

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2024 г. № 103 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы № 15 «Непоседы»
комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед - Смольянова Н. В.
Педагог-психолог Крафт О.А.
Воспитатели Апицина С.В., Федянина О. О.
Музыкальный руководитель - Семенова Т. Б.
Инструктор по физическому воспитанию - Иванова А. А.

Санкт -Петербург
2024

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Смольяновой Н.В.
ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга
средней группы комбинированной направленности
(4–5 лет) № 15 «Непоседы»**

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Рабочая программа разработана на период с 01.09.2024 по 31.05.2025 для детей 4 – 5 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее ВОЗ), тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи. Программа утверждена педагогическим советом ДОУ.

Цель программы: построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развитие общей, ручной и артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, формирование семантической структуры слова.
5. Совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствование навыков связной речи детей.

7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с обеспечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в текущем учебном году в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная программа состоит из следующих разделов:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Презентация

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	6
1.	Целевой раздел	6
1.1	Цели и задачи программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год	8
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста	12
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Проектирование образовательного процесса	18
2.2.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	24
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	34
2.4.	Календарное планирование работы учителя-логопеда	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	38
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	102
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	103
3.	Организационный раздел	104
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	104

3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	106
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	108
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	111
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	114
3.6	Список литературы и дидактических пособий	117

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108 комбинированной направленности Выборгского района г. Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО *ГБДОУ детский сад № 108 комбинированной направленности Выборгского района г. Санкт-Петербург.*

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т. д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Общим недоразвитием речи со вторым и третьим уровнем речевого развития).

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринология, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемобразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операци-

ями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне** речевого развития у ребёнка активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами и мимикой. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь значительно шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова недоступен, не выделяют отдельные звуки в слове.

На **II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, ислам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило,

бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

На **III уровне** речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

На **IV уровне** речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой

системы. Дети, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звук слоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звук наполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании *числительных с существительными*. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы № 15 «*Непоседы*» комбинированной направленности, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

Дети с II уровнем речевого развития - 11 человек

Дети с III уровнем речевого развития - 1 человек

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и

классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения,

делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым способом, который не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие

перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района города Санкт-Петербург также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе. Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной речевой карте «Речевой карта для обследования речи ребенка дошкольного возраста 4–7 лет» (автор Крупенчук О.И.)

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 - 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 15–20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области осуществляется по 5 направлениям.

Развитие словаря

- ✓ Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- ✓ Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- ✓ Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия
- ✓ Формировать понимание основных предлогов
- ✓ Формировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- ✓ Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже

- ✓ Формировать умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях, а позже в предложных конструкциях.
- ✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.
- ✓ Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- ✓ Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- ✓ Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- ✓ Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.
- ✓ Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- ***Развитие просодической стороны речи***
 - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
 - формировать навык мягкого голосоуведения
 - воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
 - развивать ритмичность и индукционную выразительность речи, модуляцию голоса
- ***Коррекция произносительной стороны речи***

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободный речевой
- активизировать движения артикуляторного аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп
 - сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности
- ***Работа над слоговой структурой слова***
 - формировать умение различать на слух длинные и короткие слова
 - формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
 - формировать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными
 - формировать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных
 - научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов
 - научить правильно передавать ритмический рисунок односложных слов
 - научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой
 - сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.
- ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***
 - сформировать умение различать гласные и согласные звуки
 - научить выделять из ряда звуков гласные
 - сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
 - научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков- научить выделять начальные ударные гласные [А], [О], [У], [И] из слов
 - различать слова с начальными ударными гласными
 - научить выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов
 - научить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([М] - [Н], [П] - [Т], [Б] - [Д], [К] - [Т], в ряду звуков, слогов и слов.

- научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (*АМ, ОН, ПУ, ТА, КОТ, УХА*).
- научить подбирать слова с заданным звуком
- сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

- ✓ сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*
- ✓ познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, М, К.
- ✓ сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.
- ✓ Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами
- ✓ Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв
- ✓ Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- ✓ Развивать умения вслушиваться в обращенную речь и понимать ее содержание
- ✓ Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующей интонации
- ✓ Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении
- ✓ Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию

ТАБЛИЦА 1

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 4 до 5	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие 20 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 60 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 35 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, во время которых которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми на улице или в своем кабинете.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

ТАБЛИЦА № 3

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 5 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда»
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 3 неделя	«Мебель»
Ноябрь, 4 неделя	«Посуда»
Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»
Январь, 1 неделя	«Дикие животные зимой»
Январь, 2 неделя	«Детеныши диких животных»
Январь, 3 неделя	«Домашние животные»
Февраль, 1 неделя	«Детеныши домашних животных»
Февраль, 2 неделя	«Домашние птицы»

Февраль, 3 неделя	«Папин праздник»
Февраль 4 неделя	«Профессии»
Март, 1 неделя	«Мамин праздник»
Март, 2 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	«Первоцветы»
Март, 4 неделя	«Комнатные растения»
Апрель, 1 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель, 2 неделя	«Птицы прилетели»
Апрель, 3 неделя	«Космос»
Апрель, 4 неделя	«Рыбы»
Апрель, 5 неделя	«Насекомые»
Май, 1–2 неделя	«Семья»
Май, 3 неделя	«Наш город. Моя улица»
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (1, 2, 3 недели)

- *Обследование состояния речи детей.*
- *Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.*
- *Заполнение речевых карт на каждого ребенка.*

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Ноябрь, 1 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 2 неделя	«Одежда»

Ноябрь, 3 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 4 неделя	«Мебель»
Ноябрь, 5 неделя	«Посуда»

- Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по лексической теме «Осень Названия деревьев»

- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, деревья, трава, листья, дуб, клен, береза, рябина, осина*), названий действий (*идти, опадать, дуть, краснеть*), признаков предметов (*красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, круглый, длинный, холодный*).

- Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *осень, названия деревьев*.

- Обучение правильному употреблению личных местоимений форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), определительных местоимений (*такой же, так же*).

- Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных (*мамин, папин*) и наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*)

- Обучение правильному употреблению количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*)

- Формировать понятие *слово*

2). Грамматический строй речи:

- Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*дождь – дожди, туча- тучи*)

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей («*Кто? Что? Кого? Чего? Кому?*») и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*тучу, тучи, туче*)

- Обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*)

- Обучение образованию и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*) и в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
- Формирование навыка согласования прилагательных с существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный лист, красная рябина, красное солнышко*)
- Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя ягодка, мой листок*).
- Обучать формированию простого предложения из двух слов и умению согласовывать подлежащее со сказуемым: «*Дождь идет. Птицы улетают.*»

3). Развитие связной речи:

- Составление простых двухсловных предложений и фраз с прямым дополнением
- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению предложений по сюжетной картинке с одним действующим лицом

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Формирование различать на слух длинные и короткие слова (*пример: мак – погремушка*)
- Формирование передавать ритмический рисунок слова (*прохлопать, простукать, прошагивать слова*)
- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].
- Формирования навыков анализа и синтеза слияний гласных [АУ], [УА]
- Формирование понятий *звук, гласный звук.*

- Развитие внимания к звуковой стороне речи

3. Развитие общих речевых навыков:

- Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний
- Воспитания правильного умеренного темпа речи
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражанием
- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания
- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях
- Работа по активизации органов речевого аппарата

4. Работа над слоговой структурой слова:

- Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, дорога*)
- Формирование понятия *слог* – часть слова
-

5. Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1) Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»
Январь, 1 неделя	«Дикие животные зимой»
Январь, 2 неделя	«Детеныши диких животных»
Январь, 3 неделя	«Домашние животные»
Февраль, 1 неделя	«Детеныши домашних животных»
Февраль, 2 неделя	«Домашние птицы»
Февраль, 3 неделя	«Профессии»
Февраль 4 неделя	«Папин праздник»

2) Грамматический строй речи:

- Продолжение работы по преобразованию единственного во множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже
- Продолжение работы по образованию и использованию в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах
- Продолжение работы по образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- Закрепление навыка по использованию предлогов в, на, у
- Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Продолжать работу по согласованию существительных с притяжательными местоимениями.
- Продолжать работу по развитию навыка по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

3). Развитие связной речи:

- Продолжение работы по составлению простых двухсловных предложений и фраз с прямым дополнением
- Продолжение обучения детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Продолжение обучения детей составлять предложения по сюжетной картинке с одним действующим лицом

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Продолжение работы по закреплению представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Продолжение работы по развитию внимания к звуковой стороне речи
- Закрепление умений различать гласные звуки
- Продолжать работу по закреплению умений по дифференцированию согласных раннего онтогенеза по артикуляции, в открытых слогах
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах
- Формирование умения различать слова сходные по звучанию
- Продолжать работу по развитию внимания к звукослоговой структуре слова

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.

4. Работа над слоговой структурой слов:

- Продолжение работы над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Продолжение работы над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

5. Звукопроизношение:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

6. Мелкая моторика пальцев рук:

- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Продолжение обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Продолжение работа со шнуровкой и мозаикой

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	«Мамин праздник»
Март, 2 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	«Первоцветы»
Март, 4 неделя	«Комнатные растения»
Март, 5 неделя	«Книжка неделя»
Апрель, 1 неделя	«Птицы прилетели»
Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Рыбы»
Апрель, 4 неделя	«Насекомые»
Май, 1- 2 неделя	«Семья»
Май, 3 неделя	«Наш город. Моя улица»
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»

2) Грамматический строй речи:

- Закрепление преобразования единственного во множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже
- Закрепление образования и использования в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах
- Закрепление образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Закрепление навыка по использованию в речи предлогов в, на, у
- Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Закрепление навыка по согласованию существительных с притяжательными местоимениями.
- Закрепление навыка по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

3). Развитие связной речи:

- Закрепление работы по составлению простых двухсловных предложений и фраз с прямым дополнением
- Закрепление умений детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Закрепления навыка детей составлять предложения по сюжетный картинке с одним действующим лицом

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Закрепление внимания к звуковой стороне речи
- Закрепление умений различать гласные звуки
- Закрепление умений по дифференцированию согласных раннего онтогенеза по артикуляции, в открытых слогах
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах
- Закрепление умения различать слова сходные по звучанию
- Закрепление внимания к звукослоговой структуре слова

3. Развитие общих речевых навыков:

- Закрепление работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Закрепление работы с различными видами интонаций.

4. Развитие мелкой моторики:

- Выполнение упражнений для пальчиков.

- Развитие конструктивного праксиса.
- Продолжение обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Продолжение работа со шнуровкой и мозаикой

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепление работы над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Закрепление работы над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

6. Звукопроизношение:

- Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Средняя группа

Примерное тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей

Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Октябрь, 1-я неделя	Деревья осенью	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под	
Октябрь, 2-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху,	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)

		внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	
Октябрь, 3-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, таскать, копать, срезать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»
Октябрь, 4-я неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверху, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
Октябрь, 5-я неделя	Перелетные птицы	Осень, улетать, зимовать, жаркие страны, высоко, в небесах, собираться, в, вверх, утка, журавль, ласточка, гуси, лебеди, клин	
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, кол-	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)

		<p>готки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий; надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять</p>	
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>Обувь</p>	<p>Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий; надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со)</p>	<p>Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек»</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер; большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый; сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с</p>	<p>Интегрированное занятие «В магазине „Детский мир“» (игрушки, одежда, обувь, мебель)</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>Кухня. Посуда</p>	<p>Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь; стеклянный, металлический, фарфоровый, крас-</p>	<p>Опыт «Волшебная вода»</p>

		<p>ный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; поровну, одинаково, столько же; на, в, у, под, с (со)</p>	
<p>Декабрь, 1-я неделя</p>	<p>Зима. Признаки зимы.</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный; вверху, внизу, спереди, сзади; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)</p>	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный; вверху, внизу, спереди, сзади; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)</p>	<p>Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p>
<p>Декабрь, 3-я неделя</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Праздник, утренник, хор, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; поздравлять, праздновать, встречать, дарить, полу-</p>	<p>Новогодний утренник</p>

		<p>чать; красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный; сверху, снизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с (со)</p>	
Декабрь, 4-неделя	Зимние забавы	<p>Горка, коньки, лед, каток, лыжи, высоко, пологая, быстрая, скорость, правила безопасности, досуг, забавы, снеговик, лепить, из, на, с, по,</p>	Игра «Веселые старты»
Январь, 1-я неделя	Дикие животные зимой	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; ходить, прыгать, бегать, рычать; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа; он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше; в, на, у, с (со), под, за</p>	Игра-драматизация по сказке «Теремок
Январь, 2-я неделя	Детеныши диких животных	<p>Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; ходить, прыгать, бегать, рычать; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа; он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше; в, на, у, с (со), под, за</p>	

<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со), за</p>	<p>Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: „Мяу“?»</p>
<p>Февраль, 1-я неделя</p>	<p>Детеныши домашних животных</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со), за</p>	
<p>Февраль, 2-я неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка; кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, раз-</p>	<p>Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»</p>

		гребать; домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)	
Февраль, 3-я неделя	Папин праздник		
Февраль, 4-я неделя	Профессии.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь; покупать, платить, взвешивать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, слева, справа; в, на, у, с (со), под, за Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка; разносить, получать, отправлять; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «В магазине „Овощи-фрукты“»
Март, 1 неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мозаика, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец; поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить; праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый; много, весело; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день»

Март, 2-я неделя	Весна. Признаки весны.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать; теплый, солнечный, мокрый; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь; появляться, расти, цвести; нежный, тонкий, хрупкий; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка; расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать; белый, розовый, голубой, красивый, нежный; утро, день, вечер, ночь; много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»
Апрель, 1-я неделя	Книжника неделя		
Апрель, 2-я неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло; утро, день, вечер, ночь; прилетать, выть, выводить, искать, кормить; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине; в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
Апрель, 3-я неделя	Космос	Летать, космос, комета, звезда, высоко, космонавт,	

		спутник, планета, Земля, луна, Солнце	
Апрель, 4-я неделя	Рыбы	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь; большой, маленький, красный, золотой, разноцветный; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей
Апрель, 5-неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; утро, день, вечер, ночь; летать, жужжать, порхать; большой, маленький, один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над	Спортивный праздник
Май, 1-2 неделя	Семья	Члены семьи, мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка, уважение, поддержка, помощь, вместе, у, на, за	
Май, 3-я неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост; утро, день, вечер, ночь; красивый, прекрасный, северный; строить, стоять, жить, любить; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над	Автобусная экскурсия
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик; утро, день, вечер, ночь; красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый,	Фольклорный праздник на улице

		душистый, красивый, разноцветный; расти, украшать, собирать; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, выше, ниже; длиннее, короче, одинаково; вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над	
--	--	---	--

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

СРЕДНЯЯ ГРУППА

І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Формирование умения вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать обобщения (ФАОП, 32.3.3).

2. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть*), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

5. Формирование понятия слово.

Формирование грамматически правильной речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идет, идем*).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия слог — часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи, грамматически правильной монологической и диалогической речи

1. Формирование потребности в речевом общении, умения общаться, используя вербальные и невербальные средства общения (ФАОП, 32.3.3.).

2. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

3. Стимуляция проявления речевой активности.

4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

5. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.

3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие, развитие психических функций

1. Повышение познавательной Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

5. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

6. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

7. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Формирование представлений о себе и окружающем мире

1. Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности (ФОП, 32.2.2).

2. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.

3. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

4. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

5. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

6. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

7. Формирование представлений о функциональных свойствах и о назначении предметов. Умения анализировать их (ФАОП, 32.2.2).

8. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

9. Воспитание любви к родному городу (*названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад*).

10. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование

представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

11. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

12. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

13. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.

14. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

15. Закрепление обобщающих понятий: *игрушки, обувь, одежда, мебель*. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

16. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*День дошкольного работника, День знаний, День учителя*).

Элементарные математические представления

1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большего количества. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*). Обучение ответам на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».

2. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

3. Обучение различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (*утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра*).

4. Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (*вверху, внизу, слева, справа, около, рядом*).

5. Обучение сравнению предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

6. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, шар, куб*) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами.

Конструирование

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Развитие способности различать строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств.
4. Приобщение к изготовлению поделок из природного материала.
5. Обучение конструированию из бумаги, сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах. Развитие операционально-технических умений (ФАОП, 32.4.4).

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
2. Формирование умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.
4. Ознакомление с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Обучение созданию узоров в стиле этих росписей.

Лепка

1. Развитие интереса к лепке и совершенствование умения лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
2. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация

1. Развитие интереса к аппликации. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей.

Музыкальное развитие

1. Обучение эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку. Развитие слухового внимания, сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового (ФАОП, 32.4.4).

2. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать характер песни, правильно интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами. Развитие умения петь ансамблем и индивидуально.

4. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыкального произведения. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.

5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента, добиваться естественного, ненапряженного звука.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми (ФАОП, 32.1.2). Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.

2. Воспитание скромности, сдержанности.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

4. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.

5. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

6. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

7. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

8. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

9. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.

10. Воспитание любви к родному городу. Ознакомление с его достопримечательностями.

Труд

1. Освоение трудовых процессов, доступных для ребенка среднего дошкольного возраста (ФАОП, 32.1.2.). Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.

2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.

3. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой и в уголке природы. Обучение уходу за комнатными растениями (*кактус, герань, фиалка, бегония, толстянка*).

4. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

Безопасное поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.

3. Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

4. Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Ознакомление с некоторыми дорожными знаками.

5. Формирование представлений о специальном транспорте.

6. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.

7. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

8. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Интеграция сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития (ФАОП ДО, 32.5.5).

2. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

3. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучение ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием коленей, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.

Ползание и лазание. Обучение ползанию на четвереньках по прямой, между предметами, «змейкой», по горизонтальной доске, подлезанию под веревку, дугу (высотой 50 см), проползанию в обруч, лазанию по гимнастической стенке.

Прыжки. Обучение прыжкам на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, прыжкам «ноги вместе — ноги врозь», прыжкам через линию, через предмет высотой 20 см, в длину; спрыгиванию с высоты 20—30 см.

Бросание и ловля. Обучение бросанию мяча друг другу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его. Обучение прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота.

Ритмическая гимнастика. Формирование умения выполнять упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

Спортивные упражнения

Обучение езде на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой и по кругу.

Подвижные игры

Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Воспитание представлений о здоровом образе жизни (32.5.5). Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения закаляющих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз,

ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

3. Совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.

4. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

5. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

6. Формирование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

И период обучения **(декабрь, январь, февраль)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством и культуры, обогащения активного словаря

1. Формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3).

2. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов — названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), слов — названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*),

названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

4. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположных по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).

6. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Развитие грамматически правильной речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка — утки, ворона — вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»).

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование умения вербализировать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям (ФАОП, 32.33).

2. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

3. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.

3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом книги.

4. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

5. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта (ФАОП, 32.2.2). Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, яркокрасный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

Представления о себе и об окружающем природном мире

1. Формирование представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, умения анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами (ФАОП, 32.2.2).

2. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.

2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.

3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.
5. Расширение представлений о новогоднем празднике.
6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.
7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.
8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
9. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети, и на которой находится детский сад, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.).
10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества).

Элементарные математических представлений

1. Совершенствование навыков счета в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большего количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.
2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий *одинаково, больше на..., меньше на...*
3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация в речи названий частей суток и наречий *вчера, сегодня, завтра*.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий (*слева, справа, вверху, внизу, около, рядом*).
5. Формирование навыка сравнения предметов сразу по двум признакам (*длине и ширине, высоте и ширине*).
6. Активизация сравнительных прилагательных (*выше, ниже, длиннее, короче, шире, [ас]уже*).
7. Совершенствование навыка различения геометрических форм и соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами. Обучение группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Конструктивные игры и конструирование

1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.
2. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.

3. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.
4. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.
5. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и изготовления поделок из природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

1. Формирование эстетического мировосприятия (ФАОП, 32.4.4).
2. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.
3. Формирование навыка овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке. Совершенствование навыков работы с пластилином, глиной, соленым тестом.
4. Совершенствование навыков работы с ножницами. Усложнение содержания аппликации, увеличение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Обучение преобразованию готовых форм путем разрезания на две или четыре части.

Музыка

1. Формирование умения эмоционально, адекватно воспринимать музыку (ФАОП, 32.4.4). Формирование умения осознанно слушать музыку разного характера, запоминать ее, высказывать свои впечатления. Формирование желания слушать уже знакомую музыку и находить ее точные характеристики.
2. Развитие музыкальных способностей, умения различать быструю и медленную, громкую и тихую музыку, высокое и низкое звучание, определять тембр детских музыкальных инструментов, точно воспроизводить несложный ритм.
3. Развитие умения петь выразительно, в едином темпе, брать дыхание по фразам, точно интонировать мелодии песен, чисто пропевать интервалы, постепенно продвигать мелодии вверх и вниз.
4. Совершенствование имеющихся музыкально-двигательных навыков. Закрепление умения выполнять знакомые танцевальные движения, двигаться ритмично соответственно характеру музыки. Формирование умения выразительно передавать игровой образ, использовать знакомые плясовые движения в свободной пляске.

5. Совершенствование умения подыгрывать на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии, построенные на одном-двух звуках. Формирование умения точно воспроизводить ритм.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

1. Дальнейшая активизация игровой деятельности, развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия.

2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре.

4. Обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли.

5. Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм. Разыгрывание представления по знакомой сказке («Заюшкина избушка»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Представления о мире людей

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения.

2. Воспитание скромности, сдержанности.

3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми (ФАОП, 32.1.2). Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

4. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания.

2. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

4. Совершенствование представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

5. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей.

6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.

7. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.

8. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*).

Труд

1. Формирование умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении.

2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности. Формирование умения поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на площадке.

3. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

4. Привлечение к подкормке зимующих птиц.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Продолжение работы по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, игровых площадках, ледяных дорожках, катке, горке.

2. Совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми. Совершенствование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Закрепление знания некоторых дорожных знаков.

3. Совершенствование представлений о специальном транспорте.

4. Дальнейшее совершенствование навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

5. Дальнейшее совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

6. Дальнейшее совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

7. Развитие умения одеваться по погоде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие (ФАОП, 32.5.5).

2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

3. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование умений ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, отталкиваясь носком; ходить по прямой, по кругу, по границе зала, «змейкой», между предметами, враспынную; чередовать ходьбу с бегом, прыжками; менять направление и темп движения. Формирование умения ходить на пятках, бегать по наклонной доске вверх и вниз.

Ползание, лазание. Обучение ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, опираясь на колени и предплечья, по гимнастической скамейке; перелезанию через бревно; переходу с одного пролета гимнастической стенки на другой вправо и влево.

Прыжки. Обучение прыжкам на одной ноге (правой и левой поочередно), прыжкам через 3—4 линии (расстояние между ними 30—40 см) поочередно; прыжкам с высоты (15—20 см), в длину с места (70 см).

Бросание, ловля, метание. Обучение бросанию мяча о землю и ловле его двумя руками (3—4 раза подряд), метанию предметов на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель. Обучение прокатыванию мячей и обручей между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнурами, обозначенной линиями и др.

Ритмическая гимнастика. Формирование умения выполнять циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.

Спортивные упражнения

Обучение скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой.

Подвижные игры

Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Продолжение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

3. Дальнейшее совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.

4. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

5. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

6. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда окружающей природе.

Ш период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством и культуры, обогащения активного словаря

1. Развитие речевой активности обучающихся с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3). Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов — названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов — названий природных явлений (*весна, лето,*

проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Развитие грамматически правильной речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.*)

Формование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи,

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий (ФАОП, 32).

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной, грамматически правильной речи

1. Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений (ФАОП, 32.3.3). Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Обучение ситуативной речи ФАОП, 32.3.3).

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3). Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.

2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Формирование интереса, к слову, в литературном произведении.
4. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста.
5. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.
6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.
7. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Развитие познавательной активности обучающихся (ФАОП, 32.3.2). Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.
3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.
4. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
5. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
6. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки*).

Развитие представлений о себе и окружающем мире

1. Развитие желания свободно общаться с окружающими людьми. Формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогическими работниками (ФАОП, 32.3.2).
2. Совершенствование навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование «Я»-образа, уверенности в том, что «меня любят».
3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
5. Развитие представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
6. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

7. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.

8. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.

9. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (*оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса*).

10. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (*верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник*), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (*колокольчик, ромашка, клевер, лютик*).

11. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (*герань, сенполия, бегония*) и совершенствование умения ухаживать за комнатными растениями.

12. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

13. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.

14. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

15. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.

16. Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.

17. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.

18. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (*названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад; название ближайшей станции метро; названия главной улицы, главной площади, главной реки, одного-двух музеев и театров*).

19. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России*).

20. Формирование умения устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами (ФАОП, 32.и.2).

Элементарные математические представления

1. Формирование словесного сопровождения совершаемых практических действий (ФАОП, 32.2.2). Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы: *Сколько всего? Который по счету?* и умения отвечать на них.

2. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.

3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением).

4. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессиивную речь сравнительных прилагательных (*самый высокий, выше, ниже, самый низкий*).

5. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (*спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа*).

6. Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.

7. Формирование представлений о смене времен года и их очередности.

Конструирование

1. Совершенствование навыков конструирования из бумаги и из природного материала.

2. Совершенствование умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

1. Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности, к ее социальной направленности. Развитие анализирующего восприятия (ФАОП, 32.4.4),

2. Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом, умения закрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура.

3. Формирование умения располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

4. Совершенствование навыков и умений в лепке. Формирование умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

5. Совершенствование техники вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы.

Музыка

1. Развитие слухового внимания и сосредоточения, музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового). (ФАОП, 32.4.4).

2. Обогащение внутреннего мира детей в процессе слушания музыкальных произведений различного характера.

3. Развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

4. Совершенствование умения петь легким звуком, чисто интонируя мелодию, передавая характер песни. Совершенствование умения петь с музыкальным сопровождением и без него. Закрепление умения самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно, вместе начиная и заканчивая песню.

5. Совершенствование умения слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии, построенные на 1—2-х звуках.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

1. Формирование умения использовать вербальные средства общения в процесс игры, совместной деятельности (ФАОП, 32.1.2).

2. Дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности.

3. Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх.

4. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами.

5. Расширение и обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.

6. Разыгрывание представления по сказке «Гуси-лебеди», подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса.

Представления о мире людей

1. Формирование навыков общепринятого поведения с окружающими в различных ситуациях (ФАОП, 32.1.1), воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.

2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.

3. Воспитание скромности, сдержанности.

4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Труд

1. Формирование умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания.

2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности, умения с помощью взрослых исправлять неполадки в костюме или причёске.

3. Совершенствование умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке, на участке.

4. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

5. Привлечение к работам в цветнике (посев семян, посадка рассады).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровых площадках, возле водоемов, в парке, лесу, на даче.

2. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.

3. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Закрепление знания некоторых дорожных знаков.

4. Дальнейшее совершенствование представлений о специальном транспорте.

5. Закрепление навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

6. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

7. Закрепление представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Дальнейшее формирование представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре (ФАОП, 32.5.4).

2. Развитие и совершенствование двигательных умений.

3. Создание благоприятных условий и соответствующей развивающей среды для удовлетворения потребности детей в движении посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Основные движения

Ходьба и бег. Формирование умения ходить на наружных сторонах стоп, приставным шагом влево и вправо, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук), в чередовании с бегом, прыжками, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Обучение кружению вправо и влево, держа руки на поясе.

Ползание, лазание. Обучение ползанию по гимнастической скамейке на животе, пролезанию через обруч, перелезанию через гимнастическую скамейку.

Прыжки. Обучение прыжкам с поворотом кругом, прыжкам с короткой скакалкой.

Бросание, ловля. Обучение отбиванию мяча о землю правой и левой руками несколько раз подряд.

Ритмическая гимнастика

Совершенствование умения выполнять циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.

Подвижные игры

Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Воспитание представлений о здоровом образе жизни, приобщение к физической культуре (ФАОП, 32.5.5).

2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных 136 пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

3. Продолжение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

4. Дальнейшее совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.

5. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

6. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

7. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Средний дошкольный возраст (4-5 года)			
Период	Лексическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи
Сентябрь 1 неделя	Обследование уровня речевого развития (диагностика)		
Сентябрь 2 неделя			
Сентябрь 3 неделя			
Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний – Упражнение «Лесенка» • Развитие правильного умеренного темпа речи, а также ритмичности речи, модуляции голоса интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями – Упражнение «Дождик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понимания и введения в активный словарь слов-названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>) • Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий – <i>осень</i> • Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, ты, мы,</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произнесение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях (использование потешек из книги «Веселые дразнилки») • Активизация артикуляционного аппарата – «Веселая артикуляционная гимнастика» • Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова - игра «Какое слово?» • Формирование умения передавать ритмический рисунок слова «Простучи/Прохлопай/Прошагай и т. д.» • Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а далее трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. • Формирование понятия слог – часть слова • Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У] • Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [АУ], [УА] • Формирование понятий звук, гласный звук 	<p><i>вы, они, он, она, оно</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному употреблению притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) – Упражнения «Жадина» • Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе – Дидактическая игра «Один-много» • Обучение пониманию вопросов косвенных падежей – дидактическая игра «Нет чего?», «Гулять где?», «Искать что?», «Осень богата чем?» • Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже – Дидактич. игра «Какой? Какая? Какие?» • Обучать формированию простого предложения из двух слов и умение согласовывать подлежащее со сказуемым: «Дождь идет. Листья опадают» • Формирование умения задавать вопросы по картинке
--	--	--	--

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Деревья осенью»</p>	<p>Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. «Что звучит?», «Где гремит?». Воспитание чувства ритма «Прошуршитак же». Уточнение произношения звуков [а], [у]. Уточнение е произношения сохранных звуков.</p>	<p>Формирование навыка соотношения изображения со словом. Формирование активного словаря. Упражнение «Покажи иназови».</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [А], [У]. • Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У]. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование, расширение и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды.» • Формирование соотношения признака со словом и действия со словом. • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом – <i>Игра «Доскажи словечко».</i> • Обучение правильному употреблению порядковых числительных (третий, четвертый) • Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах. • Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об овощах, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. Игра «Где зайка грызет морковку?» Игра «Поручения». • Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха «Игра помидор» • Активизация движе- 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных <i>по теме «Огород. Овощи»</i> • Уточнение понимания и введение в активный словарь слов-названий овощей, их частей (<i>морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, корень, ботва, клубень, огород, грядка, парник, теплица, грабли, лопата,</i>

		<p>ний речевого аппарата, его подготовка к формированию правильной артикуляции свистящих звуков – упражнение «Насос», «Ветерок», «Улыбочка», «Мостик», «Песенка звука (И)»</p>	<p>лейка, ведро); названий-действий (убирать, собирать, срезать, таскать, выкапывать) – дидактическая игра «Что делает?», «Узнай по действию», признаков предметов (большой, маленький, вкусный, сладкий, кислый, соленый, длинный) дидактич. игра «Какой?», «Узнай по описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному употреблению личных местоимений - игра «Кто сделал?» • Обучение правильному употреблению наречий (тут, там, вверху, внизу, здесь, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко)- игра «Где это...?» • Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе – Дидактическая игра «Один-много» • Употребление существительных в косвенных падежах без предлога - игра "Собираю что?" • Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже – игра «Опиши свой овощ», «Узнай по описанию» • Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об овощах, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений
--	--	--	---

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>«Сад. Фрукты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопай как я», «Топай как я». • Развитие артикуляционной, мимической моторики. <i>Упражнения</i> «Улыбка – трубочка», «Солнышко». • 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование, расширение и актуализация словаря по теме «Сад. Фрукты.» • Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже) - <i>Игра «Чего не стало?»</i> • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний за логопедом. - <i>Игра «Доскажи словечко».</i> • Накопление словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. <i>Игра «Что делает?»</i> • Обучение правильному употреблению порядковых числительных (<i>первый, второй, третий</i>) – <i>Игра «Кто созрел первым?»</i> • Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). – <i>Игра «Где что лежит»</i> • Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об овощах, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений
<p>Октябрь 5 неделя</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физиологического дыхания. <i>Упражнение</i> «Птичка». • Развитие слухового внимания и восприятия. <i>Игра «Кто кричит?»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря по теме. <i>Упражнение «Один – много».</i> • Развитие диалогической речи. <i>Упражнение «Гуси».</i>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Одежда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ритмичности речи и модуляции голоса при выполнении подвижных упражнений с текстом. • Развитие речевого слуха. <i>Упражнение «Внимательные ушки».</i> • Развитие слухового внимания и восприятия. • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Улыбка».</i> • Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. <i>Упражнение «Как красиво!»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря по лексической теме «Одежда» • Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды и других существительных по теме, названий их частей и названий действий и признаков предметов • Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода – <i>Игра «Чья одежда?»</i> • Формирование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. • Расширение словаря по теме. <i>Упражнения «У кого есть?», «Кто что делает?»</i> • Формирование грамматического строя речи. <i>Упражнение «Чего не хватает?», Игра «Большой – маленький», Игра «Надеваю – снимаю»</i>
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>«Обувь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ритмичности речи и модуляции голоса при выполнении подвижных упражнений с текстом. • Развитие речевого слуха. <i>Упражнение «Внимательные ушки».</i> • Развитие слухового внимания и восприятия. • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Улыбка».</i> • Развитие модуляции голоса, правильного речевого дыхания. <i>Упражнение «Как</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря и актуализация словаря по теме • Закрепление навыков по правильному употреблению порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>) •

		<i>красиво!»</i>	
Ноябрь 3 неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и восприятия • формирование навыка определения направления звука. <i>Упражнения «Где звенит?»</i> • Развитие фонематического слуха. Различение гласных [а] – [у]. <i>Упражнение «Подними картинку».</i> • Развитие мимической моторики. <i>Упражнение «Засыпалочка».</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Язык спит».</i> • Работа над формированием понятий <i>звук, гласный звук.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи. • Слушание «Сказки про кроватку». • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. • Расширение глагольного словаря. <i>Игра в поручения.</i> • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. <i>Упражнение «Веселые картинки».</i> • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Упражнение «Чего не стало?» Игра «Один – много».</i> • Развитие диалогической речи. Беседа по сказке.
Ноябрь, 4 неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка выполнения вдоха через нос. <i>Упражнение «Ароматный чай».</i> • Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах и словосочетаниях. • Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [А]–[У]. • Формирование умения выделять из ряда звуков гласный [О], начальный ударный звук [О] в словах. • Формировать умения различать слова с 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. • Уточнение глагольного словаря по теме. <i>Упражнение «Волшебный мешочек».</i> • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Упражнение «Кто что делает?»</i> • Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) • Обучение пониманию, а затем и употреблению предлогов (<i>с, по, за, под</i>) • Формирование умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - <i>Игра «Назови ласково»</i> • Обучение образованию и

		<p>начальными ударными звуками [А], [У], [О]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия. <i>Упражнение «Где звенит?».</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>«Блинная сковорода».</i> • Развитие мимической моторики <i>Упражнение «Мама сердится»</i> • Закрепление понятия <i>слог</i> 	<p>употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>режет, режут, ест, едят</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования навыка составления предложений из трех слов, с использованием связи между словами с помощью главенствующих окончаний (<i>Девочка ест кашу.</i>) • Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.
Декабрь 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. <i>Упражнение «Звени как я».</i> • Развитие речевого слуха. <i>Упражнение «Слушай внимательно».</i> • Различение громких и тихих звуков. <i>Игра «Что звучит?»</i> • Развитие речевого слуха <i>«У кого?»</i> • Развитие артикуляционной моторики <i>Упражнение «Горка».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Упражнение «Найди картинку».</i> <i>Игра «Парный картинку».</i> <i>Упражнение «Кто что делает?»</i> • Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.

<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятия <i>звук, слог и слово</i>, и формирование умения оперировать им • Развитие слухового внимания и восприятия • Совершенствование навык передачи ритмичного рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ворона, со- рока...</i>) • Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой (<i>снег, лед, ком</i>) • Совершенствование движений артикуляторного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляторной гимнастики и артикуляторного самомассажа • Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [А,] [У], [О], [И]. • Формирование навыка определения направления звука. Упражнение «Что за птица?» • Развитие чувства ритма. Упражнение «Воробей чирикает». • Развитие артикуляционной моторики Упражнение «Клювик». 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понимания и введения в активный словарь слов-названий природных явлений, названий действий и признаков по теме • Развитие понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий <i>зимующие птицы</i> • Совершенствование навыка выполнения двух-ступенчатых инструкций • Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, по, за, под</i>) • Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>катается, одевается</i>) • Уточнение глагольного словаря потеме. Упражнение «Посмотри и назови» • Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Найди картинку». Игра «Кого нет?» • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. <i>Подвижная игра «Воробей», игра «До- скажи словечко»</i>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>«Новогодний праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание «Сказки про елочные игрушки». • Различение тихих и громких звуков. <i>Игра «Что звучит?»</i> • Развитие чувства ритма <i>Упражнение «Стучи как Дед Мороз».</i> • Развитие речевого слуха. <i>Упражнение «Кто позвал?»</i> Развитие мимической моторики. <i>Упражнение «Как чудесно пахнет елка!»</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Орешек»,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения двух-ступенчатых инструкций. • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Игра «Украсим елку».</i> • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. <i>Упражнения «Синий шар», «Елочка».</i> • Развитие диалогической речи. Беседа по сказке.

		<p>«Часики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ритмичной модуляции голоса и интонационной выразительности в речи при рассказывании потешек, стишков, (<i>Е.Ильина «Наша елка», «Январь»</i>), при выполнении подвижных упражнений с текстом («Елка») 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений
Декабрь 4 неделя	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. <i>Игра «Веселый оркестр».</i> • Развитие чувства ритма <i>Упражнение «Повторяй за мной».</i> • Развитие фонематического восприятия. • Различение гласных по принципу контраста. Звуки [а] – [и]. • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Горка».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря по теме. <i>Игра «Что это?»</i> • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Упражнение «Найди такие же».</i> • Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом.
Январь 1 неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. <i>Игра «Лесные голоса».</i> • Развитие фонематического восприятия. • Различение гласных по принципу контраста. Звуки [а] – [и]. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций. • Расширение словаря по теме. <i>Игра «Кто это?»</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия и внимания. <i>Игра «Что звучит?»</i> • Развитие чувства ритма. <i>Упражнение «Повторяй за мной».</i> • Развитие мимической моторики. <i>Упражнение «Сердитый волк».</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Мишка любит вкусный мед».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи • Развитие диалогической речи. • Ответы на вопросы по сюжетным картинкам. <i>Игра «Разложи по порядку».</i> • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом. <i>Игра «Доскажи словечко!»</i>
Январь, 2 неделя	«Детеныши диких животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия. • Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о] – [и]. <i>Игра «медвежонок и бельчонок».</i> • Развитие слухового внимания и восприятия. <i>Игра «Внимательные ушки».</i> • Развитие мимической моторики. <i>Упражнение «Волчонок сердится».</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнения «Орешки», «Толстячки»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по сюжетным картинкам. <i>Игра «У кого?»</i> • Актуализация словаря по теме. • Развитие грамматического строя речи. <i>Игра «Для чего нужны?»</i> • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции <i>Игра «Поручения»</i> • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.
Январь 3 неделя	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. <i>Игра «Кто как голос подает?»</i> <i>Игра-драматизация «Мы увидели кота»</i> • Развитие чувства ритма. <i>Игра «Кошечка поет»</i> • Развитие силы и динамики голоса. <i>Игра «Эхо»</i> • Развитие слухового внимания и восприятия. • Развитие мимической моторики. <i>Упражнение «Рыжий кот», «Бульдог»</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнение «Вкусная сметана», «Пони»</i> • Закрепление понятия звук, гласный звук, слог. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понимания и введение в активный словарь имен-названий детенышей диких животных • Развитие понимания обобщающего значения слов <i>детеныши диких животных</i> • Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе • Обучение пересказыванию рус. нар. сказки <i>«Волк и семеро козлят»</i> со зрительной опорой • Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции.

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширение глагольного словаря. <i>Упражнение «Кто что делает?»</i> • Формирование грамматического строя речи. <i>Лото «Один и два», игры «Кто где?», «Кого не хватает?»</i> • Развитие диалогической речи. Беседа по картине «Кошка».
Февраль 1 неделя	«Детеныши домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. <i>Игра-дразнилка «На лугу пасем телят», игра «Кто как голос подает?»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и актуализация словаря по теме. <i>Игры «Кто как голос подает?», «Кто это?»</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха. <i>Игра «Подскажи словечко»</i> • Развитие слухового внимания и восприятия. <i>Игра «Где находится мышонок?»</i> • Развитие фонематического слуха. <i>Упражнение «Жеребенки»</i> • Развитие артикуляционной моторики. <i>Упражнения «Котенок лакает молоко», «Жеребенок», «Мостик-забор»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической речи. <i>Беседа по картине «Кошка с котятками».</i> • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Упражнение «Кто где?», «Кого не хватает?»</i> • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым.
Февраль 2 неделя	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение формирования правильного речевого дыхания. • Формирование сильной направленной воздушной струи. <i>Упражнение «Подуй на перышки»</i> • Развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи при рассказывании маленьких потешек, стишков (<i>В. Берестов «Курица с цыплятами», Н. Нищева «Индюк», «Гуси», «Индюшата»</i>), при выполнении подвижных упражнений с текстом (<i>«Утята», «Домашние птицы»</i>) • Совершенствование навыка деления на слоги двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов • Уточнение произношения сохранных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> • Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>петушок, курока</i>) и с суффиксами <i>-онек-, -енок-, -ат-, -ят-</i> • Закрепление правильного употребления личным местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определенных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных: <i>Упражнение «Жадина», «Чье? Чья? Чьи?»</i>, <i>«Кто</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» • Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто как голос подает?» • Совершенствование навыка определения направления звука. Упражнения «Где цыпленок?», «Где поет петушок?» • Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Индюк» 	<p>где?», «На первый второй рассчитай!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе – Упражнение «Один-много», «Много — Один» • Формирование активной позиции ребенка в диалоге • Обучение пересказу сказки "Курочка Ряба» со зрительной опорой и помощью педагога
Февраль 3 неделя	«Папин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. • Упражнение «Вот так brave солдаты!» • Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай команду» • Развитие чувства ритма. Упражнение «Барaban» • Развитие силы и динамики голоса Игра «Ура!» • Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Улыбка», «Лопата» • Работа над слоговой структурой. Упражнение «Хлопки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение словаря по теме. Лото «Большой – маленький» • Формирование трехступенчатой инструкции. • Развитие диалогической речи. • Рассматривание сюжетных картинок. • Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за взрослым. Упражнение «Вот так brave солдаты!» • Совершенствование грамматического строя речи. Игры «Один много», «У кого?»
Февраль 4 неделя	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. • Развитие чувства ритма. Игра «Веселый оркестр» • Развитие слухового внимания и восприятия. • Развитие речевого слуха. Игра «Да - нет!» • Дифференциация высоких и низких звуков. Игра «Кто пришел лечиться?» • Развитие артикуляторной моторики. Упражнения «На приеме у доктора», «Покажи зубки», «Открой рот» 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. • Расширение глагольного словаря. Игра «Кто что делает?» • Актуализация словаря по теме Игра «Кто это?» • Развитие диалогической речи. • Рассматривание картины «Айболит» и беседа по ней. • Формирования навыка договаривания слов и словосочетаний вслед за логопедом

<p>Март, 1 неделя</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения сохранных звуков. <i>Упражнение «Моем посуду»</i> • Развитие речевого слуха. <i>Игра «Цветы для мамы»</i> • Работа над слоговой структурой слова, отстукивание ударного слога в слове • Подготовка органов артикуляции к правильному звукопроизношению (артикуляционная и мимическая гимнастика). <i>Упражнения «Воздушный поцелуй», «Улыбка», «Капризуля», «Пион»</i> • Формирование понятия <i>согласный звук</i> • Формирование умения подбирать слова с заданным звуком • Ознакомление с согласной буквой «Т» • Формирования навыка чтения закрытых и открытых слогов с буквой «Т» • Упражнение в нахождении правильного изображения букв 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря имен прилагательных • Дальнейшее развитие словаря существительных. <i>Игра «Парные картинки»</i> • Расширение глагольного словаря. <i>Игра «Что мы делали – покажем»</i> • Совершенствование умения договаривать залогом словосочетания. • Подвижная <i>игра «Подарок для мамы»</i> • Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. • Обучение рассказыванию по сюжетной картинке. • Закрепление дифференциации возвратных и невозвратных глаголов.
<p>Март 2 неделя</p>	<p>«Весна. Признак весны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и восприятия • Совершенствование навыка определения направления звука. <i>Упражнение «Капель»</i> • Развитие фонематического слуха • Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха – <i>Упражнение «Эхо»</i> • Формирование правильных укладов шипящих звуков • Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>ручей</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, в середине в конце слова (<i>грачи, горка, ведро</i>) • Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умение оперировать им. • Закрепление представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного употребления всех частей речи, введение их в активный словарь • Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по, с, за</i>) • Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>проталинка, льдинка, капельки, птички</i>) • Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой кораблик, новый кораблик</i>) • Обучение распространению простых предложений

		<p>том, чем звук отличается от буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных • Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами • Упражнение в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв 	<p>однородными подлежащими, определениями, сказуемыми: <i>«Мальчик и девочка пускают кораблик. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лопату и прочистила ручеек.»</i></p>
--	--	---	--

<p>Март, 3 неделя</p>	<p>«Первоцветы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного уклада шипящих • Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных, двух- и трехсложных слов • Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать ими • Формирование умения выделять согласный звук [Т] • Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов со звуком [Т] (<i>АТ, ТА, ОТ, ТО и т. п.</i>) • Формировать умения подбирать слова с звуком [Т] 	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление пассивного словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме • Закрепление понятия <i>слово</i> • Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном и множественном числе • Формирование умения согласовывать числительные один, два, пять с существительными мужского и женского рода. • Совершенствование умения составлять рассказ из нескольких предложений по картине по данному педагогом плану (<i>картина «Ранняя весна» Нищева Н. В. «Круглый год»</i>) • Формирование обобщающего понятия «первоцветы». • Расширение имеющегося словаря. • Совершенствование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных, глаголов). <i>Упражнение «Цветочная полянка»</i>
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>«Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. <i>Упражнение «Весенний ветерок»</i> • Развитие модуляции голоса. <i>Упражнения «Красивый цветок», «Разговор цветов»</i> • Формирование умения выделять согласные 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экспрессивного словаря. <i>Упражнение «Что где?».</i> • Развитие понимание и формирование обобщающего понятия цветущие комнатные растения • Формирование грамматического строя речи, согласовывание числительных

		<p>звуки [Т], [П] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (АП, ИТ, ПУ, ТО) • Ознакомление с согласной буквой «П» • Формирование навыка составления и чтение слов с пройденными буквами (nana, nom, tot, toni) 	<p>ных один, два, пять с именами существительными мужского и женского. Упражнение «Один-два-пять -Пора считать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной и мимической моторики. <i>Упражнение «Лепесток», «Тычинка»</i> 	<p>рода. <i>Лото «Один, два, пять»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (согласование притяжательных местоимений мой, моя существительными). <i>Упражнение «Мой, моя»</i> • Формирование грамматического строя речи работа над пониманием предложных конструкций с предлогами: на, в, под, за. <i>Упражнение «Найди цветок»</i>
Апрель, 1 неделя	«Книжная неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физиологического дыхания. • Дыхательная гимнастика «<i>Ветерок</i>» • Развитие модуляции голоса. <i>Упражнения «Угадай, кто сказал?», «В гостях у сказки», «Вот так репка!»</i> • Развитие речевого слуха. • Слушание сказок «<i>Колобок</i>», «<i>Репка</i>», «<i>Курочка Ряба</i>» • Развитие чувства ритма. <i>Упражнение «Песенка-Колобка»</i> • Развитие мимической и артикуляционной моторики. <i>Упражнения «Мишка», «Вкусный мед», «Месим тесто»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. • Актуализация словаря «<i>Герои любимых сказок</i>» • Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в форме родительного падежа). <i>Игра «Чего (кого) не стало?»</i> • Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по иллюстрациям. • Беседа по сказке «<i>Колобок</i>» • Рассказывание сказки вместе с логопедом с опорой на картинки.

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«Птицы прилетели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства ритма. <i>Упражнение «Пой как я»</i> • Развитие слухового восприятия и внимания. <i>Игра «Кто поет?»</i> • Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. • Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов. • Закрепление понятия слово • Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н] из ряда звуков, слогов, слов • Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а затем прямых слогов с пройденными звуками (АМ, ИТ, НУ, ПО). • Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять его место в слове 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словаря по теме. • Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единствен. и множеств. числе. • Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по сюжетным картинкам. • Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме множественного числа). <i>Упражнение «Мы волшебники немного: был один, а станет много»</i> • Обучение пересказу сказки «Гуси лебеди»
--	--------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматического строя речи • Обучение образованию и использованию в речи существительных в форме родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Упражнение «У кого?»
Апрель 3 неделя	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. Упражнение «Разноцветные флажки» • Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнение «Где работает мотор?» • Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, домком). Упражнение «Научи Лунтика» • Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Вкусное угощение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. • Актуализация глагольного словаря. Упражнение «Что мы делаем расскажем» • Совершенствование навыка сопряженного проговаривания. Подвижная игра «Ракета» • Совершенствование грамматического строя речи. Лото «Один, два, пять» Упражнение «Кто где?»

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>«Рыбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятия <i>звук, гласный, согласный</i> • Формирование правильного уклада шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах • Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М] • Формирование навыков анализа и синтеза слогов (АН, ИП, ТУ, МО) • Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного звука в слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понимания и введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов по теме • Обучение пониманию вопросов косвенных падежей • Совершенствование употребления в речи простых предлогов В, НА, У, ПОД, ПО. <i>Упражнение «Рыбка в озере»</i> • Совершенствование умения согласования существительных с числительными <i>один, два, пять.</i> • Уточнить и расширить словарь по теме. <i>Упражнения «Кто где?», «Что делает?»</i>
--	---------------	---	---

<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. <i>Упражнение «Разноцветные бабочки»</i> • Уточнение произношения сохранных звуков. • Развитие слухового внимания и восприятия. <i>Игра «Полянка»</i> <i>Упражнение «Где гудит?»</i> • Ознакомление с буквой «Мм» 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понимания и введения в активный словарь по теме • Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия «насекомые». • Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, под, по, у</i>). <i>Упражнение «Цветочек и бабочка»</i> • Актуализация словаря по теме. <i>Упражнение «Что делает?»</i> • Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке, дополнять предложения недостающими словами
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Обследование уровня речевого развития (диагностика)</p>		
<p>Май 2 неделя</p>	<p>«Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физиологического дыхания. <i>Упражнение «Соревнование»</i> • Развитие слухового внимания и восприятия. <i>Игры «Кто позвал?», «Жмурки с колокольчиком»</i> • Развитие фонематического слуха. <i>Упражнение «Внимательные уши»</i> • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация словаря по теме. • Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>Кто это? Что он делает? Что это?</i> • Совершенствование грамматического строя речи. <i>Лото «Мой – моя»</i>. <i>Упражнение «Букет для</i>

		<p>навыка слогового анализа слов. Упражнение «Похлопаем»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Чашечка» 	<p>мамы», «У кого что?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простых распространённых приложений по картинкам.
<p>Май 3 - 4 неделя</p>	<p>«Наш город. Моя улица»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка мягкого голосо-созвучия • Закрепления правильного произношения свистящих и шипящих звуков • Совершенствования навыка умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К]. • Совершенствование навыков анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками (АК, ИН, МУ, ПО) 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, канал</i>), названий действий (<i>любить, знать, любиться</i>), признаков предметов (<i>большой, родной, красивый, прекрасный, северный</i>) • Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий <i>город, столица, улица</i> • Совершенствование навыка употребления существительных муж. и женского рода в ед. и мн. числе • Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов <i>в, на, по, по</i>. Упражнение «Чайки над Невой» • Совершенствование

			<p>ния умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование умения употреблять речи глаголов муж. И женск. Рода в единств. и мн. числе в прошедшем времени изъявительного наклонения• Совершенствования навыка согласования числительных <i>один, два, пять</i>
--	--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные учителем-логопедом в устной форме и в письменной форме в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти

ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей средней группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности оформляются родительские уголки в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных

представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

План консультативной работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

- Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».
- Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».
- Ведение социальной группы «Лого-Радуга»
- Консультация: «Речевое развитие детей среднего возраста».

ОКТАБРЬ

- Семинар-практикум: «Развитие слухового внимания, как предпосылка развития фонематических представлений»
- Консультация: «Тренируем пальчики развиваем речь».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

НОЯБРЬ

- Консультация: «Наш волшебный язычок».
- Индивидуальные беседы-консультации: «Ошибки артикуляционной гимнастики».
- Семинар-практикум: «Правила артикуляционной гимнастики».

ДЕКАБРЬ

- Консультация: «Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий».
- Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

ЯНВАРЬ

- Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».

- Консультация-практикум: «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребенком»».
- Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».
- Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».

ФЕВРАЛЬ

- Консультация: «Взаимодействие с семьей, как фактор активизации и обучения через игру».
- Индивидуальные беседы: «Играем дома – развиваем речь».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАРТ

- Консультация: «Развиваем речевое дыхание».
- Индивидуальные беседы: «Читайте детям сказки».
- Семинар-практикум: «Упражнения для закрепления навыков речевого дыхания».

АПРЕЛЬ

- Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».
- Беседа: «Зачем учить стихи?».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАЙ

- Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителей на летний период».
- Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

Перечень социальных партнеров определяется заключенными договорами о сотрудничестве между организациями.

Социальный партнер	Мероприятие
--------------------	-------------

Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т. п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
ЦПМСС Выборгского района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно федеральному календарному плану воспитательной работы и программе воспитания АОП ДО ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района, г. Санкт-Петербурга.

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)

12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт- Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	27 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники,
15	День России	12 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип

интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II. Познавательное развитие

- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

IV. Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.
-

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику

индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 15-20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете, в том числе во время прогулки.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР*** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы комбинированной направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зим-

ние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и лого ритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе комбинированной направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4–4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2–2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаляющие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня
группа среднего возраста №15 «Непоседы»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 - 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»		9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей		9.20 – 10.20
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.00 – 11.20
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Вт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»		9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию		9.20 – 9.30
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей		9.50 – 10.20
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	Ср.	8.55 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.15 – 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей		9.50 – 10.20

Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Чт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»		9.00 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.20 – 9.35
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.35 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей		9.55 – 10.20
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\ аппликация)		8.50 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 – 9.20
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.20 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей		9.40 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Гигиенические процедуры		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.40 – 11.55
Возвращение с прогулки		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45 – 15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми		15.30 – 15.40
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 – 19.00
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)	Вт.	15.25 – 15.45
Музыкальный досуг	Чт. 2 неделя месяца	
Гигиенические процедуры		15.40 – 15.50
Полдник		15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, совместная с педагогом деятельность детей		16.10 – 16.40
Вечерний круг		16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.40 – 19.00

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

День недели	Время работы
понедельник	9:00 -13:00
вторник	9:00 – 13:00
среда	15:00 -19:00
четверг	9:00-13:00
пятница	9:00-13:00

**Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда
(20 часов в неделю)**

День недели	Время	Образовательная деятельность
понедельник	9:00 – 9:20	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	9:20 – 9:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9:30 – 09:50	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	9:50 – 9:55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9:55 – 10:20	Индивидуальная работа с детьми группы
	10:20 –10:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10:30 –11:00	Индивидуальная работа с детьми группы
	11:00 – 11:20	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	11:20 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми группы
	12:30 – 13:00	Консультация педагогов. Работа с документами
вторник	9:00 – 9:20	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	9:20 – 9:25	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9:25 – 9:45	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	9:45 – 10:00	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9:55 – 10:20	Индивидуальная работа с детьми группы
	10:20 – 10:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10:30 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми группы
	12:00 – 12:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12:30 – 13:00	Консультация педагогов. Работа с документами
среда	15:00 – 15:30	Работа с документацией. Подготовка материала к занятиям.
	15:30 – 16:10	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	16:10 – 17:00	Индивидуальная работа с детьми группы
	17:00 - 19:00	Индивидуальная работа в присутствии родителей. Консультации для родителей группы.
четверг	9:00 – 9:20	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	9:20 – 9:10	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9:10 – 9:30	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	9:30 – 9:55	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10:00 – 10:20	Индивидуальная работа с детьми группы
	10:20 – 10:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10:30 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми группы

	12:00 – 12:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12:30 – 13:00	Консультация педагогов. Работа с документами
пятница	9:00 – 9:20	Индивидуальная работа с детьми группы
	9:20 – 9:40	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	9:40 – 10:00	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 1)
	10:00 – 10:20	Коррекционная работа с детьми (подгруппа 2)
	10:20 – 10:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	10:30 – 12:00	Индивидуальная работа с детьми группы
	12:00 – 12:30	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
	12:30 – 13:00	Консультация педагогов. Работа с документацией

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и стулья для занятий
3. Магнитная доска.
4. Стационарный и мобильный коврографы.
5. Комплект зондов для постановки звуков и артикуляторного массажа
6. Комплект зондозаменителей для постановки звуков и артикуляторного массажа
7. Соски и шпатели в индивидуальных упаковках
8. Вата, ватные палочки и ватные диски
9. Бумажные салфетки
10. Влажные салфетки
11. Марлевые салфетки
12. Спирт
13. Набор игрушек и предметных картинок для проведения артикуляционной гимнастики
14. Дыхательные тренажеры
15. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки и тексты)

16. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп
17. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи
18. Предметные, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам
19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
20. Предметные картинки для утонения произношения в звукоподражаниях
21. Игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, разнообразный счётный материал.
22. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков
23. Картотека словесных игр.
24. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Разноцветные корзинки», «Кто едет в поезде?»)
25. Набор игрушек для инсценирования сказок

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Звучащие игрушки
2. Звучащие игрушки заменители
3. Клависы
4. Игра «Слушай говори» с записью неречевых звуков живой и неживой природы
5. Восковые мелки
6. Пластилин, кинестетический песок
7. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями
8. Блоги Дьенеша для маленьких
9. Логические блоки Дьенеша
10. «Волшебный мешочек»

11. Игрушки для развития тактильных ощущений
12. Пособия для развития мелкой моторики
13. Мячи, мячики, звучащий мяч.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам
2. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам
3. Игра «Составь из частей»
4. Яркие прищепки
5. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов
6. Массажные мячики разных цветов и размеров
7. Игрушки – шнуровки
8. Средняя и крупная мозаики
9. Игрушки-застежки
10. Крупные бусины, марблс шарики
11. Игра магнитная «Рыбалка»
12. Маленькие массажные коврики

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной

- и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и 4-5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
 6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
 9. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб: ЦДК, 2014
 10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
 13. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
 14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 15. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
 16. Перегудова Т. С., Османова Г. А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. – СПб.: КАРО, 2007.
 17. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
 18. Османова Г. А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб. :КАРО, 2008.
 19. Османова Г. А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2007.
 20. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2003.

21. Крупенчук О.И. Речевая карта. - СПб.: Литера, 2018.
22. Пятибратова Н. В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 3–4 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
23. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ГНОМ И Д, 2007.
24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: ГНОМ И Д, 2009.
25. Лопухина И. С. Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Гном-Пресс, 1998.
27. О.И. Крупенчук Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32 с.: - (Серия «Уроки логопеда»)
28. О.И. Крупенчук Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с. – (Серия «В помощь логопеду»)