Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/

Приказ от «30» августа 2024 г. № 103 ОД

Заведующий
Бойцова Н.В.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Бойцова Н.В.
Дата: 2024.09.09 12:07:50 +03'00'

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2024-2025 учебный год педагога-психолога для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 13 комбинированной направленности

на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагог-психолог:

Крафт Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург

2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	3
1	**Целевой раздел**	**5**
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	9
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	11
1.4	Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (ТНР).	14
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	23
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения адаптационного периода.	31
2	**Содержательный раздел**	**37**
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	38
2.2.	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.	39
2.2.1.	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	42
2.2.1.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социального развития и коммуникации» от 2-х лет до 3 лет.	42
2.2.1.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» от 2-х до 3-х лет.	47
2.2.1.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 2-х до 3-х лет.	51
2.2.1.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет.	53
2.2.1.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» от 2-х лет до 3-х лет.	54
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	54
2.4.	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	56
2.5.	Психологическая диагностика ребенка в период адаптации к ДОУ.	56
2.6.	Коррекционно-развивающая работа по программе.	59
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	72
2.8.	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	73
3	**Организационный раздел**	**80**
3.1	Материально-технические условия.	80
3.2	График работы.	81
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	82
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	83

Аннотация к рабочей программе

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа разработана согласно образовательной программе ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, и рабочей программе группы раннего возраста № 13 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на 2024 – 2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08. 2025 года) для детей с 2 - 3 лет в группе раннего возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2 – 3 лет.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

- Самостоятельная деятельность детей.
- Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад № 108 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (2 – 3 лет) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371- ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт- Петербурга;

– Рабочей программы группы раннего возраста №13

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 3 лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (2– 3 лет) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период раннего детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1.Осуществлять раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;

2.Организовывать консультативную и информационную психологическую поддержка воспитанников, родителей и педагогов;

3. Организовывать проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;

4. Создавать психологически комфортные условия для развития личности каждого ребёнка;

5. Создавать благоприятный психологический климат в группе детей;

6. Формировать у ребенка положительное отношение к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

7. Формировать е у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

8. Осуществлять оказание помощи каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

9. Помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2024-2025 учебный год: с 01.09.2024 - 30.06.2025г. Возрастной состав: 2 -3 года. Содержание построено таким образом, что ребёнок может влиться в работу в любое время в течение учебного года, уровень упражнений будет выбран с учетом его потребностей и особенностей развития. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Так же важным аспектом является работа с родителями и взаимодействие с педагогами.

Основные циклы сопровождения:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы воспитанников;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип привентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка.

- Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;

- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

- Принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

- Принцип преемственности образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- Принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- Принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий,

которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.).

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи

1.4. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой

частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малыш по-прежнему нуждается во внимании и ласке взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность

того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками. Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне

предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить

пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходном замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельностей, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;

- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОУ, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

1.5. Дети с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;

- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;

- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

-для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;

- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

-низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
-недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
-низкой познавательной активностью;
-быстрой утомляемостью и истощаемостью;
-низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

-трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

-несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);

-несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

-трудностями адаптации к ДОУ;

-трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;

-недостаточным развитием коммуникативных навыков;

-наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

-затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);

-проблемы пищевого поведения;

-эмоциональная незрелость;

-заниженная познавательная активность;

-отставание в психическом развитии;

-нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;

- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 2 до 3 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

-проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);

-применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;

-активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;

-частое противостояние взрослым в виде споров;

-проявление злобы и мстительности;

-преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);

-нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;

попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

-социально-экономическое неблагополучие;

-аморальный образ жизни;

-зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,

-деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;

-неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;

-жестокое отношение к детям и насилие над ними;

-пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

-трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-эмоциональная незрелость;

-сниженная познавательная активность;

-отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
   - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения адаптационного периода.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за процессом адаптации детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза на протяжении реализации программы. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- инициативность в контактах со взрослым;
- отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности;
- доброжелателен с детьми, может играть рядом.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о них;

4)поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения с педагогом-психологом

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с

переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

12) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогом-психологом

13) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

14) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогом-психологом;

15) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

16) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогом-психологом (после выполнения в совместной деятельности);

4) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

5) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогом-психологом

6) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

7) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

8) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

9) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

10) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

11) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

12) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

13) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

14) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе

звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогом-психологом, применение их с учетом социального смысла;

15) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогом-психологом: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

16) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

17) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

18) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

19) использование в общении символической конкретной коммуникации;

20) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

2) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

3) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагога-психолога, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

4) умение выполнять доступные движения под музыку;

5) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

6) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

7) понимание различных эмоциональных состояний педагога-психолога;

8) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

9) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

10) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

11) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

12) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

13) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;

14) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- развивающее направление;
-психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

1.Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказании помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров

2.Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3.Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Содержательный раздел Программы:

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для детей групп раннего возраста ; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей раннего возраста 2 -3 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

1. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

   В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

2. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

3. Цели и задачи каждого раздела Программы (образования, коррекционно - развивающей работы) реализуются в образовательных

областях во всех видах деятельности детей 2-3 лет, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП.

4. Реализация разделов Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

5. Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности педагога-психолога.

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, участие в работе психолого – медико - педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ.

I этап: подготовительный

сентябрь

1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;

2) определение прогноза течения адаптации;

4) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;

5) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период;

6) составление психологического заключения по итогам первого этапа.

психологическое просвещение родителей:

- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»*;*

- создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога»;

- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»

- анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации;

- индивидуальная консультация детско - родительской пары.

психологическое просвещение педагогов:

- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада»);

- работа с новинками литературы;

- информационный обмен.

- консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;

- помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

II этап: основной

октябрь – апрель

1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;

2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации;

3) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;

4) разнообразная индивидуальная и совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;

5) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

6) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;

7) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;

8) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).

9) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.

III этап: заключительный

май

1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;

2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;

3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;

4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.

5) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.

6) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;

7) участие в работе психолого-педагогического консилиума с целью:

а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;

б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;

в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;

г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

2.2.1. Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

2.2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социального развития и коммуникации» от 2-х лет до 3 лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

-совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;

-совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

-учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;

-обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);

-обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

-формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;

-обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;

-совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

-совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;

-формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

-обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;

-развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

-обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;

-формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;

-формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;

- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Обучающиеся могут научиться:

-проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

-вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

-пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

-откликаться на свое имя, называть его;

-показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);

-использовать коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

-понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

При формировании игры основными задачами являются:

-совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;

-закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);

-учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки ("посадим зверей в тележку", "посадим елочки", "расставим матрешек", "опустим фасоль в бутылочку");

-продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

-учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, "зоопарк");

-вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);

-учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

-учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;

-способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками ("Зайка прыгает по кочкам", "Мишка топает по лесенке", "Перевезем игрушки", "Покормим кукол", "Покатай матрешку в тележке").

Обучающиеся могут научиться:

-проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

-вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Основополагающим содержанием раздела "Социально-коммуникативное развитие" является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Основными задачами образовательной деятельности с детьми раннего возраста области социального развития и коммуникации являются:

-совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

-формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

-обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

-совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

-совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

-формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

-учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

-учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

-воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

-воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

-воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

-учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

-формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

-формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

-формировать представления о своем "Я", о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

-воспитывать самостоятельность в быту:

-учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

2.2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» от 2-х до 3-х лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

-совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагога-психолога ("Выбери все мячики", "Принеси все машинки", "Бросай в воду только рыбок", "Выловим только уточек");

-развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы ("Такой - не такой", "Дай такой") путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

-совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;

-учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

-создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

-формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

-учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой);

-совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

-создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

-формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;

-активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: "Покажи, где Ля-ля?", "Покажи, где Зайка?", "Принеси машину", "Возьми мяч", "Поиграй в "ладушки"; - "Поймай шарик", "Лови мяч", "Кати мяч", "Брось мяч в корзину", "Я скажу, а ты сделай";

-учить обучающихся понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь", "Сиди", отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: "Мишка топает", "Ля-ля идет", "Машина едет", "Зайка прыгает", а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

-формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

Обучающиеся могут научиться:

-различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

-дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;

-различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух);

-проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагога-психолога;

-понимать слова "Дай", "На", "Возьми", "Иди", "Сядь".

При ознакомлении с окружающим:

-создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку "Что это?", "Что там?" (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

-учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

-активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания ("Машина проехала: би-би", "Самолет гудит: у-у-у").

Обучающиеся могут научиться:

-проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

-выделять их по речевой инструкции: "Покажи, где кукла?" (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

-показывать на картинках по речевой инструкции: "Покажи собачку?" (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

Познавательное развитие.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

-развитие зрительного восприятия и внимания

-развитие слухового внимания

-развитие слухового восприятия и фонематического слуха

-развитие тактильно-двигательного восприятия

-развитие вкусовой чувствительности.

2.2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 2-х до 3-х лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

-проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

-создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;

-создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

-учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

-учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

-продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: "покажи, как мишка пляшет", "Покажи, как кошка спит". "Покажи, как птичка летает";

-расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции ("Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане");

-учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

-продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников;

-учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-па-па, ба-ба-ба, да-да-да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

-побуждать к произношению звукоподражания и прознесениюлепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу-мяу, кар-кар);

-создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");

-учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да! Нет!", выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать";

-учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: "Тук, тук. Кто там?", "Где кошка?" "Кто пришел?"

Обучающиеся могут научиться:

-выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: "Покажи, как птичка летает", "Покажи, как мишка спит";

-проявлять желание слушать;

-выражать свои потребности, жестом или словом.

2.2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

-продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;

-продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;

-учить обучающихся указывать источник звука;

-учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;

-продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами ("ля-ля-ля", "а-а-а"), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;

-учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;

-развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми;

-учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).

2.2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» от 2-х лет до 3-х лет.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- -учить ходить по лесенке вверх с педагогом-психологом, а затем и самостоятельно;

-формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3 - 4 ребенка);

-совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде

Обучающиеся могут научиться проявлять интерес к подвижным играм. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогом-психологом и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое

разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального

образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей младших дошкольников;

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах адаптации воспитанников;

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;

- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;

- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;

- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;

- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

- Внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста, особенностей протекания процесса адаптации воспитанников ДОУ, просвещение воспитателей по данной тематике.

2.5. Психологическая диагностика ребенка в период адаптации к ДОУ.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) *анкетирование родителей*

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

– психофизиологические;

– социально-психологические;

– стереотипы в общении с взрослым;

-состояние здоровья воспитанника;

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период. Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями.*

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;

- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;

- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;

- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

3) *диагностика общения и предметной деятельности*

Методика: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Денверская оценочная методика). (Диагностика нервно-психического развития Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Э.Фрухт)

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОУ детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода. Определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период», а также карты оценки нервно - психического развития детей раннего возраста.

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации. *Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно з. Степень исследования адаптации к ДОУ оценивается по методике А.Остроуховой. В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- беспричинный плач;
- двигательное возбуждение;
- отсутствие самостоятельной активности;
- навязчивые движения или действия;
- вредные привычки;
- нарушения тактильных контактов со взрослым.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

2.6. Коррекционно- развивающая работа по программе.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Авторская программа «Развитие эмоциональной серы детей раннего возраста «Мой маленький мир»

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Развитие эмоциональной сферы и навыков позитивного эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. В ход проведения занятий включаются элементы релаксационных технологий, направленные на снятие эмоционального возбуждения воспитанников.

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- ✓ Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- ✓ Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- ✓ Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
- ✓ Формирование положительной самооценки и принятия других людей.

- Обучение рефлексивным умениям.

- ✓ Способствование росту и развитию ребёнка

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

<u>Содержание коррекционно-развивающей работы</u>

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-

педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

-разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.** КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп.

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП;

3)с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4)обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

5) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

6)обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

7)одаренные обучающиеся;

8) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

9) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

10) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

-формирование уверенного поведения и социальной успешности;

-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, помощи в адаптации детей к детскому саду предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для успешной адаптации детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.

Каждое занятие проводится в несколько этапов. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 8-10 минут проводятся 1 раз в неделю. Каждое из заданий повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Темы совместных вариантов образовательной деятельности детей раннего возраста:

-непосредственно - образовательная деятельность, направленная на сглаживание процесса адаптации;

-непосредственно - образовательная деятельность развивающего характера, осуществляющая речевое и познавательно развитие детей раннего возраста;

-непосредственная образовательная и игровая деятельности, направленные на развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста

-непосредственно - образовательная деятельность, основанная на русских народных сказках и фольклорных произведениях, способствующих художественно - эстетическому развитию детей.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Календарно-тематическое планирование
занятий по профилактике дезадаптации детей группы раннего возраста

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичная диагностика			
1 Занятие «Солнышко»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой	1.Упр. «Волшебный коврик» 2.Упр. «Лучи солнца» Упр. «Волшебный мешочек» 3.Упр. «Прыг- скок»	1 неделя октября

	моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	4.Упр. «Подари улыбку»	
2 Занятие «Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	1.Игра «Ласковое имя» 2.Упр. «Прячемся от дождика» 3.Упр. «Танец листьев» 4.Игра «У медведя во бору» 5.Психогимнастика	2 неделя октября
3 Занятие «Прыгунки»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.	1.Упр. Психогимнастика 2.Упр. «Веселые мячики» 3.Релаксация «Полянка» 4.Упр. «Отыщи игрушку»	3 неделя октября
4 Занятие «Лесная прогулка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности;	1. Упр. «Мы похожи на деревце» 2.Упр. «Рождение дерева» 3.Упр «Путешествуем по лесу» 4.Игра «Собака и поводырь»	4 неделя октября

	- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.		
5 Занятие «Веселые человечки»	- развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	1.Психогимнастика 2. Беседа «Мальчики и девочки» 3.Игра «Жмурки» 4.Упр. «Паровозик» 5.Игра «Прищепки»	1 неделя ноября
6 Занятие «Мячики»	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1.Психогимнастика 2.Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»» 3. Упр. «Мячики» 4. Рисование «Мячики»	2 неделя ноября

7 Занятие «Дружные зверята»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1.Психогимнастика 2.Игра «Кто это?» 3.Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Ковер дружбы»	3 неделя ноября
8 Занятие «Мыльные пузыри»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1.Психогимнастика 2.Упр. «Пузыри» 3. Рисование цветными нитями.	4 неделя ноября
9 Занятие «Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1.Психогимнастика 2.Игра «Зоопарк» 3.Чтение Стихотворения «Мишка косолапый» 4.Упражнение «Мишка на полянке»	1 неделя декабря

	- развитие внимания, речи и воображения.		
10 занятие «Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. величине)	1.Психогимнастика 2.Ск. «Колобок» 3. Лепка «Колобок» 4. Игры с кукольным театром по мотивам сказки.	2 неделя декабря
11 Занятие «Веселые ладошки»	- развитие внимания, мышления, речи; - развитие творческих способностей; -развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.	1.Психогимнастика 2.Беседа «Дружные зверята» 3.Игра «Ладошки» 4. Рисование «Фантазия из ладошки».	3 неделя декабря
12 Занятие «Снежинки»	- развитие эмоций и чувств; - повышение эмоционального фона; - развитие коммуникативных навыков	1.Психогимнастика 2. Игра «Пушинка» 3. Лепка «Снежинки»	4 неделя декабря
Январь – промежуточная диагностика			
13 Занятие «Волшебный коврик»	создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1.Психогимнастика 2.Игра «Ручеек» 3.Игра «Волшебный коврик»	1неделя февраля
14 Занятие «Умельцы»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации	1.Психогимнастика 2.Игра «Ниточка и иголочка» 3.Игра «Прищепки» 4. Релаксация	2 неделя февраля

	движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;		
15 занятие «Художники»	- развитие положительного эмоционального фона; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения;	1.Психогимнастика 2.Рисование «Зимняя сказка» 3.Релаксация	3 неделя февраля
16 занятие «Зимние забавы»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1.Психогимнастика 2.Игра «Снежки» 3.Игра «Метелица» 4.Релаксация	4 неделя февраля
17 Занятие «Веселая прогулка»	- развитие коммуникативных навыков; - развитие положительного эмоционального фона; - обогащение эмоций; - развитие координации движений и моторики;	1.Психогимнастика 2. Игра «Змейка» 3. Игра «Колобки» 4. Релаксация	1 неделя марта
18 Занятие «Сказка»	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом	1.Психогимнастика 2.Театрализованная деятельность «Сказка колобок» 3.Релаксация	2 неделя марта
19 Занятие	- развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	1.Психогимнастика 2. Чтение стихов Агнии Барто 3.Игра «Паровозик» 4.Релаксация	3 неделя марта

20 Занятие	- развитие положительных эмоций; - обогащение словарного запаса; - развитие мышления; - закрепление социальных навыков;	1.Психогимнастика 2.Игра «Веселый мячик» 3.Игра «Ниточка и иголочка» 4.Релаксация	4 неделя марта
21 Занятие	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом	1.Психогимнастика 2. Упр. «Веселые ладошки» 3. Рисование пальчиками 4. Релаксация	1 неделя апреля
21 Занятие	-Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1.Психогимнастика 2.Упр. «Наш любимый детский сад» 3. Игра «Прыгунки» 4.Релаксация	2 неделя апреля
22 Занятие	-Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1.Психогимнастика 2. Игра «Колечко» 3. Упр. «Коврик дружбы» 4.Релаксация	3 неделя апреля
23 Занятие «Наш любимый детский сад»	-Закрепление полученных знаний, умений, навыков, -Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	1.Психогимнастика 2.Сюжет «Путешествие по группе» 3. упр. поиск клада, прохождение разных станций: помощники, мирилки, веселушки, умелки	4 неделя апреля
Май – итоговая диагностика			

3.Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

3.2 График работы

Понедельник (07.00-18.48)	Вторник (07.00 – 18.48)	Среда (07.00 – 18.48)
07.00-07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30-09.00 индивидуальная работа гр.13; **09.00 –11.30 инд. Зан. в СРП 1** **11.30-13.00 инд. Зан. в ЦСР** 13.00 – 14.00 перерыв; 14.00 – 14.30 консультации с пед. Коллективом ЦСР,СРП 14.30 – 15.30 работа с метод. Материалом ЦСР,СРП **15.30 – 16.10 консультирование родителей СРП** **16.10 – 16.15 подгрупповая работа гр.№ 13** **16.15- 16.30 подгрупповая работа гр.№ 13** 16.30 -18.00 консультирование родителей /сад 18.00- 18.30 заполнение документации 18.30-18.48 дезинфекция атрибутов.	07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.14; **09.00 –10.00 групп. Зан. в СРП 1** 10.00-10.30 консультации с родителями СРП **10.30-11.30 групп. Зан. в СРП 2** 11.30-12.00 консультации с родителями СРП 12.00-13.00 инд. Занятия ЦСР 13.00-14.00 перерыв 14.00 – 15.30 организационно -метод. деятельность ЦСР **15.30 –15.50 подгр.Работа гр.14** **16.00-16.20 подгр. Работа гр. 14** 16.30-18.00 консультирование родителей /сад 18.00 – 18.30 заполнение документации 18.30-18.48 дезинфекция атрибутов.	07.00 - 07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 - 09.00 индивидуальная работа гр.15; **09.00 –11.30 инд. Зан. в СРП 2** **11.30– 13.00 инд. Зан. в ЦСР2** 13.00-14.00 перерыв 14.00 – 14.30 работа с метод. материалом СРП,ЦСР 14.30 – 15.30 работа с пед. коллективом СРП, ЦСР **15.30-16.10 консультирование родителей СРП** **16.10- 16.30 подгрупповая работа гр.№ 15** **16.40-17.00 подгрупповая работа гр.№ 15** 17.00-18.00 консультирование родителей /сад 18.00 – 18.30 заполнение документации 18.30-18.48 дезинфекция атрибутов.
Четверг(07.00-18.48)	**Пятница (07.00 – 18.48)**	
07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 – 09.00 индивидуальная работа гр. 16; **09.00 –12.30 инд. зан. ЦСР** 12.30 – 13.00 индивидуальное консультирование родители ЦСР, СРП 13.00-14.00 перерыв; 14.00 – 15.30 работа с методическим материалом СРП, ЦСР **15.30-15.50 подгрупповое занятие гр.16** **16.00-16.30 подгрупповое занятие гр.16** 16.30-18.00 инд. Консультирование родителей/сад 18.00 -18.30 заполнение документации 18.30- 18.48 дезинфекция атрибутов.	07.00 -07.30 подготовка к занятиям; проветривание 07.30 -09.00 индивидуальная работа гр.17; **09.00 –10.00 групповое занятие СРП 1** 10.00-10.30 индивид. консультирование родителей СРП **10.30 -11.30 групповое занятие в СРП 2** 11.30-12.00 индивид. консультирование родителей ЦСР **12.00-13.00 групповое занятие в ЦСР** 13.00-14.00 перерыв 14.00 – 14.30 работа с метод. материалом СРП, ЦСР 14.30 – 15.00 работа с пед. коллективом СРП, ЦСР 15.00 – 16.10 консультирование родителей ЦСР **16.10 – 16.35 подгрупповая работа гр. № 17** **16.35 – 17.00 подгрупповая работа гр. № 17** 17.00 – 18.00 консультативная помощь родителям/сад	

	18.00-18.30 заполнение документации 18.30-18.48 дезинфекция атрибутов	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы для детей, полка для методического материала и дидактических пособий.

Образовательная область	**Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)**	**Пополнение развивающей предметно-пространственной среды**	**Срок**
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозайка. «Метафорические карты» Игры на развитие коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	Ноябрь, декабрь В течение года
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры	В течение года
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь

3.4. Список используемой литературы.

Перечень программ и технологий	✓ Е.Е.Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»,С.-Петербург. Речь, 2008г ✓ Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога– психолога», Волгоград, Учитель, 2015г ✓ Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, Учитель, 2014г ✓ Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / под общ. ред. Е.А. Долженко. – Волгоград, 2016. ✓ Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005. ✓ Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010. ✓ В.Дмитриева «250 пятиминутных развивающих игр» (для малышей от 1года до 3 –х лет), (Санкт-Петербург, 2007 г.) ✓ Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011. ✓ М.Ю. Картушина «Комплексы логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» (Москва,2007г) ✓ Е.В. Ларечина «Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка» (Санкт-Петербург,2004г) ✓ Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград, 2016. ✓ Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997. ✓ Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога - психолога в ДОУ. – М., 2005. ✓ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2015. ✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет. – М., 2008. ✓ Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000. ✓ Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. – М., 2010. ✓

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

для групп № 13 общеобразовательной направленности

Педагога-психолога Крафт О.А. в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП

возраст детей от 2 до 3 лет

Презентация рабочей программы

Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ №108 Выборгского района города Санкт-Петербурга

http://d108sad.ru

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	3
1	**Целевой раздел**	**5**
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	9
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	11
1.4	Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (ТНР).	14

1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	22
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения адаптационного периода.	30
2	**Содержательный раздел**	**35**
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	35
2.2.	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.	35
2.2.1.	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	42
2.2.1.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социального развития и коммуникации» от 2-х лет до 3 лет.	42
2.2.1.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие » от 2-х до 3-х лет.	47
2.2.1.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 2-х до 3-х лет.	51
2.2.1.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет.	53
2.2.1.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» от 2-х лет до 3-х лет.	53
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	54
2.4.	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	55
2.5.	Психологическая диагностика ребенка в период адаптации к ДОУ.	56
2.6.	Коррекционно-развивающая работа по программе.	58
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	72
2.8.	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	73
3	**Организационный раздел**	**80**
3.1	Материально-технические условия.	80
3.2	График работы.	81
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	82
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	83

Возрастные особенности раннего возраста.

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая

проявляется в любознательности, неуемном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами.

Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами.

Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ.

Работа с детьми (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, индивидуальное

сопровождение в адаптационный период)

Работа с педагогами (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования

Работа с родителями: 1) индивидуальные консультации по вопросам:

-адаптация детей к детскому саду;

-возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

-детско-родительские отношения.

-развитие одарённости детей в дошкольном возраста.

2) выступление на родительском собрании, проведение тренингов, мастер-классов.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог:

-Осуществляет консультирование родителей и педагогов

по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;

-Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;

-Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;

-Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);

-Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

Коррекционно- развивающая работа.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-

педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Параметры диагностики:

-диагностика процесса адаптации детей к учреждению;

-психолого-педагогическая диагностика

определение уровня умственного развития детей;

-психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей;

Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога

Профилактика и просвещение

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям;
- Журнал вопросов и ответов по особенностям развития детей в соответствии с запросами родителей
- Просветительская психолого-педагогическая и профилактическая работа среди родителей воспитанников

диагностика

- Индивидуальная;
- Групповая
- мониторинг

Консультирование

- Индивидуальная и групповая форма
- (организация условий для полноценного развития личности ребёнка)

Развивающая работа

- Индивидуальная форма работы (работа с тревожностью, агрессией, работа со страхами, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков)
- Подгрупповая развивающая работа (занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, подготовка к школе)