

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от 30.08.2024 г. № 103- ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
логопедического пункта для детей с НПОЗ
на 2024 – 2025 учебный год**

(на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт – Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Морозкова С.Ф.
(высшая квалификационная категория)

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи, принципы программы	3
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.3	Целевые ориентиры освоения программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Проектирование образовательного процесса	6
2.2	Содержание коррекционной работы	8
2.3	Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы	11
2.4	Календарно – тематическое планирование подгрупповой работы	22
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	24
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
3	Организационный раздел	25
3.1	Структура реализации коррекционно-развивающей работы	25
3.2	График работы и циклограмма деятельности учителя - логопеда	26
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	29
	Приложения	45

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

При написании рабочей программы частично использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ницевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.1 Цели, задачи, принципы рабочей программы

Цель рабочей программы:

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НПОЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (НПОЗ);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим коррекционная работа с детьми в логопедическом пункте решает следующие задачи:

1. Формирование звуковой культуры речи.
2. Развитие навыков связной речи, усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Преодоление трудностей социальной адаптации детей с НПОЗ, обусловленной речевым дефектом.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с НПОЗ с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППк).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НПОЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- диагностическая - обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая - определяет своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ;
- в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с НПОЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НПОЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НПОЗ в посещающие логопедический пункт.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей НПОЗ.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) – это фонетическое недоразвитие речи. При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

В фонетическое недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика, отмечается недостаточная сформированность функций фонематического восприятия. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены, в большинстве случаев, нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально доступным объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Продолжительности коррекционно-развивающего занятия
5-6 лет	20 – 25 мин – подгрупповое занятие 10-13 мин индивидуальное занятие 25 мин – интегрированное занятие
6-7 лет	25-30мин – подгрупповое занятие 15 мин индивидуальное занятие 30 мин – интегрированное занятие

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2 Содержание коррекционной работы.

ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Диагностический этап

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения педагогической диагностики:

С 1 сентября по 15 сентября

С 10 января по 25 января

С 10 апреля по 25 апреля

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Экран звукопроизношения, критерии оценки педагогического мониторинга и речевая карта для обследования речи детей с НПОЗ представлены в Приложении. (**Приложение №1, № 3, № 4**)

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств;
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы;
- обучение детей использованию прил. со значением соотносительности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений;
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением;
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж. р. и ср.р. им. п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.;
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах;
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.;
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р.ед.и мн.ч., - обучение согласованию числ. с прил. и сущ.;
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, околоперед, из-за – из-под;
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец;
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом;
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени;
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов;
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов;
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков;
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука;

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов;
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове;
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»;
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов;
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры;
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса;
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания;
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях;
- закрепление мягкой атаки голоса.

Формирование предпосылок к грамоте:

- формирование составлению графической схемы предложения;
- формирование составлению графической схемы слогов, слов;
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения;
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий;
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

2.3 Планирование индивидуальной коррекционно- развивающей работы звуки [р-р']

	Тема занятия	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь, фонематическое восприятие	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р.Р] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	6	-Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения для выработки точных движений языка, в которых участвует кончик языка, боковые края; -упражнения для выработки сильной воздушной струи; -отработка звука [д]-опорного для звука [р]	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю.		
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звуков	6	Вызывание кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука [д] Вызывание длительной вибрации кончика языка с механической помощью или по подражанию	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [р]		
13-16	Автоматизация звука [р] в	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в	Формирование приёмов	Определение места звука в слого.	Уметь чётко и правильно		

	словах		позиции между гласными звуками	самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка		произносить звук [p] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными		
17-22	Автоматизация звука [p] в словах Постановка звука [p']	6	Произнесение звука [p] в словах в различной позиции Постановка звука [p'] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] в словах в различной позиции и между гласными. Уметь чётко и правильно произносить звук [p'] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [p] в предложениях. Автоматизация звука [p'] в слогах	6	Произнесение звука [p] в предложениях. Произнесение звука [p'] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] в словах, предложениях звука [p'] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [p] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [p'] в		Произнесение звука [p] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] в стихах, потешках, чистоговорках		

	словах.							
35-40	Автоматизация звука [p] в самостоятельной речи Автоматизация звука [p'] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [p] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [p'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [p] при пересказах в самостоятельной речи		

звуки [Ш, Ж]

№	Тема занятия	Кол. часов в	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь, фонематическое восприятие	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш,ж] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	6	-Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения выдвигания вперед округленных губ; -Упражнения для подъёма широкого переднего края языка к бугоркам за верхними зубами; -умение прижимать	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю.		

			боковые края языка к верхним коренным зубам; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.					
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [ш]	6	Поднятие широкой передней части языка к верхним зубам Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [ш]		
13-16	Автоматизация звука [ш] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слове.	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных		
17-22	Автоматизация звука [ш] в словах	6	Произнесение звука [ш] в словах в различной позиции	Формирование умения планировать свои действия.	Определение места звука в слове в различной позиции.	Уметь чётко и правильно произносить звук		

	Постановка звука [ж]		Постановка звука [ж] по подражанию или с механической помощью	Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	[ш] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [ш] в предложениях. Автоматизация звука [ж] в слогах	6	Произнесение звука [ш] в предложениях. Произнесение звука [ж] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах, предложениях звука [ж] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [ж] в словах.		Произнесение звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [ж] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в словах		
35-40	Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи Автоматизация звука [ж] в предложениях,	5	Произнесение звука [ш] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [ж] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и		

	стихах, потешках					правильно произносить звук [ж] в предложениях		
--	---------------------	--	--	--	--	---	--	--

звуки [С, С', З, З', Ц]

№	Тема занятия	Кол - во часо в	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико- грамматические категории, связная речь, фонематическое восприятие	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По план у	Факти чески
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [с,з] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата	6	-Формирование положения губ в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов; -умение распластывать язык; -умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка. -отработка звука [и]– опорного для звука [с]	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь обнажать губы в улыбке. Уметь распластывать язык. Уметь удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; Уметь выдыхать сильную воздушную струю, идущую по середине языка.		
7-12	Формирование навыков правильного произношения	6	-Ребёнку предлагается переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сближать их и	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [с]		

	Постановка звука [с]		«пускать длинный лёгкий ветерок»; -использование показа правильной артикуляции, тактильных ощущений; -зрительный контроль; -использование механической помощи					
13-16	Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с']	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных		
17-22	Автоматизация звука [с] в словах Автоматизация звука [с'] в слогах Постановка звука [з]	6	Произнесение звука [с] в словах в различной позиции Произнесение звука [с'] в слогах в различной позиции между гласными Постановка звука [з] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах в различной позиции и между гласными. Уметь чётко и правильно произносить звук [з] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [с] в предложениях.	6	Произнесение звука [с] в предложениях. Произнесение звука [с']	Формирование концентрации и устойчивости	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [с]		

	<p>Автоматизация звука [с'] в словах.</p> <p>Автоматизация звука [з] в слогах</p>		<p>в словах в различной позиции между гласными</p> <p>Произнесение звука [з] в слогах в различной позиции между гласными</p>	<p>слухового внимания.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>		<p>в словах, предложениях звука [з] в слогах в различной позиции</p>		
29-34	<p>Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях .</p> <p>Автоматизация звука [с'] в предложениях</p> <p>Автоматизация звука [з] в словах.</p>		<p>Произнесение звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Произнесение звука [с'] в предложениях</p> <p>Произнесение звука [з] в словах в различной позиции</p>	<p>Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания</p>	<p>Определение места звука в слове в различной позиции</p>	<p>Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в стихах, потешках, чистоговорках</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в словах</p>		
35-40	<p>Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи</p> <p>Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках</p>	5	<p>Произнесение звука [с] в самостоятельной речи при пересказах</p> <p>Произнесение звука [з] в предложениях, стихах, потешках</p>	<p>Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания</p>	<p>Определение места звука в слове, в предложении</p>	<p>Уметь чётко и правильно произносить звук [с] при пересказах в самостоятельной речи</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в предложениях</p>		

звуки [Л, Л']

№	Тема занятия	Кол. часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Неречевые процессы	Лексико-грамматические категории, связная речь, фонематическое восприятие	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							По плану	Фактически
1-6	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Л, Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата.	6	-Упражнения подъёма кончика языка вверх; -умение опускать боковые края языка; -умение выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами	Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать	Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя.	Уметь поднимать кончик языка вверх Уметь опускать боковые края языка. Уметь пускать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами.		
7-12	Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [л]	6	Постановка звука [л] при межзубном положении языка Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные	Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания.	Звук-буква	Уметь правильно произносить изолированный звук [л]		

			ощущения.					
13-16	Автоматизация звука [л] в слогах	4	Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками	Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	Определение места звука в слоге.	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных		
17-22	Автоматизация звука [л] в словах Постановка звука [л']	6	Произнесение звука [л] в словах в различной позиции Постановка звука [л'] по подражанию или с механической помощью	Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах в различной позиции и между гласными. Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] изолированно		
23-28	Автоматизация звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [л'] в слогах	6	Произнесение звука [л] в предложениях. Произнесение звука [л'] в слогах в различной позиции между гласными	Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления.	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах, предложениях звука [л'] в слогах в различной позиции		
29-34	Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в		Произнесение звука в [л] потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [л'] в словах в различной позиции	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания	Определение места звука в слове в различной позиции	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в стихах, потешках, чистоговорках. Уметь чётко и правильно произносить звук [л']		

	словах.					в словах		
35-40	Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	5	Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [л'] в предложениях, стихах, потешках	Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания	Определение места звука в слове, в предложении	Уметь чётко и правильно произносить звук [л] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях		

**2.4 Календарно -тематическое планирование подгрупповой работы
логопункт ГБДОУ д\с № 108**

2024 – 2025 учебный год

Месяц	Период	Тема недели	Звук/ Буква
сентябрь	02.09.24 - 06.09.24	До свидания, лето	Диагностика
	09.09.24 – 13.09.24	Здравствуй осень	Диагностика
	16.09.24 – 20.09.24	Осенние цветы	Диагностика
	23.09.24 – 27.09.24	Осень. Приметы осени	Речевые и неречевые звуки
октябрь	30.09.24 – 04.10.24	Деревья осенью	Звук У Буква У
	07.10.24 – 11.10.24	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук А Буква А
	14.10.24 – 18.10.24	Огород. Овощи.	Звук И Буквы И
	21.10.24 – 25.10.24	Фрукты.	Звук О Буква О Гласные звуки и буквы
ноябрь	28.10.24 – 01.11.24	Перелётные птицы	Звук П Буква П
	04.11.24 – 08.11.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звук Пь Звуки П - Пь
	11.11.24 – 15.11.24	Мебель.	Звуки К, Кь. Буква К Звуки К - Кь
	18.11.24 – 22.11.24	Посуда.	Звуки Т, Ть Буква Т П - Т – К

декабрь	27.11.24 – 29.12.24	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Звук С Буква С
	02.12.24 – 06.12.24	Зимующие птицы.	Звук Сь Звуки С - Сь
	09.12.24 – 13.12.24	Дикие животные	Звуки З, Зь Буква З
	16.12.24 – 20.12.24	Домашние животные	Звуки С-З Буквы С-З
	23.12.24 – 27.12.24	Новогодний праздник	Повторение звуков С - З
январь	13.01.25 – 17.01.25	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук Ш Буква Ш
	20.01.25 – 24.01.25	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	Звуки С - Ш
	27.01.25 – 31.01.25	Животные севера	Звуки Б - Бь. Буква Б
февраль	03.02.25 – 07.02.25	Животные жарких стран	Звуки Б - П
	10.02.25 – 14.02.25	Мир морей и океанов.	Звуки Д, Дь. Буква Д Звуки Д - Т
	17.02.25 – 21.02.25	Материалы и инструменты	Звук и буква Й
	24.02.25 – 28.02.25	Защитники Отечества. Наша армия.	Звуки Г, Гь. Буква Г Звуки Г - К
март	03.03.25 – 07.03.25	Мамин праздник. Профессии мам.	Звук Ж Буква Ж
	10.03.25 – 14.03.25	Весна, признаки весны.	Звуки Ш – Ж Звуки З - Ж
	17.03.25 – 21.03.25	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Звуки Л, Ль Буква Л
	24.03.25 – 28.03.25	Птицы прилетели	Звуки Л - Ль Звуки Й - Ль

	31.03.25 – 04.04.25	Книжкина неделя	Звуки Р, Рь Буква Р
апрель	07.04.25 – 11.04.25	Электроприборы	Звуки Л - Р Звуки Ль - Рь
	14.04.25 – 18.04.25	Космос.	Звук Ц. Буква Ц Звуки С - Ц
	21.04.25 – 25.04.25	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел.	Звук Ч. Буква Ч Звуки Ч –ТЬ – Сь
	28.04.25 – 30.04.25	Насекомые.	Звук Щ. Буква Щ
май	05.05.25 – 09.05.25	День Победы	Звуки Ш - Щ
	12.05.25 – 16.05.25	Скоро в школу	Повторение Диагностика
	19.05.25 – 23.05.25	Наш город. Моя улица	Повторение Диагностика
	26.05.25 – 30.05.25	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	Закрепление

2.5 Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами

За коррекционное направление работы с детьми на логопункте несет ответственность учитель-логопед. Все специалисты дошкольного учреждения под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

2.5 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Задачи, по взаимодействию с семьёй

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи

2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

План взаимодействия с родителями воспитанников

Форма	период	тема
1. Индивидуальные консультации	сентябрь, февраль	Итоги логопедического обследования
	в течение учебного года	Динамика исправления речевых нарушений
	январь, май	Результаты коррекции речевых нарушений
2. Открытые индивидуальные занятия	в течение учебного года	Автоматизация поставленных звуков

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации коррекционно-развивающей работы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**.

Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 5 – 6 лет, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия,

уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата ребенка. Осуществляя коррекционно-развивающую работу, учитель-логопед ведёт «Журнал индивидуально-подгрупповой работы логопеда» (Приложение 2, 5)

3.2 График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда.

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда на логопедическом пункте составляет 20 часов.

График работы учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	15.00-19.00
вторник	15.00-19.00
среда	8.00-12.00
четверг	15.00-19.00
пятница	8.00-12.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми НПОЗ (20 часов в неделю)

День недели	Время	Образовательная деятельность
понедельник	15.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Консультации для родителей, индивидуальные занятия в присутствии родителей. Подготовка дидактических пособий к занятиям.
вторник	15.00-19.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультации для родителей. Подготовка дидактического материала для отработки с родителями. Заполнение индивидуальных тетрадей.
Среда	08.00-9.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	9.00 – 12.00	Индивидуально – подгрупповая работа с детьми.

четверг	15.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Консультации для родителей, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
пятница	8.00-9.00	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
	9.00-12.00	Индивидуально – подгрупповая работа с детьми. Заполнение индивидуальных тетрадей.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский кабинеты.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

- Азбука букв и слогов, печатные буквы.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Дидактические игры: «Буквы-цифры», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковровом коврике («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Мои любимые сказки», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «На что похожа эта фигура?», «Одеваем куклу», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Семья», «Скажи правильно», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: шнуровки, кубики, внутренние и внешние трафареты, мозаики
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Зеркала (большое настенное индивидуальные).

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- Картинки с изображением времен года, частей суток и др.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах.
- Магнитная доска.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, бумажные свечи, мыльные пузыри, дудочки, губные гармошки, бумажные кораблики, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки и др.
- Материалы для обследования дошкольников с нарушениями речи.
- Материалы для совершенствования просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность и др.): таблицы, картинки.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Собери букеты» и т.п.).
- Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт», «Фрукты», «Школьные принадлежности» и т. п.
- Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - Разрезной алфавит, магнитная азбука
 - Ребусы, кроссворды, изографы
 - Слоговые таблицы.
 - Столы и стульчики для детей.
 - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная Программа	Педагогические технологии, методические пособия
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Методические рекомендации</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240с.2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – 272с.3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).4. Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности ДОО в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 320с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 448с.6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - май. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 400с.7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

- ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 544с.
8. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 64с.
9. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 64с.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть I. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48с., ил.
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть I. Часть II. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 48с., цв.ил.
12. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240с.
13. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I период. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48 с. (В помощь логопеду).
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. II период. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с. (В помощь

логопеду).

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. III период. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 80с. (В помощь логопеду).

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I – III периоды: Пособие для логопедов. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – Пресс», 2012. – 176 с., цв.ил.

18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 160с. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

24. Тихонова А. А. Конспекты занятий по обучению грамоте детей в подготовительной к школе группе.

Диагностика

1.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 32с.: ил.- (Серия «В помощь логопеду»).

2.Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: «Просвещение», 2005.

3..Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

Общеречевые навыки

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528с.

2.Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха. – М.: Издательство «Школа – Пресс», 1999.

3.Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 64с.

Развитие высших психических функций

1. Мы идем в школу: развитие мышления и внимания: пособие для дошкольников/ авт. – сост. И.Л. Юрковская – Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2006. – 48с. – (Серия «Обучение и развитие»).
2. Юрковская И.Л. Тренируем внимание и память: Развивающее пособие для малышей. / И.Л. Юрковская. - Мн.: Изд-во Юнипресс, 2005. – 32 с.
3. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Игра – занятие «Для умников и умниц» - Киров: АООТ «Радуга».
4. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. – Киров, ИП Бурдина С.В.
5. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. – Киров, ИП Бурдина С.В.
6. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. Часть 1. – Киров, ИП Бурдина С.В.
7. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2. – Киров, ИП Бурдина С.В.
8. Папка дошкольника. Находим противоположности. – Киров, ИП Бурдина С.В.
9. Папка дошкольника. Ориентировка в пространстве. – Киров, ИП Бурдина С.В.
10. Папка дошкольника. Найди на схеме. – Киров, ИП Бурдина С.В.
11. Папка дошкольника. Цвет, форма, величина. – Киров, ИП Бурдина С.В.

12. Папка дошкольника. Лабиринты. – Киров, ИП Бурдина С.В.

13. Папка дошкольника. Игры, ребусы, головоломки. – Киров, ИП Бурдина С.В.

14. Папка дошкольника. Логика. – Киров, ИП Бурдина С.В.

Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова

1. Комарова Л.А. Автоматизация Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.

2. Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.

3. Комарова Л.А. Автоматизация Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.

4. Комарова Л.А. Автоматизация Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.

5. Комарова Л.А. Автоматизация Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.

6. Комарова Л.А. Автоматизация Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.

7. Комарова Л.А. Автоматизация З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.

8. Комарова Л.А. Автоматизация Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32с.

9. Комарова Л.А. Автоматизация Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
10. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 32с.
11. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 24с.
12. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 32с.
13. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 24с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 136с.
15. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с. – (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
16. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: «Просвещение», 1971. – 272с., ил.
17. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 – 224с.
18. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л - ЛЬ. Звуки Р - РЬ. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997 –

152с.

19.Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32с.

20.Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24с: ил.

21.Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24с: ил.

22.Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).

23.Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 40с. (Практическая логопедия).

24.Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - 32 с.

25.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 96с. (Практическая логопедия).

26.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил.

27.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил.

28.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь. – М.: АРКТИ, 2004. – 33 с.: ил.

29.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки Л. – М.: АРКТИ, 2005. – 33 с.: ил.

30. Костромитина Т.В., Москович И.С. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]. - Челябинск, 2009.

31. Костромитина Т.В., Москович И.С. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук [Л]. - Челябинск, 2009.

32. Костромитина Т.В., Москович И.С. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук [Ль]. - Челябинск, 2009.

33. Костромитина Т.В., Москович И.С. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. - Челябинск, 2009.

34. Костромитина Т.В., Москович И.С. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. - Челябинск, 2009.

Фонематические функции

1. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с.

2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 24 с.

3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 24 с.

4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1998. – 32с.

5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – м.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 32с. (Практическая логопедия).

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи. От звука к слову 5 – 7 лет. Комплект «Логико-Мальш». –

	<p>Издательский дом «Карапуз».</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <p>1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 112с. (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>2. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).</p> <p>3. Жуковская Н.В. Учим буквы. Решаем ребусы. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).</p> <p>4. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. - М.; ТЦ «Сфера», 2007. – 32с. («Конфетка»).</p> <p>5. Яковлева С.В. Узнаю буквы - 1. - М.; ТЦ «Сфера», 2010. – 32с. («Конфетка»).</p> <p>6. Яковлева С.В. Узнаю буквы - 2. - М.; ТЦ «Сфера», 2010. – 32с. («Конфетка»).</p> <p>7. Крупенчук О.И. Учим буквы/ О.И. Крупенчук. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 32с.: ил.</p> <p>8. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 48с.</p> <p>9. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше/ Т.Г. Ильина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 176с.</p> <p>10. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1998.</p> <p>11. Бельская И.Л. Читаем, пишем, говорим: пособие по преодолению трудностей овладения чтением и письмом/ И.Л. Бельская. – Мн.: Юнипресс, 2006. – 32с.</p> <p>12. Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со</p>
--	--

стечением согласных: В 2 частях. Часть II. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.

13.Новикова Е. В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2 частях. Часть I. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.

14.Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 56с.

15.Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Папка дошкольника». АБВГДЕ –йка. – КОГУП «Кировская областная типография, 2004.

16. Папка дошкольника. Поиграем со словами. – Киров, ИП Бурдина С.В., 2005.

Развитие лексико- грамматических средств языка

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 208 с.: ил.

2.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с. (Серия «Программа развития».)

3.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 57).

4.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда, обувь. Головные уборы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 60).

5.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (Программа

- «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 58).
- 6.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 59).
- 7.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 1. Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 44).
- 8.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 2. Домашние и дикие птицы средней полосы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 45).
- 9.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 3. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 46).
- 10.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 4. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 47).
- 11.Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 92).
- 12.Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к

журналу «Воспитание школьников»; Вып. 91).

13. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 93).

14. Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках»: «Многочисленные слова», «Множественное число», «Ударение», «Словообразование», Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы». – М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2004.

19. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 64с.

Развитие связной речи

1. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно – графические планы рассказов. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

2. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет». Картинно – графические планы рассказов. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

3. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. - М.: Издательство ООО «Книголюб».

4. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. - М.: Издательство ООО «Книголюб».

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 128с. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в

старшей логогруппе. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 128с. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 128с. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 128с. (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с. + Вкладка.

10. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: Защитники Отечества, Весна, Зима, Осень, Лето, Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика – Синтез.

Развитие моторики рук, пальцев рук

1. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, 2, 3. – СПб., 2001.

2. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, 2. – СПб., 2000.

3. Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2, 3 для подготовительной к школе группы детского сада (3-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 32с.

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32с.: ил.

5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.: ил.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.: ил
7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.- 32с.: ил.
- 8.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [б], [п], [м], [н], [в], [вь], [ф]. Выпуск 1. (3 -5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с.
- 9.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза [т], [ть], [к], [кь], [д], [г], [х]. Выпуск 2. (3 -5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с.
- 10.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 3. Свистящие звуки. (4 - 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с., ил.
- 11.Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 4. Шипящие звуки. (5 - 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - 32 с., ил.
12. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь – тренажер. Выпуск 5. Сонорные звуки. (6 - 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - 32 с.
13. Граб Л.М. Развиваем графические навыки: тетрадь для детей с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 32с.
14. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть I. – Киров, ИП

	<p>Бурдина С.В.</p> <p>15. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть II. – Киров, ИП Бурдина С.В.</p> <p>16.Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть I. – Киров, ИП Бурдина С.В.</p> <p>17.Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть II. – Киров, ИП Бурдина С.В</p> <p>18. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная книга, 2019. - 24с. + 8с. вкладка.</p> <p>19. Папка дошкольника. Послушный карандаш. – Киров, ИП Бурдина С.В.</p>
--	---

Экран звукопроизношения логопункт ГБДОУ д/с № 108
1-е полугодие 2024 – 2025 учебного года

№	Ф.И. ребёнка	Свистящие				Шипящие				Сонорные				Другие звуки				Примечание				
		С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	ЛЬ	Л	Р	РЬ	ДЬ	ТЬ	Ф	ФЬ	В	ВЬ	Прогноз	Причина
1											○											
2											○	○	○									
3												○	○									
4		○	○	○	○	○	○	○	○		○											
5			○		○		○	○	○		○	◐	◐									
6										○	○	○	○									
7											○	○	○									
8											◐	○	○									

Этапы работы:

- - звук отсутствует (нарушен)
- ◐ - постановка звука
- ◑ - автоматизация в слогах, словах
- ◒ - автоматизация в предложениях, чистоговорках, рассказах
- - автоматизация в самостоятельной речи

Учитель-логопед: Морозкова С.Ф

**Журнал
индивидуальной работы логопеда
Морозковой С.Ф.
логопункт
ГБДОУ д/с № 108**

Начат _____ 20__ г.

Окончен _____ 20__ г.

ФИ ребенка		месяц
дата	звук	Содержание работы

Диагностический инструментарий

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец обучения	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1		начало									
		конец									
2		начало									
		конец									

Примечание

1. Разделы обследования:

- 1 - звукопроизношение;
- 2 - слоговая структура;
- 3 - фонематические представления;
- 4 - грамматический строй;
- 5 - лексический запас;
- 6 - понимание речи;
- 7 - связная речь.

2. Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговая структура слов воспроизводится без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах - незначительно.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей
	2	Только половину задания на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнять ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Резкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но

		типичные.
	3	Ошибки многочисленны, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слова.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину задания.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнять даже простых поручений.
7.Связанная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фразы бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Карта обследования речи детей группы НПОЗ

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Общие психические реакции во время обследования _____
 - Контактность
 - Стойкость интереса, неустойчивость внимания, отвлекаемость
4. Особенности строения артикуляционного аппарата _____

5. Состояние звукопроизношения _____

6. Обследование состояния мелкой моторики:
 - «пальчики здороваются»
 - «кулак-ребро-ладонь»
 - шнуровка, обводка и др.
7. Обследование пространственного праксиса
 - Показать правую (левую) руку
 - Показ предметов впереди, сзади, вверху, внизу
 - Сложи картинку (4-8 частей)
 - Выложи фигуру из палочек (по образцу и без)
8. Состояние фонематического слуха

ба-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба
 са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-са

По картинкам
 Мишка – мышка бочка – почка трава – дрова

На слух
 Миска – мишка крыса – крыша речка – редька
 Челка – щелка цветик – светик вечер – ветер
9. Воспроизведение слоговой структуры

Помидоры	сквозняк	температура
Свисток	милиционер	аквариум
Лекарство	простокваша	

Мальчики слепили снеговика. Волосы подстригут в парикмахерской.
 Регулировщик стоит на перекрестке.

10. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

- 1) Первый звук: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка
- 2) Последний звук: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан
- 3) Последовательность звуков: мак, суп, каша, рама
- 4) Кол-во звуков: дом, рак, луна, совы, банан

11. Исследование лексико-грамматического строя речи

12. Состояние связной речи (пересказ по серии сюжетных картинок)

13. Заключение логопеда

Журнал
подгрупповой работы учителя - логопеда
Морозковой С.Ф.
Логопункт ГБДОУ д/с № 108

Начат _____ 20__ г.
 Окончен _____ 20__ г.

Месяц *Октябрь*

№ п/ п	Ф И ребёнка																	Примечание
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Условные обозначения : Б –отсутствие по болезни, О – отсутствие по другой причине

Месяц *Октябрь*

№ п/п	Дата	Тема
1		
2		
3		
4		
5		