

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

Н.В. Бойцова

Приказ от «30» августа 2024 № 103 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы раннего возраста комбинированной направленности
№21 «Крохи» для детей с задержкой речевого развития**

Учитель-логопед: Семенцина Виктория Алексеевна

Педагог-психолог: Корженко Екатерина Юрьевна

Воспитатели: Мурзагельдинова Альмира Маликовна

Музыкальный руководитель: Самира Рахимовна Ахмедова

Инструктор по физическому воспитанию: Иванова Анастасия Алексеевна

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2	Характеристика воспитанников с ЗРР на учебный год	7
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗРР группы раннего дошкольного возраста	10
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	12
2.	Содержательный раздел.	14
2.1.1.	Подготовительный этап	16
2.1.2.	Основной этап	17
2.2	Проектирование образовательного процесса	18
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	20
2.4	Комплексно-тематическое планирование	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗРР	64
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	68
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	68
3.	Организационный раздел	72
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	72
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	73
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	75
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	78
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	79

3.6	Список литературы и дидактических пособий	82
-----	---	----

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с задержкой речевого развития) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития Н. В. Нищевой, Л. Б. Гавришевой, Ю. А. Кирилловой.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО (ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития в возрасте с 2 до 3

лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой речевого развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;

Одной из **основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.

2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальнокоммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с

рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественноэстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ЗРР на учебный год.

Группу посещают дети 2 - 3 лет с ЗРР.

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) – особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-

действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительноласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при сечении согласных в начале слова первый согласный опускается: *пать* вместо спать, *куйка* вместо шкурка, *ниська* вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, *гуськи* вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: *лясё* вместо хорошо, *палям* вместо пополам, *ливать* вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже – вопросительной интонацией.

В группы комбинированной направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто

отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы.

Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗРР раннего дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом комбинированной направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

1) Сформировано выполнение длительного и краткого толчкообразного выдоха.

2) Ребенок воспроизводит гласные звуки [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

3) Развито речевое подражание на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

4) Произносит согласные раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

5) Сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.

6) Развита способность к звукоподражанию в различных играх. Сформирован навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

7) Сформирована звуко-слоговая структура слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, в односложных словах типа *мак, кот*, в трехсложных словах типа *бананы, панама*. Называет детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

8) Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

9) Соотносит и называет предметы и действия по пройденным лексическим темам с их словесным обозначением. Узнает предметы по их назначению («*Чем ты будешь есть?*»), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*). Сформированы доступные обобщающие понятия (*игрушки, одежда, обувь*). Понимает смысл сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*); действия совершаются одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*); ориентируется в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («*Кто спит, сидит, лежит, бежит?*»);

10) Понимает и образует грамматические формы (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Понимает и произносит простые предложения. Соотносит слова один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; слова большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Различает пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференцирует простые предлоги.

11) В активном словаре присутствуют личные и притяжательные местоимения: *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.*

12) Понимает вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и отвечает на них.

13) Самостоятельно составляет предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*«Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»*).

14) Сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

15) Понимает и выполняет двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционноразвивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ЗРР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется Речевая карта экспресс-обследования ребёнка 2-3 лет, картинный материал к речевой карте ребенка (с 2 до 3 лет) Е.А. Стребелевой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» Е.А. Стребелевой 2 раза год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ЗРР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития начинается первого сентября, длится десять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 2 до 3 лет - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

2.1.1. Подготовительный этап

В группу раннего развития поступают дети с задержкой речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

Основным направлением является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Особое значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

- Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.
- Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.
- Логопедическая работа с детьми направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

- Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.
- Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.
- в ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной деятельности.
- Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

2.1.2. Основной этап

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 2 - 3 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- преодоление речевого негативизма
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе комбинированной направленности для детей с ЗРР с октября по май (включительно) проводится подгрупповые/групповые и индивидуальные коррекционно развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Количество и периодичность занятий для каждого ребёнка определяется учителем-логопедом в зависимости от выраженности речевого нарушения и с учётом рекомендаций ТПМПК, ИП продолжительностью 10 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

ТАБЛИЦА 1

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель ная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными
Коррекционноразвив	Образовательная		

ающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	деятельность в ходе режимных моментов.		партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогике и психологии).
---	--	--	--

ТАБЛИЦА 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционноразвивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 1,5-3 лет.	10 минут фронтальное, подгрупповое, занятие; 5 минут индивидуальное занятие 10 минут интегрированное занятие.	В первой половине дминут (включая индивидуальное занятие с логопедом. Во второй половине 12,5 минут (включая индивидуальную работу по заданию

		логопеда).
--	--	------------

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Расти, Малыш».

2.4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

1. Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Грибы»	Существительные: гриб, ножка, шляпка, белый, подберезовик, подосиновик, лисичка, волнушка, опенок, поганка, мухомор; лес, земля, шапка, ножка, осень; прилагательные: съедобный, ядовитый, червивый, белый, оранжевый, коричневый, рыжий, полезный, красивый, толстый,
----------------------	---------	---

		<p>тонкий, высокий, низкий;</p> <p>глаголы: искать, находить, срезать, класть, перебирать, варить, жарить;</p> <p>наречий: быстро, медленно, вкусно, вредно, плохо;</p> <p>Игры и упражнения: «Съедобные и несъедобные грибы», проблемно-игровая ситуация «Съедобно-несъедобно» «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом).</p>
Октябрь, 1 неделя	«Осень»	<p>Существительные: дождь, лужа-лужи, осень, туча шишки, ветки, листок, трава, зонт, дождь, сентябрь, октябрь, ветка, кусты.</p> <p>Глаголы: идет(дождь), падают, краснеть, опадать, круглый, квадратный.</p> <p>Прилагательные: жёлтый, красный, большой, маленький</p> <p>Счет, предлоги: один-много, два.</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Листики летят» (дыхательная гимнастика), «Мой — твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки», игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>
Октябрь,	«Деревья осенью»	Существительные: дерево, куст, берёза, дуб,

2 неделя		<p>рябина, тополь, клён, ель, липа, осина, сосна, корень, ствол, кора, лист, листва, ветка,</p> <p>Глаголы: расти, опадать, желтеть,</p> <p>Прилагательные: высокая, низкая.</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Листики летят» (дыхательная гимнастика), «Мой – твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один – много», «Парочки», игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>
Октябрь, 3 неделя	«Овощи»	<p>Существительные: огурец, помидор, перец, картофель, свёкла, морковь, редис, репа, лук, капуста, к, тыква, горох, урожай, огород, грядка;</p> <p>Глаголы: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, мыть, варить, жарить, кушать, солить, квасить;</p> <p>Прилагательные: красный, зелёный, жёлтый, спелый, вкусный, солёный, сладкий, полезный, сочный, мелкий, крупный, хрустящий.</p> <p>Счет.предлоги: один-много</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «В огород мы пойдем» (собрать овощи разных цветов в разные ведерки), «Соберем помидоры» (игра-</p>

		соревнование на развитии мелкой моторики).
Октябрь, 4 неделя	«Фрукты»	<p>Существительные: название фруктов, яблоко, груша, апельсин, мандарин, слива, виноград, фруктовых деревьев.</p> <p>Глаголы: дай, на, растёт, ешь, ем, расти, цвести, зреть, срывать.</p> <p>Прилагательные: красивый, сочный, спелый, вкусный.</p> <p>Счет. предлоги: один - много, два.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки), «Соберем яблочки» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).</p>
Октябрь, 5 неделя	«Игрушки»	<p>Существительные: мяч, кукла, машина, колесо, кабина, мишка, матрёшка, неваляшка, самолёт, пирамидка;</p> <p>Глаголы: дай, на, возьми, играй, играть, кормить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть и т.д.;</p> <p>Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, красивый,</p> <p>Счет: один-много, два.</p> <p>Наречия: можно, нужно.</p> <p>Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Снежинки летят» (дыхательная гимнастика), «Мой –</p>

		<p>твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки», игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>«Я и мое тело»</p>	<p>Существительные: тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, мыло, тазик, вода, губка.</p> <p>Глаголы: мыть, вытирать, умыть, умываться, бегать, упасть, жить, заботиться, любить, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать;</p> <p>Прилагательные: чистый, грязный, чистый, сухой, веселый, грустный.</p> <p>Счет, предлоги: один-много</p> <p>Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<p>Существительные: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки,</p>

		<p>головные уборы, шапка, кепка, панама, шарф, платок;</p> <p>Глаголы: одевать, снимать, вязать, застёгивать, расстёгивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать;</p> <p>Прилагательные: вязаный, зимняя, летняя, тёплый, меховой, шерстяной, тёплый;</p> <p>Игры и упражнения: «Мой – твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки».</p>
Ноябрь, 3 неделя	«Обувь»	<p>Существительные: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застёжка, крем, щётка, сапожник;</p> <p>Глаголы: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить;</p> <p>Прилагательные: демисезонная, зимняя, обувной;</p> <p>Игры и упражнения: «Мой – твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один — много», «Парочки».</p>
Ноябрь, 4 неделя	«Мебель»	<p>Существительные: мебель, диван, кровать, кресло, стол, стул, табурет, шкаф,</p>

		<p>Глаголы: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать,</p> <p>Прилагательные: мягкий, круглый, квадратный, большой, маленький.</p> <p>Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения звуков раннего онтогенеза), игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один – много» («Положи и назови»)</p>
--	--	--

1. Звуковая культура речи

Период	Содержание работы
сентябрь	<p>Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада</p> <p>(«Расти, малыш!» Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития) и занесение в речевые карты.</p>
1. Звуковая культура речи	
Октябрь	- развитие неречевого дыхания;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продолжительности речевого дыхания; - развитие силы голоса; - знакомство с органами артикуляционного аппарата; - развитие слухового внимания; - звуки: а, у; - звукоподражания: ау, уа.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие неречевого дыхания; - развитие продолжительности речевого дыхания; - развитие силы голоса; - развитие слуховой памяти; - развитие слухового внимания; - звуки: м, п; - звукоподражания: му-му, мама, папа, ум, ап.
2. Обогащение сенсорного опыта ребенка	
Октябрь	- группировки предметов по цвету;
Ноябрь	- нанизывание на стержень колец;
Декабрь	- различные постройки из строителя;
Январь	- занятия с вкладышами: формочки, матрешки, мисочки;
Февраль	- учить основным цветам: красный, желтый, синий, зеленый;
Март	- развитие зрительного внимания: лото, домино.
Апрель	
Май	
3. Развитие мышления	
Октябрь	- составление картинок из частей (2-3 части);
Ноябрь	- определение предмета: по контурному изображению, по части
Декабрь	предмета;
Январь	- собирание матрешек, пирамидок, вкладышей;
Февраль	- собирание кубиков из 4-х частей;
Март	- выкладывание логических рядов;

Апрель	- работа с блоками Дьенеша;
Май	- игры на группировки предметов; - игры с мозаикой.
4.Развитие элементарных математических представлений	
Октябрь	- величина: большой-маленький;
Ноябрь	- форма: круг, квадрат, треугольник;
Декабрь	- количество: один-много;
Январь	- соотнесение объемных и плоскостных фигур.
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
5.Мелкая моторика	
Октябрь	- пальчиковые игры;
Ноябрь	- пальчиковая гимнастика;
Декабрь	- учить расстегивать и застегивать молнии, крючки, пуговицы;
Январь	- учить завязывать бантик;
Февраль	- игры с мелкими предметами;
Март	- работа с цветными карандашами.
Апрель	
Май	

СЕНТЯБРЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] – гудит паровозик, [a] – плачет кукла, [o] – рычит мишка, [и] – кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов). Обучение пониманию простых предложений.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, кукла, дай, иди.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Игры и упражнения: «Обезьянка» («Повтори за мной»), «Делай, как я!», «Поющие игрушки» (звукоподражания на базе гласных звуков), «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Слушай и раскладывай» (соотнесение предмета со словом), «Покажи, кто что делает», «Мишка, сделай!».

ОКТЯБРЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний. Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь чистить зубы?»), по их описанию (оно гладкое, скользкое, им можно намыливать руки).

Формирование обобщающих понятий мебель, туалетные принадлежности.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик моется, девочка моется, собака моется);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационноритмического рисунка в

двусложных словах типа вода, мыло, односложных словах типа кран, стол, стул.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (стол – столы, шкаф – шкафы, кровать – кровати, кран – краны).

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где мыло?», «Дай мыло», «Это мыло», «На мыло».

Игры и упражнения: «Листики кружатся», «Футбол», «Плывут кораблики» (выработка направленной воздушной струи), «Кукла, делай!» (выполнение одноступенчатых инструкций), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения звуков раннего онтогенеза), игры-сортеры (красный, синий цвета), лото «Один – много» («Положи и назови»).

НОЯБРЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

Формирование обобщающего понятия по лексической теме.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия;
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом;
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно и двухступенчатых инструкций.

-азвитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Дифференциация простых предлогов.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа коза, киса, в односложных словах типа кот.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусложных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису» и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» – «Катя». – «Что Катя делает?» – «Ест». – «Что Катя ест?» – «Кашу»).

Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Покорми животных» (соотнесение предмета со словом), «Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи), игры-сортеры (красный, синий, желтый цвета).

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1.1. Лексика. Лексические темы:

<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>Существительные: тарелка, чашка, блюдо, стакан, вилка, ложка, нож, кастрюля, чайник; Глаголы: варить, готовить, жарить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть; Прилагательные: большой, маленький, синий, зеленый, красивый. Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги), «Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов), «Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика), подвижная игра «Ладушки», «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (уменьшительноласкательные суффиксы), «Выбери желтые блюда», «Расставь посуду на полках» (речевой слух).</p>
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>«Зима. Признаки зимы»</p>	<p>Существительные: зима, мороз, холод, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик, декабрь, коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, снеговик;</p>

		<p>Глаголы: морозит, замерзает, дует, метёт, воеет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает; ездить, кататься, замёрзнуть, лепить, строить;</p> <p>Прилагательные: зимняя, холодная, лёгкий, пушистый, белый;</p> <p>Наречия: можно, нужно</p> <p>Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на коврографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один – много», упражнение «Корзина и корзинка» (существительные с уменьшительными суффиксами).</p>
<p>Декабрь, 4 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Существительные: зима, мороз, холод, снег, лёд, снежинка, узоры, снеговик, декабрь, коньки, лыжи, санки, снег, лёд, сугроб, снежки, снеговик;</p> <p>Глаголы: морозит, замерзает, дует, метёт, воеет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает; ездить, кататься, замёрзнуть, лепить, строить;</p> <p>Прилагательные: зимняя, холодная, лёгкий, пушистый, белый;</p> <p>Наречия: можно, нужно</p> <p>Игры и упражнения: «Как на горке, на горе»</p>

		(составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на коврографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один – много», упражнение «Корзина и корзинка» (существительные с уменьшительными суффиксами).
Январь, 1 неделя	«Дикие животные»	Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок, оленёнок, шерсть, иголки, лапы, когти; Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, хищный. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).
Январь, 2 неделя	«Детеныши диких	Существительные: волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисёнок,

	животных»	<p>олёненок, шерсть, иголки, лапы, когти;</p> <p>Глаголы: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать</p> <p>Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, хищный;</p> <p>Наречия: близко, далеко.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).</p>
Январь, 3 неделя	«Домашние животные»	<p>Существительные: кошка, кот, собака, корова, коза, свинья, лошадь;</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт;</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, ласковый, злой;</p> <p>Наречия: ласково, громко, много.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное</p>

		число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).
Февраль, 1 неделя	«Детеныши домашних животных»	Существительные: котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, жеребёнок; Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт; Прилагательные: пушистый, гладкий, ласковый; Наречия: ласково, громко, много. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).
Февраль, 2 неделя	«Труд в детском саду»	Существительные: профессия, работа, заведующий детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка. Глаголы: воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить.

		<p>Прилагательные: нужный, необходимый, полезный, любимый.</p> <p>Игры и упражнения: «Оденем куклу», «Стирка» (введение названий одежды в активный словарь).</p>
Февраль, 3 неделя	«Папин праздник»	<p>Существительные: папа, мужчина, мальчик, праздник</p> <p>Глаголы: поздравлять, готовиться;</p> <p>Прилагательные: красивый, сильный, добрый, смелый.</p> <p>Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».</p>
Февраль, 4 неделя	«Транспорт»	<p>Существительные: машина, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолёт, вертолёт, лодка, корабль, шофёр, машинист, пилот, капитан, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал.</p> <p>Глаголы: ездить, отъезжать, приезжать, летать, взлетать, отплывать, плыть,</p> <p>Прилагательные: морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой, красный, жёлтый, зелёный.</p> <p>Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-образительная игра «В</p>

		автобусе».
--	--	------------

2. Звуковая культура речи

Период	Содержание работы
1. Звуковая культура речи	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие неречевого дыхания; - развитие продолжительности речевого дыхания; - развитие силы голоса; - развитие слуховой памяти; - развитие слухового внимания; - звуки: (о), (и), (б); - звукоподражания: бо-бо, би-би, иа, ба-ба.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие неречевого дыхания; - развитие продолжительности речевого дыхания; - развитие силы голоса; - развитие слуховой памяти; - развитие слухового внимания; - звуки: г, к, х; - звукоподражания: ко-ко, га-га, ха-ха и т. д.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - развитие неречевого дыхания; - развитие продолжительности речевого дыхания; - развитие силы голоса; - развитие слуховой памяти; - развитие слухового внимания; - развитие темпо-ритмической стороны речи на материале слогов (1, 2, 3 слогов); - звуки: т, д; - звукоподражания животным; - односложные и простые двусложные слова.

2. Обогащение сенсорного опыта ребенка	
Октябрь	- группировки предметов по цвету;
Ноябрь	- нанизывание на стержень колец;
Декабрь	- различные постройки из строителя;
Январь	- занятия с вкладышами: формочки. матрешки. мисочки;
Февраль	- учить основным цветам: красный, желтый, синий, зеленый;
Март	- развитие зрительного внимания: лото, домино.
Апрель	
Май	
3. Развитие мышления	
Октябрь	- составление картинок из частей (2-3 части);
Ноябрь	- определение предмета: по контурному изображению, по части
Декабрь	предмета;
Январь	- собирание матрешек, пирамидок, вкладышей;
Февраль	- собирание кубиков из 4-х частей;
Март	- выкладывание логических рядов;
Апрель	- работа с блоками Дьенеша;
Май	- игры на группировки предметов; - игры с мозаикой.
4. Развитие элементарных математических представлений	
Октябрь	- величина: большой-маленький;
Ноябрь	- форма: круг, квадрат, треугольник;
Декабрь	- количество: один-много;
Январь	- соотнесение объемных и плоскостных фигур.
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
5. Мелкая моторика	

Октябрь	- пальчиковые игры;
Ноябрь	- пальчиковая гимнастика;
Декабрь	- учить расстегивать и застегивать молнии, крючки, пуговицы;
Январь	- учить завязывать бантик;
Февраль	- игры с мелкими предметами;
Март	- работа с цветными карандашами.
Апрель	
Май	

ДЕКАБРЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и короткого толчкообразного выдоха.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит?);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Дифференциация простых предлогов.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.

Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках.

Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).

Игры и упражнения: «Веселые игрушки» (артикуляционная гимнастика), «Снежинки летят» (дыхательная гимнастика), «Мой – твой» (притяжательные местоимения), «Веселые дразнилки» (уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза), лото «Один – много», «Парочки», игрушки-сортеры (красный, синий, желтый цвета).

ЯНВАРЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи.

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь копать снег?»), по их описанию (он круглый, белый, холодный, его можно бросать).

Формирование доступных обобщающих понятий (игры и забавы зимой).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках);
- обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто катается на санках?», «Кто лепит снеговика?», «Кто едет с горки?»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).

Формирование экспрессивной речи

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа зима, гора, санки, односложных словах типа снег, трехсложных словах типа лопата.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где санки?», «Дай санки!», «Это санки», «Тут санки», «На санки».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто везет санки?» – «Ваня». – «Что делает Ваня?» – «Везет». – «Что Ваня везет?» – «Санки»).

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (У Тани лопата. Митя едет. Дима чистит дорожку).

Обучение составлению предложений с обращением.

Игры и упражнения: «Как на горке, на горе» (составление картинки на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на ковровографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс), «Что появилось?», «Что исчезло?», «Кто убежал?», лото «Один — много», упражнение «Корзина и корзинка» (существительные с уменьшительными суффиксами).

ФЕВРАЛЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, мыть посуду).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок).

Формирование обобщающих понятий посуда, продукты питания.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто ест, пьет, варит, жарит?»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).

Формирование экспрессивной речи.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа чашка, банка, в односложных словах типа нож, в трехсложных словах типа батоны, бананы.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» – «Катя». – «Что Катя делает?» – «Ест». – «Что Катя ест?» – «Кашу»).

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Тоня ест», «У Димы сок», «Даня пьет чай»).

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем» (названия посуды, простые предлоги), «Варим суп» (глагольный словарь, названия продуктов), «Будем мы варить компот» (пальчиковая гимнастика), подвижная игра «Ладушки», «Посуда для куклы и куколки», «Выбери маленькие чашечки» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Выбери желтые блюда», «Расставь посуду на полках» (речевой слух).

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1.1. Лексика. Лексические темы:

Март,	«Мамин	Существительные: праздник, подарок,
-------	--------	-------------------------------------

1 неделя	праздник»	<p>сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет;</p> <p>Глаголы: поздравить, дарить, получать,</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, красивая, добрая, заботливая</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «Соберем цветочки» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).</p>
Март, 2 неделя	«Весна»	<p>Существительные: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, капелька, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце;</p> <p>Глаголы: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается;</p> <p>Прилагательные: ранняя, весенняя, тёплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое;</p> <p>Наречия: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Соберем цветочки» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).</p>
Март, 3 неделя	«Я и моя семья »	<p>Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, дочь, сын, внучка, внук, сестра, брат, забота, любовь, внимание, радость;</p> <p>Глаголы: жить, заботиться, любить, уважать, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить,</p>

		<p>читать, отдыхать;</p> <p>Прилагательные: родные, заботливая, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, мама, папа, сестра, брат, голова, рука, нога;</p> <p>Счет.предлоги: один-много, два.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки), «Соберем яблочки» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).</p>
Март, 4 неделя	«Домашние питомцы»	<p>Существительные: кошка, кот, собака, корова, коза, свинья, лошадь;</p> <p>Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызёт, лакает, жуёт;</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, ласковый, злой;</p> <p>Наречия: ласково, громко, много</p> <p>Игры и упражнения: «Кто в домике живет?» (звукоподражания), «Покорми животных» (соотнесение предмета со словом), «Лапка, не боли!» (дыхательная гимнастика, выработка направленной воздушной струи).</p>
Апрель, 1-2 неделя	«Домашние птицы»	<p>Существительные: курица, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, перья, пух;</p>

		<p>Глаголы: кормить, клевать, пить, летать, плавать, крякать, кричать, пищать, кудахтать, шипеть;</p> <p>Прилагательные: смелый, быстрый, домашние, пушистые.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).</p>
Апрель, 3 неделя	«Птицы»	<p>Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка;</p> <p>Глаголы: зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, голодать, мёрзнуть, прилетать;</p> <p>Прилагательные: зимующие, голодные, полезные;</p> <p>Наречия: близко, далеко.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).</p>
Апрель, 4-5 неделя	«Дикие животные весной»	<p>Существительные: нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка,</p>

		<p>трусишка.</p> <p>Прилагательные: длинный, большой, дикий, огромный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый.</p> <p>Глаголы: прыгать, бегать, ловить, следить, колотья, бродить, прятаться, лазать.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).</p>
<p>Май, 1- 2 неделя</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Существительные: насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, стрекоза, муравейник,</p> <p>Глаголы: летает, ползает, жалит, кусает, жужжит.</p> <p>Прилагательные: маленький, мохнатый, полосатая.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы).</p>
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>«Наш цветник»</p>	<p>Существительные: растения, цветы, астры, мак, василёк, ландыш, ромашка, гвоздики,</p>

		<p>роза, колокольчик, сад, бутон, стебель, листья, клумба.</p> <p>Глаголы: цвести, радовать, сажать, распускаться, расти, поливать, ухаживать, срывать, срезать, пахнет;</p> <p>Прилагательные: красивые, ароматные, лесные, живые, яркие.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать цветы разных цветов в разные ведерки), «Соберем ромашки» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).</p>
<p>Май, 4 неделя</p>	<p>«Наш огород»</p>	<p>Существительные: поле, огород, грядки, семена, рассада, лопата, грабли, посадка, посев, лейка, парник, земля, удобрение.</p> <p>Глаголы: сажать, сеять, поливать, обрезать, удобрять, копать.</p> <p>Прилагательные: тёплая, ранний, рыхлая, полезные.</p> <p>Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «В огород мы пойдем» (собрать овощи разных цветов в разные ведерки), «Соберем картошку» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).</p>

2. Звуковая культура речи

Период	Содержание работы
1. Звуковая культура речи	
март	- развитие неречевого дыхания;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие высоты и силы голоса; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие темпо-ритмической стороны речи; - звуки: в, ф. - звукоподражания животным, односложные и простые двусложные слова.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие неречевого и речевого дыхания; - развитие высоты и силы голоса; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие темпо-ритмической стороны речи - звуки: н, й; - звукоподражания животным, слова простой звуко-слоговой структуры.
май	<ul style="list-style-type: none"> - развитие неречевого и речевого дыхания; - развитие высоты и силы голоса; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие темпо-ритмической стороны речи; - закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, простых предложениях.
2. Обогащение сенсорного опыта ребенка	
Октябрь	- группировки предметов по цвету;
Ноябрь	- нанизывание на стержень колец;
Декабрь	- различные постройки из строителя;
Январь	- занятия с вкладышами: формочки, матрешки, мисочки;
Февраль	- учить основным цветам: красный, желтый, синий, зеленый;
Март	- развитие зрительного внимания: лото, домино.
Апрель	
Май	
3. Развитие мышления	

Октябрь	- составление картинок из частей (2-3 части);
Ноябрь	- определение предмета: по контурному изображению, по части
Декабрь	предмета;
Январь	- собирание матрешек, пирамидок, вкладышей;
Февраль	- собирание кубиков из 4-х частей;
Март	- выкладывание логических рядов;
Апрель	- работа с блоками Дьенеша;
Май	- игры на группировки предметов; - игры с мозаикой.
4. Развитие элементарных математических представлений	
Октябрь	- величина: большой-маленький;
Ноябрь	- форма: круг, квадрат, треугольник;
Декабрь	- количество: один-много;
Январь	- соотнесение объемных и плоскостных фигур.
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	
5. Мелкая моторика	
Октябрь	- пальчиковые игры;
Ноябрь	- пальчиковая гимнастика;
Декабрь	- учить расстегивать и застегивать молнии, крючки, пуговицы;
Январь	- учить завязывать бантик;
Февраль	- игры с мелкими предметами;
Март	- работа с цветными карандашами.
Апрель	
Май	

МАРТ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях.

Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности речи в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (есть грушу, резать яблоко, принести арбуз).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование обобщающих понятий фрукты, овощи.

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций.
- Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
- Обучение пониманию простых предложений.
- Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

- Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.
- Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке «Репка» (со зрительной опорой).

Формирование экспрессивной речи

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа репка, бабка, дедка, груша.

Формирование номинативного словаря по лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказке «Репка».

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто тянет репку?» – «Дед». – «Что дед делает?» – «Тянет». – «Что дед тянет?» – «Репку»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Обучение составлению предложений с обращением («Катя, дай банан», «Вова, на яблоко»).

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Игры и упражнения: «Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки), «Соберем яблочки» (игра-соревнование на развитии мелкой моторики).

АПРЕЛЬ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи.

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование обобщающих понятий птицы, одежда.

Развитие пассивного глагольного словаря.

Совершенствование грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа весна, птицы, кофта, шорты, летят, строят, в односложных словах типа лес, куст.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства.

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?» (дифференциация неречевых звуков, определение направления звука), «Один и много» (единственное и множественное число существительных), «Большой – маленький» (уменьшительно-ласкательные суффиксы), «Оденем куклу», «Стирка» (введение названий одежды в активный словарь).

МАЙ

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами («Тут Ната», «У Нины кот», «Катя катает Вову», «У Ани домик», «Никита, дай кубик», «На кубик, Таня» и т. п.).

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (машина едет, самолет летит, травка растет).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий транспорт, растения.

Развитие пассивного глагольного словаря по данным лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи.

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.

Дифференциация простых предлогов (машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража).

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа фара, такси, цветы, в односложных словах типа руль, лист, в трехсложных словах типа машина.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства.

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где травка?», «Это травка», «Там травка».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто несет цветы?» – «Вика». – «Что Вика делает?» – «Несет». – «Что Вика несет?» – «Цветы»).

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Митя идет. У Тани тапки. Даня везет машину).

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетнообразительная игра «В автобусе».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗРР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных

представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастерклассы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий

освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
--------	-------------

сентябрь	<p>Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».</p> <p>Консультация: «Особенности развития речи у детей с ЗРР».</p>
октябрь	<p>Содержание работы родителей дома.</p> <p>Домашняя игротека.</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
ноябрь	<p>Консультация: «Артикуляционная гимнастика как необходимый этап работы по формированию правильного звукопроизношения».</p> <p>Игры и упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук, используемых в логопедической практике.</p>
декабрь	<p>Семинар практикум «Учись говорить красиво»</p> <p>Логопедические игры с мамой – мастер класс.</p>
январь	<p>Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».</p> <p>Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».</p>
февраль	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p>Оформление стенда «Уголок логопеда»</p>
март	<p>Консультация: «Развитие связной речи детей».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Развитие связной речи детей</p>

	в ежедневном общении».
апрель	Артикуляционная гимнастика. Оформление стенда «Уголок логопеда»
май	Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей: «Играем с ребенком дома». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».
июнь	Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

Социальный партнер	Мероприятие
Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
ЦПМСС Выборгского района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) в п. 49.1.5. ФАОП ДО.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. 78 Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

		самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Направление воспитания	Мероприятие
------------------------	-------------

Патриотическое	<p>День защитника Отечества</p> <p>Социальная акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акции «Окна Победы»</p> <p>День государственного флага РФ</p> <p>День России</p>
Социальное	<p>День отца в России</p> <p>День матери в России</p> <p>Новый год (традиции празднования Нового года в России)</p> <p>«Масленица – Широкая боярыня»</p> <p>Международный женский день</p> <p>День семьи, любви и верности</p> <p>Международный день защиты детей</p> <p>Подбор речевого материала</p>
Познавательное	<p>«Здравствуй, осень!»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>Удивительный космос</p> <p>Международный день Земли</p> <p>Подбор речевого материала</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Неделя зимних игр и забав</p> <p>День здоровья</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей</p> <p>День физкультурника</p> <p>Подбор речевого материала</p>
Трудовое	<p>Праздник Весны и Труда</p> <p>Подбор речевого материала</p>
Этико-эстетическое	<p>Неделя детской книги</p>

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие» выдвинута** в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**», **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

 I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период – декабрь, январь, февраль;

 III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В группе раннего возраста логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в группе раннего возраста отводится 10 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить

время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 *Распорядок дня, организация режимных моментов*

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Ранний возраст (с 1,6 до 3 лет)

В группе раннего возраста компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития (ЗРР) с октября по май (включительно) проводится занятия продолжительностью 10 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир	0,5
Познавательное развитие. ФЭМП	0,5
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/конструирование	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3

Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения.

**Режим дня группа раннего возраста №21 «Кроха»
комбинированной направленности холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт. 9.00 – 13.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.10
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»	9.10- 9.20
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	9.20-9.30
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром/ФЭМП)	9.30 -9.40
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	9.40 – 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	9.00-9.20
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	9.20 - 9.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей	9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Речевое развитие»	9.40 - 9.50
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	9.50 - 10.00
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»	8.50 - 9.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН	9.00 - 9.20
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ конструирование)	1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа 9.35-9.45
Гигиенические процедуры	9.30 – 9.35
Совместная деятельность детей и взрослого	2 подгруппа

		9.20-9.30 1 подгруппа 9.35-9.45
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.45 – 10.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Чт.	9.00- 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 - 9.20
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.20 – 9.30
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.30 - 10.00
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пт.	8.50 -9.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, КГН		9.00 - 9.10
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		1 подгруппа 9.10 - 9.20
		2 подгруппа 9.25 – 9.35
		Гигиенические процедуры
Совместная деятельность детей и взрослого		2 подгруппа 9.10 - 9.20
	1 подгруппа 9.25 – 9.35	
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		9.35 – 10.00
Второй завтрак		10.00 - 10.10
Гигиенические процедуры		10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.20 - 11.40
Возвращение с прогулки, КГН		11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30– 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры		15.30 – 15.50
Полдник		15.50 – 16.10
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг	Пн. 1 неделя месяца	
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа		16.10– 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.30 – 19.00

Примечание: в теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ЗРР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00 - 13.00
вторник	9.00 - 13.00
среда	15.00 - 19.00
четверг	9.00 - 13.00
пятница	9.00 - 13.00

**Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда
(20 часов в неделю)**

Понедельник	9.00-9.20 9.20-9.40 9.40-10.00 10.00-11.45 11.45-12.10 12.10-13.00	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой подгрупповая деятельность с 2 подгруппой подгрупповая деятельность с 3 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии индивидуальная деятельность с детьми
Вторник	9.00 - 9.20 9.20 - 9.40 9.40 – 10.00 10.05-10.30 10.30–13.00	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой подгрупповая деятельность с 2 подгруппой подгрупповая деятельность с 3 подгруппой совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии индивидуальная деятельность с детьми
Среда	15.00 - 19.00	обследование детей групп общеразвивающей направленности консультации родителей индивидуальная деятельность с детьми
Четверг	9.00 - 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 –11.50 11.50 -12.15	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой подгрупповая деятельность со 2 подгруппой подгрупповая деятельность с 3 подгруппой совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии индивидуальная деятельность с детьми
Пятница	9.00 - 9.20 9.20 - 9.40 9.40 - 10.00 10.00 -13.00	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой подгрупповая деятельность со 2 подгруппой подгрупповая деятельность с 3 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми

**3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды
и материально-техническое оснащение кабинета учителя-
логопеда**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- Здоровье сбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- Коврограф и комплект материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- Мячи разного диаметра.

- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- Карточка пальчиковых игр и упражнений.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2-3 года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. Нищева Н. В. Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – Готовится к печати.
12. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по формированию у детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития представлений об окружающем. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – Готовится к печати.
13. Нищева Н. В. Коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – Готовится к печати.
14. Краузе Е. Н. Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – Готовится к печати.
15. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – Готовится к печати.
16. Гавришева Л. Б. Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – Готовится к печати.
17. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.