, штопать, чистить, гладить, вышивать, ремонтировать.

Прилагательные: шерстяной, пуховый (2-й вариант пуховой), меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, сменная (обувь), демисезонный, зимняя, сезонная, кожаный, вязаный, мягкая, теплая, драповая, колочий, красивый, спортивная, толстый, тонкий (шарф),

Наречия: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно, неряшливо.

<p>Ноябрь 2 неделя 11.11- 15.11</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>1. <u>Звуки [в],[в'] - [ф],[ф']</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «мягкий», «глухой», «звонкий» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы В-Ф</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (печатание, раскрашивание, вписывание пропущенных букв, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление понятия</p>	<p>Образование существительных единственного числа родительного падежа с предлогом БЕЗ, существительных с суффиксами –ниц, -онк, -ик, относительных прилагательных.</p> <p>Предлоги В, ИЗ.</p> <p>Работа над фразой. Составление предложений с включением нескольких определений и предлогов В, ИЗ.</p>	<p>Беседа. Составление сравнительных рассказов – описаний о мебели.</p>	<p>Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных.</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Сдуваем пылинки» (звуки на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Мебель». Речь с движением «Мебель». Пальчиковая игра «Наша квартира», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Мебель» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты), игры-шнуровки. Рабочий лист по теме «Звуки [в],[в'] - [ф],[ф'] и буквы В-Ф» (печатание, раскрашивание, вписывание пропущенных букв), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
---	-----------------	--	---	---	---	---

		«сомнительный согласный в конце слова».				
<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, кресло, диван, тахта, стул, табуретка, стол, комод, полка, трюмо, тумба, пуф, зеркало, квартира, перестановка, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, столешница.</p> <p><u>Глаголы:</u> ухаживать (за мебелью), вытирать (пыль), передвигать, переставлять, обставлять (квартиру), задвигать (стулья), раздвигать (стол), ремонтировать, вешать (полку), сидеть, лежать, отдыхать, спать, класть, хранить, убирать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, кухонная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, полированная, плетеная, лакированная, деревянная, пластмассовая (мебель), новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая.</p>						
Ноябрь 3 неделя 18.11- 22.11	«Посуда»	<p>1. <u>Звук [ш]</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «глухой» согласный, представления о том, что звук [ш] всегда твёрдый. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы Ш,ш</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, вписывание пропущенных букв и слогов, списывание слов, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной</p>	<p>Образование существительных единственного числа родительного падежа с предлогом БЕЗ, существительных с суффиксами –ниц, -онк, -ик, относительных прилагательных.</p> <p>Работа над фразой. Составление предложений с включением нескольких определений и предлогов В, ИЗ, НА, ПОД, НАД.</p>	<p>Беседа. Составление описательного рассказа о посуде с опорой на картинно-графическую схему.</p> <p>Беседа. Пересказ рассказа «Мамина чашка» (коллективный план)</p>	<p>Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Чайник» (звуки на выдохе). Работа над четкостью дикции, силой голоса, темпом речи. Скороговорка: У нас газ погас. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Посуда». Речь с движением «Чайник». Пальчиковая игра «Машина каша». Рабочий лист по теме «Посуда» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты), игры-шнуровки. Рабочий лист по теме «Звук [ш] и буквы Ш,ш» (обводка, печатание, вписывание пропущенных букв и слогов, списывание слов), конструирование буквы из пальцев <u>рука</u></p>

		азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы. Закрепление представления о правильном написании слога ШИ.				работа с палочками, разрезной азбукой.
<p><u>Существительные:</u> посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, вилка, ложка, нож, половник, дуршлаг, скалка, противень, молочник, сервиз.</p> <p><u>Глаголы:</u> накрывать, хранить, раскладывать, готовить, мыть, жарить, чистить, ухаживать (бережно и правильно относиться).</p> <p><u>Прилагательные:</u> кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, металлический, глиняный, фарфоровый, железный, чугунный, серебряный, деревянный, стеклянный, хрустальный, керамический, алюминиевый, эмалированный, острый, круглый, продолговатый.</p> <p><u>Наречия:</u> остро, быстро, медленно.</p>						
Ноябрь 4 неделя 25.11- 29.11	«Почта»	<p>1. <u>Звуки [с] - [ш]</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «глухой» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>2. <u>Буквы С-Ш</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (печатание, рисование по клеточка, вписывание пропущенных букв, печатание под диктовку, списывание</p>	<p>Образование и употребление существительных в именительном, винительном и родительном падежах единственного и множественного числа.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Предлоги К, ОТ.</p> <p>Работа над фразой. Составление простых</p>	Беседа. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Почта».	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	<p>Развитие речевого дыхания «Почтальон поднимается по лестнице» (слоги на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи. Стихотворение «Письмо». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Письмо». Речь с движением «Ящик». Подвижная игра «Письмо». Пальчиковая игра «Почтальон». Рабочий лист по теме «Почта» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты). Рабочий лист по теме</p>

		предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.	распространенных предложений, предложений с предлогами К, ОТ.			«Звуки [с]-[ш] и буквы С-Ш» (печатание, рисование по клеточкам, вписывание пропущенных букв, печатание под диктовку, списывание предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.
<p><u>Существительные:</u> почта, почтальон, оператор, письмо, конверт, телеграмма, посылка, перевод, адрес, открытка, газета, журнал, бланк, бандероль, печать, индекс, телефонист, телеграфист, адресат, отправитель, телефон, телеграф, переговоры, извещение, доставка, профессия.</p> <p><u>Глаголы:</u> посылать, отправлять, получать, упаковывать, штамповать, сортировать, разбирать, доставлять, выписывать, поздравлять, переписываться, телеграфировать, заполнять, вызывать, заказывать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> почтовый, телеграфный, телефонный, переговорный, срочный, ценная, заказное, поздравительная.</p> <p><u>Наречия:</u> срочно, быстро, медленно, далеко, близко, ценно, надежно.</p>						
Декабрь 1 неделя 02.12-06.12	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»	1. <u>Звук [ж]</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «звонкий» согласный, представления о том, что звук [ж] всегда твёрдый. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.  2. <u>Буквы Ж, ж</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с	Употребление имен существительные в различных падежных формах.  Подбор родственных слов к слову «снег».  Образование сложных прилагательных, названий птенцов при помощи суффиксов.  Предлог С/ СО.  Работа над фразой. Составление предложений с предлогом С/СО, с	Беседа. Составление рассказа по сюжетной картине «Наступила зима».	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов	Развитие речевого дыхания «Снег скрипит» (слоги на выдохе). Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорка: У Сани сани с горки едут сами. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Зимой». Речь с движением «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Кормушка». Рабочий лист по теме «Зима. Зимующие птицы»» (обводка, штриховка, раскрашивание, симметричное рисование)

		<p>помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, вписывание пропущенных букв и слогов, печатание под диктовку, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов).</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Ребусы.</p> <p>Закрепление представления о правильном написании слога ЖИ.</p>	противопоставлением.			<p>рисование по клеточкам, лабиринты).</p> <p>Рабочий лист по теме «Звук [ж] и буквы Ж,ж» (обводка, дописывание, печатание, вписывание пропущенных букв и слогов, печатание под диктовку), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> зима, месяц, декабрь, январь, февраль, холод, мороз, снег, снежинки, снегопад, лед, иней, гололедица, узоры, заносы, метель, буря, выюга, буран, стужа, сугроб, птица, голубь, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей, сова, дятел, клест, щегол, свиристель, кормушка, птенцы, гнездо, лес, дерево, корм, туловище, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, грудь, глаз, лапки, перья, оперенье.</p> <p><u>Глаголы:</u> покрывать, выпадать, идти, замечать, метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воеет, подмораживает, засыпает, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает, голодать, замерзать, летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, ухать, находиться, зимовать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лютая, выюжная, студеная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый, красногрудый (снегирь), желтогрудая (синица), пестрый (дятел), шустрый (воробей), белобокая (сорока), цепкие (коготки), зимующие.</p> <p><u>Причастия:</u> блестящий, сверкающий, искрящийся, переливающийся.</p> <p><u>Наречия:</u> долго, быстро, рано, поздно, тяжело, легко, скользко, холодно, высоко, низко, громко, далеко.</p>						
Декабрь 2 неделя 09.12- 13.12	«Дикие животные»	<p>1. Звуки [ж] - [з]</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <p>Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «звонкий» согласный.</p> <p>Позиция звука в слове.</p> <p>Звуко-слоговой анализ,</p>	<p>Образование существительных с суффиксами –онок, -енок,</p> <p>притяжательных прилагательных.</p> <p>Согласование</p>	<p>Беседа.</p> <p>Составление рассказов-описаний, загадок-описаний о животных с использованием</p>	<p>Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Ёжик» (слоги на выдохе).</p> <p>Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису.</p> <p>Общая артикуляционная</p>

		<p>синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Анализ предложений, составление схем. 2. <u>Буквы Ж-З</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование, печатание под диктовку, составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление правила правописания предложений.</p>	<p>притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.  Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.  Работа над фразой. Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА.</p>	<p>схемы.  Беседа. Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».</p>		<p>гимнастика: комплекс упражнений по теме «Дикие животные». Речь с движением «Дикие животные зимой». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом». Рабочий лист по теме «Дикие животные»» (обводка, штриховка, раскрашивание, симметричное рисование, рисование по клеточкам, лабиринты). Рабочий лист по теме «Звуки [ж]-[з] и буквы Ж-З» (рисование, печатание под диктовку, составление схем предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> животное, лес, зверь, животное, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, белка, бельчонок, лис, лиса, лисенок, еж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лось, лосиха лосенок, олень, олениха, олененок, кабан, барсук, бобр, детеныш, рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, когти, хвост, логово, берлога, нора, дупло. <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лакомиться. <u>Прилагательные:</u> дикий, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, могучий, неповоротливый, осторожный, хищный, опасный, острые. <u>Наречия:</u> быстро, медленно, ловко, неуклюже.</p>						
Декабрь 3 неделя 16.12- 20.12	«Домашние животные»	1. <u>Звуки [ш] - [ж]</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «глухой» и	Образование и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными	Беседа. Составление рассказов-описаний, загадок-	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов.	Развитие речевого дыхания «Свинья» (слоги на выдохе). Работа над четкостью дикции, интонационной

		<p>«звонкий» согласный.          Позиция звука в слове.          Звуко-слоговой анализ, синтез слов.          Ударение.          Схемы слов (подбор, составление).          Анализ предложений, составление схем.          2. <u>Буквы Ш-Ж</u>          Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (рисование, вписывание пропущенных букв, слогов, печатание под диктовку слов, составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов).          Профилактика дисграфии и дислексии.          Ребусы.          Закрепление правила правописания предложений, представления о правильном написании слогов ШИ, ЖИ.</p>	<p>суффиксами, существительных в творительном падеже, притяжательных прилагательных.          Образование слов-антонимов.          Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.          Работа над фразой.          Составление предложений с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.</p>	<p>описаний о животных с использованием схемы.          Беседа.          Составление рассказа по серии картинок «Щенок».</p>		<p>выразительностью речи.          Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит.          Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Домашние животные».          Речь с движением «Как живете? Что жуете?».          Пальчиковая игра «Детки», «Домашние животные».          Рабочий лист по теме «Домашние животные» (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты).          Рабочий лист по теме «Звуки [ш] - [ж] и буквы Ш-Ж» (рисование, вписывание пропущенных букв, слогов, печатание под диктовку слов, составление схем предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> животное, кот, кошка, котёнок, пёс, собака, щенок, бык, корова, теленок, козел, коза, козленок, конь, лошадь, жеребенок, кабан, свинья, поросенок, баран, овца, ягненок, кролик, крольчиха, крольчонок, туловище, хвост, рога, грива, ноги, копыта, лапы, голова, борода, усы, шерсть, щетина, стадо, ферма, сарай, коровник, конюшня, сено, пойло.  <u>Глаголы:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться, пастись, сторожить, охранять, ласкаться, облизывать, чистить, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, заботиться, кормить.</p>						



Прилагательные: домашние, пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, быстрый, большой.

<p>Декабрь 4 неделя 23.12- 27.12</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<p>1. <u>Звук [j]</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «звонкий» согласный, представления о том, что звук [j] всегда мягкий. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы Й,й</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование по клеточкам обводка, дописывание, печатание, вписывание пропущенных букв, печатание слов под диктовку, списывание предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и</p>	<p>Употребление предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.  Подбор глаголов и прилагательных к существительным.  Употребление существительных единственного и множественного числа в форме творительного падежа с предлогом и без него.  Работа над фразой. Составление предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p>	<p>Беседа. Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике».</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными и словами (отработанными ранее)</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Катание на коньках» (слоги на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Зимние забавы». Речь с движением «С Новым годом!». Пальчиковая игра «Подарки», игры-шнуровки, выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Новогодний праздник» (обводка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринты). Рабочий лист по теме «Звук [j] и буквы Й,й» (рисование по клеточкам, обводка, дописывание, печатание, вписывание пропущенных букв, печатание слов под диктовку, списывание предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой»</p>
--	----------------------------------	---	--	---	--	--

		дислексии.				мозаикой, азбукой.	разрезной
<p><u>Существительные:</u> ель, елка, украшения (елочные), праздник, Новый год, Рождество, карнавал, месяц, ночь, хоровод, серпантин, гирлянда, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, сюрприз, поздравления, костюм, утренник.</p> <p><u>Глаголы:</u> выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, желать, зажигать, шутить, смеяться, веселиться, готовиться, наряжаться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.</p> <p><u>Наречия:</u> нарядно, весело, шумно, много, красиво.</p>							
Январь 2 неделя 13.01- 17.01	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>1. <u>Буквы Е,е</u> Знакомство с йотированной буквой. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование по клеточкам обводка, дописывание, печатание букв, вписывание пропущенных букв, печатание слов под диктовку, чтение слов с буквой Е в начале слога), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов в буквой Е в начале слога). Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов «еда», «Ева», «енот». Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Профилактика дисграфии и дислексии. Кроссворд.</p>	<p>Образование сложных существительных, глаголов движения при помощи разных приставок, слов-антонимов.</p> <p>Предлоги ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, НАД, ПОД.</p> <p>Работа над фразой. Составление предложений о транспорте с предлогами ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, НАД, ПОД.</p>	Беседа. Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)	<p>Развитие речевого дыхания «Шины шуршат» (слоги на выдохе). Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание считалки «Транспорт». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Транспорт». Речь с движением «Поиграем. Покатаемся». Пальчиковая игра «Транспорт», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Транспорт» (штриховка, рисование по клеточкам, лабиринты). Рабочий лист по теме «Буквы Е,е» (обводка, печатание, дописывание, рисование по клеточкам), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>	

		<p>2. <u>Буквы Е.е</u>  Обозначение мягкости согласных буквой Е.  Чтение слогов, слов с буквой Е.  Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов «дети», «ветка».  Ударение.  Схемы слов (подбор, составление).  Профилактика дисграфии и дислексии.  Кроссворд.  Усвоение представления о йотированной букве.</p>				
<p><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, тепловоз, электровоз, электричка, катер, цистерна, контейнеровоз, колесо, руль, дверца, кабина, салон, двигатель, кузов, платформа, пассажир, груз, поездка, билет, гараж, остановка, вокзал, аэропорт, пристань.  <u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, милицейская, смелый, умный, сильный.  <u>Глаголы:</u> перевозить, грузить, ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести.  <u>Наречия:</u> шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно.</p>						
<p>Январь 3 неделя 20.01- 24.01</p>	<p>«Профессии. Орудия труда. Инструменты»</p>	<p>1. <u>Буквы Ё,ё</u>  Знакомство с йотированной буквой.  Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, пуговиц, работа на листах (рисование по клеточкам обводка, дописывание, печатание букв, вписывание пропущенных букв,</p>	<p>Образование имен существительных в родительном и дательном падежах, с помощью суффикса -щик-, и от глаголов.   Работа над фразой.  Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.</p>	<p>Беседа.  Составление описательных рассказов о профессиях родителей по мнемотаблице.</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Будем гвозди забивать» (слоги на выдохе).  Работа над интонационной выразительностью.  Стихотворение «Рабочий класс».  Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Профессии».  Речь с движением «Чем пахнут ремесла».</p>

		<p>печатание слов под диктовку, чтение слов с буквой Ё в начале слога), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов в буквой Ё в начале слога). Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слова «ёжик». Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребус.</p> <p>2. <u>Буквы Ё,ё</u> Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Чтение слогов, слов с буквой Ё. Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов «Тёма», «пёсик». Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребус. Усвоение представления о йотированной букве.</p>				<p>Пальчиковая игра «Профессии разные есть». Рабочий лист по теме «Профессии. Инструменты» (обводка, штриховка, симметричное рисование, рисование по клеточкам, лабиринты). Рабочие листы по теме «Буквы Ё,ё» (обводка, дописывание, печатание, рисование по клеточкам), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, пуговицами, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Существительные: труд, профессия, работа, польза, врач, строитель, учитель, воспитатель, фотограф, повар, полицейский, пожарный, парикмахер, портной, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, почтальон, инженер, инструмент, приспособление, пила, топор, молоток, отвертка, плоскогубцы, напильник, клещи, иголка, шило, ножницы, тески, рубанок, лопата.

грабли, наперсток, гвоздь, нож.  
Глаголы: лечит, учит, воспитывает, готовит, фотографирует, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, тушит, варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает, принимает, считает, ухаживает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит; забивать, рубить, пилить, чинить, строить, кроить, резать, разбирать, откручивать, закручивать, шить, копать, сгребать.  
Прилагательные: профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, интересный, полезный, нужный, необходимый, трудный, кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, пластмассовый, резиновый, деревянный, острый, тяжелый.  
Наречия: легко, тяжело, добросовестно, умело, быстро, медленно, старательно, бережно.

<p>Январь 4 неделя 27.01- 31.01</p>	<p>«Животные Севера»</p>	<p>1. <u>Буквы Ю,ю</u>          Знакомство с йотированной буквой.          Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование по клеточкам обводка, дописывание, печатание букв, вписывание пропущенных букв, печатание слов под диктовку, чтение слов с буквой Ю в начале слога), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов в буквой Ю в начале слога).          Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слова «юнга».          Ударение.          Схемы слов (подбор, составление).          Профилактика дисграфии и дислексии.          Кроссворд.</p>	<p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.           Подбор прилагательных к существительным.           Работа над фразой.          Обучение самостоятельной постановке вопросов.</p>	<p>Беседа.          Составление рассказов-описаний, загадок-описаний о животных с использованием схемы.</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Холодно» (слова на выдохе).          Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.          Проговаривание скороговорок про животных Севера.          Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Животные Севера».          Речь с движением «Животные Севера».          Пальчиковая игра «Животные Севера».          Рабочий лист по теме «Животные Севера» (обводка, раскрашивание, лабиринт), игры-шнуровки.          Рабочий лист по теме «Буквы Ю,ю» (обводка, дописывание, печатание, рис. по клеточкам), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
---	------------------------------	---	---	---	--	---

		<p>3. <u>Буквы Ю,ю</u>  Обозначение мягкости согласных буквой Ю.  Чтение слогов, слов с буквой Ю.  Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов «индюк», «утюги».  Ударение.  Схемы слов (подбор, составление).  Профилактика дисграфии и дислексии.  Кроссворд.  Усвоение представления о йотированной букве.</p>				
<p><u>Существительные</u>: белый медведь, северный олень, овцебык, морж, полярный волк, тюлень, заяц-беляк, песок, белёк, ласты, клыки, прорубь, увалень, шерсть, мех, шкура, пасть, лапы, бивни, брюхо, когти, Северный полюс, Южный полюс, океан.  <u>Глаголы</u>: ползать, прыгать, плавать, ходить, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, запасать, рыть, строить, залегать, ловить, охотиться, грызть, гнать, догонять, добывать, рыскать, пищать, реветь, прятаться, прятать, охранять, лязгать, лакомиться.  <u>Прилагательные</u>: северный, дикий, холодный, спокойный, хищный, злой, опасный, белый, неуклюжий, лохматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, зубастый, острые, могучий, неповоротливый, осторожный, выносливый, огромный.  <u>Наречия</u>: быстро, медленно, ловко, неуклюже.</p>						
Февраль 1 неделя 02.02- 07.02	«Животные жарких стран»	<p>1. <u>Буквы Я,я</u>  Знакомство с йотированной буквой.  Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование по клеточкам обводка, дописывание, печатание букв, вписывание пропущенных букв,</p>	<p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе.   Подбор прилагательных к существительным.   Образование сложных прилагательных.</p>	<p>Беседа.  Составление рассказов-описаний, загадок-описаний о животных с использованием схемы.   Беседа.  Пересказ рассказа с</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Разговор обезьян» (слова на выдохе).  Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением.  Стихотворение «Носорог».  Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Животные жарких стран».  Речь с движением «Животные жарких стран»</p>

		<p>печатание слов под диктовку, чтение слов с буквой Я в начале слога), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов в буквой Я в начале слога).</p> <p>Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов «Яга», «ягоды».</p> <p>«Ударение.</p> <p>Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>2. <u>Буквы Я,я</u></p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой Я.</p> <p>Чтение слогов, слов с буквой Я.</p> <p>Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов «Ваня», «пятка».</p> <p>Ударение.</p> <p>Схемы слов (подбор, составление).</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Усвоение представления о йотированной букве.</p>	<p>Работа над фразой.</p> <p>Распространение предложений дополнениями.</p>	<p>использованием серии сюжетных картин «Слон».</p>		<p>Пальчиковая игра «Животные жарких стран». Рабочий лист по теме «Животные жарких стран» (обводка, раскрашивание, лабиринт).</p> <p>Рабочий лист по теме «Буквы Я,я» (обводка, дописывание, печатание, рисование по клеточкам), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> животное, хищник, джунгли, саванна, детёныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, змея, зебра, кенгуру, черепаха, хобот, клык, коготь, шерсть, пища, растение, добыча, охота.</p> <p><u>Глаголы:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, охотиться, бросаться, наступать, питаться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жаркий, знойный, южный, опасный, хитрый, толстый, неповоротливый, мощный, крупный, хищный, травоядный.</p>						
Февраль	«Мир морей	1. <u>Звук [ц]</u>	Образование	Беседа.	Работа над одно-	Развитие речевого дыхания

<p>2 неделя 10.02- 14.02</p>	<p>и океанов»</p>	<p>Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «глухой» согласный, представления о том, что звук [ц] всегда твердый. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы Ц,ц</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (рисование по клеточкам, обводка, дописывание, печатание, печатание слов под диктовку, списывание предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Кроссворд.</p>	<p>притяжательных и отыменных прилагательных, качественных прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Употребление в речи предлогов ЗА-ИЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>Составление распространенных предложений, предложений с использованием предлогов ЗА-ИЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.</p>	<p>Пересказ сказки «Крабишкин дом» с использованием опорных сигналов.</p>	<p>дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)</p>	<p>«Море большое» (на выдохе). Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Стихотворение «Футбол». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Морские обитатели». Речь с движением «Летучая рыба». Пальчиковая игра «Акула», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Мир морей и океанов» (обводка, раскрашивание, лабиринт). Рабочий лист по теме «Звук [ц] и буквы Ц,ц» (рисование по клеточкам обводка, дописывание, печатание, печатание слов под диктовку, списывание предложений), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, разрезной азбукой.</p>
--------------------------------------	-------------------	--	--	---	---	---

Существительные: животное, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, чешуя, плавники, хвост, малек



икра, хищник.  
Глаголы: обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, притаиться, размножаться, питаться.  
Прилагательные: подводный, глубоководный, разнообразный, изумительный, прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, полосатый, широкий.

<p>Февраль 3 неделя 17.02- 21.02</p>	<p>«Защитники Отечества. Наша армия»</p>	<p>1. <u>Звуки [с] - [ц]</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый», «глухой» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Анализ предложений, составление схем. 2. <u>Буквы С-Ц</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование, печатание под диктовку, составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление правила правописания предложений.</p>	<p>Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.  Подбор синонимов и слов-антонимов к существительным, глаголам, прилагательным.  Работа над фразой. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.</p>	<p>Беседа. Составление рассказа по серии сюжетных картин «На границе».</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Защитники Отечества» (на выдохе). Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Стихотворение «Солдат». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Наша армия». Речь с движением «Солдат». Пальчиковая игра «23 февраля», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Защитники Отечества» (обводка, раскрашивание, рисование по точкам, лабиринт). Рабочие листы по теме «Звуки [с] - [ц] и буквы С-Ц» (рисование, печатание, составление схем предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
--	--	---	---	--	---	---

**Существительные:** воин, солдат, герой, защитник, боец, танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, подводная лодка, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, фуражка, каска, шлем, пашка, меч, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Отечество, знамя, герб, флаг.

**Глаголы:** охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, следить.

**Прилагательные:** смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный, трудная, почетная, опасная.

**Наречия:** легко, тяжело, добросовестно, умело.

<p>Февраль 4 неделя 24.02- 28.02</p>	<p>«Материалы и инструменты»</p>	<p>1. <u>Звук [ч]</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «глухой» согласный, представления о том, что звук [ч] всегда мягкий. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы Ч,ч</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование, обводка, дописывание, печатание букв, слов и предложений под диктовку, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной</p>	<p>Образование существительных в дательном падеже, существительных от глаголов.</p> <p>Согласование числительного, прилагательного и существительного в роде, числе, падеже.</p> <p>Работа над фразой. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <b>ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ.</b></p>	<p>Беседа. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан» по составленному плану.</p>	<p>Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложным и словами (отработанными ранее)</p>	<p>Развитие речевого дыхания «Мила мыла молоток» (на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи. Стихотворение «Лучше дела не найти». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Инструменты». Речь с движением «Пилим-рубим». Пальчиковая игра «Слесарь», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Материалы и инструменты» (обводка, раскрашивание, рисование по клеточкам, лабиринт). Рабочий лист по теме «Звук [ч] и буквы Ч,ч» (рисование, обводка, дописывание, печатание букв, слов и предложений под диктовку), конструирование букв из</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	---

		азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление правила правописания слогов ЧА, ЧУ, предложений.				пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.
<p><u>Существительные:</u> инструмент, материал, приспособление, пила, топор, молоток, отвертка, плоскогубцы, напильник, клещи, иглолка, шило, ножницы, тески, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p><u>Глаголы:</u> забивать, рубить, пилить, чинить, строить, кроить, резать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, копать, сгребать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> профессиональный, полезный, нужный, необходимый, кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, пластмассовый, резиновый, деревянный, острый, тяжелый.</p> <p><u>Наречия:</u> остро, быстро, медленно, добротнo, старательно, бережно.</p>						
Март 1 неделя 03.03- 07.03	«Мамин праздник»	1. <u>Звуки [ч] - [т']</u> <u>и буквы Ч-Т</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «глухой» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Анализ предложений, составление схем. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, вервочек, работа на листах (рисование, печатание недостающих букв и слогов, слов и предложений на слух	Подбор слов-синонимов к прилагательным.  Употребление качественных прилагательных в сравнительной степени.  Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.  Работа над фразой. Составление простых распространенных предложений.	Беседа. Составление рассказа по сюжетной картине «8 Марта».	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	Развитие речевого дыхания «Маму милую люблю» (на выдохе). Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением в стихах к празднику. Стихотворение «Лучше дела не найти». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Мамин день». Речь с движением «Праздник 8 Марта». Пальчиковая игра «Для мамы нарисую». Рабочий лист по теме «Мамин праздник» (обводка, раскрашивание, рисование по клеточкам). Рабочий лист по теме «Звук [ч] и буквы Ч, ч»

		<p>составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>2. <u>Звуки [ч] - [с'] и буквы Ч-С</u></p> <p>Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «глухой» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Анализ предложений, составление схем. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (обводка, печатание недостающих букв и слогов, слов и предложений на слух составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление,</p>				<p>(рисование, обводка, дописывание, печатание букв, слов и предложений под диктовку), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой. Рабочий лист по теме «Звуки [ч]-[т'] и буквы Ч-Т» (печатание букв, слогов, слов, предложений на слух, составление схем предложений), конструирование букв из пальцев рук. работа с палочками, пуговицами, шнуровкой, мозаикой, кубиками, трафаретами и др. Рабочий лист по теме «Звуки [ч]-[с'] и буквы Ч-С» (обводка, печатание букв, слогов, слов, предложений на слух, составление схем предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии.				
<p><u>Существительные:</u> весна, март, день, праздник, подарок, сюрприз, цветы, мимоза, тюльпан, работа, забота, семья, мама, папа, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка.</p> <p><u>Глаголы:</u> поздравить, дарить заботиться, любить, уважать, жалеть, помогать, стараться, убирать, читать, отдыхать, заниматься, мастерить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, ласковая, красивая, внимательная, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые.</p> <p><u>Наречия:</u> шумно, мало, быстро, медленно.</p>						
Март 2 неделя 10.03- 14.03	«Весна. Признаки весны»	<p>1. <u>Звук [щ]</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкие», «глухой» согласный, представления о том, что звук [щ] всегда мягкий. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы Щ,щ</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание букв, слов под диктовку, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной</p>	<p>Подбор существительных к прилагательным, глаголам и наоборот.</p> <p>Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.</p> <p>Работа над фразой. Составление сложносочиненного предложения с союзом А.</p>	Беседа. Пересказ рассказа «Март» с использованием мнемотаблицы.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	<p>Развитие речевого дыхания «Сосульки весело звенят» (на выдохе).</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением «Если снег повсюду тает». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Весной».</p> <p>Речь с движением «Мы дружно улыбаемся».</p> <p>Пальчиковая игра «Весна», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Весна» (обводка, раскрашивание, рисование по клеточкам).</p> <p>Рабочий лист по теме «Звук [щ] и буквы Щ,щ» (обводка, дописывание, печатание букв, слов под диктовку), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, разрезной</p>

		азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление правила правописания слогов ЩА, ЩУ, предложений.				азбукой.
<p><u>Существительные:</u> весна, погода, потепление, таяние, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, ледокол, льдины, сосульки, солнце, лучи, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, первоцветы, подснежники, мать-и-мачеха, поля, сады, огороды, грядки, клумбы,</p> <p><u>Глаголы:</u> наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, выют (гнезда), выводят (птенцов), ласкает, бурлит, греет, припекает, светит, цветет, радуется, пригревает, поют, темнеет, кричат, зеленеет.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, веселый, волшебная, голосистые, перелетные.</p> <p><u>Причастия:</u> цветущий, поющая, журчащий.</p> <p><u>Наречия:</u> начало, конец (весны), шумно, быстро, медленно, мало.</p>						
Март 3 неделя 17.03- 21.03	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	<p>1. <u>Звуки [щ] - [с']</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «глухой» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Анализ предложений, составление схем.</p> <p>2. <u>Буквы Щ-С</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (обводка,</p>	<p>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, с числительными.</p> <p>Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка.</p> <p>Работа над фразой. Составление простых распространенных предложений,</p>	Беседа. Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?»	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	<p>Развитие речевого дыхания «Москва – столица нашей Родины» (на выдохе). Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, звучностью и подвижностью голоса. Скороговорки и пословицы о Родине, Москве. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Наша Родина». Речь с движением «Что мы Родиной зовём?». Пальчиковая игра «Наша страна». Рабочий лист по теме «Наша Родина - Россия»</p>

		печатающие недостающих слов и предложений на слух составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Закрепление правила правописания предложений.	сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО			(обводка, раскрашивание, рисование). Рабочий лист по теме «Звук [щ] и буквы Щ,щ» (обводка, дописывание, печатание букв, слов под диктовку), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.
<p><u>Существительные:</u> родина, отечество, страна, государство, край, Россия, столица, граница, город, село, деревня, народ, герб, флаг, гимн, адрес, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, площадь, мост, река, достопримечательности, памятник, фонтан, музей, сквер, район, церковь.</p> <p><u>Глаголы:</u> любить, беречь, охранять, жить, переезжать, ездить, смотреть, благоустраивать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> любимая, единственная, прекрасная, огромная, большая, малая, городской, московский, столичный, широкий, просторный, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, промышленный, жилой, культурный, парковый.</p>						
Март 4 неделя 24.03- 28.03	«Книжка неделя»	1. <u>Звуки [щ] - [ч]</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «глухой согласный». Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Анализ предложений, составление схем. 2. <u>Буквы Щ-Ч</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек,	Отработка падежных конструкций. Игра по стихотворениям: «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?), «Багаж» (чего не хватает?), «Федорино горе» (что за чем?), «Айболит» (кого лечил, вылечил, о ком заботился и т.д.).	Ответы на вопросы по стихотворению С.В.Михалкова «Дядя Стёпа», басни «Зеркало» (диалогическая речь).  Творческий рассказ по стихотворению А.Л.Барто «Помощница».	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Работа над интонационной выразительностью речи, речевым дыханием, используя стихотворные строки изучаемых произведений. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Книги». Речь с движением «Книга». Пальчиковая игра «Книги». Рабочий лист по теме «Книжка неделя» (обводка, раскрашивание). Рабочий лист по теме «Звук [щ] - [ч] и буквы Щ-ч» (обводка, печатание, составление схем)

		<p>работа на листах (обводка, печатание недостающих букв, предложений на слух составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов).</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Закрепление правила правописания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, предложений.</p>				<p>предложений), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p>Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов С.Я.Маршака и К.И.Чуковского, С.В.Михалкова и А.Л.Барто.</p> <p><u>Существительные:</u> книги, произведение, сказки, стихи, басни, поэт, портрет, творчество, иллюстрации, герой, поступки.</p> <p><u>Глаголы:</u> писать, читать, смотреть, рассматривать, рассказывать, играть, оценивать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детский, знаменитый, известный, художественный, интересный, весёлый, поучительный.</p>						
<p>Апрель 1 неделя 31.03- 04.04</p>	<p>«Птицы прилетели»</p>	<p>1. <u>Звуки [л]-[л']</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий», «звонкий» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком.</p> <p>2. <u>Буквы Л,л</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с</p>	<p>Образование и употребление приставочных глаголов и различных предлогов.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных, наречий от прилагательных.</p> <p>Работа над фразой. Составление предложений с предлогами. Распространение</p>	<p>Беседа. Составление рассказа по сюжетной картине «Птицы весной».</p>	<p>Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p>	<p>Работа над речевым дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это птицы.....».</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Скороговорка: Кушка кукушонку сшила капюшон. Как в капюшоне он смешон. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Птицы прилетели». Речь с движением «Веснянка».</p>



		<p>помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание букв, слов, списывание и составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов).</p> <p>Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Закрепление правила правописания предложений.</p>	предложений.			<p>Пальчиковая игра «Птицы прилетели», выкладывание из палочек.</p> <p>Рабочий лист по теме «Птицы прилетели» (штриховка, раскрашивание, лабиринты).</p> <p>Рабочий лист по теме «Звуки [л], [л'] и буквы Л,л» (обводка, дописывание, печатание, списывание и составление схем предложений), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбуки.</p>
<p><u>Существительные:</u> птица, грач, жаворонок, скворец, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, чиж, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, дрозд, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм, перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, грудь, глаз, лапки, перепонки, перья, пух.</p> <p><u>Глаголы:</u> прилетать, возвращаться, вить, выводить, выкармливать, клевать, щебетать, крякать, курлыкать, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести, чистить.</p> <p><u>Прилагательные:</u> перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, важный, гордый, длинноногий, высокий, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный, пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня, верность); короткохвостая, остроклювый, краснолапый, длиннолапая, длинноногая, чернокрылый, тонкошей.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, низко, близко, громко, радостно.</p>						
<p>Апрель 2 неделя 07.04- 11.04</p>	«Космос»	<p>1. <u>Звуки [p]-[p']</u> Выделение звука. Закрепление понятий «согласный звук», «твердый», «мягкий», «звонкий» согласный. Позиция звука в слове. Звуко-слоговой анализ, синтез слов.</p>	<p>Образование приставочных глаголов.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Беседа. Пересказ текста о космосе и космонавтах по опорным картинкам.</p>	<p>Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой</p>	<p>Работа над речевым дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это космос.....». Работа над интонационной выразительностью речи и звукопроизношением. Стихотворение</p>

		<p>Ударение. Схемы слов (подбор, составление). Придумывание слов с заданным звуком. 2. <u>Буквы Р,р</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание, списывание и составление схем предложений, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы. Закрепление правила правописания предложений.</p>	<p>Подбор родственных слов к слову «космос», слов-антонимов к прилагательным.  Работа над деформированной фразой. Распространение предложений за счет нескольких определений.</p>			<p>В.Степанова «Юрий Гагарин». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Полет в космос». Речь с движением «Отправляемся в полет». Пальчиковая игра «Планеты», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Космос» (обводка, дописывание, печатание, списывание и составление схем предложений). Рабочий лист по теме «Звуки [р], [р'] и буквы Р,р» (обводка, дописывание, печатание, списывание и составление схем предложений), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбуки.</p>
<p><u>Существительные:</u> космос, космонавт, космодром, космонавтика, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная), орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, планетарий, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля, Уран, Нептун, Плутон, скафандр, шлем, посадка, старт. <u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, взлетать, летать, приземляться, подниматься, выходить. <u>Прилагательные:</u> первый, космический, орбитальный, галактический, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.</p>						
Апрель 3 неделя 14.04- 18.04	«Электроприборы»	1. <u>Звуки [р],[р'] - [л],[л']</u> Дифференциация звуков. Закрепление понятий «согласный звук», «мягкий», «глухой» согласный. Позиция звука в слове.	Согласование существительных с прилагательными, глаголами в роде, числе, падеже.	Беседа. Пересказ сказки про электроприборы по плану.	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой	Работа над речевым дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это мясорубка.....». Работа над чёткостью

		<p>Звуко-слоговой анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). 2. <u>Буквы Л-Р</u> Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа букв: изображение буквы с помощью движений, поз, счётных палочек, веревочек, работа на листах (рисование по клеточкам, печатание недостающих букв, чтение слогов, слов, предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слогов, слов). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Работа над фразой. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ</p>		<p>структурой</p>	<p>дикции, интонационной выразительностью. Стихотворение «Пылесос». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Электрические приборы». Речь с движением «Электрочайник». Пальчиковая игра «Электроприборы». Рабочий лист по теме «Электроприборы» (обводка, рисование по клеточкам, точкам, лабиринты). Рабочий лист по теме «Звуки [р], [р'] - [л], [л'] и буквы Р-Л» (рисование по клеточкам, печатание недостающих букв), конструирование букв из пальцев рук, конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> телевизор, музыкальный центр, пылесос, телефон, компьютер, холодильник, обогреватель, миксер, утюг, стиральная машина, фен, вентилятор, микроволновая печь, техника, провод, розетка, вилка, электричество. <u>Глаголы:</u> смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать-выключать, пользоваться, играть, проветривать, согреть, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогреть, замораживать, доставать. <u>Прилагательные:</u> цветной, большой, маленький, бытовая, напольная, настенная, настольная, высокий, низкий, горячий, холодный, теплый, опасный, стиральная, микроволновая, электрический, моющий.</p>						
<p>Апрель 4 неделя 21.04- 25.04</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>1. <u>Буквы Е, Ё, Ю, Я</u> Закрепление представления о йотированных буквах, исходя из позиции (в начале слова, после гласной,</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p>	<p>Беседа. Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал</p>	<p>Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной</p>	<p>Работа над речевым дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это бабочка.....».</p>

		согласной). Чтение слов с буквами Е,Ё,Ю,Я. Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (подбор, составление). 2. <u>Буквы Е,Ё,Ю,Я</u> Закрепление образа букв, представления о йотированных буквах. Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, синтез слов. Ударение. Схемы слов (составление). Профилактика дисграфии и дислексии.	притяжательных прилагательных единственного и множественного числа, сложных слов.  Работа над фразой. Составление предложений с различными предлогами. Распространение предложения.	слабым».	звуко-слоговой структурой.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью и звукопроизношением. Скороговорки про насекомых. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Насекомые». Речь с движением «Бабочка и жук». Пальчиковая игра «Насекомые», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Насекомые» (обводка, штриховка, симметричное рисование, раскрашивание, рисование по клеточкам, по образцу). Рабочий лист по теме «Буквы Е,Ё,Ю,Я» (печатание букв, раскрашивание, рисование по клеточкам), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, пуговицами, шнуровкой, разрезной азбукой.
--	--	--	---	----------	----------------------------	--

Существительные: насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, голова, крылышки, грудь, брюшко, лапки, спинка, усики, хоботок, личинки, куколка.

Прилагательные: вредный, полезный, майский, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный, трудолюбивый, дружный, пестрый, разноцветный.

Глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать, жужжать, звенеть, стрекотать, пищать, жалить, кусать, строить, плести, опылять.

Апрель	«Весенние	1. <u>Буква Ё</u>	Употребление	Составление	Работа над трех-,	Работа над речевым
--------	-----------	-------------------	--------------	-------------	-------------------	--------------------

<p>5 неделя 28.04- 02.05</p>	<p>сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Знакомство с буквой, с обозначением мягкости согласных буквой Ь. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Схемы слов (подбор). Закрепление образа буквы: изображение буквы с помощью движений, поз, счетных палочек, веревочек, работа на листах (обводка, дописывание, печатание букв).</p> <p>2. <u>Буква Ь</u> Закрепление представления о букве Ь. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа буквы: на листах (составление слов с Ь из букв, вписывание пропущенных букв в слова, печатание слов и предложений под диктовку, чтение слов и предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов с буквой Ь). Профилактика дисграфии и дислексии. Ребусы.</p>	<p>существительных в родительном падеже множественного числа. Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов к слову «хлеб».</p>	<p>предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ «Откуда хлеб пришел?». Составление рассказа по сюжетной картине «Весенние заботы».</p>	<p>четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p>	<p>дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это хлеб.....» (3-4 фразы). Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью. Стихотворение Я. Акимова «Хлеб». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Откуда хлеб пришел?». Речь с движением «В землю зернышко попало». Пальчиковая игра «Хлеб», выкладывание из палочек. Рабочий лист по теме «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл» (обводка, рисование, лабиринты). Рабочий лист по теме «Буква Ь» (обводка, дописывание, печатание), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

Существительные: земля, поле, посев, уборка, элеватор, работа, хлеб, хлебороб, трактор, тракторист, сеялка, комбайн, комбайнер, рожь, пшеница, подсолнечник, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, колосья, зерно, мука, крупа, тесто, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, рожок, ватрушка, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, мельник, мельница, пекарь, пекарня

Глаголы: пахать, боронить, сеять, сажать, выращивать, убирать, жать, молотить, хранить, молот, выпекать, вымешивать, подниматься, колосится,

печь, резать, есть, беречь.						
<u>Прилагательные:</u> ржаной, пшеничный, свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, черный, белый, серый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.						
<u>Наречия:</u> долго, быстро, рано, поздно, тяжело, легко, бережно.						
Май 1 неделя 05.05- 09.05	«День Победы»	1. <u>Буква разделительный Ъ</u> Знакомство с ролью мягкого знака как разделительного. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов. Схемы слов (подбор). Чтение слогов и слов с разделительный Ъ.  2. <u>Буква разделительный Ъ</u> Закрепление представления о букве разделительный Ъ. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа буквы: на листах (составление слов с Ъ из букв и слогов, печатание слов под диктовку, чтение слов и предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов с буквой Ъ). Профилактика дисграфии и дислексии. Кроссворд.	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Работа над фразой. Составление предложений различной конструкции.	Беседа. Пересказ текста о ВОВ по опорным картинкам.  Составление рассказа из личного опыта «На параде».	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Работа над речевым дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это День Победы..» (3-4 фразы). Работа над интонационной выразительностью, звукопроизношением. Стихотворение «На парад». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Праздник Победы». Речь с движением «На парад». Пальчиковая игра «День Победы». Рабочий лист по теме «День Победы» (раскрашивание). Рабочий лист по теме «Буква разделительный Ъ» (печатание).
<u>Существительные:</u> победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, фашизм, противник, память, герой, подвиг, слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, вечный огонь.						
<u>Глаголы:</u> победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, атаковать, сбить, маршировать, награждать, присвоить.						
<u>Прилагательные:</u> храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый.						
Май	«Скоро	1. <u>Буква разделительный Ъ</u>	Согласование	Беседа.	Работа над трех-,	Работа над речевым

2 неделя 12.05- 16.05	в школу»	<p>Знакомство с ролью разделительного Ъ. Звуко-буквенный анализ слов. Схемы слов (подбор). Закрепление образа буквы: изображение с помощью движений, поз, счетных палочек, веревочек, на листах (обводка, дописывание, печатание).</p> <p><u>2. Буква разделительный Ъ</u> Закрепление представления о букве разделительный Ъ. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа буквы: на листах (составление слов с Ъ из букв и слогов, чтение слогов, слов и предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов с буквой Ъ). Профилактика дисграфии и дислексии.</p>	<p>числительного, прилагательного и существительного в роде, числе, падеже.</p> <p>Подбор родственных слов к слову «школа».</p> <p>Работа над фразой. Составление простых и сложноподчиненных предложений.</p>	Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А. Шанько «После школы».	четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	<p>дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это школа..» (3-4 фразы). Работа над интонационной выразительностью, звукопроизношением. Стихотворение «Скоро в школу».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Собираемся в школу».</p> <p>Речь с движением «Скоро в школу».</p> <p>Пальчиковая игра «В школу», выкладывание из палочек.</p> <p>Рабочий лист по теме «Скоро в школу» (обводка, штриховка, раскрашивание, лабиринт). Рабочий лист по теме «Буква разделительный Ъ» (обводка, дописывание, печатание), конструирование буквы из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
<p><u>Существительные:</u> школа, школьник, первоклассник, парта, портфель, рюкзак, тетрадь, книги, ручка, карандаш, пенал, учебник, альбом, краски, доска, мел, учитель, директор, класс, дневник, отличник, урок, задание, перемена, звонок, ластик, кисточка, линейка, подставка, форма.</p> <p><u>Глаголы:</u> слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, положить, достать, рисовать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> домашнее, интересная, нужная, важная, школьная, спортивный, многоэтажное, аккуратный, прилежный, опрятный, нарядный, чистый, спокойный, заботливая, важная, любимая, внимательная.</p>						
Май 3 неделя	«Наш город»	1. <u>Буквы разделительный Ъ и Ь</u>	Употребление существительных в	Беседа. Пересказ	Работа над трех-, четырех- и	Работа над речевым дыханием в процессе

<p>19.05-23.05</p>		<p>Закрепление представления о буквах разделительный Ъ и Ь. Дифференциация букв. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа буквы: на листах (составление слов с Ъ и Ь из букв и слогов, вписывание пропущенных букв, чтение слогов, слов и предложений), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов с буквами Ъ и Ь). Профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>2. <u>Буквы разделительный Ъ и Ь</u> Закрепление представления о буквах разделительный Ъ и Ь. Дифференциация букв. Звуко-буквенный анализ и синтез, закрепление образа буквы: на листах (печатание слов и предложений под диктовку, чтение слов, предложений и текста), с разрезной азбукой (составление, преобразование и чтение слов с буквами Ъ и Ь). Профилактика дисграфии и дислексии. Кроссворд.</p>	<p>форме множественного числа в косвенных падежах. Согласование числительного, прилагательного и существительного в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов (Петербург, петербуржцы, петербурженка, петербуржец, петербургские). Работа над фразой. Составление сложных предложений различной конструкции.</p>	<p>рассказа Л.Ермолаевой, И.Лебедевой «Санкт-Петербург – город рек и каналов» по плану. Рассказ из личного опыта о Санкт-Петербурге «Где я был и что я видел?»</p>	<p>пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p>	<p>произнесения прозаического текста «Это Санкт-Петербург....» (3-4 фразы). Работа над интонационной выразительностью, звукопроизношением. Стихотворение «Люблю тебя, Петра творенье....». Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Наш город». Речь с движением «Мосты». Пальчиковая игра «Прогулка по Петербургу». Рабочий лист по теме «Наш город» (обводка, рисование, раскрашивание, лабиринт). Рабочий лист по теме «Буквы разделительный Ъ и Ь» (печатание), конструирование букв из пальцев рук, работа с палочками, шнуровкой, разрезной азбукой.</p>
--------------------	--	--	---	--	---	--



<p><b>Существительные:</b> город, Санкт-Петербург, столица, проспект, площадь, улица, музей, река, Нева, Невка, Фонтанка, Мойка, канал, залив, остров, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура.</p> <p><b>Глаголы:</b> стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, смотреть, любоваться, собираться, изучать, жить, благоустраивать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Невский, Финский, Дворцовая, Обводный, северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший, чистая, большой, маленький, кирпичный, панельный, огромный, широкий, просторный, длинный, высокий, городской, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, парковый.</p> <p><b>Наречия:</b> нарядно, весело, грустно, шумно, много, мало, красиво.</p>					
<p>Май 4 неделя 26.05- 30.05</p>	<p>«Лето. Цветы на лугу»</p>	<p>Закрепление пройденного материала «Я умею писать и читать».</p>	<p>Образование существительных в предложном падеже множественного числа.</p> <p>Согласование глагола с существительным, числительного, прилагательного и существительного в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование единственного и множественного числа глаголов.</p> <p>Работа над фразой. Составление предложений различных типов.</p>	<p>Беседа. Рассказ из личного опыта о лете «Где я был и что я видел?»</p>	<p>Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>Работа над речевым дыханием в процессе произнесения прозаического текста «Это лето....» (3-4 фразы). Работа над интонационной выразительностью, звукопроизношением. Пословицы и поговорки, стихотворения о лете. Общая артикуляционная гимнастика: комплекс упражнений по теме «Летом». Речь с движением «Лето красное». Пальчиковая игра «Я рисую лето». Рабочий лист по теме «Лето. Цветы на лугу» (обводка, рисование, раскрашивание, лабиринт).</p>
<p><b>Существительные:</b> лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, жара, лес, река, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, природа, растение, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка.</p> <p><b>Глаголы:</b> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, лить, греметь, рвать, уничтожать, охранять, нюхать.</p> <p><b>Прилагательные:</b> летний, жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный, любимый, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.</p>					

