Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____Н.В. Бойцова
Приказ от «30» августа 2024 № 103 ОД

Заведующий Бойцова Н.В.
Подписано цифровой подписью: Заведующий Бойцова Н.В.
Дата: 2024.09.09 13:46:56 +03'00'

Рабочая программа

группы раннего возраста (2 – 3 года) **«Бусинки»**

комбинированной направленности

на 2024 - 2025 учебный год

(на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы:1 год

Разработчики:

Елена Анатольевна Комарова

г. Санкт-Петербург

2024 г.

Аннотация к рабочей программе воспитателей ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга группы раннего возраста (2-3 года) № 13 «Бусинки»

Рабочая программа группы раннего возраста разработана согласно образовательной программе ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на 2024 – 2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года) для детей 2 – 3 лет в группе комбинированной направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2 – 3 лет.

Группу раннего возраста № 13 «Бусинки» комбинированной направленности посещают 21 ребёнок. Из них 11 девочек, 10 мальчиков.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

- *Приоритетным направлением работы группы на 2024 – 2025 учебный год является Семейный клуб «Растём и развиваемся вместе»*

Цель - становление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	6
1.1. Пояснительная записка.	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	10
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	12
2. Содержательный раздел Программы:	14
2.1. Общее положение	14
2.2. Программа образования	15
2.2.1. Пояснительная записка	15
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	16
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	16
2.2.2.2. Познавательное развитие	17
2.2.2.3. Речевое развитие	20
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.2.5. Физическое развитие	26
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.2.2.9.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	40
2.2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.3. Программа воспитания	51
2.3.1. Пояснительная записка	51
2.3.2. Целевой раздел	52
2.3.2. 1.Задачи воспитания	52
2.3.2.2. Направления воспитания	52
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	66
2.3.3. Содержательный раздел	67
2.3.3.1.Уклад	67
2.3.3.2. Воспитывающая среда	69
2.3.3.3. Общности	71
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	73
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	75
2.3.3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
2.3.3.7. Социальное партнерство	79

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3. Организационный раздел Программы:	81
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2. Кадровые условия реализации программы	83
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.2.2.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.3. Режим и распорядок дня	90
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы	94
Приложение	
Приложение 1.Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	98
Приложение 2. Перспективное планирование.	172
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы*(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)*..	177
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	179
Приложение 5. План по оснащению ППРС	181
Презентация	182

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста комбинированной направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности*», перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» - *«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»;* календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию предметно-развивающей среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт- Петербурга;

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений *(в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» *(реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)*

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего

возраста (2 - 3 года) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Списочный состав группы «Бусинки» насчитывает 20 детей, из них 8 мальчиков и 12 девочек.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, формированию основ теплых чувств и привязанности к семье, приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Группа раннего возраста (2 – 3 года)

- *Создавать условия для реализации воспитательно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества.*
- *Внедрять в деятельность ДОУ современные игровые технологии, развивающие познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников.*
- *Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.*

Семейный клуб ***«Растём и развиваемся вместе»***

Цель - становление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности**: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а

также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения*:*** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 5, 6)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 7, 8)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
- *ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;*
- *ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 17-20)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика)** и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная, финальная диагностика)**. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,

построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении

образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 2 – 3 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 2 – 3 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другое); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 2 – 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 21-24, п.18.3, 18.3.1, 18.3.2)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 2 лет до 3 лет:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
- *Безопасное поведение в природе.*
  - *Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).*
- *Безопасность на дорогах.*
  - *Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.*
  - *Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.*
- *Безопасность собственной жизнедеятельности.*
  - *Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».*
  - *Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).*

Содержание образовательной деятельности.

1) от 2 лет до 3 лет:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2.2.2. Познавательное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 43-47, п.19.3, 19.3.1, 19.3.2)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 2 лет до 3 лет:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) от 2 лет до 3 лет:

- **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических

форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

- **Математические представления:**

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

- **Окружающий мир:**

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

- **Природа:**

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.2.2.3. Речевое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 58-62, п.20.3, 20.3.1, 20.3.2)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 2 лет до 3 лет:

- **Формирование словаря:**

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

- **Звуковая культура речи:**

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

- **Грамматический строй речи:**

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

- **Связная речь:**

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

- **Интерес к художественной литературе:**

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

<u>Содержание образовательной деятельности:</u>

1) от 2 лет до 3 лет:

- **Формирование словаря:**

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

➢ **Звуковая культура речи:**

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

➢ **Грамматический строй речи:**

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

➢ **Связная речь:**

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 77-83, п.21.3, 21.3.1, 21.3.2)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

2) от 2 лет до 3х лет:

- **приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- **изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

➢ **музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

➢ **театрализованная деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

➢ **культурно-досуговая деятельность:**

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

<u>Содержание образовательной деятельности.</u>

2) от 2 лет до 3 лет:

- **Приобщение к искусству.**

- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

- **Изобразительная деятельность.**

Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами;

педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность:

- Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и

низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.2.2.5. Физическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 123-127, п.22.3, 22.3.1, 22.3.2)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) от 2 лет до 3 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

1) от 2 лет до 3 лет:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки

перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение

художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям.
Младший дошкольный возраст.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	**Формы работы**
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения

	• Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно- эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста - 1 час 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 2-3 лет - не более 8-10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и

инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся

рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,

семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

• план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

• рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы;

• методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;
- выявление детей по одаренности
- выявление детей-мигрантов и детей по билингвизму имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.
- выявление детей «группы риска» по дивиации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детям с одаренностью
- формирование инклюзивной образовательной среды, включающих детей-мигрантов и билингвальных воспитанников в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения).

• оказание поддержки и преодоление причин девиации развития и поведения на дошкольном уровне.

Консультативная работа включает:

• разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.** КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР

может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении

ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 172-174)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 172-174)

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 175-177)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
6. Трудовое направление воспитания
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**
Подраздел	**Родная страна, родной город.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.

Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

Подраздел	**Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада,

	его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); - обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе**
Подраздел	**Образ Я.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Подраздел	**Нравственное воспитание.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

	- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Подраздел	**Формирование личности ребенка**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	**Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания**
Подраздел	**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Подраздел	**Формирование основ экологического сознания.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Формирование основ безопасности.**
Подраздел	**Безопасное поведение в природе.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Подраздел	**Безопасное поведение на дорогах.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Подраздел	**Безопасность собственной жизнедеятельности.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	*- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;* *- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;* *- формировать представления о правилах безопасного поведения в*

	играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Трудовое направление воспитания** **Формирование позитивных установок к**

	труду и творчеству.
Подраздел	**Развитие навыков самообслуживания.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.

Подраздел	**Приобщение к доступной трудовой деятельности.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	**Этико-эстетическое направление воспитания**
Подраздел	**Развитие социального и эмоционального интеллекта.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
Подраздел	**Развитие общения.**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
Подраздел	**Усвоение общепринятых норм поведения**
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет.	- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 177-181)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико -эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ***общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.*** *Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.*

2. ***Детская художественная литература и народное творчество*** *традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.*

3. ***Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.*** *В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.*

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются ***мини-музеи****, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.*

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, 8 нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности — это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения

возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми группы раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое

мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;
- индивидуальные консультации, беседы

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, разучивание стихов, сказок;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 188,189)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель – Некрасова Оксана Алексеевна (1 категория)
Воспитатель – Омельчук Елена Николаевна
Учитель-логопед – Петрова Лидия Борисовна
Инструктор по физ.культуре – Иванова Анастасия Алексеевна
Музыкальный руководитель – Семенова Татьяна Борисовна
Психолог – Крафт Ольга Анатольевна

3.2.1. Особенности организации РППС

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. С. 189 – 193 П.31, 31.1, 31.2, 31.5, 31.6)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2 – 3 лет группы раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста «Бусинки»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организованно в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	**Формы организации**	**Содержание**
Социально-	• уголок	• Фотоальбомы ближайшего окружения, книги,

коммуникативное развитие	патриотического воспитания	иллюстрации
	• уголок ОБЖ	• Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки.
	• уголок сюжетно-ролевых игр	• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня»
Познавательное развитие	• Уголок сенсомоторного развития	• Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики, пирамиды и др.
	• уголок природы	• календарь природы; коллекция природных материалов.
	• уголок экспериментирования	• емкости разной вместимости, стол для экспериментирования с водой и песком, природными материалами.
Речевое развитие	• уголок театрального творчества	• Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций.
	• уголок речевого развития	• предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей, книги в соответствии с программой.
Художественно-эстетическое развитие	• уголок творчества	• материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин.
	• уголок музыкального развития	• Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.
	• уголок конструирования	• Различные виды строительного материала напольного и настольного.
Физическое развитие	• уголок физического развития	• Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминуток, считалок и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

План развития РППС в группе «Бусинки» на 2023-2024 учебный год см. Приложение №5.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П 32, 32.1, 32.3)

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
– Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.	
Социально-коммуникативное развитие	• Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста 2-3 года» • Г.И. Винникова, «Занятия с детьми 2-3 лет»
Познавательное развитие	• И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах, 2–3 года» • О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
Речевое развитие	• В.В Гербова «Развитие речи в ясельных группах, 2–3 года» • В. В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет»
Художественно-эстетическое развитие	• Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах, 2-3 года» • Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» • Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах, 2-3 года

	• О. Э, Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста(изобразительная деятельность) • О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего возраста»
Физическое развитие	• Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. • М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» • Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет»

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2-3 лет»
- А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада, 1-3 года»

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора: "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Примерный перечень произведений поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка

зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.3. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня
группа раннего возраста №13 «Бусинки»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей		9.10 – 9.30
2. Занятие по ОО «Речевое развитие»		9.30 – 9.40
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Вт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»		8.50 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей		9.00 – 9.15
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим/ФЭМП)		9.15 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей		9.25 – 10.00
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Ср.	9.00 – 9.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.10 – 10.00
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.10 – 11.20
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Чт.	9.00 –13.00
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»		8.50 – 9.00
Подготовка к занятиям		9.00 – 9.10
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\конструирование)		1 подгруппа 9.10 – 9.20 2 подгруппа 9.30 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей		2 подгруппа 9.10 – 9.20 1 подгруппа 9.30 – 9.40
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пт.	9.00 –13.00
1. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.00 – 9.10
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)		1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа 9.40 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность детей		2 подгруппа 9.20 – 9.30 1 подгруппа 9.40 – 9.50

Самостоятельная игровая деятельность детей	9.40 – 10.00	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	
Гигиенические процедуры	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 11.40	
Возвращение с прогулки, КГН	11.40 – 12.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30	
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.50	
Полдник	15.50 – 16.10	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 – 19.00
Музыкальный досуг	Чт.	1 неделя месяца
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	16.10 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.30 – 19.00	

Режим дня
группы раннего возраста №13 «Бусинки»
комбинированной направленности
тёплый период (с 1 июня по 31 августа)

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	8.55 –9.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	9.25 – 10.00
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки. КГН.	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.30

Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, вечерний круг	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 19.00

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 13 «Бусинки»

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.10 2. Речевое развитие 9.30 – 9.40
Вторник	1. Физическое развитие 8.50 – 9.00 2. Познавательное развитие

	((ФЭМП)/ Ребёнок и окружающий мир) 9.15 – 9.25
Среда	1. Речевое развитие 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 11.10 – 11.20
Четверг	1. Физическое развитие 8.50 – 9.00 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование) 9.10 – 9.20 9.30 - 9.40 Вечер досуга
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20 – 9.30 9.40 - 9.50

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план
воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
Патриотическое направление воспитания			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные

			представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	27 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники,
15	День России	12 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
Духовно-нравственное направление воспитания			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
Социальное направление воспитания			
25	День знаний	1 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
28	День интернета	30 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскр. октября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
32	Экспозиция (выставка)	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники,

	«Подарок для мамочки»		родители (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы…..»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
39	День светофора	5 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
Познавательное направление воспитания			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, ители (законные, представители)
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги ДОУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, одители (законные представители)
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
53	День здоровья	7 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
Эстетическое направление воспитания			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, одители (законные представители)
66	День музея	18 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Приложение 1.

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

месяц	неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	1-2 неделя	«Наша группа»	Социально-коммуникативное развитие	• адаптировать детей к условиям детского сада. • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому • развивать умение играть не ссорясь. • формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных ребят. • учить детей под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать полотенцем(находить свою картинку) • учить правильно держать ложку.	• Экскурсия по групповой комнате. • Игровая ситуация «Я хороший». • Игровая ситуация «Доброта и жадность» • Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» • Рассказывание потешки при умывании «Водичка, водичка»
			Познавательное развитие	• *формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям. Развивать у детей интерес к друг другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.* • *развивать у детей предметные действия. Формировать у детей умение обследовать предмет, выделяя цвет. форму(мяч круглый, красный/желтый/зеленый/синий). Развивать желание детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Формировать у детей умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.* • помогать детям ориентироваться в	• *Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами».* • *«Игра с мячом»* • Рассматривание иллюстраций по теме. • «Знакомимся с куклой Катей» • Д\и «Найди такую же» • *«Мой веселый звонкий мяч»*

				помещении. • познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, мебель(стол и стул), одежда(штаны, кофточка, куртка	
			Речевое развитие	• *познакомить детей с группой детского сада; формировать умение отвечать на вопросы; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Способствовать развитию речи как средства общения. Формирование дружелюбного отношения у детей к детскому саду. Словарная работа: детский сад, игрушки, конструктор, лежит, стоит, убирать…* • *развивать умение понимать обращенную речь. Развитие речи как средство общения, активизация словаря. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. Словарная работа: красивый, добрый, умный.* • *учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать). Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии.* • *упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой(папой, бабушкой). Словарная работа: до свидания, плакать.* • способствовать развитию речи как средства общения. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы.	• *Беседа на тему «Что такое детский сад?»* • *«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»* • *«Путешествие по комнате»* • *Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко»* • Чтение худ.литературы «Наш любимый детский сад» О.Александрова. • Чтение худ.лит-ры «Как Саща и Алеша пришли в детский сад»
			Художественно-эстетическое развитие	• познакомить детей с цветными карандашами. Учить правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание). Развивать мелкую моторику, координацию	• Рисование «Учимся рисовать карандашами» • Рисование «Каляки-маляки» • Рисование «Спрячь мышку»

				движения рук. Формировать интерес к рисованию. • формировать представление у детей о том, что карандашами, красками рисуют. Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы. Развивать цветовое восприятие, творчество, мышление, память; моторику рук. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. • учить детей рисовать вертикальные линии безотрывным движением руки. Учить детей держать правильно карандаш. Воспитывать самостоятельность в работе. Радоваться конечному результату. • познакомить детей с пластилином(мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Учить катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска) • знакомить с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости(ставить кубик на кубик). • знакомить детей с деталями конструктора – кубик. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков(цвет): красный, желтый.	• Лепка «Печенье» • Конструирование «Башенка из кубиков» • Конструирование «Разноцветные башенки из кубиков» • Худ.лит-ра: А.Барто «Игрушки»
			Физическое развитие	• развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие общей и мелкой моторики. • формировать умение ходить стайкой за	• П/И «Идем за мишкой» • П/И «Мотылек». • Игра малой подвижности «Тепло-холодно» • Игра малой подвижности «Шалтай-Болтай» • Дыхательное упражнение

				взрослым в разные стороны, бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе.	«Понюхаем цветочки» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад»
	3 неделя	«Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	• развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. • учить выполнять последовательную цепочку действий при мытье рук: закатать рукава-открыть кран-взять мыло-намылить руки-смыть мыло-закрыть кран-вытереть руки полотенцем-опустить рукава.	• «Что спрятал Петрушка?» • «Мы играем с песком» • Рассматривание картинки «Алгоритм мытья рук». • Д\и «Что лишнее?» • Труд.поручение: уберем игрушки на место. • Д\у «Чистые руки» • Д\и «Умоем куклу Катю» • Чтение потешки «Кран откройся…»
			Познавательное развитие	• *вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Учить различать ягоды по внешнему виду и называть их. Развивать умение составлять целое из 2-х частей.* • развивать внимание и память. • учить различать ягоды по внешнему виду и называть их. • *развитие предметных действий.* • помогать обследовать предметы выделяя цвет(зеленый, красный).	• *Д\и «Разрезные картинки»(из 2-х частей)* • Рассматривание иллюстраций «Ягоды» • *Игра «Палочка-игралочка»* • Д\и «Найди зеленый, красный» • Д\и «Чего не стало?» •
			Речевое развитие	• *учить рассматривать иллюстрацию с опорой на вопросы воспитателя. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.* • *учить детей слушать произведение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Развивать эмоциональную отзывчивость.* • обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.	• *Рассматривание иллюстрации «Ягоды»* • Беседа на тему «Ягоды в лесу» • *Чтение худ.лит-ры «Спеет земляника» О. Молоканова.* • Рассматривание иллюстраций в книгах и называть знакомые предметы.
			Художественно-	• познакомить детей с техникой рисования при	• Рисование «Земляника»

			эстетическое развитие	помощи - пальчика. Учить различать цвета и называть их(лист-зеленый, ягода – красная). Формировать правильную позу при рисовании. • продолжить знакомить с пластилином(мягкий). Учить отщипывать кусочек от большого куска пластилина. • формировать умение раскатывать пластилин на доске или ладони круговыми движениями(шарик). И крепить к листу бумаги. • продолжать знакомить с деталями конструктора – кубик. • развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков(цвет): красный, желтый.	• Лепка «Земляника красная» • Конструирование «Разноцветные башенки из кубиков» • Чтение худ.лит-ры А.Барто «Флажок»
			Физическое развитие	• побуждать играть в подвижные игры. • учить ходить парами. • формировать умение сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. • формировать умение соотносить свои действия со словами. • учить бегать, не наталкиваясь друг на друга	• П\И «У медведя во бору» • П\И «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Кубики рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди мишку» • Дыхательное упражнение «Пчелки» • Пальчиковая гимнастика «За ягодами».
	4 неделя	«Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать начальные навыки ролевого поведения. • развивать умение играть совместно со сверстниками. • развивать ориентировку в пространстве. • учить умываться под присмотром взрослого.	• «Мы едем на автобусе». • «Красивые игрушки» • Д\и «Поручения» • Д\у «Чистый ротик» • Чтение потешки «Ай, лады-лады-лады…»
			Познавательное развитие	• *развивать умение различать количество предметов: один-много-ни одного. Учить детей брать, держать, переносить, класть, катать мяч.* • познакомить детей с грибами.	• *«Сколько мячиков?»* • Д\и «Разложи по корзинкам» • Чтение потешки «Бежала лесочком…»
			Речевое развитие	• *развивать умение детей понимать речь*	• *«В лес по грибочки»*

				воспитателя. Учить называть предметы. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение вверх-низ, научить отчетливо произносить их. • *познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Под грибом». Учить детей внимательно слушать сказку. Активизировать в речи употребление глаголов(спрятаться, переждать) , прилагательных(сильный, мокрая, маленький).* • познакомить детей с худ.литературой. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	• *Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»* • Рассматривание иллюстраций по теме «грибы» • Д\и «Поручение»
			Художественно-эстетическое развитие	• учить детей правильно держать кисточку – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить детей закрашивать закрашивать шляпку гриба, не заходя за контур. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями сплющивать его (шляпка гриба), раскатывать пластилин прямыми движениями рук (ножка гриба). • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки.	• Рисование «Гриб-боровик» • Лепка «Грибочки» • Конструирование «Башенка из кирпичиков»
			Физическое развитие	• познакомить детей с правилами игры. • учить соблюдать правила игры. • учить выполнять движения согласно тексту. • учить вставать в хоровод.	• П\И «У медведя во бору» • П\И «Ежик в лесу» • Игра малой подвижности «Прокати мяч»

				• развитие мелкой моторики рук. • развивать внимание и быстроту реакции. • учить детей перепрыгивать через шнур на двух ногах.	• Игра малой подвижности «Прыгни через шнур» • Пальчиковая гимнастика «Я корзинку в лес беру»
октябрь	1 неделя	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. • развивать представления о положительных сторонах детского сада. • воспитывать умение радоваться успехам товарищей. • развитие памяти, внимания, наблюдательности. • учить детей правильно держать ложку, есть пищу тщательно прожёвывая и пить не проливая.	• «Мне нравится в детском саду» • «Кто это?» • Д/и «Чего не стало?» • «Я сам» • Д\у «Чистые ручки» • ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»
			Познавательное развитие	• *формировать представление о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи).* • Развитие внимания и памяти. • *Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.* • *Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.*	• *«Осень»* • Д/и «Сколько листочков?» • Д/и «Чудесный мешочек» • *И/у «Что катится, что не катится»*
			Речевое развитие	• *расширять словарный запас детей(дождь, ветер, листопад). Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в тексте песни.* • *учить детей понимать речь воспитателя. Учить правильно произносить звук*	• *Рассматривание иллюстраций на тему «Осень».* • *«Что такое осень?»* • Чтение худ.лите-ры «Три веселых братца» • Д/у «Ау-у-у», «Паровоз» • Д\и «Поручения» • Чтение потешек про «Осень»

				«у»(изолированный и в звукосочетаниях). • Учить детей понимать, что изображено на картинке. • Познакомить детей с характерными признаками осени. • Расширять представление детей об окружающем мире. • Расширять словарный запас детей(дождь, ветер, листопад).	
			Художественно-эстетическое развитие	• формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Формировать умение различать синий цвет, правильно называть его. Формировать умение изображать знакомые предметы(лужи), располагая изображение по всему листу. Учить рисовать предметы округлой формы. • познакомить детей с техникой размазывания пластилина по поверхности – пластилинография. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать в виде капелек дождя по листу бумаги. • вызывать у детей интерес к лепке. • развивать умение сооружать машину по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки.	• Рисование «Лужи на дорожках» • Лепка «Дождик, кап-кап». • Конструирование «Машина» • ЧХЛ: А.Голенко «Дождик», Е. Железнова «Машина».
			Физическое развитие	• учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и	• П\и «Солнышко и дождик» • П\и «Вот как мы умеем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Кто пройдет тише»

				памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. развитие мелкой моторики рук.	• Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла…» • Дыхательное упражнение «Шарик»
	2 неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	• развивать умение играть со сверстниками. • учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. • учить узнавать и называть предметы одежды. • побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	• «Веселый паровозик» • «Поможем зверятам собраться на прогулку» • Д\и «Оденем куклу Машу на прогулку» • Д/у «Где мое полотенце?»
			Познавательное развитие	• формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе(похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья). • знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. • развивать умения замечать красоту осенней природы. • *формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.* • учить различать цвета(красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.	• «Листья осенние» • *И\у «Спрячь кубик, спрячь шарик»* • Д/и «Осенние листья»
			Речевое развитие	• *учить отвечать на вопросы воспитателя. Побуждать повторять несложные фразы. Расширять словарь по теме: ствол, листья, ветки.* • *обогащать словарь детей глаголами: летят, кружатся, падают, шуршат, шелестят. Упражнять в отчетливом произношении*	• *Беседа «Волшебный лес, полон чудес»* • *Рассматривание иллюстрации «Какие деревья осенью?»* • ЧХЛ: В.Субботина «Береза», Л.Толстого «Спала кошка на крыше» • Д\и «Найди такой же листик»

				гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа»	
			Художественно-эстетическое развитие	• формировать умение изображать знакомые предметы(листопад). Формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле. Формировать правильную позу при рисовании(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги) • учить детей отщипывать кусочки пластилина(красный, желтый, зеленый) прикладывать к изображению дерева и прижимать. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. • развивать умение сооружать поезд по образцу.	• Рисование «Листопад» • Лепка «Разноцветные листья» • Конструирование «Поезд для матрешки» • ЧХЛ: потешки, заклички(на тему осень); Н. Чарушина-Капустина «Лесная сказка»
			Физическое развитие	• развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие мелкой моторики рук.	• П\и «Собирает ветер тучки» • П\и «Жучка» • Игра малой подвижности «Пузырь» • Игра малой подвижности «Кружатся листочки» • Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки» • Дыхательное упражнение «Подуй на листик»
	3 неделя	«Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	• воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • учить обувать правильно обувь.	• «Игра с деревянными игрушками» • Д/и «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Д\и «Хитрые башмачки»
			Познавательное развитие	• *познакомить с овощами, их формой, цветом, учить цвета; зеленый, желтый, красный. Формировать умение различать по внешнему*	• *«Овощи»* • Д\и «Чего не стало?» • И/у «Найди такой же»

				виду овощи. Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним(обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
			Речевое развитие	• *напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное что ест. Активизировать употребление глаголов: лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.* • *формировать умение отвечать на простейшие вопросы. Активизировать словарный запас по теме овощи.*	• *Чтение р.н.с. «Репка»* • *Беседа «Что растет в огороде?»* • Рассматривание иллюстраций по теме овощи. • Д\у «Кто что ест?»
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать округлые предметы. • развивать творческие способности, чувство формы, цвета. • учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение сооружать поезд по памяти.	• Рисование «Морковка и огурчик» • Лепка «Морковки» • Конструирование «Поезда большой и маленький» • ЧХЛ: «Репка», «Корзина с овощами», потешки.
			Физическое развитие	• упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное , непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно.	• П/и «Огуречик, огуречик…» • П\и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «»Мы капусту

				• упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. развитие координации движений.	чистим»
	4 неделя	«Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	• развивать умение играть со сверстниками не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам. • расширять представления о возможностях использования групповой комнаты. Знакомить со способами приготовления простейших блюд. • формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. • воспитывать отзывчивость, желание помочь.	• «Филимоновские игрушки» • Д\и «Кукла Катя варит обед» • Д\у «Сухие рукава» • «Для чего нужна посуда?»
			Познавательное развитие	• *формировать умение различать фрукты по внешнему виду(яблоко, груша).* • *упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(красные яблоки-желтые яблоки).* • упражнять детей снимать и надевать прищепки на шаблон. • развитие тактильных ощущений. Упражнять отгадывать фрукты. • *формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.* • *формирование сооружать простые постройки.*	• *«Фрукты»* • Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек» • Д\и «Волшебный мешочек» • *Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»*
			Речевое развитие	• *учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Дать обобщенное понятие «фрукты». Активизация словаря по теме «фрукты». Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д.* • *учить детей отвечать на вопросы*	• *Беседа «Что растет в саду».* • *Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»* • Д\и «Что где растет?» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Заучивание потешки «Яблочко»

				воспитателя. • *упражнять детей в названии овощей и фруктов.*	• Н\и «Собираем урожай»
			Художественно эстетическое развитие	• учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение закрашивать не заходя за контур. • учить держать кисточку правильно(свободно) – тремя пальцами чуть выше железного наконечника. • учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. • учить детей выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. • развивать умение сооружать дорожку по образцу.	• Рисование «Фрукты» • Лепка «Яблоко» • Конструирование «Дорожка для матрешки» • Чтение потешек, стихов про фрукты.
			Физическое развитие	• развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку пространстве. Развивать ловкость. • учить детей сматывать веревочку. Развивать мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту, согласованность движения кистей рук и пальцев. • обогащение сенсорного опыта детей.	• П\и «Карусели» • П\и «Догони меня» • Игра малой подвижности «Моталочка» • Игра малой подвижности «Тихо-тихо мы сидим» • Пальчиковая игра «Апельсин»
но ябрь	1 неделя	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	• учить детей одеваться в определенном порядке(при помощи взрослого). • учить употреблять в активной речи местоимение «я». • Привлекать к выполнению простейших	• Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», «Дети играют • Д\и «Я играю» • «Мы накрываем на стол» • Д\у «Мыльные перчатки»

				трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. • учить детей здороваться и прощаться(по напоминаю взрослого). • продолжать учить намыливать руки мылом.	• Чтение стихов про игрушки.
			Познавательное развитие	• *формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(игрушки). Развивать внимание и память в игре. Воспитывать желание слушать стихотворения.* • *формировать умение различать предметы по форме и называть их(кубик, шарик, кирпичик).* • учить употреблять слово «спасибо» • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. • развивать слуховое внимание.	• *«Игрушки»* • *И\у «Что в мешочке?»* • «Мы играем» • Д\и «Угадай по звуку»
			Речевое развитие	• *способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.* • познакомить детей с произведением; побуждать детей повторять знакомые слова. • учить узнавать, находить или показывать игрушки по просьбе взрослого. Называть их в именительном падеже. • *учить четкому произношению различных звукосочетаний. Закрепить произношение звука «а» в отдельных словах и коротких словосочетаниях.*	• *Беседа «Мои любимые игрушки»* • Чтение худ.литературы: А. Барто «Игрушки» • Д\и «Мои игрушки» • *«Игра с куклой Аленушкой», звуковая культура речи – звук «А»*
			Художественно-эстетическое развитие	• учить правильно держать кисточку. • формировать умение закрашивать не заходя за контур. • учить детей катать пластилин круговыми движениями(шарик). • учить детей прикреплять друг у другу пластилиновые шарики: большой снизу,	• Рисование «Погремушка» • Лепка «Неваляшка» • Конструирование «Дорожка для матрешки» • Чтение худ.лит-ры А.Барто «Погремушка» • Чтение худ.лит-ры Н. Родивилина

				маленький сверху • учить собирать целое из нескольких частей. • развивать у детей образное мышление. • знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости(выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной.	«Неваляшка»
			Физическое развитие	• учить детей прокатывать мяч в определенном направлении одной или двумя руками. • развивать глазомер. • учить детей держась ходить друг за другом, по сигналу начинать движение и останавливаться. • развивать умение подражать взрослому и повторять движения согласно тексту. • развивать внимание и выполнять движения . • развитие мелкой моторики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.	• П\и «Прокати мяч в ворота» • П\и «Поезд» • Игра малой подвижности «Молоток» • Игра малой подвижности «Поиграем» • Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». • Дыхательное упражнение «Вертушка»
	2 неделя	«Я и мое тело»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН. • знакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности; воспитывать навык культурного общения. • обсудить с детьми для чего нужны те или иные части тела. • развивать внимательность, усидчивость.	• Беседа «Полезные привычки» • Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» • Рассматривание на картинке тела человека. • Д\и «Что не так?»
			Познавательное развитие	• *познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить значение частей тела.* • *расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела.* • дать знания детям о левой и правой руке,	• *Занятие «Что для чего нужно?»* • Д/и «Левая и правая» • *Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»* • Д\и «Чудесный мешочек»

				развивать мелкую и общую моторику. • *развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький.* • познакомить с предметами личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь(мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы)	
			Речевое развитие	• *формировать представление о себе как человеке. Познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить их назначение.* • *Упражнять детей в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом(рот-ротик, рука-ручка, глаз-глазик и т.д.)* • *познакомить со стихотворением. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. Продолжать знакомить детей с частями тела, показывая их на себе.* • *Учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, мышление.* • Уточнить через потешки назначение различных частей тела. • развивать память внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии. • развивать умение детей находить недостающие части, развивать мышление.	• *Беседа «Мое тело»* • *Рассматривание иллюстраций «Части тела»* • Чтение и разучивание стихотворения «Где, мой пальчик?» И. Саковская. • Н\и «Чего не хватает?» (части тела) • Чтение потешек по теме.
			Художественно-эстетическое развитие	• побуждать к дополнению нарисованного изображения (лица) характерными деталями (брови и рот). Учить правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Формировать правильную осанку при рисовании.	• Рисование «Вот он Я» • Лепка «Губки бантиком, бровки домиком» • Конструирование «Дорожка широкая и узкая»

				• учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска» и крепить «колбаску» на листе картона с изображением лица(брови и рот). • развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно.	• Чтение потешки «Где же наши ушки?»
			Физическое развитие	• учить вставать в хоровод и развивать координацию движений. • работать над темпом и ритмом речи. • обогащать двигательный опыт детей. • содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. • учить ловить и бросать мяч, формировать знания о пользе употребляемых продуктов • тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление.	• П/ и «Мы топаем ногами» • П\и «Маленькие и большие ножки» • Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» • Малоподвижная игра с мячом «Что можно кушать?» • Пальчиковая гимнастика «Это Я» • Дыхательное упражнение «Надуем пузырь»
	3 неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно одевать одежду и обувь. • воспитывать самостоятельность. • формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.	• Ситуация «Я умею одеваться» • Ситуация «Что сначала, что потом» • Д\и «Найди пару-носки» • Труд.поручение «Уберем игрушки на место»
			Познавательное развитие	• *формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(одежда). Формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны(бумаги, шерстяных ниток, ткани). Учить различать основные цвета.* • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать и их словами: большой, маленький.	• *Занятие «Одежда для куклы»* • Д\и «Танина кофта» • Игровое упражнение «Хоровод матрешек» • Д\и «Большое и маленькое»

				• развивать умение соотносить величину, понимать обобщающее слово «одежда».	
			Речевое развитие	• *формировать представление об одежде(брюки, куртка, шапка, кофта). Учить различать детали одежды(карман, воротник, пуговицы)* • *уточнить и активизировать в речи детей названия одежды. Формировать навык диалогической речи.* • учить различать сходные по звучанию слова; понимать и использовать в речи слова, обозначающие предметы одежды. • уточнить и активизировать в речи детей названия одежды. • формировать навык диалогической речи. • учить различать предлоги(в, на)	• *Рассматривание иллюстраций «Одежда»* • Д\и «Сборы на прогулку» • *«Поможем кукле Кате выбрать одежду»* • Д\и «Положи туда, куда скажу» • Чтение худ.литературы «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать методом «примакивания». • формировать умение различать цвета, правильно называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина от большого куска. • учить катать пластилин круговыми движениями рук – шарик. Крепить шарик на шаблон(украшать). • развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	• Рисование «Красивое платье» • Лепка «Куртка в горошек» • Конструирование «Дорожка широкая и узкая» • Худ.литература: Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила», потешки про одежду.
			Физическое развитие	• обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе. • приучать догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу, бегать в определенном направлении, изменять направление движения. • учить прыгать на двух ногах. • учить предавать мяч, развивать быстроту. • упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать	• П\и «Догони мяч» • П\и «Перепрыгнем через ручеек» • Малоподвижная игра «Передай мяч» • Малоподвижная игра «Доползи до погремушки» • Пальчиковая гимнастика «Одежда» • Дыхательное упражнение «Тик-так»

				двигательную активность. • укреплять физиологическое дыхание у детей.	
	4 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	• учить ориентироваться в помещение группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. • Развивать умение играть вместе со сверстниками. • формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». • развитие мелкой моторики рук. • формирование положительных взаимоотношений между детьми.	• Общение «Покажи книжку» • Общение «Я знаю слово «Пожалуйста» • Д\и «Зашнуруй ботинок» • Игровая ситуация «Магазин» • Общение «Мы рассматриваем обувь»
			Познавательное развитие	• *продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения(одежде, обуви).* • формировать умение группировать предметы по способу использования(надеваем, обуваем). • *развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.*	• *«Одежда. Обувь. Игра с картинками»* • *Игровая ситуация «Строим башенки»* • Д\и «Найди такой же»
			Речевое развитие	• *активизировать в речи детей названия обуви (сандалии, ботинки, сапоги, туфли, кроссовки) и ее назначение.* • *активизировать глагольный словарь детей – мыть, чистить, убирать, высушить.* • *формировать у детей представление об обуви(сапоги, ботинки, сандалии). Учить слушать и слышать воспитателя, понимать речь.* • *Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, не перебивать говорящего. Обогащать словарный запас детей.* • учить детей четко артикулировать звук «у»; произносить его на одном выдохе. • побуждать произносить (по подражанию)звуки с разной громкостью.	• *Беседа «Зачем нужна обувь?»* • *Рассматривание иллюстраций по теме «Обувь»* • Звуковая культура речи: звук «У» • Д\у «Выше-ниже, дальше-ближе» • Д\и «Что лишнее?» • Худ.литература: А.Пысин «Странные сапоги»

				• упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. • развитие памяти и внимания у детей.	
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать прямые линии. • учить правильно держать кисточку; обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю об край баночки. Учить при необходимости пользоваться салфеткой. • учить отщипывать кусочек пластилина; формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик) и крепить к листу бумаги. • развивать умение сооружать стул по образцу. • формировать представления о пространственных соотношениях.	• Рисование «Полосатые сапожки» • Лепка «Башмачки для сороконожки» • Конструирование «Стул» • Худ.литература: «Чудо-дерево» К.И. Чуковский.
			Физическое развитие	• учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия по указанию воспитателя, реагировать на сигнал. • учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично.	• П\и «Беги к тому, что назову» • П\и «По мостику» • Игра малой подвижности «Шишки рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди лисичку» • Пальчиковая игра «Новые кроссовки» • Дыхательное упражнение «Гуси»
декабрь	1 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	• воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • учить снимать последовательно одежду, аккуратно вешать на стульчик. • формировать положительное отношение к	• «Что сначала, что потом» • Д/и «Соберем игрушки» • Д\и «Уложим куклу Машу спать» • «Покажем котенку участок»

				детскому саду. Развивать умение у детей ориентироваться на участке.	
			Познавательное развитие	• *знакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства(группы).* • развивать умение детей классифицировать предметы по признаку. • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. • *развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой-маленький.* • *совершенствование предметных действий.*	• *«Мебель»* • Д\и «Что лишнее» • Д\и «Угадай по звуку» • *Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»*
			Речевое развитие	• *формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать и называть предметы мебели(стол, стул, кровать). Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными(круглый, маленький, деревянный).* • *развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог.* • *Расширять и активизировать словарный запас (мебель). Учить детей дифференцировать предметы (мебели).* • *Формировать умение детей сравнивать предметы (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий)* • учить слушать сказку, повторять знакомые слова. • формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать). • совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять	• *Беседа «Для чего нужна мебель»* • *Рассматривание иллюстраций по теме.* • Беседа «Что есть в группе» • Д\у «Положи игрушку…». • Д/и «Комната для кукол». • Чтение сказки «Три медведя»

				действия с предметами и называть их. • обогащать словарь детей прилагательными: большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный.	
			Художественно-эстетическое развитие	• познакомить детей с пальчиковым методом рисования. • учить рисовать при помощи пальчика руки. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениям(шарик), а затем его расплющивать между ладонями/на столе (столешница). Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска/ножка для стола). Учить соединять детали. • привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели(стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький).	• Рисование «Салфетка для стола» • Лепка «Стол» • Конструирование «Мебель для матрешки» • ЧХЛ: В.Пресненский «Мама сядет у кроватки», Т.Уманская «Стул стоял на кухне грустно», С.Приварская «У каждого ребенка».
			Физическое развитие	• упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, убегать не наталкиваясь друг на друга. • развивать двигательную активность детей. • упражнять детей ходить по кругу, выполняя движения по тексту. • учить детей катить мяч. • развивать мелкую моторику рук.	• П\и «Зайка серенький сидит» • П\и «Выпал беленький снежок» • Игра малой подвижности Займи свободный стульчик» • Игра малой подвижности «Прокати мяч» • Пальчиковая игра «Гвозди»
	2 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	• учить детей одеваться в определенной последовательности. • формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. • формировать у ребенка уверенность в	• «В гости бабушка пришла» • «Поведение за столом» • «Чудесный мешочек» • Игровая ситуация «На кухне»

				том, что его любят, как и всех остальных детей. • учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. • воспитывать гостеприимность и умение слаженно играть вместе.	
			Познавательное развитие	• *формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т.д.)* • *развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики.* • *формировать умение группировать предметы по величине.* • учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. • развивать внимание в игре.	• *«Посуда»* • *Игровая ситуация «Игрушки для кукол»* • Д\и «Сделай то, что я скажу» • Д\и «Что в коробочке?»
			Речевое развитие	• *развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами(кастрюля большая, жарят котлеты на сковородке и т.д.). способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.* • *познакомить с произведением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в тексте.*	• *Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»* • Беседа «Что есть на кухне?» • *Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян.* • Д\у «Что это?» • Д/и «Чего не хватает?»
			Художественно-эстетическое развитие	• формировать умение пользоваться кисточкой: держать кисточку выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску о край баночки. Учить различать цвета. Учить рисовать	• Рисование «Красивая тарелка» • Лепка «Чайный сервиз» • Конструирование «Диван» • ЧХЛ: Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»; Н.Нищева «Вот

				круги(тарелки). • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска»-ручка для чашки; учить катать шарик из пластилина круговыми движениями между ладонями, а затем шарик расплющить между ладонями – блюдце. • Развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение детей сооружать диван по образцу.	большой стеклянный чайник», «Машина каша»; В.Мирясова «Посуда».
			Физическое развитие	• учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. • учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной поверхности. • воспитывать смелость и ловкость. • развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве. • упражнять детей ловить мяч.	• П\и «Зайка беленький сидит» • П\и «Доползи до погремушки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Игра малой подвижности «Поймай мяч и назови» • Пальчиковая игра «Машина каша»
	3 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать опыт поведения в среде сверстников. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • побуждать детей обращаться с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; упражнять в названии зимней одежды и ее назначении.	• «Валенки и сапожки» • «Мы играем со снегом» • Д\и «Оденем куклу Таню на прогулку» • Д\и «Кто что делает?»

				• учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и х качества; выполнять действия, которые дети видят на картине; развивать игровые навыки.	
			Познавательное развитие	• *формировать представления о зимних природных явлениях(стало, холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой(одеваться по погоде).Привлечь внимание к красоте зимней природы. Формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия(холодный снег).* • развитие внимания и наблюдательности. • *Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.*	• *«Пришла зима»* • Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке». • «Снег-снежок» • Д\и «Что не так?» • *Игровая ситуация «Игра с матрешками»*
			Речевое развитие	• *формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде людей. Обогащать активный словарный запас детей (зима, снег, сугроб, белый, холодно). Учить детей внимательно рассматривать картину. Внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.* • *формировать навык подбора прилагательных по смыслу, согласовывать их с существительными. Формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде людей.*	• *Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»* • *Беседа «Зимушка-зима»* • Д/и «Какой? Какая?» • Заучивание стихотворения И.Осипова «Сколько снега намело…»
			Художественно-эстетическое развитие	• продолжить учить детей рисовать красками, используя нетрадиционные методы. Учить наносить краску на бумагу с помощью кончика пальчика. Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги. • учить раскатывать пластилин круговыми движениями – шарик и учить соединять	• Рисование «Снег идет». • Лепка «Снеговик» • Конструирование «Кровать» • ЧХЛ: А.Барто «Снег», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки».

				вылепленные формы в единое целое. Продолжить знакомить детей с пластилином. Развивать мелкую моторику рук. • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. • развивать умение строить по образцу.	
			Физическое развитие	• развивать слуховое внимание. • упражнять детей в ходьбе поднимая колени высоко. • содействие нормализации речевой функции. • развивать речевое дыхание; формировать умение делать плавный и длинный выдох(не добирая воздуха).	• П\и «Снеговик» • П\и «По сугробам мы идем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» • Пальчиковая игра «Снежок» • И\у «Снежинки»
	4 неделя	«Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	• воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • Развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. • учить детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	• «Мы лепим снеговика» • «Мы украшаем елку» • Д/и «Картинки-половинки» • «Стульчик на место»
			Познавательное развитие	• *формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Побуждать называть свое имя и имена других детей. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.*	• *«Праздник новогодней елки»* • «Украшаем елку» • И\у «Бусы» • *Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу»*

				• формировать умение нанизывать бусины на шнурок; упражнять в названии цвета и размера бусин. • *развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.*	
			Речевое развитие	• *формировать у детей представление о новогоднем празднике. Воспитывать интерес к культуре и традициям. Обогащать словарный запас детей по теме.* • *познакомить детей с произведением. Формировать умение слушать произведение. Учить отвечать на вопросы воспитателя.* • *обогащать активный словарный запас детей (снег, елка, дед мороз, подарки…). Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Продолжать учить детей рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.* • *формировать представление о том, что Новый год встречают зимой, елка главное украшение праздника, приходит Дед мороз и дарит подарки. Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.* • учить детей слушать и заучивать стихотворения. • обогащать словарный запас детей прилагательными.	• *Беседа «Что такое Новый год»* • *Чтение «Приключения Зеленой елочки»* • *Рассматривание картины «Дед Мороз».* • *«Новый год у ворот»* • Д\и «Подбери признак к предмету» • Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок…
			Художественно-эстетическое развитие	• формировать умение изображать знакомые предметы(огни на елке). Упражнять в умении различать красный и желтый цвета, правильно называть их. Формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги,	• Рисование «Украсим елку» • Рисование «Елочная игрушка» • Лепка «Новогодняя елка» • Конструирование «Кресло» • ЧХЛ: З.Александрова «Дед Мороз», «Елочка», стихи про

				свободная рука придерживает лист бумаги. • учить детей рисовать красками. Держать кисточку выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску о край баночки. Учить различать цвета. • упражнять детей в умении отщипывать кусочек пластилина и раскатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики. Затем украшать (крепить) шарики на елку (шишку). • развивать умение сооружать кресло по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	Новый Год и праздник.
			Физическое развитие	• формировать выразительность движений; способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; совершенствовать умение выполнять движения по кругу. • упражнять детей в беге. • развивать коммуникативные способности детей. • развивать ловкость и координацию движение.	• П\и «Новогодний хоровод» • П\и «Мороз - красный нос» • Игра малой подвижности «Поймай снежок» • Игра малой подвижности «Донеси снежок» • Пальчиковая игра «Погреемся»
январь	1 неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	• познакомить детей с дикими животными живущими в лесу (заяц, медведь, белка, ёж); об их приспособленности к жизни в лесу зимой. • развивать способность ориентироваться на участке детского сада. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких животных. • формирование навыков вежливого общения, формировать привычку употреблять	• Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» • Общение «Покажем зайчику участок» • Д\и «Кто, где живет?» • Беседа «Уроки вежливости»

				вежливые слова.	
			Познавательное развитие	• *учить узнавать (в картинках, игрушках) и называть их.* • *развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много.* • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой). • упражнять в переливании воды ложкой. • учить детей собирать из частей целое.	• *Занятие «Дикие животные»* • *Игровая ситуация «Играем с флажками»* • Игра-экспериментирование «Заморозим воду» • Д\и «Разрезные картинки» • Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних?»
			Речевое развитие	• *расширять знания детей о диких животных. Развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. Формировать словарь детей по теме. Знакомить с обобщающим понятием «дикие животные»* • *обогащать представления детей о диких животных. Учить называть части тела животных и их характерные особенности(длинные уши, пушистый хвост). Развивать речевую активность детей.* • развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. • упражнять детей в чтение стихов в сопровождении движений рук и пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений.	• *Рассматривание игрушек(иллюстраций) диких животных.* • *Беседа «Кто в лесу живет?»* • «Как на горке снег, снег» • Худ.литература: «Теремок», «Кот, петух и лиса». • Д\и «Кто что ест?»
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать методом «примакивания» не заходя за контур; учить правильно держать кисточку. • продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. • учить аккуратно пользоваться материалами. • продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм.	• Рисование «Шубка для зайчика» • Лепка «Медведь в берлоге» • Конструирование «Разноцветные кресла» • Худ.литература: К. Чуковский «Котауси и Мауси», стихи про животных.
			Физическое развитие	• учить имитировать движения лисы и зайца.	• П\и «Лиса и зайцы»

				• развивать быстроту движений. • продолжать учить слушать текст и выполнять движения согласно тексту. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление мышц лица.	• П\и «Зайка беленький сидит» • Игра малой подвижности «Найди лисичку» • Игра малой подвижности «Волшебная палочка» • Пальчиковая игра «Белочка» • Дыхательное упражнение «Снежинки»
	2 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	• развивать умение ориентироваться в помещение группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. • воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. • приучать поддерживать порядок в игровой комнате. • познакомить детей с детенышами диких животных. • учить детей отличать хорошее от плохого.	• Общение «Цветные карандаши» • Общение «Моя любимая кукла» • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши» • Д\и «Чья мама? Чей малыш?» • Д\и «Хорошо-плохо»
			Познавательное развитие	• *познакомить с доступным явлением природы. Закрепить умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных(белку, мышь) и называть их.* • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много. • учить собирать целое из нескольких частей. • формирование представлений о зимних природных явлениях(идет снег) и зимних забавах(игры в снежки)	• *Занятие «Зима в лесу»* • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Д\и «Сложи целое» • Игра со снежками.
			Речевое развитие	• *формировать у детей умение называть и различать диких животных и их детенышей.*	• *Беседа «Мама и малыш»* • *Чтение р.н.с «Три медведя»*

				Учить правильно образовывать окончания. Активизировать словарный запас по теме(медвежонок, бельчонок, лисёнок, зайчонок). • *познакомить детей с произведением; побуждать детей добавлять слова, заканчивать фразы.* • формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей • уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. • развитие внимательности. • упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». • развивать голосовой аппарат.	• Д\и «Кто пропал?» • Звуковая культура речи: звуки «т», «ть». • Худ.литература: «Три медведя», чтение потешек.
			Художественно-эстетическое развитие	• учить закрашивать предметы красками. • продолжать учить правильно держать кисточку. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска» и прикреплять к основе. • развивать умение сооружать скамейку по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	• Рисование «Мышонок в норке» • Лепка «Ушки для зайчика» • Конструирование «Скамейка» • Худ.литература: «Кто где живет?»,
			Физическое развитие	• знакомить детей с русскими народными подвижными играми. • приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. • учить ориентироваться в пространстве. • развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. • тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания.	• П\и «Зайчики в дом» • П\и «Лиса и цыплята» • Игра малой подвижности «Угадай кто ушел?» • Игра малой подвижности «Найди ежика» • Пальчиковая игра «Лисичка» • Дыхательное упражнение «Как мыши пищат?»

	3 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	• Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. • Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • познакомить детей с домашними животными. • учить детей узнавать животное по характерным признакам.	• Общение «Веселые песенки» • Общение «Мы кормим птиц». • Беседа «Кто живет у бабушки во дворе?» • Д\и «Узнай по описанию»
			Познавательное развитие	• формировать умение узнавать на картинках домашних животных, и называть их. • воспитывать желание слушать стихотворения. • формировать представление о внешнем виде, повадках кошки. • *развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.*	• Занятие «Домашние животные» • Занятие «Кошка» • Н\и «Домашние животные» • *Игровая ситуация «Игра с мячами»*
			Речевое развитие	• *упражнять детей в различении и назывании домашних животных и их детёнышей. Обогащать и активизировать словарь существительными(корова-телёнок, коза-козлёнок, лошадь-жеребёнок). Развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию.* • *познакомить детей с произведением. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.* • помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. • обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь. • развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию. • упражнять детей в различение и назывании домашних и диких животных. • познакомить детей с произведением. • привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	• *Рассматривание картин из серии «Домашние животные»* • *Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»* • Игра «Кто, как кричит?» • Д\и «Кто где живет?» • Худ.литература: стихи про животных.

			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • учить правильно держать кисточку. • учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, кирпичик); вариантами расположения строительных форм на плоскости.	• Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование «Мебель для куклы Кати» • Чтение худ.литературы: Я. Френкель «Кошка».
			Физическое развитие	• упражнять детей в беге. • упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. • формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию. • упражнять ловить и бросать мяч обратно. • упражнять детей в плавном выдохе.	• П\и «Мороз у ворот» • П\и «Снежки» • Игра малой подвижности «По кругу» • Игра малой подвижности с мячом «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Котик» • Дыхательное упражнение «Пушок»
февраль	1 неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	• способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • учить детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. • учить детей называть правильно домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	• «Мы рассматриваем обувь» • «Лис и мышонок» • «Чистюли» • Д\и «Чья мама? Чей малыш?»
			Познавательное развитие	• *формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных их детенышей(кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.* • познакомить детей с собакой – их особенностями, образом жизни, повадками. • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия.	• *«У кого какая мама"* • Д\и «Что-кто лишнее?» • Рассматривание картины «Собака со щенятами» • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»

			Речевое развитие	• *формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Расширить первоначальные знания о домашних животных. Учить правильно называть их детенышей.* • *учить детей узнавать изображения животных на картинках, в игрушках, правильно называть их. Упражнять детей в звукоподражании* • формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. • расширить первоначальные знания о домашних животных. Учить правильно называть их детенышей. • формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.	• *Беседа «Чья мама? Чей малыш?»* • *Беседа «Домашние животные и детеныши».* • Рассматривание иллюстраций домашних животных с детенышами. • Д\и «Кто, где живет?» • Д\и «Кто так говорит?» • Чтение потешки «Ой ду-ду-ду…»
			Художественно-эстетическое развитие	• упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии, учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску и снимать лишнюю об край баночки. • создать условия для лепки предметов разного размера, используя прием раскатывания пластилина между ладонями. Вызвать интерес к лепке. • упражнять в умении ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.	• Рисование «Заборчик для телят» • Лепка «Угощение для котенка» • Конструирование «Забор для собачки» • ЧХЛ: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Маршак «Пудель»; потешки
			Физическое развитие	• упражнять детей бегать в рассыпную; развивать ловкость и быстроту в игре; • воспитывать добрые отношения друг к другу. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • упражнять детей в метании правой/левой рукой; развивать меткость.	• П\и «Лохматый пес» • П\и «Бегите ко мне» • Игра малой подвижности «С пенька на пенек» (прыжки из обруча в обруч). • Игра малой подвижности «Попади в

					корзину» • Пальчиковая игра «В лесу»
	2 неделя	«Труд в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать опыт поведения среди сверстников. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. • познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде. • познакомить с профессиями врача и медсестры; показать как врач и медсестра заботятся о детях. • воспитывать уважение к труду взрослых.	• «Мы рассматриваем картинки» • «Мы играем» • «За что мы благодарны повару» • Экскурсия в медицинский кабинет. • Д\и «Кому что нужно для работы?»
			Познавательное развитие	• знакомить детей с профессией – помощник воспитателя. • закреплять навык убирать игрушки на свои места после игры. • учить детей уходу за больным; воспитывать внимательность, чуткость. • *формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много.*	• «У нас порядок» • Д\у «Разложи на место» • Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» • *Игровая ситуация « Подарим игрушки зайчику и мишке»*
			Речевое развитие	• *формировать у детей представления о профессиях(повар, доктор, помощник воспитателя, воспитатель, дворник) и их особенностях. Воспитывать уважение к труду. Обогатить словарный запас сущ. и глаголами(повар готовит, доктор лечит, воспитатель воспитывает, помощник помогает).* • *расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов-орудий труда различных профессий). Продолжать учить детей понимать обращенную речь и отвечать на вопросы отдельными словами и простыми*	• *Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны»* • *Беседа по картинкам «В мире профессий»* • Д\и «Угадай что я делаю?» • Лото «Профессии»

				предложениями. • расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание. • формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению.	
			Художественно-эстетическое развитие	• упражнять детей рисовать предметы округлой формы(витаминки). Формировать интерес к рисованию. Упражнять детей в умении рисовать кисточкой. Воспитывать аккуратность в работе. • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска». Сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. • Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	• Рисование «Витаминки» • Лепка «Баранки». • Конструирование «Забор вокруг дома» • ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазая»; Б.Заходер «Шофер.
			Физическое развитие	• учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. • упражнять детей прыгать на двух ногах. • упражнять детей в ходьбе. • упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве; умении понимать словесные инструкции.	• П\и «Поезд» • П\и «Мячик» • Игра малой подвижности «К куклам в гости» • Игра малой подвижности «Принеси флажок» • Пальчиковая игра «Ручки на столе»
	3 неделя	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	• развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • упражнять детей собирать целое из нескольких частей.	• «Мы решили прокатить кота в машине» • «Мы играем со снегом» • Д\и «Собери целое» • «Мы не чумазые» • «Игры с машиной»

				• закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать, знать местонахождение своего полотенца. • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения	
			Познавательное развитие	• *формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая и легковая машины). Формировать у детей представления о транспорте, учить различать и называть транспортное средство; знакомить с правилами поведения в различных ситуациях; обогащать игровой и социальный опыт детей.* • упражнять детей в умении группировать транспорт. • *развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.*	• *«Легковая и грузовая машины»* • «Поездка в автобусе» • Д\и «Что едет-плывет-летает?» • *Игровое упражнение «Игра с мячами»*
			Речевое развитие	• *знакомить детей с общественным транспортом(автобус, трамвай, троллейбус, поезд). Узнавать и называть транспорт на картинке. Пополнять и активизировать словарь детей по теме. Понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний.* • *познакомить детей с рассказом. Продолжать закреплять умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять детей в произнесении звукоподражательных слов. Расширить словарь: машинист, кондуктор.* • знакомить детей с предметами ближайшего окружения расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний; транспорт, скорая помощь, строительная техника. • в процессе рассматривания активизировать	• *Рассматривание иллюстраций «Транспорт»* • *Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»* • Д\у «Что я сделала?»

				речь детей. • совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. • учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
			Художественно-эстетическое развитие	• побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (рельсы). Упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии. • учить держать кисточку и кисть свободно: чуть выше железного наконечника. • закреплять навык отщипывать кусочек пластилина. Катать его между ладонями круговыми движениями(шарик). Затем расплющить его пальцами и крепить к заготовке машины. • Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга.	• Рисование «Рельсы для поезда». • Лепка «Колеса для машины». • Конструирование «Забор для утят» • ЧХЛ: Стихи про транспорт; А.Барто «Жил на свете самосвал»; С.Маршак «Кораблик»; Н.Павлова сказка «На машине».
			Физическое развитие	• закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. • учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. • учить детей выполнять с помощью взрослого игровые действия. • развивать у детей внимание. Учить детей действовать по сигналу.	• П/и «Светофор». • П\и «Воробушки и автомобиль» • Игра малой подвижности «Машина» • Игра малой подвижности «Будь внимательным» • Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть» •
	4 неделя	«Папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	• развивать умение помогать друг другу. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.	• «Мы одеваемся по погоде» • «Я убираю игрушки» • «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» • Д\и «Поручения»

				• Учить детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. • развивать ориентировку в пространстве.	
			Познавательное развитие	• обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины, иллюстрации; знакомить с различными видами войск, военной техникой. • расширить знания детей об окружающем их мире; • активизировать мыслительную деятельность; • развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность. • *развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один.* • воспитывать уважение к защитникам Отечества. • развивать зрительную память, умение анализировать предмет.	• «Кто нас защищает?» • Д\и «Угадай кто это?» • *Игра «Найди пару»* • «Скоро папин праздник» • Д\и «Что не так»
			Речевое развитие	• *познакомить детей с произведением. Обогащать словарный запас: матросская шапка, кораблик, быстрая река. Побуждать детей повторять(заучивать) стихотворение.* • *познакомить с праздником –День Защитника Отечества. Обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины. Обогащать словарный запас по теме.* • учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. • употреблять в речи имена существительные в	• *Разучивание стихотворения «Кораблик» А.Барто.* • *Беседа «Папин праздник»* • Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. • Д\и «Кто позвал?» • Д\у «Что умеет наш папа?» • Чтение и разучивание четверостишья М.Морозова «Рисунок для папы». •

				творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.	
			Художественно-эстетическое развитие	• Побуждать детей дополнять нарисованное изображение (шарфик) характерными деталями (круг, прямые линии). Учить бережно относиться к материалам, по окончании работы класть их на место. • продолжать учить детей катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). А затем соединять их. • упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубика.	• Рисование «Шарфик для папы» • Лепка «Самолет»». • Конструирование «Забор для петушка» • ЧХЛ: А.Барто «Самолет», «Кораблик».
			Физическое развитие	• учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. • развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. • развивать у детей слуховое и зрительное внимание; упражнять детей ориентироваться в пространстве. • развивать у детей мелкую моторику рук; ловкость, внимание, скоординированность движения пальцев и кистей рук; сосредоточенность	• П/и «Самолеты» • П\и «Догони меня» • Игра малой подвижности «Флажки» • Игра малой подвижности «Поднять якорь» • Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»
март	1 неделя	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	• учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать интерес к иллюстрациям в книгах. • воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. • вызвать желание быть помощником для мамы и получать положительные эмоции от	• Общение «Поговорим о маме» • «Рассматриваем картинки в книжках» • Игровая ситуация «Мамины помощники» • Худ.литература: Я. Аким «Мама»

				выполненной работы.	
			Познавательное развитие	• *познакомить детей с праздником 8 марта; формировать нравственные качества. Упражнять детей называть имя мамы.* • *формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.* • *упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.* • *развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству.*	• *Занятие «Подарки для мамочки»* • *Игровая ситуация «Закати шарик в домик»* • Д\и «Как зовут твою маму?»
			Речевое развитие	• *учить детей называть имена своих мам. Учить детей описывать своих мам. Обогащать словарный запас: мама заботливая, серьезная, сердитая, добрая и т.д.* • *расширять представления детей о весеннем празднике 8 марта. Активизировать прилагательные, глаголы и «ласковые» слова в речи. Закреплять умение рассказывать что-то из личного опыта.* • воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость родному и близкому человеку. • вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	• *Беседа «Наши мамы»* • *Беседа «Мамин праздник»* • Д\и «Скажи ласково» • Худ.литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Все она» • Д\у «Как можно медвежонка порадовать»
			Художественно-эстетическое развитие	• упражнять детей в рисовании кругов(бусинки)друг за другом на нитке; закреплять умение различать и называть цвета(красный, желтый, синий). • закреплять умение отщипывать кусочек от большого куска пластилина. Раскатывать	• Рисование «Бусы для мамочки» • Лепка «Букет мимозы» • Конструирование «Ворота» • Худ.литература: Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Саконская «Мы с мамой»

				кусочек круговыми движениями ладоней – шарик. Затем дополнять изображение характерными деталями. • закреплять способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить с деталями строительного материала(кирпичик, цилиндр); вариантами расположения.	
			Физическое развитие	• упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. • развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.	• П\и «Попрыгунчики» • П\и «Веснянка» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Пальчиковая игра «Утюг» • Дыхательное упражнение «Вот какие мы большие»
	2 неделя	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. • учить накрывать стол и принимать гостей(правила поведения за столом). • закреплять у детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. • учить действовать с игрушками; ориентироваться в пространстве. • формировать умение дослушивать задание до конца.	• Общение «Тает снег» • Игровая ситуация «Праздничное чаепитие» • Д\и «В чем пойдем гулять • Д\и «Сделай то, что я скажу»
			Познавательное развитие	• *формировать представления о сезонных явлениях весной(потеплело, тает снег, бегут*	• *Занятие «Весна»* • *Игровая ситуация «Строим ворота*

				ручьи). • *закреплять умение различать предметы по форме и количеству. Закреплять умение сооружать простейшие постройки.* • Закрепить знания о геометрических фигурах и развитие тактильных ощущений(круг, треугольник, квадрат).	*для шариков»* • Наблюдение за птичкой • Д\и «Волшебный мешочек»(геометриче- • ские фигуры)
			Речевое развитие	• *дать детям представления о ранних весенних явлениях природы(становится теплее, солнце светит ярче, текут ручьи, тают сосульки(капель). Закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. Обогащать и активизировать словарь по теме. С\р: ярко светит солнце; сосульки, капель, проталины.* • *развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. закреплять умение рассказывать, что видели по дороге в детский сад. Активизация прилагательных в речи.* • закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. • обогащать и активизировать словарь по теме.	• *Рассматривание картины «Весна»* • *Беседа «На улице тает снег»* • Д\у «Какой? Какая?» • Худ.литература; В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь», — поют капели», «Заюшкина избушка», потешки про весну.
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать детей сосульки(линии сверху вниз) разные по длине; капельки(примакиванием), используя тонкую кисточку. • продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • развивать умение сооружать ворота. • формировать привычку убирать игрушки на место после игры.	• Рисование «Сосульки» • Лепка «Сосульки на крыше» • Конструирование «Разноцветные ворота для машин». • Худ.литература: К. Чуковский «Путаница», стихи про весну.
			Физическое развитие	• координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных	• П\и «Веснянка» • П\и «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Лови-кидай мяч»

				действий. Развивать внимание. • упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. • продолжать учить бросать вдаль маленькие мячики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление круговой мышцы рта.	• Игра малой подвижности «Кто дальше» • Пальчиковая игра «Весна» • Дыхательная гимнастика «Дудочка»
	3-4 неделя	«Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. • обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях. • формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. • подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. • формировать у детей представление о том, что хорошо, что плохо. • побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	• «В гостях у бабушки» • «Рассматриваем картинки в книжках» • «Собираем пирамидку» • Д\и «Маленькие помощники» • Д\и «Хорошо-плохо» • Игровая ситуация «Дочки-матери» • «Мы за столом»
			Познавательное развитие	• *формировать первые представления о семье(мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.* • *формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.*	• *Рассматривание фотографий «Моя семья»* • *Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»* • Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Д\и «Портрет семьи» • Игровая ситуация «Семейный ужин»

				• формирование умения сооружать несложные постройки. • Формирование умения различать предметы по форме(кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. • формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями. • развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.	
			Речевое развитие	• *дать обобщающее понятие «семья»; формировать у детей представление о семье. Учить называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Расширить словарный запас по теме; использовать в речи прилагательные: добрая, красивая, сильный, маленький.* • *познакомить с произведением. Учить детей называть членов семьи: мама-медведица; папа-медведь, сын-медвежонок.* • *формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях. Знакомить детей с фольклорными произведениями.* • *учить детей отвечать на вопросы взрослого: кто? что делает?. Активизировать словарь существительными: мама, папа, бабушка, дедушка; глаголами: жалеет, любит, голубит*. • продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. • активизация в речи детей глаголов и	• *Беседа «Мама, папа, я – лучшая семья»* • *Чтение сказки «Три медведя»* • *Беседа «Петушок и его семья»* • *Игра «Семейный портрет»* • Д\у «Как можно медвежонка порадовать?» • Д\у «Что я делаю?»

				расширение словарного запаса.	
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать печенье(округлой формы), закрашивать его и дополнять(«точки» - кусочки шоколада). Учить аккуратно работать с кистью. • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями(мазки, точки). • побуждать детей использовать краски 2-х цветов(желтый, зеленый) • продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. • учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика. • упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	• Рисование «Угощение для семьи» • Рисование «Украсим наши домики» • Лепка «Конфеты» • Лепка «Вкусный пирог» • Конструирование «Широкие ворота» • Конструирование «Высокие ворота» • ЧХЛ: К.Ушинский «Петушок с семьей», Д.Грабе «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Ф.Фребеля «Вот дедушка».
			Физическое развитие	• формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. • учить детей быстро передавать мяч по кругу. • продолжать развивать у детей моторику, подвижность кистей.	• П\и «Найди свой домик» • П\и «Передай соседу» • Игра малой подвижности «Клубочки» • Игра малой подвижности «Потанцуй с куколкой» • Пальчиковая игра «Моя семья»
	5 неделя	«Домашние питомцы»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • учить детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. • уточнить и обобщить знания детей о	• «Расскажи о своих домашних питомцах» • «Башмачки» • Лото «Домашние животные». • «Новая мебель для Маши» • Д\и «Найди животное»

				домашних животных. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.	
			Познавательное развитие	• *формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные.* • обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. • *упражнять детей в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(красный шар-желтый шар, красный кубик-желтый кубик)*	• *Занятие «Домашние животные»* • Д\и «Найди силуэт» • *Занятие «Разноцветные шарики и кубики»* • Д\и «Кто что ест?»
			Речевое развитие	• *расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей. Учить узнавать животных(в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание.* • *формировать внятное произношение звука «п»; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи. Развитие понимания речи; навыков звукоподражания; расширение активного словаря.* • упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». • учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь.	• *Рассматривание иллюстраций «Домашние питомцы»* • *Беседа «Кто живет рядом с нами?»* • Игровое упражнение «Мышка» • Д\и «Кто как кричит?» • Д\и «Где спрятался котенок?» • Чтение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? • Игра-инсценировка «Кисонька-мурысенька»
			Художественно-эстетическое развитие	• учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. Побуждать детей использовать 3 цвета(синий, зеленый, красный) и называть их. • продолжать учить детей работать с пластилином. Закреплять умение отделять от	• Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование Дом для животных» • ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница»; С.Маршак «Детки в клетке»;

				основного куска пластилина нужные по объему кусочки и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • упражнять детей в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	потешки; р.н.с. «Соломенный бычок»
			Физическое развитие	• учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей.	• П\и «Лохматый пес» • П\и «Кот и мыши» • Игра малой подвижности(хороводная) «Далеко-далеко, на лугу пасутся …» • Игра малой подвижности «Лошадки» • Пальчиковая игра «Коготочки»
апрель	1-2 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	• воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения. • формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. • дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. • учить детей рассматривать игрушки, выделять части тела, называть их. • учить детей соблюдать правила игры. • прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительное внимание.	• «Что принес Петрушка?» • «Мы играем вместе» • «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» • Игра «Громко-тихо» • Рассматривание игрушки «Уточка», «Курочка», «Петушок» • Лото «Домашние птицы» • Ситуация «Курочка потеряла своих цыплят»
			Познавательное развитие	• *знакомить детей с домашними птицами: петух, курица, цыпленок. Формировать умение узнавать на картинках(в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. Расширять представления детей о домашних*	• *«Петушок с семьей»* • «Птичий двор» • Беседа «Какую пользу приносят птицы нам?» • Игровое упражнение «Подарки для

				птицах. Учить различать и называть домашних птиц по внешним признакам. • закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. • *формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.* • развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут) • развивать внимание, делать выводы о том, что изменилось.	ежиков» • *Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»* • Д\и «Что делает птичка?» • Д\и «Кто пришел? Кто ушел?»
			Речевое развитие	• *формировать у детей представления о домашних птицах и их детенышах. Расширять первоначальные знания о домашних птицах, отметить отличительные особенности большой, маленький. Части тела: голова, хвост, лапки, крылья, тело покрыто перьями. Учить правильно называть детенышей птиц. Расширять словарный запас детей (курица-цыпленок, утка- утенок, клюв, лапки…).* • *познакомить детей с произведением. Упражнять в произношении звукоподражаний (га-га, кря-кря). Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя: Про кого сказка? Как звали гусенка? Как разговаривает гусенок? Кого встретил гусенок, шагая по дороге? Как ему отвечали?* • *развивать речь детей посредством малых фольклорных жанров. Развитие слухового внимания, понимания речи, звукоподражания, активизация словаря.* • *познакомить детей с произведением с помощью пальчикового театра. Обогащать*	• *Рассматривание иллюстрации «Птичий двор»* • *Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»* • *Разучивание потешки «Петушок, петушок»* • *Театрализация сказки В.Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»* • Игра «Как мы птичек кормили»

				словарный запас: вылупился из яйца, цыпленок, утенок, червяк, бабочка, лягушка. Учить детей следить за сюжетом сказки. • учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании.	
			Художественно-эстетическое развитие	• учить детей рисовать волнистые линии. Учить различать синий цвет и называть его. • закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию. • закреплять умение детей катать шарик из пластилина круговыми движениями. Соединять шарики и дополнять характерными деталями(клюв, глазки) • учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук – тоненькую «колбаску/червячка». • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала – кирпичик, вариантами расположения строительных форм на плоскости(ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. Развивать умение сооружать забор по образцу. • продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.	• Рисование «Водичка для утят» • Рисование «Горошек для петушка» • Лепка «Цыпленок» • Лепка «Червячки для цыпленка» • Конструирование «Забор для утят» • Конструирование «Дом для матрешки и кота» • ЧХЛ: К.Чуковский «Курица-красавица»; потешка «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Гуси, гуси…»; Е.Чарушин «Курочка»; К.Ушинский «Гуси»
			Физическое развитие	• развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. • развитие речевого дыхания.	• П\и «Гуси-гуси» • П\и «Кто скорее добежит» • Игра малой подвижности «Цыплята» • Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять» • Пальчиковая игра «Курочка» • Дыхательное упражнение

					«Перышко»
	3 неделя	«Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	• учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. • Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определенном порядке. • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна.	• «Мы играем с кубиками» • «Собираемся гулять» • «Поделись игрушками» • Игра «Цапли и воробушки» • Рассматривание игрушки «Синичка»
			Познавательное развитие	• познакомить детей с птицами (воробей, голубь, ворона, сорока). • развивать познавательный интерес к жизни птиц. • закреплять у детей представление о внешнем виде птиц. • закреплять умение складывать целое из частей. • *развитие умения формировать группы однородных предметов, различать х количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много-мало, много-много.* • учить детей находить заданные силуэты.	• «Птицы наши друзья» • Д\и «Сложи яйцо» • *«Путешествие на поезде»* • Д\и «Найди тень»
			Речевое развитие	• *дать детям представления о птицах (скворец, синица) и их особенностях: есть перышки, клюв, хвост, крылышки.*	• *Беседа «Птицы леса»* • *Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу»*

				Познакомить с повадками птиц: летают, клюют, ходят по земле, прыгают по веткам. Активизировать в речи глаголы: клевать, пить, летать, кричать, плавать. Расширить представления детей о птицах леса. Формировать у детей доброе отношение к миру природе. • *знакомить детей с произведением народного творчества. Упражнять в произношении звукоподражаний. Развивать внимание, память.* • дать детям представления о птицах (ворона, воробей) и их внешнем виде, большой-маленький. • расширение словарного запаса: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, клюв, тело покрыто перьями, летает, клюет, каркает, чирикает, воркует и т.д. • расширить представления детей о диких птицах. • упражнять детей в произношении звукоподражаний(кар, чик-чирик...)	• «Кто к нам прилетел?» • Д\у «Кто как говорит» • Чтение С.Маршака «Где обедал воробей» • Д\и «Что есть у птички?»
			Художественно-эстетическое развитие	• учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. • развивать воображение. • продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму. Воспитывать отзывчивость и доброту. • продолжать знакомить детей с основными геометрическими фигурами. Учить различать их по цвету, форме, величине. Развивать умение выполнять задание по образцу.	• Рисование «Птичка» • Лепка «Яички для птички» • Блоки Дьенеша «Птичка» • ЧХЛ: потешки «Сорока-белобока», «Сидит ворон на дубу»; А,Барто «Воробей».
			Физическое развитие	• продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт.	• П\и «Птички в гнездышках» • П\и «Воробушки и кот» • Игра малой подвижности «Зернышки»

					• Игра малой подвижности «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Сорока-белобока»
	4 неделя	«Дикие животные весной»	Социально-коммуникативное развитие	• воспитывать отзывчивость; формировать доброжелательное отношение между детьми. • воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	• «Мы помогаем ежику» • «Волшебный мешочек» • «Аккуратная прическа» • «Грустный и веселый зайчики» • Д\и «Чей хвостик?»
			Познавательное развитие	• *закреплять у детей характерные признаки весны. Дать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. Дать представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей(зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. Развивать способность соотносить животное с местом обитания.* • *развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе.* • продолжать учить собирать целое изображение из 4 частей; развивать целостность восприятия; активизировать зрительные функции: фиксацию взора, соотнесение.	• «Как Лис весну встречал» • *«Лес и его обитатели»* • Д\и «Кто где живет?» • *Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»* • Д\и «Разрезные картинки»
			Речевое развитие	• *расширять знания детей о диких животных(медведь, заяц, лиса, волк) и некоторых особенностях в их жизни весной(просыпается из спячки медведь, еж). Учить детей узнавать «дом» для лесных зверей(нора, берлога, логово, под кустом). Учить детей узнавать по внешнему виду и называть диких животных. Дать*	• *Беседа «Кто живет в лесу?»* • *Театрализация сказки «Теремок»* • Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. • Д\у «Узнай и назови»

				обобщающее понятие «дикие животные». Воспитывать интерес к обитателям леса. • *познакомить детей с произведением. Продолжать формировать знания о диких животных. Побуждать детей проговаривать знакомые фразы и отвечать на поставленные вопросы.* • учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. • продолжать учить узнавать по внешнему виду и называть диких животных; формировать обобщающее понятие «дикие животные».	
			Художественно-эстетическое развитие	• учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. • продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Развивать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Учить оформлять поделку при помощи спичек, вставленных в пластилиновую основу-тело ежа, создавать образ колючек. • поддерживать желание строить дом самостоятельно.	• Рисование «Ёжик». • Лепка «У ежа иголки». • Конструирование «Дом» • ЧХЛ: «Лиса и заяц», «Теремок»
			Физическое развитие	• учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей.	• П\и «Лиса и зайцы» • П\и «Хоровод» • Игра малой подвижности «К зайцу на новоселье» • Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» • Пальчиковая игра «У кого какая шуба?»

май	1-2 неделя	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать доброжелательные отношения между детьми. • расширять представления детей о насекомых. • воспитывать бережное отношение(рассматривать, не нанося вред), наблюдать на насекомыми на участке. • закреплять умение детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. • упражнять различать грустное и веселое настроение. • закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице	• «Здравствуй Весна» • Д/и «Чего не стало?» • «Мы бережем природу» • «Моем, моем ладушки» • Игра «Настроение» • Беседа «Правила поведения на улице»
			Познавательное развитие	• *расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на картинке и называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусает).* • развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). • расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина). • закреплять представления у детей о весенних изменениях. • *развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. Формирование умения различать предметы по величине(большой, маленький)*	• *«В мире насекомых».* • Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игра «Делаем куличики большие и маленькие» • *Д\и «Найди пару»* • Д\и «Разрезные картинки. Насекомые»
			Речевое развитие	• *познакомить детей с насекомыми. Дать представления о насекомых (муравей, паук, бабочка). Расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде(лапки, усики, брюшко, жало), особенностях их поведения(летают, жужжат, плетут*	• *Рассматривание иллюстрации «На лугу»* • *Чтение и заучивание потешки «Божья коровка»* • *Беседа «Опасные насекомые»*

				паутину). Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы • *познакомить детей с потешкой. Развивать речь детей посредством малых фольклорных жанров. Развитие слухового внимания, понимания речи, звукоподражания, активизация словаря. Обогащать словарный запас: небо, божья коровка, хлеб.* • *расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Формировать представления детей о насекомых которые могут укусить(ужалить). Упражнять в правильном употреблении предлогов(на, под).* • *познакомить детей с произведением. Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя: где купалась муха? Почему не стала чистой?* • развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. • упражнять в правильном употреблении предлогов(на, под) • упражнять детей четко произносить звуки «ж», «з».	• *Чтение Б.Заходер «Муха-чистюха»* • Д\и «На полянке» • Д\у «Кто как говорит» • Чтение К.Чуковского «Тараканище»
			Художественно-эстетическое развитие	• упражнять детей в закрашивании поверхности(лист) широкими мазками. Закреплять умение держать правильно кисточку. • познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-рисование пробкой. Упражнять детей рисовать круги(создавая образ гусеницы). Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Воспитывать аккуратность при рисовании красками. • упражнять детей отщипывать кусочки пластилина от большого куска и раскатывать	• Рисование «Бабочка, появись!» • Рисование «Гусеничка» • Лепка «Гусеница» • Лепка «Божья коровка» • Конструирование «Лесенка» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: Б.Заходер «Муха-Чистюха»; А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; А.Усачев «Божья коровка»;

				его кругообразными движениями между ладонями. Затем соединять их, передавая образ гусеницы. Развивать интерес к работе с пластилином. • упражнять детей отщипывать кусочки пластилина и катать шарики(круговыми движениями рук). Затем соединять их между собой или крепить на шаблон божьей коровки. • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости(приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение троить по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	
			Физическое развитие	• формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. • развивать двигательную активность детей и эмоциональное состояние. • упражнять детей в беге. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развивать координацию движений.	• П\и «Медведь и пчелы» • П\и «Жук» • П\и «Бабочки» • Игра малой подвижности «Поймай комара» • Игра малой подвижности «Шмель» • Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем, насекомых называем»
	3 неделя	«Наш цветник»	Социально-коммуникативное развитие	• рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. • воспитывать любовь к природе. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • формировать доброжелательное отношение между сверстниками. • рассказать детям о вредных привычках;	• «Мы бережем природу» • «Мы играем в мяч» • Беседа «Вредные и полезные привычки» • Д\и «Хорошо-плохо» • «Игры с песком» • Игровая ситуация «Мы садовники»

				формировать положительное отношение к полезным привычкам.	
			Познавательное развитие	• *познакомить детей с цветами растущими на клумбе, их строением, условиями роста и ухода.* • формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма. • закреплять умение классифицировать предметы. • *продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один. Развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность.* • познакомить с комнатными растениями, способами ухода.	• *«Цветы»* • Д\и «Сложи цветок» из геометрических фигур. • Д\и «Найди цветок для бабочки» • *Игра «Найди пару»* • Рассматривание комнатных растений.
			Речевое развитие	• *дать детям представления о садовых цветах. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. Расширять словарный запас детей: стебель, корень, цветок, лепестки, бутон и т.д.* • *продолжать расширять словарный запас детей: цветник, клумба, поливать, убирать сорняки. Упражнять детей в употреблении предлогов(на, под, около). Уточнить представления о труде взрослых, учить правильно называть действия.* • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями.	• *Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.* • *«В гости на цветочную полянку»* • Д\и «Посади бабочку…» • Д\у «Расскажи-ка» • Заучивание стихотворения В.Серова «Одуванчик».
			Художественно-эстетическое развитие	• учить детей делать отпечатки ладошками; закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать	• Рисование «Наш цветник», коллективная работа. • Лепка «Цветочная поляна» • Конструирование «Лесенки большая и маленькая» • ЧХЛ: А.Толстой «Колокольчики»;

				из них шарик и расплющивать его на шаблоне. • упражнять детей в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. Развивать умение сооружать лесенку. Побуждать детей к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	Р.Сеф «Зонтики»; М.Познанская «Ромашка»
			Физическое развитие	• продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт.	• П\и «Беги к тому цветку который назову» • П\и «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Через речку» • Игра малой подвижности «Поймай мяч» • Пальчиковая игра «Наши нежные цветки»
	4 неделя	«Наш огород»	Социально-коммуникативное развитие	• воспитывать бережное отношение к посаженым растениям. формировать интерес детей к выращиванию овощных культур. • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • закреплять умение обувать правильно обувь.	• «Игра с деревянными игрушками» • Д/и «Что лишнее?» • «Мы играем в театр» • Д\и «Хитрые башмачки»
			Познавательное развитие	• создавать условия для формирования интереса детей к выращиванию овощных культур. Закреплять у детей умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). • *вспомнить с детьми овощи: форму и цвет(зеленый, желтый, красный). Формировать умение различать по внешнему*	• Наблюдение за ростом лука. • «Д\и «Узнай и назови овощи». • *«Овощи»* • Д\и «Чего не стало?» • *И/у «Найди такой же»*

				виду овощи. Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.). • развивать внимание и память. • *формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик.* • *формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.*	
			Речевое развитие	• *формировать представления детей о весенних работах в огороде: посадка рассады овощей. Упражнять детей в названии овощей: помидор, огурец, лук, горох. Воспитывать бережное отношение к посаженным растениям.* • *познакомить детей с произведением. Продолжать развивать активный словарь детей по теме – лук, морковка, кабачок, капуста, тыква, огород. Продолжать учить детей различать овощи по внешнему виду. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя: куда вышла Маша? Где растут овощи? Кто съел капусту?* • Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. • напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.	• *Беседа «Что растет на огороде?»* • *Чтение стихотворения И. Ежовой «Машин огород»* • • Театрализация сказки «Репка» • Д\у «Что делаем мы в огороде?» • Беседа «Что растет в огороде?»
			Художественно-эстетическое развитие	• закреплять у детей навыки рисования прямых линий сверху вниз, не заходя за границы рисунка (луковицы). Продолжать учить правильно держать кисть, набирать нужное количество краски. • закреплять у детей навык раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска), придавая форму	• Рисование «Луковые перышки». • Лепка «Огурцы-молодцы» • Конструирование «Широкая лесенка» • ЧХЛ: потешки про овощи; р.н.с. «Репка», «Корешки и вершки»

				огурца. Развивать интерес к работе с пластилином. • упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик.	
			Физическое развитие	• упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений.	• П/и «Огуречик, огуречик…» • П\и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра ««Мы капусту чистим»
июнь	1-2 неделя	«Лето»	Социально-коммуникативное развитие	• обратить внимание детей на выход из конфликтных ситуаций, на необходимость относиться по-дружески к другим детям, не отнимать игрушки, не драться. • развивать умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону. • Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. • закреплять умение детей застегивать и расстегивать пуговицы, а также правильно шнуровать. • расширять и закреплять знания детей о лете.	• «Мы играем дружно» • "Ложку в руку я возьму" • Беседа «Тишина наш друг» • Д\и «Застегни и зашнуруй» • Д\и «Времена года»
			Познавательное развитие	• формировать у детей представление о летних изменениях в природе (тепло, дует теплый ветер, растет трава, распускаются цветы), одежде людей. • формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу • дотрагиваясь до металлических предметов,	• «Лето к нам пришло» • Беседа «Зачем нужно солнце?» • Экспериментирование «Что и где горячее?», «Свойства песка» • *Д\у «Что большое, что маленькое?»,* «Что это за деталь?» • Д\и «Что лишнее»(одежда)

				определить, где солнце греет сильнее. Определить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? • *упражнять детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький -высоким). Вызывать положительные эмоции, радость у детей.*	
			Речевое развитие	• *формировать у детей представления о летних изменениях в природе(тепло, жарко, дует теплый ветер, растет трава, распускаются цветы, светит и греет солнце). Продолжать развивать связную речь детей; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы. Словарная работа: лето, жарко, легкая одежда.* • *учить детей называть и различать предметы летней одежды. Продолжать формировать умение последовательно одеваться на прогулку. Обогащать словарный запас новыми словами: шорты, футболка, платье, носки, пуговицы, карманы, панамка, кепка.* • развивать связную речь; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы. • развивать умение понимать смысл с произведения. • развитие речи и памяти у детей. • упражнять детей в умении узнавать и называть предметы(для лета).	• *Рассматривание сюжетной картины «Лето».* • *Д\и «Оденем куклу Машу на прогулку»* • Беседа «Встречаем лето» • Чтение стихотворения А. Шибаева «До чего хорош денек…» • Заучивание потешек« Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко». • Д\и «Что пригодится летом?»
			Художественно-эстетическое развитие	• закреплять рисование нетрадиционной техникой(ладошкой и пальчиками) • продолжать закреплять умение рисования техникой «рисования пальцем» и закреплять	• Рисование «Веселое лето»(коллективная) • Рисование «Капельки дождя» • Лепка «Солнышко»

				синий цвет. Развивать интерес детей к рисованию пальцами. • закреплять умение раскатывать из пластилина шарик, затем расплющивать его и колбаски(лучики). Крепить детали на лист картона. • создание цветного зонтика из пластилина в объеме с использованием дополнительного материала. • закреплять умение и навыки в работе с пластилином лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Побуждать в самостоятельном выборе цвета. • упражнять в умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно.	• Лепка «Зонтик» • Конструирование «Дорожка узкая и широкая» • ЧХЛ: Н.Полякова «Доброе лето»; потешки; А,Марков «Здравствуй солнце»
			Физическое развитие	• развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук.	• П\и «Птичка и кошка» • П\и «Лягушки» • Игра малой подвижности «На реке камыши» • Игра малой подвижности «Ну ка встали в круг» • Пальчиковая игра «Ветер»
	3-4 неделя	«Растения»	Социально-коммуникативное развитие	• учить детей проявлять заботу о природе, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. • закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильном использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий; играть рядом, не мешая друг другу.	• «Любим умываться» • Игровая ситуация «Кукла Маша потеряла свою панамку под деревом» • «Игры с водой» • Игровая ситуация «Капитаны» • Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» • Игровая ситуация «Путешествие в лес»

				• формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу.	
			Познавательное развитие	• расширить знания детей о мире природы, о разнообразии растений; закрепить умение различать по внешнему виду • развивать познавательный интерес к природе; • закреплять название частей дерева: ствол, ветка, лист, корень. • формировать представления у детей о труде летом в огороде и саду.	• Рассматривание иллюстраций(на участке сада) «Какие бывают растения?» • Д\и «Разложи листочки по размеру»(Большие-маленькие) • Рассматривание веточек березы, ели.
			Речевое развитие	• упражнять в умении узнавать и называть овощи и фрукты, цветы, деревья. • развивать диалогическую речь; активизировать(расширить) словарный запас. • упражнять детей подбирать прилагательное по смыслу.	• Чтение К.Чуковский «Чудо-дерево» • Д\у «Что растет у нас на участке?» • Д\у «Какой? Какая? Какое?» • Заучивание четверостишья С.Маршака «Пришел июнь»
			Художественно-эстетическое развитие	• упражнять детей правильно держать в руке кисточку, рисовать прямые вертикальные линии. Способствовать закреплению представлений о зеленом цвете. • закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. • закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик и соединять их. Выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. • развивать интерес к работе с пластилином. Закрепить цвета (жёлтый, зелёный) • продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и размазывать его по бумаге. Уточнять и закреплять знания цвета. • формировать умение работать аккуратно. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	• Рисование «Спрятались в траве и жучки и червячки» • Рисование «Куст» • Лепка «Одуванчик золотой» • Лепка «Цветик-семицветик» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: С.Маршак «Разноцветные страницы»; потешки про природные явления.

			Физическое развитие	• продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. • развитие мелкой моторики рук.	• П\и «Лиса в курятнике» • П\и «Большие ноги, маленькие ножки» • Игра малой подвижности «Передай мяч» • Игра малой подвижности «Перейди через ручеек» • Пальчиковая игра «Веер»
июль	1-2 неделя	«Летние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать умение играть не ссорясь, уступать друг другу. • закреплять представления о правилах безопасного поведения в играх с водой, с песком. • воспитывать интерес к игре, закреплять игровые навыки. • привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. • развивать воображение и любознательность. • воспитывать эмоциональную отзывчивость на совместную деятельность. • Закреплять навыки КГН	• «Мы радуемся все вместе» • «Мы играем в сказку» • «Мы помощники» • Д\и «Поручения» • Игровая ситуация «Гуляем с куклой на солнышке»
			Познавательное развитие	• формировать у детей представление об играх летом: с песком, с водой, с мячом. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды. • дать представление о ценности здоровья. • закреплять умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во.	• Игра «Тонет-не тонет» • Игры с песком • Д\и «Собери картинку» • Д\и «Найди ошибку» • Д\и «Выкладываем, перекладываем, собираем»
			Речевое развитие	• закреплять умения детей рассказывать, что изображено в книге/иллюстрации. • учить обозначать словами действия , части и признаки предмета. • упражнять детей в воспроизведении диалогов между героями. • продолжать развивать связную речь, память.	• Рассматривание сюжетной картины с летними играми. • Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» • Д\и «Кто больше назовет» • Д\и «Скажи ласково» • Д\и «Добрые слова»

				• формировать навык словообразования.	
			Художественно-эстетическое развитие	• закреплять умение рисовать предметы округлой формы и закрашивать их. Учить доводить предмет до нужного образа. • учить детей отражать впечатления от окружающей жизни • учить самостоятельно, придумывать сюжет, использовать полученные умения; • продолжать закреплять умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • закреплять умение наносить пластилин на картон методом размазывания. Учить делать «оттиск» на пластилине крышкой от фломастера. • упражнять в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально – на узкой длинной и короткой сторонах.	• Рисование «Воздушные шарики» • Рисование «Мы рисуем что хотим» • Лепка «Вкусный пирог» • Лепка «Мыльные пузыри» • Конструирование «Разноцветные кресла» • ЧХЛ: В.Берестов «Веселое лето», С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»
			Физическое развитие	• развивать крупную и мелкую моторику. • формировать желание вести здоровый образ жизни. • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку пространстве. Развивать ловкость.	• П\и «День и ночь» • П\и «Веселые жучки» • Игра малой подвижности «Да или нет» • Игра малой подвижности «Шарик» • Пальчиковая игра «Здравствуй»
	3-4 неделя	«Прогулки в лесу»	Социально-коммуникативное развитие	• формировать бережное отношение к природе(лес) • дать знания о правилах поведения в лесу. • способствовать накоплению у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	• «Веселый паровозик» • «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» • «Лис и мышонок» • Д\и «Чего не стало?»
			Познавательное развитие	• познакомить детей с предметами неживой и	• «Разноцветная одежда»

				живой природы. • формировать понятие «твердый-гладкий», «мягкий» • расширять представление о свойствах песка • расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой. • дать понятия: лиственный, хвойный леса. Учить различать деревья и кустарники.	• Д\и «Кто в лесу живет?» • Д\и «Угощение для лесных жителей» • Д\у «Что лишнее»
			Речевое развитие	• продолжать формировать умение составлять рассказ по картине(2-3 предложения). • упражнять детей в звукоподражании. • приобщать детей к театрализованной игре; побуждать детей вести диалог между героями сказки.	• Рассматривание иллюстраций по теме. • Д/и «Кто как говорит?» • Инсценировка сказки «Теремок» • Заучивание потешки «Как у нашего кота…» • Д\и «Чей хвост?» • Д\у «Назови признаки лета»
			Художественно-эстетическое развитие	• продолжать учить рассматривать и называть части гриба(щляпка и ножка). • закреплять умение правильно держать кисточку. Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки. • продолжать закреплять умение рисовать пальчиками. Закреплять умение пользоваться красками. • продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску»(стебель) из пластилина и «шарик»(ягодка). Учить крепить(соединять) детали на бумаге. • закрепить знания цветов – красный, зеленый. • продолжать закреплять умение раскатывать «колбаску» - ножка гриба, «шарик» затем его расплющить придавая форму шляпки. Затем украсить шляпку белыми точками – отщипывая маленькие кусочки пластилина. Учить соединять детали. • закрепить знания цветов – красный, белый. • упражнять в умении приставлять кубики друг	• Рисование «Мухомор» • Рисование «Змея» • Лепка «Ягодка-земляничка» • Лепка «Мухомор» • Конструирование «Горка с дорожкой» • ЧХЛ: Л.Толстой «Была в лесу белка»

				к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	
			Физическое развитие	• продолжать развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. • продолжать развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие общей и мелкой моторики.	• П\и «Зайцы и волк» • П\и «Медведь и пчелы» • Игра малой подвижности «Карусели» • Игра малой подвижности «Тишина» • Пальчиковая игра «Сорока-ворона»
август	1-2 неделя	«Цветы»(садовые и полевые)	Социально-коммуникативное развитие	• дать понятия садовых (астра, роза, тюльпан) и полевых(одуванчик, ромашка, колокольчик) цветов; учить различать их. • формировать бережное обращение с цветами. • познакомить с правилами ухода за садовыми цветами. • воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной), развивать умение соблюдать правила безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	• Игровая ситуация «Цветочный магазин» • Игровая ситуация «В гостях у Маши» • Беседа «Как вести себя в группе» • Д\и «Сложи картинку» • Д\и «Хорошо-плохо»
			Познавательное развитие	• формировать знания о цветах, умение различать некоторые виды цветов по их внешнему виду, поддержание и развитие интереса к цветам. • рассказать детям об особенностях цветов. • развивать умение наблюдать за цветами, замечать самое характерное в их внешнем виде. • упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь.	• «Разноцветная полянка» • Д\и «Составь цветок»(из геометрических фигур) • Д\и «Что изменилось?» • Н\и «Найди отличия»
			Речевое развитие	• учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную	• Рассматривание иллюстраций по теме.

				речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. • упражнять детей в употреблении предлогов(на, под, около).	• Беседа «Такие разные цветы» • Беседа «Опасные растения» • Заучивание стихотворения «Колокольчик» • Д\у «Куда села бабочка?»
			Художественно-эстетическое развитие	• продолжать закреплять технику рисования пальчиками. Закрепить знания о цветах(красный, желтый, зеленый, синий). • закреплять умение изображать предметы округлой формы(одуванчик). Закреплять знания о цвете – желтый, называть его. • учить создавать образ насекомого из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщипывание маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга. • упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	• Рисование «Бабочка-красавица» • Рисование «Одуванчик» • Лепка «Пчелки на клумбе» коллективная работа. • Лепка «Ромашка» • Конструирование «Забор для клумбы» • ЧХЛ: «Почему на голове, не растут цветочки?», стихи про цветы.
			Физическое развитие	• учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. развитие мелкой моторики рук.	• П\и «Кошки-мышки» • П\и «Птички летают» • Игра малой подвижности «Каравай» • Игра малой подвижности «Матрешки» • Пальчиковая игра «Цветок»

	3-4 неделя	«До свидания, лето»	Социально-коммуникативное развитие	• привлекать детей к совместной игровой деятельности. • воспитывать желание делиться впечатлениями и воспоминаниями со сверстниками. • воспитывать отрицательное отношение к жадности. • закреплять у детей культурно-гигиенические навыки: правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	• «Мы играем вместе» • «Поделись игрушками» • Д\и «Чья игрушка?» • «Мы правильно моем ручки» • Игра «Кто внимательный?»
			Познавательное развитие	• обобщить и закрепить у детей представление о лете. • продолжать развивать у детей тактильные навыки. • упражнять детей в классификации предметов. • упражнять использовать по назначению строительный конструктор.	• Игровая ситуация «Сварим вкусный суп из овощей»(компот из фруктов) • Д\и «Волшебный мешочек» • Д\и «Съедобное-несъедобное» • «Строим ангар для хранения урожая» • Д\и «Большой-маленький»
			Речевое развитие	• продолжать развивать речь детей и обогащать словарный запас новыми словами. • способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. • упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных. • учить понимать речь взрослых. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	• Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». • Беседа «Что нам лето подарило». • Беседы «В огороде и в саду витамины я найду» • Чтение В.Сутеева «Мешок яблок»

Приложение 2

Перспективное планирование по работе семейного родительского клуба

«Растём и развиваемся вместе»»

Цель: становление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

Тема мероприятия.	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Родительское собрание «Адаптируемся вместе»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей второй младшей группы, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.	Презентация, беседа по содержанию презентации. Игра «Сердце группы»	сентябрь (психолог)
Подготовка и участие в выставке из природного материала « Ты опять со мной, подруга осень».	Способствовать проявлению творческих способностей родителей; развивать умение работать на равных в паре «взрослый	Сбор природного материала, изготовление	Октябрь (воспитатели)

	- ребёнок».	поделок.	
«Трёхлетний ребёнок! Какой он?»	Повышать психолого – педагогические знания родителей о возрастных особенностях детей	Консультации, личные беседы с родителями.	ноябрь (воспитатели психолог)
«Игра в жизни ребенка раннего возраста»	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста.	Родительское собрание	ноябрь (воспитатели психолог)
« Подарки для мамы»	Формировать интерес к жизни группы, приобщать к общественным праздникам; получать положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в труде.	Мастер – класс по изготовлению праздничной открытки ко Дню матери.	Ноябрь (воспитатель)

« Профилактика простудных заболеваний»	Ознакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Лекция, беседа	Декабрь (медработник, физработник)
« Любовь души»	Формировать правильное представление о материнской любви к ребенку. Дать представление об обратной стороне избыточной материнской любви.	Семинар	Декабрь психолог
« Капризы. Что это такое? Какие бывают? Как поступать?»	Ознакомление с возрастными кризисами детей первой младшей группы; обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком; ознакомление со способами экстренного реагирования на кризисные проявления ребенка.	Личные беседы с отдельными родителями.	январь (воспитатели, психолог)

«Растим малыша здоровым»	Пропагандировать здоровый образ жизни; дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период; пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	Фото отчет на сайте д/с, на странице группы	Февраль (воспитатели, физработник)
“Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка”.	Укреплять внутрисемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; развивать креативные способности детей и родителей в	Семинар	март (воспитатели психолог)

	совместной деятельности; обобщать опыт семейного воспитания.		
«Игры для коммуникативных умений 2-3 лет».	Приобщать детей к умению играть в коллективе; создавать положительную психологическую атмосферу.	Семинар-практикум	апрель (воспитатели психолог)
Итоговое заседание;	Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.	Круглый стол	май (воспитатели и все специалисты)

Перспективное планирование занятий.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перспективное планирование по «Формированию основ безопасности в детском саду»

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников

Задачи:

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

период	тема	задачи	Форма работы
Сентябрь	«Я пришел в детский сад»	Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду. Познакомить детей с правилами поведения в группе, туалете, раздевалке. Познакомить детей с правилами обращения с дверью.	Беседа «Правила поведения в группе» Проблемно-игровая ситуация «Кукла Катя упала»
	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с ядовитыми и не ядовитыми грибами.	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды», проблемно-игровая ситуация «Съедобно-несъедобно»
Октябрь	«Как колобок в лесу заблудился»	Формировать у детей элементарные правила безопасного поведения в природе и на прогулке, как в детском саду, так и с родителями (законными представителями)	Беседа «В безопасности в лесу» Театрализация сказки «Как колобок в лесу заблудился»

	«Фрукты и овощи не вредны»	Познакомить детей с пользой овощей и фруктов, привить основы здорового питания. Дать элементарные знания о важности мытья овощей и фруктов перед едой.	Беседа «Витамины – мои друзья» Проблемно – игровая ситуация «У куклы Кати заболел животик» Сюжетно-ролевая игра «Приготовим салатик»
Ноябрь	«Чтобы не было беды» «Полезные привычки» «Одеваемся по сезону»	Дать элементарные представления «что такое хорошо, что такое плохо» Познакомить детей со своим телом, дать представление о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Дидактическая игра «хорошо-плохо» Зарядку делаем с утра Беседа «Полезные привычки» Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку»
Декабрь	«Я кушаю сам» Опасные предметы дома	Знакомить детей с правилами поведения за столом, формировать умение красиво и правильно сидеть за столом, аккуратно кушать, не мешая соседям. Познакомить детей с опасными предметами дома, к которым детям нельзя подходить (розетки, провода, плита и другие).	Чтение сказки М. Шкуриной «Сказка о грустной тарелочке» Рассматривание иллюстраций по теме правила поведения за столом, обсуждение этих правил. Беседа «Опасные предметы дома, как избежать беды» Дидактическая игра «Можно-нельзя»
Январь	«Небезопасные зимние забавы» «Контакты с животными»	Познакомить детей с правилами игр в снежки, правилами катания с горки на ледянках. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными.	Беседа «Правила игры в снежки» Упражнение «Учимся лепить снежки» Игровая ситуация «Кукла Катя катается с горки» Беседа «Дикие животные и человек» Дидактическая игра «Кто, где живет» Чтение сказки «Мельник и медведь»

		Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.	
Февраль	«Домашнее животное – друг человека» «Я и улица»	Познакомить детей с правилами безопасного общения с домашними животными, воспитывать уважительное отношение к животным. Познакомить детей с видами транспорта, формировать элементарные правила дорожного движения, познакомить со светофором.	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Дидактическая игра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее животное» отгадывание загадок о животных. Беседа «Машины разные бывают» Сюжетно-ролевая игра «Я хороший пешеход» Дидактическая игра «Светофор»
Март	«Взаимная забота и помощь в семье» Правила поведения на природе	Формировать знания о ближайшем окружении ребенка, воспитывать дружелюбное уважительное отношение ко всем членам семьи, приучать использовать вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и другие, поддерживать в детях стремление помогать, сострадать. Продолжить формировать правильное поведение на прогулках в лесу, прививать чувство прекрасного, воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.	Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «Назови ласково» Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Семья» Рассматривание картинок природы в лесу Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Игровая ситуация «Кукла Катя встретила змею»
Апрель	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко Прогулка в парке	Продолжать формировать навыки самостоятельности, формировать КГН, учить детей заботиться о своем здоровье. Знакомство с правилами поведения в парке.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Собирание пазлов по теме Дидактическая игра «Хорошо для здоровья, плохо для здоровья» Беседа «Поведение на прогулке в

		Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и животному миру. Знакомство с птицами в парке. Продолжать воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным и птицам.	парке» Покорми птичек в парке Сюжетно-ролевая игра «Мишка едет в парк на прогулку»
Май	Опасные насекомые	Познакомить детей с миром насекомых, прививать бережное отношение к насекомым, учить наблюдать за ними глазками, а не руками.	Рассматривание картинок с насекомыми Чтение русской народной сказки «Теремок» с комаром и мухой, чтение сказок Сутеева «Под грибом», «Кораблик» Дидактическая игра «Опасные или неопасные насекомые» Пальчиковая игра «Паучок» Музыкальная игра «Кыш-муха»
	О правильном питании и пользе витаминов	Продолжать формировать навыки здорового образа жизни, прививать правильное питание, знакомить с пользой овощей и фруктов для организма, знакомить с витаминами	Чтение русской народной сказки «Репка», М. Шкуриной «Сказка о полезных овощах» Пальчиковые игра «Капуста», «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп»
Июнь	Правила поведения на детской площадке	Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке, правила поведения на качелях, горке, с незнакомыми людьми	Беседа «Опасности на детской площадке» Игровая ситуация «Кукла Катя с друзьями вышла гулять» Дидактическая игра «Можно - нельзя»
	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представление об опасности открытых окон.	Беседа «Открытые окна и их опасность» Дидактическая игра «Опасности в группе»

		Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью.	Памятка для родителей
Июль	Правила поведения на отдыхе, на даче	Дать элементарные представления о правилах поведения детей во время отдыха, на даче.	Беседа «Я отдыхаю с мамой» Памятка для родителей
Август	Правила поведения на воде, на солнце	Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор.	Беседа «Поведение на воде, на солнце» Памятка для родителей

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц Формы работы	Возрастная группа Вторая группа раннего возраста
Патриотическое направление воспитания	
Май Акция «Окна Победы»	Оформление окон ко дню Победы, рассматривание окон и символов победы.
22 августа День государственного флага РФ	Знакомство с флагом России, расположением цветов флага, создание флажка по образу.
Духовно-нравственное направление воспитания	
31 декабря Новый год (традиции празднования Нового года в России)	Знакомство с Новогодними традициями, украшение елки для новогоднего утренника, знакомство с семейными новогодними традициями. Дополнение семейного альбома Новогодними фотографиями.
декабрь Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	Совместная работа по созданию простых новогодних игрушек для групповой Елочки. Рассматривание выставки созданной совместно с родителями.
март «Масленица – Широкая боярыня»	Знакомство с народными играми привлечения весны, с праздником «Масленица». Разучивание народных подвижных игр связанных с праздником «Солнышко, солнышко, золотое донышко», «Солнышко».
июль День народных игр и забав	Развлечение с народными играми на улице.
Социальное направление воспитания	
1 сентября День знаний	Знакомство с детским садом, группой и ее наполнением, создание комфортного пребывания детей в детском саду.
3-е воскресение октября День отца в России	Развлечение «Мой папа самый сильный», создание открытки для папы к празднику.
26 ноября День матери в России	Создание подарка для мамочки Досуговое мероприятие посвященное дню мамы.
ноябрь Экспозиция выставка «Подарок для мамочки»	Знакомство с играми сделанными руками мам
8 марта Международный женский день	Создание газеты - поздравление «С любовью для мамы, бабушки» Праздник, посвященный 8 марта.
март Экспозиция выставка «С любовью для мамы…»	Рассматривание и игра с подготовленными мамами играми для малышей.
8 июля День семьи, любви и верности	Создание открытки «Ромашка для моей семьи»
5 августа День светофора	Развлечение «Светофор – мой лучший друг»

Познавательное направление воспитания	
В течении года Экскурсия выходного дня в парк (лес)	Совместный выход на прогулку в парк Лесотехнической академии, знакомство с окружающей природой, наблюдение за происходящими изменениями в парке по сезонам.
В течение года Акция крышечки доброты	Участие детей и родителей в акции
Апрель-май «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Участие детей и родителей в акции, совместная посадка саженцев на участке
22 января Всемирный день снега	Экспериментирование со снегом, знакомство со свойствами снега.
1 апреля Международный день птиц	Развлечение, посвященное дню птиц.
апрель Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	Знакомство с космосом через рассматривание работ созданных совместно с родителями.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Январь Неделя зимних игр и забав	Знакомство с зимними играми, спортивный досуг.
7 апреля День здоровья	Игры и беседы, посвященные здоровью
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация	
В течение года Сюжетно - ролевые игры, направленные на профориентацию	Знакомство с профессиями «Повар», «Доктор», «Парикмахер» через создание игровых ситуаций
Этико-эстетическое направление воспитания	
март Неделя детской книги	Рассматривание книжек-малышек, созданных мамами
27 марта «Всемирный день театра»	Развлечение «Мы играем в театр»

Приложение 4.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

	ТЕМА	ФОРМА
Сентябрь	«Организация образовательной деятельности детей в группе раннего возраста»	Родительское собрание.
	«Особенности адаптационного периода»	Индивидуальные консультации, стенд.
Октябрь	Экспозиция (выставка) «Осенние фантазии»	Привлечение родителей к созданию совместных работ
	Фольклорный праздник «Осенние прогулки»	Привлечение родителей к подготовке праздника
	Благоустройство территории	Субботник
	«Зачем детям рисовать?»	Консультация, стенд
Ноябрь	День матери «Подарочек для мамочки»	Выставка игр созданных руками мам для малышей. Досуг, посвященный Дню Матери
	Акция «Покормите птиц зимой»	Вовлечение родителей к участию в акции.
Декабрь	Выставка «Новогодняя сказка», «Зимняя сказка на окнах»	Конкурс творческих игр для малышей
	«Наступили холода» «Правила пожарной безопасности»	Консультации, стенд
	«Нетрадиционные техники рисования в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация, стенд
Январь	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»	Консультация, стенд

Февраль	«Выходные с папой» «День защитника Отчества»	Беседа Выставка детских работ Досуг, посвященный Дню защитника Отечества
Март	«Поздравляем наших мам» «Как праздновать масленицу» «Вертикальное рисование»	Праздник, посвященный 8 Марта Информация Консультация, стенд.
Апрель	Акция «Неделя детской книги» Выставка «Удивительный космос» Праздник весны	Участие родителей в акции, создание книжек-малышек для малышей и/или принеси книжку Конкурс творческих работ Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны.
Май	«Никто не забыт и ничто не забыто» «Подведение итогов за 2024 -2025 учебный год»	Выставка творческих работ Родительское собрание
5Июнь – август	«Лето в городе» «Будьте осторожны на природе	Консультация Информация для родителей.
Ежемесячно выставляется информация по сезонам с разделами: • «Учимся наблюдать за изменениями в природе» • «Давайте почитаем» • «Давайте поиграем»		

Приложение 5.

План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Создать альбом-гербарий с осенними листьями
Октябрь	Пополнить раздаточный счётный материал осенней тематики. Создать уголок посвященный семьям воспитанников, созданных совместно с родителями
Ноябрь	Пополнить картотеку подвижных зимних игр. Пополнить развивающие уголки игрушками сделанными своими руками Пополнить уголок экспериментирования емкостями разного размера и формы.
Декабрь	Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике.
Январь	Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят».
Февраль	Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия. Изготовить «Блинчики» из ткани для логоритмики.
Март	Пополнить уголок народного творчества предметами обихода – деревянными ложками, кузовками, бочонками.
Апрель	Приобрести мелки для рисования на асфальте. Пополнить пальчиковый театр персонажами «Дикие животные».
Май	Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.
Июнь	Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли. Пополнить атрибутами С/Р игру «Парикмахерская».
Июль	Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Стихийные бедствия».
Август	Пополнить уголок настольных игр: пазлами, дидактическими играми для раннего возраста.

Рабочая программа группы раннего возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108
Выборгского района
города Санкт-Петербурга
http://d108.sad.ru

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа разработана на период

2024 -2025 учебного года

(с 01.09.2024 по 31.08.2025).

Рабочая программа разработана для детей 2 – 3-х лет

Содержание рабочей программы группы «Бусинки»

1. Целевой раздел Программы:
1.1. Пояснительная записка.
1.2.1. Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.2. Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
2. Содержательный раздел Программы:
2.1. Общее положение
2.2. Программа образования
2.2.1. Пояснительная записка
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2.2. Познавательное развитие
2.2.2.3. Речевое развитие
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.2.5. Физическое развитие
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.2.9.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся
2.2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.3. Программа воспитания
2.3.1. Пояснительная записка
2.3.2. Целевой раздел
2.3.2. 1.Задачи воспитания
2.3.2.2. Направления воспитания
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

2.3.3. Содержательный раздел
2.3.3.1.Уклад
2.3.3.2. Воспитывающая среда
2.3.3.3. Общности
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.3.5. Формы совместной деятельности
2.3.3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды
2.3.3.7. Социальное партнерство
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3. Организационный раздел Программы:
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2. Кадровые условия реализации программы
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.2.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим и распорядок дня
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы
Приложение
Приложение 1.Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.
Приложение 2. Перспективное планирование.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 4.Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).
Приложение 5. План по оснащению ППРС
Презентация

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №13 «Бусинки» по рабочей программе:

Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями, применяемые воспитателями группы №13 «Бусинки» по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое