

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Бойцова

Приказ от «30» августа 2024 № 103 ОД

Рабочая программа

Подготовительной к школе группы (6 -7 лет) № 17 «Почемучки»

комбинированной направленности

на 2024 - 2025 учебный год

(на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Евгения Владимировна Мицукова

г. Санкт-Петербург

2024 г.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга
подготовительной к школе группы (6 – 7) № 17 «Почемучки»**

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на 2024 – 2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года) для детей 6–7 лет в группе комбинированной направленности Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6–7 лет.

Подготовительную к школе групп № 17 «Почемучки» комбинированной направленности посещают 23 ребёнка. Из них 8 девочек, 15 мальчиков.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды,

которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»
- *Приоритетным направлением работы группы на 2024 – 2025 учебный год является «Формирование у детей основ экологического и воспитания, развития экологического сознания, мышления; эмоционально отзывчивости на восприятие окружающего мира в рамках Семейного клуба «Защитники природы».*

Цель: формирование экологической культуры, как у детей, так и у родителей, становление осознанно - правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел Программы: | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 6 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 8 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. | 10 |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы | 12 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы 10 | 14 |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы 10 | 14 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов 15 | 16 |
| 2. Содержательный раздел Программы: 18 | 19 |
| 2.1. Пояснительная записка 18 | 19 |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям | 19 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 19 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 23 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 24 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 25 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 27 |
| 2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 31 |
| 2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 36 |
| 2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы | 41 |
| 2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. | 44 |
| 2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 48 |
| 2.3. Программа воспитания | 67 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 67 |
| 2.3.2. Целевой раздел | 68 |
| 2.3.2. 1. Задачи воспитания | 68 |

| | |
|---|------------|
| 2.3.2.2. Направления воспитания | 69 |
| 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания | 91 |
| 2.3.3. Содержательный раздел | 99 |
| 2.3.3.1. Уклад | 99 |
| 2.3.3.2. Воспитывающая среда | 101 |
| 2.3.3.3. Общности | 103 |
| 2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 105 |
| 2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 108 |
| 2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 111 |
| 2.3.3.7. Социальное партнерство | 111 |
| 2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 112 |
| 3. Организационный раздел Программы: | 113 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 113 |
| 3.2. Кадровые условия реализации программы | 114 |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 114 |
| 3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 118 |
| 3.3. Режим и распорядок дня | 129 |
| 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы | 134 |
| Приложение | |
| Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей. | 138 |
| Приложение 2. Перспективное планирование. | 238 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы. | 251 |
| Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). | 261 |
| Приложение 5. План по оснащению ППРС | 264 |
| Лист изменений и дополнений | 265 |
| Презентация | 266 |

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в подготовительной к школе группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности»*, перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» - *Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение; перспективный план годового проекта; формирование у детей интереса к познанию закономерностей и явлений окружающего мира путём развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с*

родителями (законными представителями), план по развитию предметно-развивающей среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева: «Формирование культуры безопасности»,
Г.Т. Алифанова: «Петербурговедение для малышей»,

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой, Салмина Е.Е. опытно-экспериментальной деятельности; Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык Опытная экспериментальная деятельность дошкольников.

(реализуются в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге, формированию и расширению представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Создание условий для развития познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в ходе экспериментальной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОУ;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- *Создавать условия для реализации воспитательно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества.*
- *Внедрять в деятельность ДОО современные игровые технологии, развивающие познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников.*
- *Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.*
- *Формировать у детей основы экологического воспитания, развития экологического сознания, мышления; эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира в рамках Семейного клуба «Защитники природы».*

Цель: формирование экологической культуры, как у детей, так и у родителей, становление осознанно - правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- **принцип индивидуализации:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.
- **принцип развивающего вариативного образования:** предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей:** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы «Почемучки (от 6 до 7 лет)».

Подготовительную группу №17 Почемучки комбинированной направленности посещает 23 ребенка. Из них 8 девочек, 15 мальчиков.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы комбинированной направленности № 17 «Почемучки» и результаты, выявленные в ходе логопедического обследования состояния речевого развития обучающихся:

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) – 7

детей;

- тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) – 5 детей.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 12 человек

| Группа (возраст) | Группа здоровья | | | Диагноз (психолого-педагогическая классификация) | | | | Диагноз (клиническая классификация) | |
|------------------------------------|--------------------|----|-----|--|-----|-----|----------|---|-----------|
| | I | II | III | ФФН | ОНР | ТНР | Заикание | Дислалия | Дизартрия |
| Подготовительная к школе группа | | | | | | | | | |
| (6 -7 лет) | | | | - | 12 | 12 | - | - | 12 |

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности №17 «Почемучки» дети с уровнем речевого развития I, II, III, IV.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание

категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в

памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных

отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой, проявляет себя в творческой активности, в театрализованной деятельности, в установлении партнёрских отношений между детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Пояснительная записка

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми подготовительной к школе группы предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся

интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы .

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы :

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассмотрение детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические

упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы :

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают

плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже

достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или

иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Формы работы |
|---|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами |
| Художественно- эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. |

| | |
|--|--|
| | -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при

выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе подготовительного к школе возраста – 7 часов 30 мин.

Продолжительность занятий для детей 6-7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки - 90 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и

уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны

здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач,

привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. *План взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 4).*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическими недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые

книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и

разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных

технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей

основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-

трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсловных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

- Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий,

преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в

соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в

умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

развитие звуковой культуры речи;

подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Для инструкторов по физической культуре, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;

игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

совместную (индивидуальную / подгрупповую) работу в непосредственной образовательной деятельности с детьми;

на совместную (индивидуальную / подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;

подгрупповые занятия с детьми (30 минут в подготовительной группе);

индивидуальные занятия с детьми (10 -15 минут);

консультативные занятия с родителями;

консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

углубленную диагностику речевого развития детей в группах комбинированной направленности с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно- развивающего воздействия;

диагностику речевого развития детей подготовительного к школе возраста с целью выявления речевых нарушений и направления на ТПМПК.

По итогам диагностики проводится педагогический консилиум с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка. С 4-й недели сентября по май в группах комбинированной направленности. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими

задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой

работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности
по патриотическому направлению в интеграции
с содержанием образовательных областей**

| Направление | Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
|---|--|
| Подраздел | Родная страна |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | музыкальная, двигательная. | |
| Возрастная специфика | | |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); | |
| Подраздел | Наша планета | |
| Интеграция образовательные | в | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, |

| | |
|---|--|
| области | физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья. |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным |

| | |
|---|--|
| | <p>ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); |

| | |
|--|---|
| | <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)</p> |
|--|---|

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Направление | Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе |
|---|--|
| Подраздел | Образ Я. |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем |

| | |
|---|---|
| | и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| Подраздел | Нравственное воспитание. |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| Подраздел | Формирование личности ребенка |
| Интеграция | в Социально-коммуникативное развитие, |

| | |
|--|--|
| образовательные области | познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Направление | Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания |
|---|--|
| Подраздел | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> |
| Подраздел | Формирование основ экологического сознания. |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | <p>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в

виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности
по физическое и оздоровительное направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Раздел | | Формирование основ безопасности. |
|---|----------|--|
| Подраздел | | Безопасное поведение в природе. |
| Интеграция образовательные области | в | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательнойисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | | |
| 6-7 лет | | <ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. |
| Подраздел | | |
| Подраздел | | Безопасное поведение на дорогах. |
| Интеграция образовательные области | в | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательнойисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика | | |

| | |
|--|---|
| <p>6-7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |
| | |
| <p>Подраздел</p> | <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> |
| <p>Интеграция образовательные области</p> | <p>в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> |
| <p>Интеграция в детскую деятельность</p> | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p> |
| <p>Возрастная специфика</p> | |
| <p>6-7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми |

| | |
|--|---|
| | <p>предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
|--|---|

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

| | |
|---|--|
| Раздел | Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания. |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; |

| | |
|--|--|
| | <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);</p> <p>-аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности. | |
| Подраздел | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| Интеграция образовательные области | в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | <p>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда</p> |
|--|--|

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
 по этико-эстетическому направлению воспитания
 в интеграции с содержанием образовательных областей**

| Раздел | | Этико-эстетическое направление воспитания |
|---|----------|---|
| Подраздел | | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Интеграция образовательные области | в | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| Возрастная специфика | | |
| 6-7 лет | | - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |
| Подраздел | | Развитие общения. |
| Интеграция образовательные области | в | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |

| Возрастная специфика | |
|---|---|
| 6-7 лет | <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</p> <p>-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> |
| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения |
| Интеграция образовательные области | в |
| Интеграция в детскую деятельность | <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.</p> |
| Возрастная специфика | |
| 6-7 лет | <p>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</p> <p>-продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</p> <p>-напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> |

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

| Результаты освоения программы воспитания | Результаты освоения программы на уровне ДО | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО |
|---|--|---|
| Развитие основ нравственной культуры | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к | Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p> | <p>участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными</p> | <p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение,</p> | <p>культуры речи.</p> <p>Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p> | |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей месту в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его</p> | <p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> | |
| <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p> | <p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> | <p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | |
| Формирование основ информационной культуры. | Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей. |
| Формирование основ экологической культуры. | Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном | Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p> | <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> |
|--|---|---|

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. *Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.** Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.*

2. *Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.*

3. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.*

4. *Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.*

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,

- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми средней группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;

- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие в акциях, конкурсах и т.д., благотворительные акции): «Белая полоса», «Водитель, сохрани мою жизнь», «Открытие бабушке/дедушке».

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению

их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель – Мицукова Евгения Владимировна (1-ая квалификационная категория)

Инструктор по физической культуре- Иванова Анастасия Алексеевна (1-ая квалификационная категория)

Музыкальный руководитель-Семенова Татьяна Борисовна (1-ая квалификационная категория)

Учитель- логопед – Колодяжная Ирина Николаевна (1-ая квалификационная категория)

Психолог – Крафт Ольга Анатольевна (1-ая квалификационная категория)

3.2.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Звездочки»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

| Образовательная область | Формы организации | Содержание |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок патриотического воспитания | Фотоальбомы, иллюстрации, коллекции открыток с изображением Санкт-Петербурга, Москвы, с родами войск Российской армии, книги, карты, дидактические игры, пазлы. |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| | Уголок сюжетно-ролевых игр | Кухонные принадлежности, пластмассовые фрукты/овощи/хлебобулочные изделия, посуда. Парикмахерские принадлежности. Медицинские принадлежности. Куклы и наборы одежды к ней. |
| Познавательное развитие | Уголок сенсомоторного развития | Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики и др. |
| | Математический уголок | Раздаточный и демонстрационный счетный материал, геометрические фигуры, занимательные и познавательные математический материал, логико-математические игры и т.д. |
| | Уголок природы | Большое количество настольных дидактических игр на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций; природоведческая литература, комнатные растения; календарь природы; коллекция природных материалов. |
| | Уголок экспериментирования | Ёмкости разной вместимости, песочные часы, лупы, совки, сыпучие и природные материалы и др. |
| Речевое развитие | Уголок театрального творчества | Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций. |
| | Уголок речевого развития | Предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи |
| | Мини библиотека | |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
| | | детей. Книги в соответствии с программой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок творчества | Материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, предметы искусства, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин. |
| | Уголок музыкального развития | Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. |
| | Уголок конструирования | Различные виды строительного материала. |
| Физическое развитие | Уголок физического развития | Мячи разных размеров и из разных материалов, в том числе массажные, кегли, флажки, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д. |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкую мебель и модули, ширмы, стулья.

Вместе с тем, есть определённая устойчивость среды – книжки, игры, игрушки, полифункциональный материал находятся на постоянных местах, что позволяет приучать детей к бережному отношению к игрушкам и умению соблюдать порядок в группе.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей подготовительной к школе группы.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. А также, на участке есть спортивное оборудование (для обучения элементам баскетбола, для развития равновесия), отведено пространство для подвижных и спортивных игр, эстафет, есть столы, скамеечки и беседки для отдыха и сюжетно-ролевых игр, песочница.

Всё оборудование в группе и на участке является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

План развития РППС в группе «Почемучки» на 2024-2025 учебный год см. Приложение №5...

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется

необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Список используемой методической литературы для обучения и воспитания

| № | Автор | Наименование |
|----------|-----------------------------|---|
| 1. | | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная Адаптированная Образовательная Программа дошкольного образования |
| 2. | | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. |
| 3. | Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык | Опытно- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. |
| 4. | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2020. |
| 5. | Кыласова Л.Е. | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Изд.4-е, испр.- Волгоград: Учитель. |
| 6. | Затулина Г.Я. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст. |

| | | |
|-----|--|--|
| 7. | | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: %-: лет.- 2-е изд. – М.: Мозаика – синтез, 2020 |
| 8. | Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2020. |
| 9. | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Саршая группа. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2020. |
| 10. | Н.А.Кушевицкая | Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – М.: Мозаика – синтез, 2014 |
| 11. | Поддубная Л.Б.. | Правила дорожного движения старшая группа. Занимательные материалы. |
| 12. | Помораева И.А., Позина В.А. | Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2020. |
| 13. | О.Э.Литвинова | Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020 |
| 14. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2020 |
| 15. | Князева О.А., Маханёва М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб: ООО Издательство «Детств – пресс», 2020. |
| 16. | Затулина Г.Я. | Россия – Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. – М. Центр педагогического образования, 2020. |
| 17. | Г.Т.Алифанова | Детские подвижные игры.Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2019. |
| 18. | Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева Е.В. | Город – сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт- Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020 |
| 19. | Т.Ю.Толкачева. | Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 |

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| 20. | Ветохина А.Я, Дмитренко З.С | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| 21. | Л.Л.Тимофеева | Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020 |
| 22. | Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. . – М.: Мозаика – синтез, 2020 |
| 23. | Лаврова Л.Н, Чеботарев И.В. | Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методические пособие. –М. ООО «Русское слово – учебник» , 2019. |
| 24. | Уланова Л.А., Иордан С.О. | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020 |
| 25. | Николаева С.Н. | Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7лет. |
| 26. | Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. |
| 27. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| 28. | О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021. |
| 29. | Д.Н.Колдина. | Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: Мозаика – синтез, 2016 |
| 30. | Д.Н.Колдина. | Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: Мозаика – синтез, 2016 |
| 31. | Д.Н.Колдина. | Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарий занятий. - М.: Мозаика – синтез, 2016 |
| 32. | Логинова Л. | Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А.Шиян. – М.: Мозаика – синтез, 2020 |
| 33. | Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. -- М.: Мозаика – синтез, 2020 |
| 34. | Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез, 2020 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| 35. | Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021 |
| 36. | Антипина А.Е. | «Театрализованная деятельность в детском саду» М., 2003 |
| 37. | Ушакова О.С. | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| 38. | Доронова Т. М., Доронова Е. Г. | "Развитие детей в театрализованной деятельности" М. 1997 г. |

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о

неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

*Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона» Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей) Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории» Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп» Зощенко М. «Великие путешественники» Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера» Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым» Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей» Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков» Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера) Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро» Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом» Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу» Пришвин М. «Лисичкин

хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг» Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы» Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит» Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает» Токмакова И. «Где спит рыбка» Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс» Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино» Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона» Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта);

полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К.

Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня
подготовительная к школе группа 17 «Почемучки»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты | Время | |
|---|-------------|---------------|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми | 7.00 – 8.10 | |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | |
| Утренний круг | 8.20 – 8.35 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 | |
| Подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 | |
| Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа) | Пн. | 9.00 – 13.00 |
| 1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» | | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию | | 9.30 – 9.40 |
| 2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | | 9.40 – 10.10 |
| 3. Занятие по ОО «Физическое развитие» | | 11.35 – 12.05 |
| Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа) | Вт. | 9.00 – 13.00 |
| 1. Занятие по ОО «Речевое развитие» | | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию | | 9.30 – 10.00 |
| 2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | | 10.00 – 10.30 |
| 1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)» | Ср. | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей | | 9.30 – 10.30 |
| 2. Занятие по ОО «Физическое развитие» | | 11.35 – 12.05 |
| Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа) | Чт. | 9.00 – 13.00 |
| 1. Занятие по ОО «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» | | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей | | 9.30 – 9.40 |
| 2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование | | 9.40 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | | 10.10 – 10.30 |
| Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа) | Пт. | 9.00 – 13.00 |
| 1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)» | | 9.00 – 9.30 |

| | | |
|---|---------------------|---------------|
| Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей | | 9.30 – 10.30 |
| 2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) | | 11.35 – 12.05 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | 10.10 – 10.30 |
| Второй завтрак | | 10.30 – 10.40 |
| Гигиенические процедуры | | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | | 10.50 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки | | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | | 12.45– 15.15 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми | | 15.30 – 16.00 |
| 2. Занятие по ОО «Социально - коммуникативное развитие» | Вт. | 15.30 – 16.00 |
| Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальна работа, консультации с родителями) | Ср. | 15.00 – 19.00 |
| 3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструктивно - модельная деятельность) | Ср. | 16.20 – 16.50 |
| Музыкальный досуг | Чт. 4 неделя месяца | |
| 3. Занятие по ОО «Физическое развитие» | Пт. | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | | 16.00 – 16.20 |
| Самостоятельная деятельность, коррекционная работа | | 16.20 – 16.50 |
| Вечерний круг | | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 17.00 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой | | 18.50 – 19.00 |

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня
на тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

| | |
|---|--------------|
| Прием детей (на улице) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.00 – 8.10 |
| Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг | 8.10 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность (группа/улица) | 8.55 – 10.00 |

| | |
|---|---------------|
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы (группа/улица) | 10.00 – 10.30 |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки. КГН. | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры. Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 - 15.55 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.15 – 17.00 |
| | 17.00 – 19.00 |

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);

- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
№ 17 «Почемучки»**

| День недели | Образовательная область |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие 11.35 – 12.05 |
| Вторник | 1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.00 – 10.30 3. Социально - коммуникативное развитие 15.30 – 16.00 |
| Среда | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 11.35 – 12.05 3. Художественно-эстетическое развитие (конструктивно - модельная деятельность) 16.20 – 16.50 |
| Четверг | 1. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.10 Вечер досуга |
| Пятница | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.35 – 12.05 3. Физическое развитие 15.30 – 16.00 |

**3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.
Федеральный календарный план
воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108**

| № | Содержание дел, событий, мероприятий | Срок исполнения | Ответственные, исполнители |
|---|--------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|---|--------------------------------------|-----------------|----------------------------|

| <i>Патриотическое направление воспитания</i> | | | |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Международный день мира | 21 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 2 | Праздник белых журавлей | 22 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 3 | День народного единства | 4 ноября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 4 | День Государственного герба РФ | 30 ноября | Педагоги ДОУ, воспитанники, |
| 5 | День Героев Отечества | 9 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники, |
| 6 | День Конституции | 12 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 7 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 8 | День российской науки | 8 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 9 | День защитника Отечества | 23 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 10 | Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 11 | День Победы | 9 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 12 | Социальная акция «Бессмертный полк» | май | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 13 | Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы» | май | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 14 | День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга» | 27 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники, |
| 15 | День России | 12 июня | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 16 | День военно - морского флота | 30 июля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 17 | День Государственного флага РФ | 22 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| <i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> | | | |
| 18 | Международный день родного языка | 21 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 19 | Новый год (традиции празднования Нового года в России) | 31 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 20 | Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка» | декабрь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 21 | «Масленица – Широкая боярыня» | март | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 22 | День славянской | 24 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| | письменности и культуры | | |
| 23 | День русского языка | 6 июня | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 24 | День народных игр и забав | июль | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| <i>Социальное направление воспитания</i> | | | |
| 25 | День знаний | 1 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 26 | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 27 | Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора» | сентябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 28 | День интернета | 30 сентября | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 29 | Международный день пожилых людей | 1 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 30 | День отца в России | 3-е воскр. октября | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 31 | День матери в России | 26 ноября | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 32 | Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки» | ноябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 33 | Акция «Дарите книги с любовью» | февраль | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 34 | Международный женский день | 8 марта | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 35 | Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы.....» | март | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 36 | День семьи, любви и верности | 8 июля | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 37 | Международный день защиты детей | 1 июня | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 38 | Конкурс чтецов | март | Педагоги ДОУ, воспитанники, |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | «Разукрасим мир стихами» | | родители (законные представители) |
| 39 | День светофора | 5 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| <i>Познавательное направление воспитания</i> | | | |
| 40 | Экскурсии выходного дня в парк (лес) | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 41 | Эколята - дошколята молодые защитники природы | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 42 | Акция «Крышечки доброты» | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 43 | «Сдай макулатуру – Спаси дерево!» | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные, представители) |
| 44 | День защиты животных | 4 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 45 | Всемирный день снега | 22 января | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 46 | Международный день птиц | 1 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 47 | Международный день Земли | 22 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 48 | Экспозиция (выставка) «Удивительный космос» | апрель | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> | | | |
| 49 | Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху» | сентябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 50 | Спортивное развлечение «Веселые старты» | ноябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 51 | Неделя зимних игр и забав | январь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 52 | Спортивный праздник «День защитника Отечества» | февраль | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 53 | День здоровья | 7 апреля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 54 | Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей | июнь | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 55 | День физкультурника | 12 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| <i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i> | | | |
| 56 | Праздник Весны и Труда | 1 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 57 | Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 58 | Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| <i>Эстетическое направление воспитания</i> | | | |
| 59 | Международный день музыки | 1 октября | Педагоги ДОУ, воспитанники |

| | | | |
|-----------|---|----------------|---|
| 60 | Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия» | октябрь | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 61 | Международный день художника | 8 декабря | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 62 | День памяти А.С. Пушкина | 10 февраля | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 63 | Неделя детской книги | март | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 64 | «Всемирный день театра» | 27 марта | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 65 | Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга | в течение года | Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) |
| 66 | День музея | 18 мая | Педагоги ДОУ, воспитанники |
| 67 | День российского кино | 27 августа | Педагоги ДОУ, воспитанники |

Приложение 1.

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

| Месяц | не де ля | Лексическая тема | Образовательная область | Основные задачи работы с детьми | Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. Д-ть, самост. Дея-ть проекты, с/р, театрализованные игры и др. |
|----------|----------------|---------------------|------------------------------------|--|---|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы безопасности и правила пребывания детей в детском саду. Расширять знания детей о таких нравственных понятиях как доброта, вежливость, отзывчивость. Закреплять знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения. • Вызвать радостное настроение в первый день посещения детского сада • Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником. Воспитывать интерес, потребность к познаниям. • Формировать умения детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего • Совершенствовать умение передавать в роли настроение родителей. • Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде • Развивать умение выражать свои чувства • Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров • Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. • Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои | <ul style="list-style-type: none"> • Область формирования основ безопасного поведения (ОБЖ) • Компьютерная презентация • «Правила поведения в детском саду» • Праздничный концерт, посвященный Дню знаний. • С/Р игра «Поездка на море» • С/Р игра «Детский сад- моя вторая семья» • Беседа «Где были, что видели?» • С/р игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду». • Д/и «Вежливые слова» • Д/и «Игры-ситуации» • Д/и «Волшебная нить» • Волонтерское движение. (ознакомление) .Просмотр: видеороликов «Волонтерское движение». |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. • Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ. | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Развивать представления о взаимном расположении предметов в пространстве - слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Формировать умение последовательно определять и называть дни недели. • Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу многоэтажные постройки, делать перекрытия и оставлять места для окон, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. • Учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по форме, цвету, величине, качеству поверхности, объединять их в группы, пояснять свой выбор • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам • Закрепить с детьми понятие «природа», что относится к «природе». • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и | <ul style="list-style-type: none"> • Математическое представление • ФЭМП. Занятие №1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • ОО “Познавательное развитие” ФЭМП Занятие №2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. • Д/И «Цифра – потеряшка» • Д/и: «Найди знакомую геометрическую фигуру» • Д/и «Найди такой же» • Природа • Наблюдение за солнцем. • Наблюдения за погодой, сравнение погоды. • ОО Познавательное развитие. Беседа «Как хорошо у нас в саду» | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | <p>называть их. Уметь различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассказывать истории о летних каникулах, с опорой на вопросы воспитателя. Помочь детям составить рассказ о своем летнем отдыхе, опираясь на вопросы воспитателя. Учить подбирать прилаг. к сущ. (лето звонкое, веселое, жаркое...), глаг. к сущ. (дети – загорают, купаются, играют...). Развивать монологическую речь. • Подготовить к пониманию слова как единицы речи (Мы говорим словами) Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. • Формировать умение придумывать загадки о летних явлениях. • Подготовить к пониманию слова как единицы речи (Мы говорим словами) Продолжать развивать, умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово. • Формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением. • Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений, в | <ul style="list-style-type: none"> • «Летние истории»(составление рассказа из личного опыта) • Обучение грамоте • Беседа «Человек и природа». • Д/и: «Когда это бывает?» • Д/и «Загадай – ка» • Д/игра «Разноцветный сундучок» • Художественная литература: «Вот и лето подросло» В. Данько, В. Воронько «Вот и лето пролетело», Бояринов В. «Кончается лето», Майков А. «Пролетело лето», Н. Кнушевицкая «Куда спряталось лето», «Летняя ночь». «Озорное лето», • Трутнева Е. «До свиданья, лето!», «Улетает лето». • Отгадывание загадок по теме «Лето». • Составление рассказа «Подготовишки» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>согласовании прилагательных с существительными в роде и числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить подбирать однокоренные слова. | |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать творческие способности детей через знакомство с аппликацией – «Подсолнух». Совершенствовать навыки работы детей с природным материалом (семечки), бумагой, ножницами, клеем, способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы. Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Вспомнить с детьми приёмы рисования гуашевыми красками, учить хорошо промывать кисть при смене краски. Закреплять приемы работы кистью и красками. Создать атмосферу творчества и доверия, предложить детям приготовить костюмы, реквизит, поощрять желание попробовать себя в разных ролях. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить из лего конструктора по чертежу многоэтажные постройки, делать перекрытия и оставлять места для окон, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать | <ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Солнечный цветок». Сюжетное рисование: «Улетает наше лето». Художественная литература: Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка» Игра-драматизация «Петушок и два мышонка» Слушание музыки «Новая кукла» П. Чайковского Конструирование из крупного конструктора «Здание детского сада» Ручной труд: «Божья коровка» |

| | | | | | |
|----------|---------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ловкость и быстроту бега. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. • Упражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем. • Учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание • Развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. • Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Цветы» • П/и «Третий лишний», «Совушка». • П/и «Солнце и тень» • П/и «Зеркало» • Малоподвижная игра «Найди пару» • М/и: Эхо |
| 2 неделя | «Здравствуй, Осень» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Расширять представления о людях творческих профессий. Закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека. • Закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека • Закрепить знания детей о дружбе, взаимопомощи • Расширять представления детей о способах укрепления здоровья с использованием пеших прогулок, подвижных игр, упражнений с мячами и с природным материалом • Закрепить знание правил этикета, умение поддерживать разговор, воспитывать аккуратность, опрятность. • Учить детей пользоваться разными интонациями • Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. | <ul style="list-style-type: none"> • «Мы рисуем осень» • Сфера социальных отношений • Беседа: «Мои друзья» • Беседа «День осенний на дворе» • С/Р игра «Семья», сюжет – едем в лес на пикник. • С/Р игра «Семья»- идем в школу • Театрализованная игра «Веселый старичок лесовичок» • Д/и «Комплименты» • Д/и «Переходы» | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним. | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об изменениях в природе, которые происходят осенью. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и погодой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. • Закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. • Закреплять знания о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях • Учить выполнять конструкции по образцу, по инструкции, по представлению, на основе анализа постройки находить конструктивные решения и планировать создание собственной конструкции • Учить детей создавать описание предметов по определенному плану, применять свои знания о различных объектах, явлениях природы. • Закреплять знания о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику | <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя пора, очей очарованье». • Д/и «Когда это бывает?» • Отгадывание загадок по теме. • Наблюдение: погода в сентябре • Игры с конструктором «Городок для гномов» • Д/и «Разгадай загадку» • Д/и «Первоклассник» • • Математическое представление • ФЭМП Занятие №3 Уточнить представление о цифрах 1 и 2; учить обозначать числа цифрами • ОО «Познавательное развитие» ФЭМП Занятие №4 Уточнять представления о цифре 3. |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Уточнить представление о цифрах 1 и 2; учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, широте, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | |
| | | | Речевое развитие | <p>Познакомить детей с новым стихотворением. Разъяснить образные выражения: бусы красные, фартук розовый, зонтик желтый . Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией любовь к осенней природой. Воспитывать интерес к поэзии. Словарная работа, разъяснить образные выражения: бусы красные, фартук розовый, зонтик желтый.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести к понятию термина «предложение», формировать навыки учебной деятельности Разъяснить образные выражения: бусы красные, фартук розовый, зонтик желтый. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать | <ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения «Осень» (И. Винокуров) Подготовка к обучению грамоте . Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Прогулка в осеннем парке» составление рассказа по сюжетной картине Викторина «Любимые стихи» Д/и: «Какое небо?» Художественная литература: М. Пришвин «Золотой луг», чтение стихотворения В.Орлова |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>его в рассказах. Подвести к понятию термина «предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить подбирать относительные прилагательные. •Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести к понятию термина «предложение», формировать навыки учебной деятельности | <p>«Осенние задания», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень» К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень».</p> |
| | | Художественно эстетическое развитие | <p>- Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Учить детей составлять узор по мотивам гжельской росписи. Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение. Формировать способности выделять традиционные особенности росписи: белый фон и сине голубые цвета, кайма. Обогащать знания детей и умение рисовать простейшие узоры (лепестки, капельки, волнистые линии). Активизировать словарный запас (гжель, мастер, сервиз, кайма)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). •Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. •Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. •Учить отражать в лепке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит •Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук •Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус •Учить конструировать лесные деревья из | <p>Декоративное рисование Знакомство детей с гжельским народным промыслом «Сказочная гжель»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Лепка «Осенний ковер» •Рассматривание репродукций натюрмортов, художественных открыток. •Чтение стихотворения И. Бунина «За окном». •Свободные опыты с отражением. •Слушание музыки «Колыбельная» В. А. Моцарта. •Конструирование «Осенний лес» из палочек Кюизенера •Ручной труд: «Закладка для книги» |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <p>конструктора по образцу. Совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала. Закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (Из каких частей состоит, как части соединены друг с другом, что находится сверху, что внизу и т.д.) Учить объединять постройки единым сюжетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей делать закладки для книг своими руками. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, интерес к своей работе, фантазию, эстетический вкус. Совершенствовать свои навыки и умения. | |
| | | | | <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. • Закреплять ловкость, быстроту бега • Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кот и мыши» • П/и «Уголки» • П/и «Попади в круг» • Игра малой подвижности «Как живешь» |
| 3 недели | | «Осенние цветы» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об опасностях, которые ждут их на улице. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Совершенствовать знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. • Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. • Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | <p>Область формирования основ безопасного поведения (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность на дорогах, правила поведения на улицах» • Беседа «Фея учит вежливости» • С/р игра «Цветочный магазин» • Беседа «Осторожно, ядовитые растения!» • Рассказывание по тематическим картинкам «Осень в Санкт-Петербурге» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с ядовитыми растениями (ландыш, волчья ягода, вороний глаз, лютик, кувшинка) • Дать представления об опасности, исходящей от ядовитых растений (обонятельная, тактильная, пищевая). • Развитие внимания, произвольности поведения. • Развитие воображения, умения перевоплощаться. • Познакомить с таким видом отдыха, как поход, рассказать детям, что можно делать в походе. Развивать и обогащать словарный запас детей: Слова – предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, пенка. Слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Слушай хлопки» • Д/и «Волшебные превращения» • Туризм «Мы идем в поход» |
| | | Познавательное развитие | <p>Расширять знания детей о внешнем строении цветов; их названия. Раскрыть новое понятие «однолетний» и «многолетний». Продолжать знакомить со строением цветка (стебель, листья, цветок), разнообразием расцветок и форм цветов, способами ухода за садовыми цветами (прополка, окучивание, полив, пересадка) Закреплять умение классифицировать и называть комнатные, садовые и луговые цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей в ходе наблюдения осуществлять сравнение природных объектов, выявлять взаимосвязь между ними. • Формировать представление о правилах поведения на улице осенью, закрепить знания о правилах укрепления здоровья. • Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям • Уточнить представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета | <ul style="list-style-type: none"> • Природа • «Осенние цветы» • Д/и «Где растёт астра (бархатец...)» ориентировка в пространстве. • Д/и «Что бывает осенью», • Д/и «Какое время года» • Наблюдение «Чем похожи осенние цветы» • Д/и «Сколько? Какой» по теме «Природа в сентябре» • Д/и «Выбери фигуру» • Наблюдение «Как нужно вести себя на улице осенью, чтобы не болеть?» • Наблюдение за трудом взрослого в цветнике • Математическое представление |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. •Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. •Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. •Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | <ul style="list-style-type: none"> •ФЭМП Занятие №5 Уточнить представление о цифре 4. •ФЭМП Занятие №6 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей с легендами об осенних цветах. •Дать представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение». | <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Осенние цветы (легенды)» •Обучение грамоте |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>Учить выделять предложение из рассказа, составлять предложение. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать умение подбирать прилагательные к существительным. Практиковать в составлении предложений с заданными словами. Формировать навыки употребления падежных окончаний существительных. • Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. • Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести к понятию термина «предложение», формировать навыки учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа по картинкам (астры, георгины, космея, календула, подсолнух) • Д/и «Закончи предложение» • Д/И «Осенние листья» • Художественная литература: М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень». |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить изготавливать объемную аппликацию. Закреплять умение вырезать и наклеивать многолепестковые объемные цветы, активизировать наблюдательность, развивать ручные умения. • Учить передавать в рисунке художественный образ цветка, его характерные особенности: форму лепестков и листьев, их цвет; сердцевину, продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. • Воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие • Развивать пантомимические навыки и воображение • Развивать творческое воображение. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе • Формировать навык конструирования цветов из | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Астра» Предметное рисование «Осенние цветы» • Игра пантомима «Поиграем – угадаем» • Слушание муз. П. Чайковского; «Осень» • Д/и «Угадай на что похоже» • Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания», А. Фет «Осень», Г. Скребицкий «Осень» С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». <p>Конструирование с использованием конструктора Lego «Цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд: «На сказочной поляне» (из природного материала) |

| | | | | | |
|----------|------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>конструктора Lego. Закрепление знаний строения растений, основных частей, их значений для цветка. Обогащать практический опыт в конструировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей делать цветы из желудей, шишек, косточек, травы, веток, и т. д., передавая выразительность образа и создавая общую композицию; развивать фантазию и воображение в процессе работы. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Развивать быстроту реакции. Упражнять в бросании мяча друг другу снизу; развитие ловкости при ловле руками. Развивать умение быстро реагировать на текст и согласовывать с игровыми действиями. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика: «Утром пальчики проснулись» П/и «Попади в руки» П/и «Мышеловка» Игра малой подвижности «Челночок» |
| 4 неделя | «Осень. Приметы осени» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с городом осенью, закрепить знание основных достопримечательностей города (Летний сад, парк Сосновка, внутридомовые скверы), их значение в жизни города, полюбоваться красотой осенних городских пейзажей, как люди ухаживают за ними, воспитывать гордость за свой город. Люди, которые живут в городе – горожане. Рассмотреть на глобусе и карте местонахождение города. Совершенствовать знания о работе дворника осенью. Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. Закрепить правила гостевого этикета, учить дружескому взаимодействию в игре Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить с основными признаками осени (часто идут дожди, пасмурно, солнце светит, но мало греет, деревья меняют свой наряд), повторить название | <ul style="list-style-type: none"> Область формирования гражданской ответственности и патриотизма «Осенний Петербург» Беседа «Картины художников, которые рисовали осень» Беседа «К нам пришли гости» С/Р игра Семья «У нас гости» Беседа «Осенние приметы» Д/и «Что слышно» Д/и «Четыре стихии» | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <p>осенних месяцев, их последовательность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сосредотачиваться, соотносить звуки и действия. • Развитие внимания. | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть характерные приметы осени. Расширять знания детей об изменениях в природе, которые происходят осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и погодой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Учить видеть взаимосвязь между погодой и видом облаков. • Учить применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, развевающимся флажками, вертушками) • Учить детей применять их знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий • Учить детей отгадывать слово, задавая вопросы о качествах и признаках загаданного предмета. • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, | <ul style="list-style-type: none"> • Природа • «Осень. Приметы осени» • Д/и «Осенние приметы», «Что бывает осенью?» • «Живые дни недели» • Отгадывание загадок по теме. • Наблюдение «Облака в разную погоду» • Наблюдение «Сила ветра» • Д/и «Времена года» • Д/И «Угадай слово» • Математическое представление • ФЭМП Занятие №7 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • ФЭМП Занятие №8 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|
| | | | <p>квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Упражнять в употреблении прилагательных в описании осени (золотая, янтарная, дождливая, пасмурная, малооблачная, печальная) • Продолжать учить выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять в составлении предложений из 2х и 3х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произношении. • Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы, активизировать словарь по теме «Осень» • Учить детей составлять описательный рассказ по картинкам с опорой на вопросы педагога. • Учить детей применять представления об осени для решения игровых задач. Способствовать становлению мыслительных операций, учить сравнивать, рассуждать, делать выводы | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» • Обучение грамоте • Составление рассказа «Прогулка в осеннем парке» • Составление рассказа по картине «Ранняя осень» • Д/И «Было, стало, будет» • Д/И «Да и нет» • Д/И: «Закончи предложение об осени»; «Подбери действие» • Худ. Литература: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Толстой «Осень». • А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Д.М. Сибиряк «Серая шейка». |
| | | Художественно эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с жанром живописи пейзаж. Учить отражать в рисунке впечатления от | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетное рисование «В осеннем парке. Ранняя осень» |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | развитие | <p>ранней осени, передавать ее колорит. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить прием скатывания пластилина в жгутики и создания с его помощью сюжетных картин. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать художественно-творческие способности детей посредством нетрадиционной техники лепки (пластилинографии) •Развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре. •Формировать умение детей видеть повторяемость форм, линий в природной и искусственной среде. Обучение воспитанников конструированию по образцу и объединение постройки единым сюжетом. Совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала. Закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (Из каких частей состоит, как части соединены друг с другом, что находится сверху, что внизу и т.д.). •Учить детей складывать лист бумаги пополам, а потом вклеивать их друг в друга. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Разноцветная осень» •Игра-пантомима «Был у зайца огород» •Слушание муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди) •Д/и «Распознаваемость объектов» • Конструирование из LEGO «Осенний лес» •Ручной труд: «Альбом для фотографий» |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать координацию движений, прыжки. •Развивать ловкость, умение прыгать в длину и в высоту. •Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. | <ul style="list-style-type: none"> •П/игра «Удочка». •Упражнения «Кто дальше, кто выше?» •Пальчиковая гимнастика «Осень» •Игра малой подвижности «Колобок» |

| | | | | | |
|---------|----------|------------------|------------------------------------|---|---|
| октябрь | 1 неделя | «Деревья осенью» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать у детей представление о музеях. Познакомить с терминологией. Повторить правила посещения музея. Обсудить, в каких музеях дети уже побывали, рассказать о музеях, которые есть в нашем городе. ● Учить развивать сюжет новыми линиями, поощрять активных детей уступать главные роли другим. ● Совершенствовать умение следить за своим здоровьем, уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры. Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу. ● Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости. ● Развитие внимания, выразительности движений. | <ul style="list-style-type: none"> ● «Что такое музей? Что такое экспонаты музея? Правила поведения в музее» ● Сфера социальных отношений ● Игра-путешествие «В гостях у Осени», рассматривание календаря природы. ● С /Р игра «Семья. На даче» ● «Сохрани своё здоровье сам» ● Д/и «Горячий мяч» ● Д/и «Полет бабочки» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте, и пользе для человека, об изменениях в жизни деревьев с наступлением холодов. Формировать представление о разных типах лесов. Развивать представление о внешних отличиях деревьев и кустарников. ● Развивать навыки коллективного труда, строительства по замыслу, распределения работы. ● Уточнять знания детей о листьях разных деревьев, развитие зрительного внимания. ● Закрепление знания цифр, умения соотносить цифры с количеством. ● Показать детям многообразие красок золотой осени; ● Дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее ● Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять | <ul style="list-style-type: none"> ● Природа ● «Царство растений» ● Д/И «Какие листья спрятались на картинке» ● Д/И «Осенние листья», ● Д/И «Выиграй приз» ● Наблюдение за листопадом ● Наблюдение: осень наступила - тепло забрала ● Математическое представление ● ФЭМП Занятие № 9 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. ● ФЭМП Занятие №10 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме • Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассматривать картину с опорой на вопросы воспитателя по содержанию картины. Словарная работа: разноцветный убор, листопад, золотая осень. Воспитывать у детей художественный вкус при описании осени. • Закреплять понятие «слово» и «предложение». Учить составлять предложение из 2х и 3х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия. • Упражнять подбирать прилагательные для более | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Осень золотая» И. С. Остроухова • Обучение грамоте • Д/И «Угадай – ка!». «Какой, какая, какие?» • Д/И «продолжи предложение» • Худ. Литература Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», С. Маршак «Что мы сажаем сажая леса», Л. Толстой «Дуб и орешник», А. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>точной характеристики предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять в составлении предложений из 2х и 3х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении. Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. | Твардовский «Лес осенью» |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью, ветки разной длины. Закреплять навыки рисования листы приёмом вертикального мазка (способ примакивания). Знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего пейзажа. • Учить обводить шаблон и вырезать по контуру осенний лист. Наклеивать листочки на силуэт «Осени», украшая её. <p>Совершенствовать навыки работы детей с ножницами, клеем, кистью. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, наводить порядок на своем рабочем месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить обводить шаблон и вырезать по контуру осенний лист. Наклеивать листочки на силуэт «Осени», украшая её. • Учить детей подбирать материалы и техники для передачи в рисунках результатов наблюдений. Развивать умение изображать особенности осенней природы. • Развивать выразительности движений, жестов, мимики, голоса. • Развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе | <p>Сюжетное рисование «Осень у реки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Красавица Осень» • Театрализованная игра «Изобрази героя» • Слушание муз. «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) • Д/и «Кора дерева» • Чтение К. Ушинского «<i>Четыре желания</i>» • Конструирование из крупного конструктора «Домик лесника» • Ручной труд: «Волшебные листочки» из картона и бумаги |

| | | | | | |
|----------|--------------|--------|------------------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Развивать навыки коллективного труда, строительства по замыслу, распределения работы. • Учить детей выполнять аппликацию из листьев. Развивать творчество, воображение. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место, аккуратно обращаться с природным материалом. Материал: сухие листья, клей, картон. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. • Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. • Развивать внимание, ловкость. • Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. • Развивать умение сочетать речь и движение. | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал» • П/и «Лохматый пес» • П/и «Тополек» • Игра малой подвижности «Щука» • Игра малой подвижности «Золотые ворота» |
| 2 недели | «Лес. Ягоды» | Грибы. | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о музеях. Познакомить с терминологией. Повторить правила посещения музея. Обсудить, в каких музеях дети уже побывали, рассказать о музеях, которые есть в нашем городе. • Создание условий для развития и обогащения игрового опыта детей посредством их включения в поисково-исследовательскую и творческую деятельность. • Расширять представления о взаимосвязях в природе, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. • Расширять знания о том, что осенью люди ходят в лес за грибами (тихая охота) и лесными ягодами (за | <ul style="list-style-type: none"> • <u>«Музеи нашего города»</u> • С/Р игра «Редакция газеты», создание газеты об ядовитых или съедобных ягодах или грибах. • Игровая ситуация «Уроки белочки» • Сфера трудового воспитания • Беседа «Осень – пора сбора грибов и ягод». • Д/и «Зеркало» • Д/и «Кто кем будет» • Туризм: игра «Назови и расскажи» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>брусникой, клюквой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь • Развитие внимания, скорости реакции, моторики. • Развитие внимания, воображения, мышления, речи. • Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде. | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о разнообразии растительного мира, формировать представление о том, что лес дает нам здоровье (свежий воздух), материалы для жизни (древесина, плоды). Формировать понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира, живой и неживой природы. • Учить использовать различные способы обследования предметов с целью выявления черт сходства и различий между ними. • Учить аргументировать свое мнение, пояснять, что неверно в утверждении, давать правильный ответ. • Упражнять в согласовании числительных и существительных. • Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. | <ul style="list-style-type: none"> • Природа • «Осенний лес – наш друг» • Д/и «Четвертый лишний» • Д/и «Три отличия» • Д/и «Да и нет» • Д/И «Посчитай». • Математическое представление • ФЭМП Занятие №11 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • ФЭМП Занятие №12 Познакомить с составом числа 10 из единиц. |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после., раньше, позже. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицы речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложение из 2-х, 3-х и более слов. Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения, с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. • Развивать творческие способности детей, развивать устную речь, умение пересказывать сказку близко к тексту по ролям, умение анализировать, обобщать. • Расширять словарь по теме «Лес, ягоды, грибы». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. • Закреплять понятия «слово» и «предложение». Учить составлять предложения из 2х, 3х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить четко и с разной силой голоса произносить слова. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Пересказ рассказа «Под грибом» В. Сутеев • Д/И «Найди по описанию», «Чего не стало?» • Д/И «Поймай и раздели» (слова на слоги) • «4й лишний» • Чтение худ. литературы: В. Даль «Старик-годовик», К. Ушинский «Спор деревьев», Е. Трутнева «Грибы», В. Даль «Война грибов с ягодами» • Д/И «Поймай и раздели» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить слова на слоги | |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Повторить приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание, примазывание. • Учить рисовать грибы округлой, овальной формы (шляпка, ножка) на лесной полянке. Дополнять рисунок мелкими деталями (травинки, веточки). Развивать творческий подход детей к своей работе. • Развивать творческий подход детей к своей работе • Развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. • Развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. • Продолжать знакомить детей с приёмами конструирования из различного конструктора. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур (ножка – прямоугольник; шляпка – треугольник). • Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать гриб и дерево. Учить создавать предметы из бумаги свёрнутой конусом, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Грибная поляна» (коллективная) • Сюжетное рисование «На лесной полянке выросли грибы» • Этюд «настроение» • Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами» • Д/и «Таинственный рисунок» • Чтение сказки Ф. Зальтена «Бемби» • Конструктивно-модельная деятельность «Грибы» из деревянного конструктора. • Ручной труд: «Дерево и гриб» из природного материала |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умение подпрыгивать на двух ногах, бегать на скорость, быть ловким. • Продолжать учить стремительному бегу, развивать творчество, передавая игровой образ. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Баба-Яга» • П/и «Кто скорее снимет ленту» • Пальчиковая гимнастика «По грибы» |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------------------|--|--|
| | | «Огород. Овощи» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего • Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. • Познакомить с народной сказкой «Вершки и корешки». • Учить инсценировать эпизоды сказки. • Воспитывать умение слушать сказку, развивать интерес к народному творчеству. • Создать условия для формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности • Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. • Необходимые приспособления: шляпа, аудиокассета с записью музыкального произведения. Развитие внимания, моторной координации. • Необходимые приспособления: игрушки. Развитие внимания, восприятия, памяти. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Кто ушел» • Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» • Сфера социальных отношений • Инсценировка сказки «Вершки и корешки» • Беседа «К дедушке в деревню» • С/Р игра «Семья»: сюжет «Работаем на огороде», «Шоферы». • «Правила пожарной безопасности». • Д/и «Танец шляпы» • Д/и «Угадай и найди» |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщённые представления об овощах (овощи – это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Формировать представления о важности витаминов для здоровья человека. • Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха. • Закрепить знания детей о фруктах и овощах. | <ul style="list-style-type: none"> • Природа • «Во саду ли, в огороде» • Д/И «Чудесный мешочек» (овощи), • Д/И «Угадай по описанию», «4 лишний». • Настольно-печатные игры: «Где растёт?», «В саду ли, в огороде» • Наблюдение за изменениями освещённости дня |

3 недели

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Ветер, ветер, ты какой» • Д/И «Что лишнее» • Математическое представление • ФЭМП Занятие №13 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • ФЭМП Занятие 14 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о труде людей на полях осенью; Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; • Закреплять понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Уборка овощей». • Обучение грамоте • Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» • Составление описательного рассказа «Что растёт на грядке?» • Д/И «Загадки на грядке» • Чтение худ. литературы: |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>составлять предложения из 3-х и более слов, короткие рассказы. Развивать интерес к учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией настроение литературного героя; • Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность. Обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. • Развивать творческое воображение, память. | <p>Н.Носов «Огурцы», сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».</p> |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства. • Учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности овощей. Развивать умение детей самостоятельно вырезать различные формы, правильно держать ножницы. • Воспитывать усидчивость, аккуратность. • Продолжать развивать умение пользоваться клеем, правильно держать кисточку. Формировать композиционные умения – создавать композицию из различных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать их. • Побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности | <p>Сюжетное рисование «Овощи с нашей грядки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Дары осени». • Игра-драматизация «Чудо-овощи» • Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень – очень вкусный пирог», С. Маршак «Овощи», Н. Егорова «Морковка, редиска, тыква», стих-е М. Садовского «Что умеет осень», А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..» • Слушание музыки «Итальянская полька» С. Рахманинова • Конструктивно-модельная деятельность «Овощехранилище» из крупного конструктора. • Ручной труд: «Игольница» (работа с тканью) |

| | | | | | |
|----------|--|---------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать развивать интерес к художественному слову; пополнять литературный багаж поэтическими произведениями, развивать у детей чувство юмора •Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе •Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. •Упражнять детей в огораживании небольших пространств «кирпичиками» и «пластинами», установленных вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. •Учить детей вдевать в иголку нитку, завязывать узелок, шить простейшие изделия швом «вперёд иголку». | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать двигательную активность, внимание. •Развивать логическое мышление, ловкость, быстроту реакции. •Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. •Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковая гимнастика «Приглашаем в огород» •П/и «Съедобное – несъедобное» •П/и «Найдем грибок». •Игра малой подвижности «Летает – не летает» |
| 4 недели | | «Сад. Фрукты» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о профессии садовода. Где работает? Какую работу выполняет? Какими инструментами пользуется при работе. •Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. •Формировать целостное представление о культуре быта и дома. •Практическое освоение навыков подготовки к приему гостей, разработки праздничного меню, сервировки стола •Развивать диалогическую речь, умение придумывать | <ul style="list-style-type: none"> •Сфера трудового воспитания •«Путешествие в фруктовый сад» •С/Р игра «Семья» «Готовимся к приёму гостей» •С/Р игра «Фруктовое кафе» Сюжетно- ролевая игра «Столовая», сюжет игры инсценировки - «Будем мы варить компот» •Настольно-печатная игра «Лото» •Беседа о труде садовода. •Д/и «Кому, что нужно для |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | <p>сюжет игры, объединять несколько игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к истории города. Прививать чувство гордости за родной город. Расширять знания об уникальных местах родного города. Развивать познавательный интерес, речь, умение отвечать на вопросы. • Учить детей узнавать лекарственные растения, грибы: съедобные и ядовитые, растущие в родной местности. Учить правильно, собирать растения, не нанося вред окружающей среде. | <p>работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Занятие-путешествие «Здесь будет город заложен»</u> • Волонтерское движение: буклеты о съедобных и ядовитых растений для малышей). |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о фруктах. Углублять представления детей о свойствах фруктов, их пользе для человека, местах выращивания. Расширять представления о технике, которая используется для уборки урожая. • Развивать ориентировку в пространстве, умение отличать фрукты от овощей • Продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. • Обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью. • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Какую фигуру я задумал?» | <ul style="list-style-type: none"> • «Фруктовый сад» • Д/И «Что изменилось» «Что где растет?» • «Чудесный мешочек» (фрукты) • Д/И «Соберем фрукты» • Сенсорные представления и познавательные действия • Экспериментирование «Различаем по вкусу» • Наблюдение за ветром • Наблюдение «Деревья и травы» • Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее» • Загадывание загадок о фруктах • Математическое представление • ФЭМП Занятие 15 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • ФЭМП Занятие №16 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|
| | | | | <p>(Работа с блоками Дьенеша) Учить загадывать и отгадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков. Развивать логическое мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу и т. д.. | его на два меньших числа. |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать содержание услышанного произведения близко к тексту, грамматически правильно строя предложения. Развивать монологическую речь детей. • Закреплять понятие «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 3-х и более слов, короткие рассказы. Развивать мелкую моторику для подготовки руки к письму. Развивать интерес к учебной деятельности. • Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (яблочко, вишенка, грушенька). Учить образовывать множественное число родительного падежа (яблок, груш, слив). • Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному | <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ рассказа В. Сутеева «Яблоко» • Обучение грамоте • Отгадывание загадок по теме «Фрукты» • Д/И «Подбери слово». • Чтение Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Н.Кнушевицкая «Яблоко», «Груша», «Слива» • Дидактическая игра «Назови сок, варенье» • Д/и «Что из чего», «Найди ошибку» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>составу. Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных прилагательных: сок из яблока – яблочный и тд | |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца. • Познакомить с хохломской росписью и её особенностями; <p>учить выделять нарядный, яркий колорит, композицию и элементы узора Хохломы (завиток, капелька, травинка) и учить видеть красоту изделий; учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки – небылицы • Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений • Обогащение и совершенствование представлений детей об фруктах, через конструктивную деятельность. Развивать умение детей строить фрукты, с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий. • Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Фрукты для игры в магазин» (из солёного теста) • Декоративное рисование «Завиток. Знакомство с хохломской росписью» • Прослушивание песенки «Фрукты» • Небылица «Вы послушайте, ребята» • Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка», чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», В. Сутеев «Мешок яблок • Конструктивно-модельная деятельность «Фрукты» Lego конструированию • Ручной труд: «Корзинка для фруктов» из бумаги. |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить при ходьбе соблюдать непринужденность | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Жмурки» |

| | | | | | |
|----------|--------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>движений и хорошую осанку, ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. • Развивать мелкую моторику рук | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Дружные пары», «Разойдись — не упади» • Пальчиковая гимнастика «Компот» • Пальчиковая гимнастика «Что в корзинку положу» • Игра малой подвижности «Хоровод» |
| 5 неделя | «Перелетные птицы» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с многообразием художественного образа птицы в русском народном декоративно-прикладном творчестве (Хохлома, Гжель, Дымка, Филимоновские и Каргопольские свистульки). Формировать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству, воспитывать чувства причастности к своему народу, к его истории и культуре. • Продолжать формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, менять игровую роль в ходе развёртывания сюжета, активизировать речевое взаимодействие детей в игре • Дать детям представление о национальном празднике, познакомить с элементарными сведениями об истории его возникновения. Воспитывать патриотические чувства. | <ul style="list-style-type: none"> • Область формирования основ гражданственности и патриотизма • «Сказочные птицы» • Беседа о перелётных птицах «Воздушные путешественники». • Сюжетно – ролевая игра «Агентство путешествий» продажа туров в тёплые страны (по следам перелётных птиц). • Знакомство с профессией орнитолог. • «Моя Родина Россия. День народного Единства» | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания и представления детей о родном городе, знакомить с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга; дать новые представления о перелетных птицах: утки, гуси, журавли, лебеди (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелет); формировать у детей интерес к пернатым обитателям, пролетающим над Петербургом. • Расширить представления о птицах родного края, выявить экологические знания детей, воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир. Петербурговедение • "Петербург с высоты птичьего полета" • Д/и «Что за птица?» • Д/и «Голоса птиц», • Д/и «Узнай птицу по силуэту • Д/и «Угадай, чего не стало». • Наблюдение за птицами • Настольная игра – лото «Птицы, | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | <p>доброе и заботливое отношение к живой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, какую пользу приносят птицы в природе. • Воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам и природе. Какие изменения произошли с рябиной? • Учить детей понимать образный смысл загадок. • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 10, 50 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Развитие временных представлений: дни недели, части суток. | <p>«Собери птицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?» • Наблюдение: «Рябина – птичья кормушка» • Д/И «Крылатые загадки» • Математическое представление • ФЭМП Занятие №17 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа • ФЭМП Занятие №18 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 10, 50 копеек. |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину. Учить видеть на картине причины отлета (наступают холода, насекомых нет). • Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас. Развивать фонематический слух; выделять звук в слове, находить его место в нем. • Продолжать учить детей внимательно рассматривать картину. Учить видеть на картине причины отлета | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Перелетные птицы» • Обучение грамоте • Рассматривание картины «Птицы на озере» • Д/и «Расскажи о птице» • Художественная литература: В. Бианки «Сова», «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>(наступают холода, насекомых нет). Активизировать словарный запас детей за счет слов и выражений: перелетные, пролетные, зимующие, клин, вожак, водоплавающие, готовятся к отлету. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины полным предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять умения образовывать притяжательные прилагательных (Клин лебедей - лебединый клин, караван журавлей...: стая уток-..., стая грачей) | <p>Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры: «Скажи, какая стая» |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать навыки работы детей с бумагой, ножницами, клеем, способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы. •Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. <p>На основе полученных впечатлений учить рисовать образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, используя элементы филимоновской росписи (разноцветные линии, точки, яркие части). Формировать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству, воспитывать чувства причастности к своему народу, к его истории и культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев •Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память •Учить создавать постройки строго по схеме; развивать мелкую моторику рук; продолжать расширять и закреплять знания детей о перелётных птицах. •Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация "Летят перелетные птицы..." • Декоративное рисование «Сказочная птица» (по мотивам Филимоновской росписи) •Раскраски по теме «Перелетные птицы» •Отгадывание загадок про птиц. •Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», Т. Зайцева. «Улетели птички стаи», Н. Плавильщиков, Г. Скребницкий. «Зимние гости», Г.Х. Андерсен. «Дикие лебеди», Н.Павлова. «Зимние гости» •Слушание музыки «Пляска птиц» (из оперы «Снегурочка») Н. Римского-Корсакова • Конструктивно-модельная деятельность «День птиц» Lego конструированию • Ручной труд: «Лебедь» (техника оригами) |

| | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. •Упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры. •Развивать зрительное внимание, интерес к играм. | <ul style="list-style-type: none"> •П/И «Птички улетают», •П/И «Птички и кошка» •Пальчиковая гимнастика: «Птички» •Игра малой подвижности «Найдем воробышка» |
| Ноябрь 1 неделя | | «Одежда. Обувь. Головные уборы.» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Обогатить представления детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – «кораблике». Развивать умение доказывать свою точку зрения. •Дать представления о свойствах материалов, из которых делают одежду, обувь, головные уборы. Дать представление о профессии закройщика, портного, обувщика. •Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. •Вызвать у детей интерес к профессиям продавца-консультанта, кассира. Дать представление об отделах в магазине одежды и обуви. •Знакомство с профессиями «Модельер» и «Манекенщица» •Развивать ролевой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки и отображать в игре явления общественной жизни. •Формировать умение драматизировать произведение сказки, согласовывать слова и действия; •Развивать умение имитировать характерные действия | <ul style="list-style-type: none"> •«Тайна Адмиралтейского кораблика». •Беседа «История возникновения обуви» •Сфера трудового воспитания •Беседа «Люди каких профессий изготавливают для людей одежду, головные уборы, ткани» •Рассматривание альбома «Ткани». •С/Р игра «Магазин одежды» •С/Р игра «Показ мод» •Инсценировка сказки «Красная шапочка» •Беседа «Представители каких профессий изготавливают обувь, одежду и головные уборы» •Игра «Виды одежды туриста. «Угадай и расскажи» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <p>персонажей, продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игдраматизации, выполнять роли согласно действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширить и систематизировать знания детей о профессиях сапожника, портного, ткача, модельера, химика. Рассказать об эволюции материалов для одежды и обуви, от льна и льна до полиуретана и мембраной ткани. •Дать знания о разновидностях туризма и одежды туриста. | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с видами тканей: пальтовые, шелковые, шерстяные, капрон. Обратить внимание на различные свойства (впитываемость воды, легкость, мягкость, плотность, гладкость). •Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. •Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать детей к взаимодействию в труде •Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, уметь выбирать подходящую по погоде одежду. •Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. •Игра «Танграм». Учить составлять фигуру животного, сначала пользуясь, а потом не пользуясь схемой. Развивать пространственное воображение. •Дать представления о свойствах материалов, из которых делают одежду, обувь, головные уборы. | <ul style="list-style-type: none"> •«Какие бывают ткани» •Д/И «Покажи одежду», •Д/И «Кто во что одет», •Д/И «У кого что есть», •Д/И «Куда кладут вещи», •Д/И «Подбери одежду», •Д/И «Подбери обувь», •Д/И «Ухаживаем за обувью» •Отгадывание загадок по теме. •Наблюдение за одеждой людей. •Сенсорные представления и познавательные действия •Экспериментирование «Что из чего сделано? (обувь, одежда, головные уборы)» •Математическое представление •ФЭМП Занятие №19 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. •ФЭМП Занятие №20 Познакомить с изменением величин с помощью условной |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>Познакомить с видами материала: кожа, драп, шелк, шерсть, болоньевая, микрофибра. Обратить внимание на различные свойства (впитываемость воды, легкость, мягкость, плотность, гладкость).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. •Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>Игра «Танграм». Учить составлять фигуру животного, сначала пользуясь, а потом, не пользуясь схемой. Развивать пространственное воображение.</p> | меры. |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами <p>Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительную память, мышление. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Составлять описательный рассказ о предметах одежды, не называя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас. Развивать фонематический слух; выделять звук в слове, находить его место в нем. <p>Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительную память, мышление Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать связную речь, слуховое внимание, зрительную память, мышление •Упражнять в образовании относительных прилагательных. •Составлять описательный рассказ о предметах одежды, не называя их. | <ul style="list-style-type: none"> •Составление описательного рассказа «Осенняя одежда» •Обучение грамоте •Составление рассказов по тематическим картинкам «Одежда», «Обувь». «Головные уборы» •Д/И «Какая одежда» •Д/И «Какую одежду можно купить в Детском мире». •Художественная литература: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», Н. Кнушевицкая «Свитер», «Юбка», «Шорты». |
| | | Художественно | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с народной одеждой, символикой | Декоративное рисование |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|---|
| | | | эстетическое развитие | <p>вышивки, расширить знания о русской народной культуре; воспитывать у детей интерес к историческому прошлому своего народа; развивать эстетический вкус, формировать нравственные качества. Учить передавать в рисунке симметричный узор, используя линии, мазки, кружки, точки, подбирать краски в соответствии с узором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей изображать в лепке знакомые предметы; закреплять умение использовать прием "вдавливания" круглой формы; формировать интерес к лепке. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе • Развивать выразительность мимики и жестов. • Упражнять детей в огораживании небольших пространств «кирпичиками» и «пластинами», установленных вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. Упражнять в усвоении пространственных представлений (впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу). Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. • Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования, вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (салфеток) | <p>«Русский национальный костюм» Хохломская роспись</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка по замыслу: «Головной убор для «Красной шапочки» • Чтение Я.Милева «У кого какая обувь» • Н.Чуковский «Чудо-дерево», Э.Мошковская «Ботиночный врач», Н.Носов «Заплата», Н.Носов «Живая шляпа», В.Осеева «Волшебная иголочка» • Игра «Загадки без слов» • Конструктивно-модельная деятельность «Обувная фабрика» из крупного конструктора • Ручной труд: «Плетёная салфетка» из бумаги |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в беге, формировать умение действовать по правилам. Развивать способность ориентироваться в пространстве • Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игры, закреплять у детей умения правильно выполнять основные движения при беге. | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Будем обувать мы считать» • П/и «Бегите ко мне» • П/и «Ловишка» • П/и «Пройди, не упади» |

| | | | | |
|----------|----------|------------------------------------|--|--|
| 2 недели | «Мебель» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе по дощечке. Формировать умение сохранять равновесие, действовать по сигналу. • Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. • Формировать представление у детей о профессиях плотника и столяра, орудиях труда, трудовых действиях. Расширять знания об истории возникновения предметов мебели (стола и стула), об их значимости для людей и постепенного превращения их в комфортную мебель. Расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах • Познакомить детей с профессией «Дизайнер» • Развивать творческие способности и ориентировку в пространстве. • Закрепление основных цветов и их оттенков, умение работать с цветовой гаммой. • Развивать умение организовывать свое пространство • Формировать социокультурные компетенции развивать децентрацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Сфера трудового воспитания • «Мебельная фабрика». • Знакомство с профессией «Нужные работники — столяры и плотники» • Беседа «Мебель в моем доме» • С/р игра «Дизайнеры» • С/р игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» • Выполнять поручения по уходу за мебелью, наведению порядка в игровых уголках. Использовать мебель по назначению: не прыгать на стульях, кроватях и т.д |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять, обобщать представления детей о мебели и ее назначении. Продолжать знакомить с частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверцы, ручки, стенки, полки. Углубить представление о материале, из которого изготовлена мебель. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов, выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку, закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». • Развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес | <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • «Чудесные вещи рукотворного мира» • Беседа на тему «Что такое интерьер» • Д/И «Мебельный магазин» • Д/И «Третий лишний» • Д. И «Угадай, что изменилось», «Куда спрятались игрушки? ««Сломанная мебель» • Отгадывание загадок по теме |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов, выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку, закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с многозначными словами. • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Закреплять представления о последовательности дней недели. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. Закреплять представления о последовательности дней недели. | <ul style="list-style-type: none"> • Математическое представление • ФЭМП Занятие №21 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. • ФЭМП Занятие №22 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением С. Маршака «Откуда стол пришёл?» Словарная работа: глушь лесная, прозрачная смола, чешуйчатая кора сосны, лесопилка. Вызвать у детей желание запоминать и выразительно воспроизводить отрывок из стихотворения. • Продолжать учить делить 2-х, 3-х, 4-х, сложные слова с открытыми слогами на части, определять их | <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?» • Обучение грамоте • Составление описательного рассказа о мебели по мнемотаблице • Упражнение «Обставим |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>последовательность в слове. Учить работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений. Работать над составлением и употреблением простого распространенного предложения и предложения с однородными членами и над составлением сложно подчиненного предложения. Совершенствование навыка слогового анализа слов, совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблицы. Развивать фразовую речь. Активизировать глагольный словарь. Работать над составлением и употреблением простого распространенного предложения и предложения с однородными членами и над составлением сложно подчиненного предложения. • Формирование обобщающих представлений о предметах мебели, их функциях; тренироваться в формулировании мотивированного ответа; формирование мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения | <p>квартиру»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна мебель» • Д/И «Подскажи словечко», «Скажи ласково», «Один - много» • Художественная литература: Ю. Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?», • Н. Кнушевицкая «Кровать», «Диван». • С. Маршак «Откуда стол пришел?» |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа) • Упражнять в рисовании мебели: кресло, стул, стол, диван. <p>Закреплять навыки рисования восковыми мелками, гуашевыми красками. Развивать композиционные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Шкаф» • Сюжетное рисование «Мебель в комнате». • Чтение А.Барто. «Хромая табуретка», К.Нефедов «Диван», Мне однажды сон приснился», К.Ушинский «Стол и стул» • Разгадывание загадок по теме • Игра «Поиграем — угадаем» • Конструктивно-модельная деятельность конструированию с |

| | | | | | |
|----------|--|----------|------------------------------------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пантомимические навыки • Продолжать формировать умение работать с деталями механического конструктора. Продолжать формировать умение работать с гаечным ключом /отверткой. Закреплять умение выполнять коллективную работу. • Оформить композицию на кусочке ткани, используя вырезанные круги, квадраты, листики (накрахмаленная ткань). Закреплять навыки работы с ножницами и клеем. Развивать эстетический вкус. | <p>использованием механического конструктора «Мебель для кафе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд: «Коврик для чума» из бумаги |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. • Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку. • Развивать ловкость, быстроту реакции, меткость, пространственную ориентировку, внимание, зрительное и слуховое восприятие | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» • Игра малой подвижности «Найди и промолчи» • Игровое упражнение «Метко в цель» |
| 3 недели | | «Посуда» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о столовом этикете, расширять знания о назначении и названии различной посуды, формировать навыки культурного поведения за столом во время приема пищи; закреплять умение правильно сервировать стол. • Углубить представление о материале, из которого изготовлены различные предметы посуды. • Расширять знания детей о труде взрослых (водителя, кассира, администратора, аниматора, повара, официанта). Закреплять правила поведения в общественных местах (кафе). • Побуждать детей к планированию игры, самостоятельному подбору атрибутов, использованию предметов – заменителей • Формировать у детей умения драматизировать знакомую сказку, т. е. разыгрывать её по ролям, передавая эмоциональное состояние героев при | <ul style="list-style-type: none"> • Сфера социальных отношений • «Столовый этикет» • Беседа «В мире предметов» (посуда – стекло, металл, дерево) • С/Р игра «Кафе». • Инсценировка сказки «Лиса и журавль» • Игра-драматизация: «Угощение». • Беседа: «Императорский Фарфоровый завод» • Волонтерское движение: беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | <p>помощи всех выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики, эмоциональной окраски речевых высказываний)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом. • Расширять знания детей о столовом этикете, расширять знания о назначении и названии различной посуды, формировать навыки культурного поведения за столом во время приема пищи; закреплять умение правильно сервировать стол. Познакомить с из фарфора. Рассказать об истории императорского завода в Санкт-Петербурге и его изделиями. Воспитывать любовь к городу и горожанам. • Формирование моральных представлений о добре и зле; формировать умение дошкольников взаимодействовать друг с другом, снимать нервное напряжение, говорить друг другу приятные слова – комплименты; - формировать умение различать и правильно оценивать добрые и злые... | <p>добро побеждает зло?», «Как сохранить добро».</p> |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение обследовать предметы и различать стекло и керамику. Учить выявлять свойства стекла и керамики (прозрачность, твердость, плотность, водонепроницаемость тяжелое – легкое...). Дать знания из чего делают стекло и керамику. • Познакомить детей с историей создания самовара; воспитывать интерес к его прошлому. • Закреплять в речи названия посуды. • Развивать умение определять материал изготовления посуды • Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча» • Дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования. | <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные представления и познавательные действия • «Две вазы». • «История самовара» • Д/И «Назови предметы посуды», • Д/И «Из чего сделана посуда?» • Наблюдение за небом и облаками • Беседа на тему: «Какая бывает посуда» • «Почему посуда такой формы и из такого материала» • Математическое представление • ФЭМП Занятие №23 |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Формировать представления у детей о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования и материала изготовления. Помочь сделать логические выводы о взаимосвязи формы, материала посуды и ее назначения. •Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький и наоборот. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. •Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | <p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9</p> <ul style="list-style-type: none"> •ФЭМП Занятие №23 <p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10</p> |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Расширять знания детей о столовой, чайной и кухонной посуде, уточнить названия и её назначение. Учить различать и называть части посуды (дно, стенки, крышка, ручка, носик). •Учить делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливать их последовательность. Активизировать словарь, называя слова с определенным слогом. •Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др. Развивать умение определять материалы, из которых | <ul style="list-style-type: none"> •Дидактическое упражнение «Готовим обед» •Обучение грамоте •Упражнение «Посуда» •Беседа «Какой посудой мы пользуемся дома» •Д/и «Назови правильно» (сахар-сахарница, конфета – конфетница). •Д/И «Добавь слово» •Художественная литература: •В. Маяковский «Путешествие в |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>изготовлены предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить в словарь обобщающие понятия: кухонная, столовая посуда, столовые приборы. Учить образовывать относительные прилагательные (стеклянный стакан, деревянная ложка и т.д.) • Координация речи с движением. • Упражнять детей в умении заканчивать предложение • Учить составлять последовательный рассказ с опорой на картинку и собственный опыт. Словарная работа: рано утром, чуть позже, когда вся семья проснулась; кухонная посуда, сервировать, чайная пара. | <p>прошлое посуды». К.И. Чуковский «Федорино горе», А. Гайдар «Голубая чашка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бр. Grimm «Горшок каши» • Составление рассказа с опорой на картинку «Воскресный завтрак» |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить посуду, передавать пропорции, характерные особенности. Учить детей лепить ленточным способом. Развивать творческие способности детей (умение придумывать узор для украшения) • Формировать умение детей рисовать вазу с натуры, передавая характерные особенности строения, форму (узкое горлышко, широкий низ) и цвет. Развивать умение создавать цветочный узор на вазе • Формировать у детей умения драматизировать знакомую сказку, т. е. разыгрывать её по ролям, передавая эмоциональное состояние героев при помощи всех выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики, эмоциональной окраски речевых высказываний) • Продолжать развивать интерес к художественной литературе • Развивать воображение и пантомимические навыки. • Развивать навыки конструирования из конструктора Lego по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Чашка с блюдцем» • Предметное рисование «Красивая ваза». • Игра-драматизация: «Угощение». • Чтение Р.н. сказки «Лиса и журавль» «Лиса и кувшин», И. Столова «Фарфоровый чайник», К.Ушинский. «Посуда», Н. Носов «Мишкина каша», Братья Grimm «Горшок каши» • Игра: «Как варили суп» на имитацию движений • Конструктивно-модельная деятельность «Шкаф для посуды» из конструктора Lego. • Ручной труд: «Чайная посуда для кукол» из подручного материала |

| | | | | | |
|--|----------|---------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей украшать посуду мелкими камушками, ракушками, используя пластилиновую основу, оформлять поделку по своему желанию. Развивать творчество, воображение. Воспитывать художественный вкус. Развивать мелкую моторику. Материал: речные камни, ракушки, пластиковые стаканчик и блюдце, пластилин. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. • Учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. • Учить детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Машина каша» • Пальчиковая гимнастика «Поварята» • Игра малой подвижности «Найди пару» • П/И «Быстро возьми, быстро положи» • П/И «Перемени предмет» |
| | 4 неделя | «Почта» | Социально коммуникативное развитие | <p>Продолжать знакомство с профессией почтальона, с историей почты, уточнить представление о почте; учить пользоваться услугами почты; рассмотреть почтовую продукцию: открытки, конверты, марки; воспитывать уважительное отношение к работе почтальона.</p> <p>2. Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p>4. Развивать умение узнавать изображения по их части, детали.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p> <p>6. Актуализировать использование полученной</p> | <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Беседа «Профессия почтальон»</p> <p>Д/И «Определи настроение»</p> <p>Д/И «Это я, это я и со мной мои друзья (правила пожарной безопасности)</p> <p>Д/И «Кто больше назовет вежливых слов»</p> <p>Д/И Игра «Комплименты»</p> <p>С/Р игра «Почтальон»</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | <p>информации в игровой деятельности. Оснащение: мяч7. Расширить представления детей о профессии почтальона. Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8. Учить детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. | С/р игра «Детский сад» |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. • Формировать представление о труде работников почты; уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Почта»; совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления о изображенном на ней. • Закреплять знания о профессиях, орудиях труда, необходимых для каждого работника. • Закрепить умение детей узнавать и называть лишние предметы. • Углубить знание детей о профессиях и инструментах | <p>Математическое представление</p> <p>ФЭМП Занятие №24</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Почта»</p> <p>Д/И «Профессии»</p> <p>Д/И «Что лишнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Для какой профессии нужны эти инструменты» |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей с новой профессией почтальон и работы почты. О ее значении в жизни людей. Активизировать и расширить словарный запас. Словарная работа: бляшка, фуражка, заказное письмо, почтальон. • Помочь детям запомнить и выразительно читать | <p>Знакомство с художественной литературой С. Я. Маршак «Почта»</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>В.Панько «У Светы папа»</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей речь, смекалку, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать. • Упражнять в образовании существительных уменьшитель- ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. • Знакомить с произведениями. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию | <p>- почтальон..» Д/И «Чья телеграмма» Д/И «Измени слово» Чтение художественной литературы: -Е. Черушин «Удивительный почтальон» - С.Маршак «Почта» -Н. Притулина «Заяц-почтальон» - А. Шибарев «Почтовый ящик» -О. Повещенко «Почтальон»</p> |
| | | Художественно эстетическое развитие | <p>Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног; пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона).</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием восковыми мелками, красками. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Обучать изображать человека определенной профессии.</p> <p>Формировать умение у детей конструировать из бумаги почтовые конверты; умение следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой.</p> <p>Предложить детям высказывать впечатления о</p> | <p>Лепка «Почтальон» Предметное рисование «Это он, это он ленинградский почтальон» Ручной труд из бумаги «Почтовые конверты» Прослушивание песни «Почтальон» Музыка А.Самонова</p> |

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | | прослушанном произведении и отображать настроение в движении. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, развитие координации речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. • Развивать двигательную активность детей, физические качества. • Упражнять в метании в бегущую цель. • Развитие координации движения, внимание, быстроты реакции. • Повышение творческой активности детей, пробуждении фантазии, поднятия настроения, развитие собранности, внимательности. • Обучение детей в умении бросать и ловить мяч. • Обучение детей действовать по сигналу быстро, приучение ориентироваться в пространстве, развитие внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения. • Учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. • Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. • Учить детей сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласовано. | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» • П/И «Вокруг домика хожу» • П/И «Перебежки» • П/И «Кто быстрее принесет письмо» • МП/И «Будь внимательнее» • МП/И «День и ночь» • МП/И «Светофор» • Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке?» • Игровое упражнение «Прыгуны» • Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись» |
| 1 неделя декабря | «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы» | Социально коммуникативное развитие | | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о назначении декоративных скульптур животных (львы, кони, заяц, кошка и другие), их истории и легендах. Развивать воображение детей. Воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающим детей культурным ценностям • Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. • Создать условия для применения детьми в игре | <ul style="list-style-type: none"> • «Животные в архитектуре Петербурга • Сфера социальных отношений • Беседа на тему «Пришла зима» • Игровая ситуация «Прогноз погоды» • Беседа «Если хочешь быть здоров». • Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | <p>освоенных представлений о зимних явлениях природы, свойствах снега и льда, способствовать их систематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о том, какую пользу приносят зимние виды спорта, дать представление о их значении для организма. •Уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима», расширить представления о первом зимнем месяце - декабре, о его особенностях. •Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних явлениях в живой и неживой природе. Поддерживать познавательный интерес детей к окружающему миру. | <ul style="list-style-type: none"> •Презентация «Волшебница зима |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Расширять, систематизировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. •Учить детей использовать освоенные представления о зимних явлениях, признаках и свойствах снега и льда для решения игровых задач. •Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы •Обогащать опыт восприятия детьми представления об особенностях зимней природы, погодных условий. Учить находить ответы на вопросы в ходе наблюдений. •Развивать понимание простых причинно-следственных отношений; учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому. •Закрепить знания детей о значении снежного покрова для жизни растений. Организовать наблюдение за | <ul style="list-style-type: none"> •Познавательное развитие: «Зимние приметы» •Д/И «Продолжи узор» •Д/И «Снежные загадки» •Д/И «Загадки зимы» •Наблюдение: «Иней», «Снег и Лед» •Д/И: «Что с начало, что потом» •Сенсорные представления и познавательные действия •Экспериментирование «Защитные свойства снега» •Математическое представление •ФЭМП Занятие №25 Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.. •ФЭМП <u>Занятие №26</u> |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | <p>состоянием воды в баночках под снегом, помочь детям сделать вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Пришла зима»; учить детей составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицы; упражнять детей в образовании родственных слов. • Продолжать учить делить на слоги 2-х , 3-х сложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Учить устанавливать последовательность слогов в словах. • Обобщить и уточнить знания о том, что детям нравится зимой, о зимних забавах, развивать связную речь. • Развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года. • Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный...Зима-зимний...и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа «Пришла зима» • Обучение грамоте • Беседа с детьми на тему «Что нам нравится зимой?» • Отгадывание и толкование загадок по теме. • Д/И «Какое время года?» • Д/И «Слова – Родственники» • Чтение русской народной сказки «Морозко», К. Бальмонт «Снежинка», К. Ушинский «Проказы старухи зимы» • С. Погорельский «Снежная сказка» • С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» • Речевое развитие: Беседа |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Зимние виды спорта»; учить детей составлять описательный рассказ с опорой на собственные воспоминания. Словарная работа: лыжня – лыжи; каток – кататься; гора – горные лыжи. | «Если хочешь быть здоров» |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей создавать несложную сюжетную композицию, изображать картину зимней природы, используя салфетки и вату; Развивать мелкую моторику рук; Развивать умение располагать комочки по силуэту задуманной композиции •Учить детей подбирать техники рисования в соответствии с творческой задачей, применять представления о зимних явлениях природы. Активизировать самостоятельность в выборе изобразительно – выразительных средств, развивать чувство цвета и композиции •Продолжать развивать интерес к поэзии, воспитывать интерес к познанию природы через художественные произведения. • Развивать выразительность мимики и жестов. •Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре драматизации, выполнять роли согласно действию •Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус. •Формирование у детей конструктивных действий в процессе постройки конструкций для зимних забав, аттракционов из конструктора LEGO. Развивать конструктивные способности, умение работать по замыслу. •Уточнить и расширить представления о снежинке; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы; | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация "Зимушка-зима" • Сюжетное рисование «Волшебница Зима» • Чтение стих-я С. Крылова «Зимняя сказка», И.Никитин «Встреча зимы», С.Есенин «Поэт зима аукает», А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Идет волшебница зима», «Зимнее утро». • Игра-пантомима «Сугроб» • Инсценировка сказки «12 месяцев» • Слушание музыки «Зима пришла» Г. Свиридова • Конструктивно-модельная деятельность «Детский зимний городок» из крупного конструктора • Ручной труд: Оригами «Снежинка». |

| | | | | | |
|----------|------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей мастерить игрушки в технике оригами; развивать умение следовать инструкциям педагога. | |
| | | Физическое развитие | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение перед прыжком, выполнять группировку и прыжок. • Учить соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишекра, развивать меткость, ловкость. • Учить координировать речи с движением; развитие творческого воображения. • Развивать слуховые качества, физические качества • Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. • Упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/У «Веселые пружинки» • П/И «Ловишки со снежком». • П/И «Зимние забавы» • Игра малой подвижности «Холодно горячо» • П/игра «Найди себе пару» • Игра-эстафета «Хоккеисты» |
| 2 неделя | «Дикие животные» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с «Красной книгой России». Воспитывать желание узнавать больше об обитателях лесов России. Познакомить с животными, занесенными в «Красную книгу». Закреплять знания о среде обитания этих животных. Формировать обобщенные представления о том, что человеку необходимо оберегать животный мир. Воспитывать желание узнавать больше об обитателях лесов России. • Развивать интерес к жизни диких животных. • Формировать у детей представления о труде врача для животных (<i>ветеринара</i>). • Познакомить с новой профессией – ветеринар. • Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий. Показать детям значение ветеринарной медицины для животных. Учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре; | <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Животный мир России». «Красная книга России» • Беседа «Как помочь лесным жителям зимой» Сфера трудового воспитания • Профессия «Ветеринар» • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар» • Настольная игра «Животные леса» | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников; • Совершенствовать игровые действия в соответствии с общим сюжетом и замыслом игры | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде зимой; упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. • Учить детей правильно называть диких животных мужского и женского рода, детенышей • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в | <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: «Дикие животные зимой» • Настольная игра «Животные леса» • Д/И «Чей хвост, чья голова?» • Д/И «Назови семью», • Д/И «Что умеют делать звери?», «Кто, где живёт» <p>Математическое представление</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП Занятие 29 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • ФЭМП Занятие 30 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты». <p>Обогащать словарь детей словами: хвост, луга, поляны, норка, мордочка, обрывок. Учить детей осмысливать характеры персонажей. Закреплять умение пересказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить <p>составлять и анализировать предложения. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание. Учить выполнять звуковой анализ слов лиса, волк, лось; совершенствовать навыка звукового анализа слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи • Звуковой анализ слов лиса, волк, лось; совершенствование навыка звукового анализа слов. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» с опорой на иллюстративный материал. • Обучение грамоте • Чтение русских народных сказок: «Два медвежонка, «Зимовье зверей». • И. Соколов-Микитов «Еж», «Беляк», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи» • Е.И.Чарушин «Лисята» «Поделись улыбкою своей» (Народы, населяющие Землю, отличаются друг от друга) • Д/И «Назови животных только на этот звук» • Упр-ие: «Кто за деревом?» • Упр-ие: «Помоги Незнайке» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Художественно эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять аппликационный образ лисы из треугольников оранжевого цвета. Продолжать учить детей разрезать бумагу по прямой линии на треугольники. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Учить детей передавать характерные особенности диких животных форму тела, головы, ног или лап. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги. • Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом, концом кисти, добиваться точности изображения, развивать творческие способности). Формировать умение передавать в рисовании образ животного, создавать композицию, закреплять умение подбирать цвет, смешивать цвета для получения нужного оттенка. • Формировать интерес и потребность в чтении; пополнять литературный багаж сказками • Развитие игровых, коммуникативных и конструкторских умений на основе лего-конструирования. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичами и пластинами, умении делать перекрытия; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. • Познакомить детей с новой возможностью использования картона, делать рамку для семейного фото. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство. | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Рыжая плутовка» Сюжетное рисование «Кого мы встретили в лесу» • Рисование по трафарету диких животных • Силуэтное вырезание фигур животных из бумаги • Чтение худ. Литературы: Г.Снегирев «Хитрый бурундук». • В.Бианки. «Купание медвежат», «Лес и мышонок». • К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». • Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод». • Конструктивно-модельная деятельность «ЛЕГО зоопарк» Ручной труд: «Рамка для семейного фото» из бумаги и картона. |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------|---------------------|------------------------------------|--|---|
| 3 недели | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь • Закрепить умения бегать с увертыванием. • Совершенствовать скоростно – силовые способности, быстроту реакции. • Воспитывать выдержку и терпение. | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Лохматый пес», «Хитрая лиса», «Совушка сова», «Бездомный заяц», «Медведи и пчелы», «Зайцы и волк» • Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом» |
| | «Домашние животные» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессией фермера. Систематизировать представление о том, что такое «молочные продукты» (молоко, кефир, сметана, масло, сыр и т.д.) Углубить знания о пользе молочных продуктов; продолжать формирование представлений о ценности здорового и правильного питания. • Расширять знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. • Развивать социальные навыки детей, расширять знания о животноводческих профессиях | <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в молочной стране?» Сфера трудового воспитания Беседа: «Как вы ухаживаете за домашним любимцем?» • Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными?» • Инсценировка сказки «Зимовье зверей» • С/р игра «Животноводы» |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания об одомашнивании диких животных. Познакомить детей с породами собак, лошадей: овчарка, тяжеловоз. Их назначением: охранять, спасать, охотиться, перевозить грузы, людей, выступать в цирке, спорте. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Воспитывать бережное отношение к «братьям нашим меньшим» • Закрепить понятие дикое - домашнее животное. Называть жилище животного: конура, берлога, нора, | <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие: «Наши друзья» • Беседа: «О пользе домашних животных для человека» • Чтение русских народных потешек, стихов о домашних животных и отгадывание загадок • Д/и «Кто где живет». • Математическое представление • ФЭМП Занятие 31 • ФЭМП Занятие 32 • Туризм: Игра «Что будет, если...» |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>крольчатник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о домашних животных. • Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. • Закреплять правила поведения в природе. Знать, что надо делать, для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умение делать выводы и умозаключения. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять описательный рассказ о домашнем питомце, используя план-схему. Развивать умение использовать в речи союзы «чтобы», «потому что». <p>Упражнять в употреблении выразительных словосочетаний и оборотов при составлении распространенных предложений. Расширять представления детей о домашних животных, закреплять знания об особенностях их жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить детей находить в слове начало – первый слог <p>и конец слова – последний слог. Продолжать учить анализу</p> | <p>Составление описательного рассказа «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Рассказывание рус. нар. сказки «Пес и волк». • Скороговорки • Д/И «Опиши, я отгадаю». • Д/И «Назови всю семью» • Художественная литература Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К.Ушинский «Слепая лошадь» • Р/Н сказки: «Кот в сапогах», «Кот и лиса», «Хаврошечка» • Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | <p>слов по схемам. Воспитывать целенаправленное внимание,</p> <p>дисциплину, аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосования • Развивать умение описывать предметы и находить их по описанию • Учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей (например: козел, коза, козленок) • Познакомить детей с рассказом К.Д. Ушинского "Спор животных". <i>(предварительное объяснение слов непонятных детям)</i> • Формировать навык связного последовательного пересказа по опорным вопросам. • Обогащать словарь детей: соха, борона, добро стерегу | |
| | | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение лепить животных, уметь передавать пропорции тела животного добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей. Закреплять умение содержать в порядке свое рабочее место в процессе работы, умение наводит порядок на рабочем месте после лепки. • Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, ее формой, элементами украшения. Учить рисовать коня из отдельных полос широкой кистью, а мелкие детали (хвост, копытца, гриву) и элементы украшения — кистью маленького размера, квачами. Развивать творческую активность, умение радоваться красивому, яркому рисунку. • Продолжать развивать интерес к художественной | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Семья животных» Декоративное рисование «Дымковские кони» • Чтение худ. лит-ры В.Бианки «Кошкин питомец», Н.Сладков «Мурлыка», Н.Пикулева «Был у кошки день рождения» • Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...» • Слушание музыки «Тройка» Г. Свиридова • Конструктивно-модельная деятельность «Домашняя |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | <p>литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать пантомимические способности, любовь к животным. • Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. • Сформировать простейшие представления о работе фермы для животных через использования LEGO – конструктора и деревянного конструктора. Закреплять и развивать навыки конструирования по образцу, условию. • Упражнять детей в изготовлении поделок по условиям. Учить выполнять работы по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям. Воспитывать отзывчивость, сострадание. | <p>ферма» из разного вида конструктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд: «Ферма» из природного материала. |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Координация речи с движением; развитие творческого воображения. • Закреплять умение строить круг; развивать бег, ориентировку в пространстве, речевую и двигательную активность. • Развитие координации движений и речи | <ul style="list-style-type: none"> • П/игра: «Игра в стадо» • П/и «Ровным кругом» • Пальчиковая гимнастика: «Бурёнушка» • Игра малой подвижности «Петушок» |
| 4 нед еля | «Новогодний праздник» | Социально коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления пожароопасных предметов в период празднования новогодних праздников: свечи, петарды, бенгальские огни. Расширять и уточнять знания детей о пожарной безопасности в новогодние праздничные дни. Объяснить детям, что использование пиротехники приводит к тому, что дворы нашего города становятся грязными. Прививать осторожное обращение с согнём. • Продолжать знакомить детей с праздниками: Новый год и Рождество, объяснить их происхождение и назначение. • Воспитывать уважение к русским традициям, | <p>Область формирования основ безопасного поведения (ОБЖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасный Новый год в нашем городе» Сфера социальных отношений • "Зимние праздники: Новый год и Рождество». • «В гости к Корбобо и Санта-Клаусу» • Беседа «Как не заболеть зимой» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | <p>обычаям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о традициях празднования Нового года в нашей стране, знакомить с традициями и персонажами праздника разных стран, учить выявлять их общие черты и различия. Вызывать интерес к знакомству с культурой разных стран. • Познакомить детей с древними русским праздниками (Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение (радость, веселье, розыгрыши). • Дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность • Формировать у детей умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, понять суть несоответствия, развивать логическое мышление. • Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое | <p>Окружающий мир «Как встречают Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодние праздники на Руси» • «Беседа «Почему мы елку наряжаем?»» • Д/И «Так бывает или нет?»» • Математическое представление • ФЭМП Занятие 33 Финансовая грамотность ФЭМП Занятие 34 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | мышление. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассказывать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе. Учить «показывать» при рассказывании смысловые ударения, паузы, жесты, мимику. Воспитывать у детей любовь к поэзии, создать настроение праздника. Радостного ожидания встречи с Новым Годом. • Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить короткие описательные рассказы в виде загадок. Развивать мышление, память. • Продолжать учить детей внимательно слушать сказку и пересказывать полными предложениями с опорой на картинки. Способствовать развитию связной монологической речи. • Учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник» • Развивать речевой слух, чувство рифмы. • Развивать связную речь, развитие мышления. | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым Годом» • Обучение грамоте • Пересказ сказки «Снегурочка» • Д/И Игра «Подскажи словечко» • Д/И «Что случилось в Новый год» • Д/И «Какой?» • Отгадывание и толкование загадок по теме • Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В.Одоевский «Мороз Иванович» • Р/Н сказки: «Морозко», «Снегурочка», «Два мороза» |
| | | Художественно эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Продолжать учить детей аккуратно работать с клеем: набирать немного клея на кончик кисти, удалять лишний клей с основы салфеткой. • Учить детей рисовать фигуру Деда Мороза в длинной | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Новогодняя ёлка» • Предметное рисование «Дедушка Мороз» • Игра – пантомима «Угадай, кого встретил Дедушка Мороз?» • Чтение В.Берестов «Елочный шар», С.Маршак «Декабрь», С.Силин. «Чемодан для |

| | | | | |
|--------|------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>шубе, передавая форму частей тела, их расположение, относительную величину. Развивать умение рисовать гуашью и кистью: мелкие детали прорисовывать концом кисти. Закреплять умение набирать краску на кончик кисти, промывать кисть при смене цвета, менять воду по мере загрязнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пантомимических навыков, умения отождествлять себя с заданным персонажем. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. • Развивать у детей умение индивидуально и совместному конструированию. Уметь строить по образцу, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO. Закрепить представления о строительных деталях, их свойствах. • Продолжать учить детей делать объемные игрушки из бумаги, развивать навыки работы с ножницами, развивать мелкую моторику; уточнить и расширить знания детей по теме «Добрый праздник Новый год!» Воспитывать аккуратность и художественный вкус. | <p>непоседы», Е.Григорьева. «Снегурочка», «Магазинная елка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность конструированию из LEGO «Ёлочка» • Ручной труд: «Конструирование из бумаги «Новогодний Фонарик» |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Метко в цель» • Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз» • П/И «Мороз Красный нос» • П/И «Не оставайся на полу» |
| январь | 1 недел | «Транспорт. Профессии на транспорте» | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления у воспитанников о социально значимой профессии – шофер, водитель. Закреплять знания правил поведения в | Сфера трудового воспитания |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>наземном/подземном/воздушном транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления у воспитанников о социально значимой профессии – шофер, водитель. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки • Формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. • Создавать положительный настрой у детей с помощью коммуникативных игр и ситуаций • Закреплять знания детей о профессиях • Создать условия для организация социально-личностного развития детей на основе сюжетно-ролевой игры. • Развивать мышление • Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми. • | <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии на транспорте» • С/Р игра «Гараж» «Семья» «Автомастерская» • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) • Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте» • Финансовая грамотность • Игровая ситуация «Как купить билет в автобусе у кондуктора» • Дидактическая игра: «Кто, чем управляет?» <p>Область формирования основ безопасного поведения (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа) • Дидактические игры: «Светофор», «Назови профессию» <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение: Акция |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | | | «Книга в подарок» для детей младшей группы. |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. Закреплять понятия грузовой и пассажирский транспорт. Формировать представления о профессиях, связанных с транспортом. • Расширять знания о специальном транспорте; • Развивать ориентировку в окружающем пространстве • Развивать смекалку, быстроту, мышление • Упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; • Упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку • Учить составлять арифметические задачи на сложение • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.(повторение) • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в | <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми: «Транспорт нашего города» «История происхождения транспорта» • Дидактическая игра «Четвертый лишний» Сенсорные представления и познавательные действия (экспериментально-исследовательская деятельность) • «Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если бы машины делали из бумаги, из дерева?» и др. Окружающий мир • Дидактическая игра «Найди отличия» • Д/И «Мы – водители • Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге» • «Почему так называются?» (паровоз, самосвал, самокат..) • Д/и.: «Летит, плывет, едет?» • Беседа «Общественный транспорт» • Д/И «Что сначала, что потом» • Математическое |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|---|--|
| | | | | <p>окружающих предметах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> | <p>представление</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП Занятие 34 • ФЭМП Занятие 35 |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. Углублять интерес к художественной литературе • Продолжать учить детей слоговому анализу слов. Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. • Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. • Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт». • Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. • Углублять интерес к художественной литературе • Закрепить понятие гласный звук, его условное обозначение. • Формировать умение читать слоги и слова, различать твердые и мягкие согласные | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» • Обучение грамоте • Игра «Закончи предложение» <p>Машинист – это тот, кто ... Пассажир – это Ситуация – общение «Машины – помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Один - много». • Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был машиной...» • Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?» • Д/И «Расшифруй слово» • Заучивание стихотворения С. Михалков «Должен помнить | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>пешеход: перекресток-переход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра: «Кто чем управляет» «Кто что делает?» • Разучивание стихотворения К. Чалиев Шуршат по дорогам веселые шины • Дидактическая игра «Собери предложение» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение пользоваться ножницами, бумагой, клеем. Формировать умение рисовать контур для деталей по замыслу. • Закреплять умение рисовать в соответствии с задуманной композицией. Развивать воображение, наблюдательность. Развивать умение рисовать контур слитными, легкими движениями, сохранять зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. • Углублять интерес к художественной литературе • Закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки, создавая нужный образ. Развивать творчество. • Развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать, не выходя за контур. • Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Автобус» Сюжетное рисование «Транспорт на улицах города» • Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице», С. Я. Маршака «Багаж», С. Сахарнов «Самый лучший пароход» Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» • Конструктивно-модельная деятельность конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» • Ручной труд: «Дорожные знаки» .из картона и бумаги. | |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>детали другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материалов. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развивать мелкую моторику рук • Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки для укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Продолжать формировать умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Автомобили». • П/И «Красный, желтый, зеленый» • П/И «Ловкий пешеход» • Пальчиковая игра «Транспорт» Мы с первым пальцем – малышом. В трамвайный парк пойдем пешком. • П/и «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» • Пальчиковая гимнастика «Стой, стой, постовой» |
| 2 неделя | «Профессии. Орудия труда. Инструменты» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. • Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, | <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Школа. Учитель» Финансовая грамотность • Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», Почта, Супермаркет, Банк • Д/И «Что нужно строителю?»; • Д/и "Угадай профессию", • Д/И "Разрезанные картинки" • Д/и «Кому что нужно для работы?» • Д/и «Кто больше знает профессий?» • Д/и «Четвертый лишний, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>математике и многим другим предметам, воспитывает).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). • Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. • Развивать игровую деятельность • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью, распределять роли. Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки • Формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. • Создание психологического настроения детей на новый вид деятельности. Уметь правильно выбрать вещи, необходимые туристу. | <p>почему?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туризм: игра- тренировка «Мы собираемся в поход». |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Формировать представление детей о профессиях; | <p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>закрепить и расширить представления о труде людей в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с созданием конструкций шаров из полосок бумаги, учить создавать образ «цыплят» из шаров разного размера, дополнять поделку, характерными элементами – клювом, глазами, крылышками, гребешком. • Продолжать формировать представление детей о профессиях; Систематизировать знания детей о разных видах инструментов, о применении их в разных областях деятельности людей. Закрепить и расширить представления о труде людей в городе. • Организовать совместную поисковую деятельность; • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Формировать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Развивать способность к моделированию и конструированию, к построению чертежей сооружений; упражняйте в строительстве по условиям («Построй ракету с большой грузовой частью для перевозки этого оборудования») • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать умение измерять объем жидких веществ с помощью | <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в медицинский кабинет • Окружающий мир • Беседа «Инструменты для людей разных профессий» • Ситуативная беседа «Опасные для жизни профессии» • Беседа: «Бывают ли безопасные орудия труда?» • Беседа «Орудия труда древних людей» • Беседа «Предметы, облегчающие труд человека» • Математическое представление • ФЭМП Занятие 36 • ФЭМП Занятие 37 |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---|---|
| | | | | условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| | | | Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> •Активизировать словарный запас детей по теме Профессии. Орудия труда. Формировать умение правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа; •Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном месте. Ввести термины «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга. Продолжать формировать навыки в составлении предложений, совершенствовать фонематический слух. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде и числе. Закреплять образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок. •Активизировать словарный запас детей по теме Профессии. Орудия труда. Формировать умение правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. •Формировать умение слушать поэтическое произведение и уметь отвечать на вопросы по тексту •Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; | <p>Беседа «Профессии. Орудия труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение грамоте • Словесная игра «Закончи предложение» • Чтение Э. Огнецвет «Кто начинает день?» В. Маяковский "Кем быть?" Б. Заходер «Вот так мастера», «Строители». • Составление рассказа на тему: «Кем работают мои родители». • Словесная игра- упражнение «Кто что делает?» • Беседа «Кем хочешь стать» • Д/И «Дополни предложение» • Д.И. «Что за предмет?» • Д/И «Чьи помощники • Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технику лепки способом раскатывания, продолжать формировать умение смешивать пластилин разных цветов. Тренировать умение формировать изображение, не выходя за контур. Тренировать умение выбирать цвета для создания задуманного образа. • Формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. • Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. • Развивать способность к моделированию и конструированию, к построению чертежей сооружений; упражняйте в строительстве по условиям («Построй грузовик с большой грузовой частью для перевозки этого оборудования») • Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. Учить детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для поделки. Закреплять умение рассказывать о своей поделке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Инструменты» (пластилинография) • Предметное рисование «Инструменты в профессии» • Чтение: С. Маршак «Мастер - ломастер» • Игры-стихи «Умываемся» • Конструктивно- модельная деятельность конструирование «На птицеферме» (конструктор «Полесье») • Ручной труд: «По замыслу» из картона и бумаги |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе в колонне по одному; • Упражнять в беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками. | <ul style="list-style-type: none"> • П/ игра «Мы веселые ребята» • Разучивание п. гимнастики «Рубанок» • П/И: «Пожарные на учении» |

| | | | | | |
|----------|-------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию мелкой моторики рук; • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • П/И: «Охотники» • П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» • П / игры «Встречные перебежки», «Кто дальше?» |
| 3 недели | «Животные севера» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление у детей о профессии полярника. Расширять знания об истории освоения Арктики, об ее значимости для нашей страны. • Расширять и углублять представление детей о животных и птицах Севера • Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; • Воспитывать бережное отношение к животным и природе; • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью, распределять роли. • Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. • Совершенствовать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал и атрибуты. • Воспитать бережное отношение к природе. • Развивать игровую деятельность | <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Освоение Арктики» • «Животные Севера» • Д/И «Узнай животное по контуру» • Лото «Животные севера» «Зоологическое лото», «Пазлы» • Д/и «Найди свою маму» • Д/и «У кого какое жилище» • С\Р игра «Полярная станция» • Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». С/р игра «Зоопарк» | |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Формировать знания детей о животных севера; | <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь животных на Севере» • Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур» | |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания • Формировать знания детей о животных севера; • Формировать знания детей о природе крайнего Севера Земли; • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. | <ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде» • д/и «Кого не стало» (картинки животных севера) Сенсорные представления и познавательные действия (экспериментально-исследовательская деятельность) • Опыт «Лед – твердая вода» • Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?» • Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур» • «Скажи кто где находится» • Д/и: «Сосчитай животных» • Математическое представление • ФЭМП Занятие 38 • ФЭМП Занятие 39 |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с картиной. Закреплять умение выразительно рассказывать о своих впечатлениях о картине. Словарная работа: бескрайняя снежная пустыня, одинокие силуэты. Вызвать у детей желание запоминать и выразительно воспроизводить отрывок из стихотворения. • Учить находить в слове определенный звук, его местонахождение в слове, в слоге выделять гласный | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Медведи на льду у берегов Новой Земли» Борисов А.А. • Обучение грамоте • Чтение: Б.Заходер «Мохнатая азбука» • Беседа по вопросам: «Были ли вы в зоопарке?» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить слоговому анализу слов. Внятно и отчетливо отвечать на вопросы. Закреплять умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внятно и отчетливо отвечать на вопросы. • Закреплять умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложения; • Совершенствовать навыки словообразования; • Развивать слухо-речевое внимание, пространственную ориентировку, зрительную память, воображение; • Воспитывать грамматически правильную речь. • Развивать интерес к жизни животных севера. Закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение ненецкой сказки «Песец и олень» • ЧХЛ: сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) • ЧХЛ: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит» • Чтение рассказа «Тюлень» Г. Королькова. • ЧХЛ: Г. Снегирев: «Отважный пингвинёнок» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с особенностями и своеобразием каргопольской игрушкой (историей ,цветовой гаммой, элементами росписи) Учить расписывать узорами медведя по народным мотивам. Развивать способность оценивать работы товарищей. Развивать творчество. Воспитывать интерес к русому народному творчеству. • Учить выполнять объемное изображение в аппликации с помощью ваты. Развивать умения работы с клеем, ножницами, бумагой, красками; работать с шаблоном. Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведений. • Закреплять выразительные приемы создания игрового образа. Развивать выразительность речи и умение изменять тембр голоса. • Закреплять навыки легио-конструирования; Развивать | <p>Декоративное рисование. "Роспись Каргопольского медведя"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Друзья для Умки» • Чтение произведения Ю. Дмитриева «Утята и цыплята» Г. Снегирев. «Как Алёшка жил на севере» • Рассматривание иллюстраций к книге «Детки в клетке», «Сказки народов севера» • Чтение сказки «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) • Чтение «На льдине» Б. Житков |

| | | | | | |
|---------|----------|-------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>конструктивное мышление, память, воображение; Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Активизировать интерес детей к познанию родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей положительные эмоции и потребности в получении новой информации; закреплять конструктивные навыки и умения; развивать творчество; обогащать словарь. <p>Продолжать выполнять аппликацию способом обрывания. Материал: черные квадраты бумаги, схемы, образец, картон темно-синего цвета и белая бумага для льдин, ножницы, клей.</p> | <p>Г. Снегирев: «Отважный пингвинёнок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен про Северный полюс (из мультфильма «Умка», «Где-то на белом свете») • Игры на развитие пластической выразительности «Прогулка трех медведей» • Конструктивно- модельная деятельность «Северный олень» из конструктора ЛЕГО • Ручной труд: "ЧУДАКИ ВО ФРАКАХ"(пингины) из картона и бумаги. |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Совершенствовать упражнения в ходьбе и беге; • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра народов севера «Ловля оленей» • П/и «Охотник» • П/И «У оленя дом большой» • П/ игры «Олени и волк» • П/и «Изобрази животное» • П/и «Кто быстрее?» • Пальчиковая гимнастика «Животные Севера» |
| февраль | 1 неделя | «Животные жарких стран» | Социально-коммуникативное развитие | <p>. Познакомить с обитателями жарких стран, которые внесены в Красную книгу. (Черный носорог, речной кролик, зебра Гриви, тростниковая лягушка, гиеновидная собака). Дать представление о разнообразии природы, перечислить причины вымирание некоторых животных. Дать представление, как человек может помочь этим животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления о взаимосвязях | <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как помочь исчезающим животным» • «Животные жарких стран» • С/Р игра «Зоопарк» • Д/и «Кто живет в пустыне» • Д/И «Животные и их детеныши» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <p>живых организмов со средой обитания: пустыня, саванна, тропики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о животных жаркой страны: внешний вид, характерные особенности • Воспитывать гуманность по отношению к животному миру • Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. • Формировать умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом. • Формировать умение выполнять роль экскурсовода. • Расширять представления детей об обитателях джунглей | <ul style="list-style-type: none"> • Настольно- печатные игры «Зоологическое лото», «Пазлы» • Д/И «Четвертый лишний» • Д/и «Кто живет в пустыне» • С/Р игра «Путешественники» |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран, формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; продолжать учить высказывать собственные суждения, развивать интерес к представителям живой природы, расширять активный словарь детей. • Расширять знания детей об животных жарких стран; • Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; • Формировать представление о природных зонах | <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Животные жарких стран» • «В зоопарке» • Беседа на тему "Знаете ли вы?" (или "Что мы знаем о континенте Африка) • Рассматривание альбома «Животные жарких стран» • Беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?» • Д/и «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» • Беседа «Природные зоны Африки» |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания • Развивать слуховое внимание. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Продолжать развивать представление о величине предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание аудиозаписи «Джунгли» • Д/и «Где что можно делать?» • Сенсорные представления и познавательные действия (экспериментально-исследовательская деятельность) • Экспериментальная деятельность «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» • Д/И «Живые числа» • Математическое представление • ФЭМП Занятие 40 • ФЭМП Занятие 41 |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать звуковую сторону речи. Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «в», «за», «от», «около», «перед», «у». Познакомить с приемом усиления предлогов «повторение». Развивать монологическую речь. Расширять кругозор и представление о мире. Содействовать эстетическому воспитанию. Воспитывать усидчивость. • Закрепить использование в речи детей обобщающего слова: животные жарких стран. • Продолжать учить звуковому анализу слов. Продолжать учить выделять звуки в слове и определять их позицию в слове (начало, середина, | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение рассказа Р. Киплинга «Слоненок» • «Животные Африки» • Обучение грамоте • Ситуативный разговор на тему "О каком животном я хочу узнать и рассказать другим?" • Словесная игра «Доскажи правильно» • Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб», «Слоненок» • Д/И «Назови одним словом» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>конец). Продолжать учить слоговому анализу слов. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова с открытыми слогами на части. Знакомить детей с различными способами словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. • Углублять интерес к художественной литературе • Активизировать речь детей • Формировать умение детей составлять описательный рассказ. | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Путешествие по пустыне» • Д/и «Угадай по описанию» • Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить черепаху, передавать форму туловища (сплющивать овальную форму), головы, ног; формировать умение стекой передавать детали (рот, глаза, рисунок на панцире), «оттянуть» хвост. Способствовать закреплению разнообразных приемов лепки. • Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приемы изображения, рисовать в определенной последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Закреплять рисовать предмет простым карандашом, умение работать с гуашью. • Углублять интерес к художественной литературе • Развивать мелкую моторику, умение аккуратно раскрашивать, не выходя за контур • Развивать самостоятельность, творчество. • Формировать умение слушать поэтическое произведение и уметь отвечать на вопросы по тексту. • Развивать конструктивные навыки, закреплять умение строить постройки из разного вида конструктора, | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Черепашка» • Предметное рисование: «Жил –был тигр» • Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» • Раскрашивание раскрасок на тему «Животные жарких стран» • ЧХЛ Б. Заходер «Жираф» • Сказка «Как тигрёнок полоски потерял» Ирис Ревю. • Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» • Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, уметь их обыгрывать. Развивать зрительное и пространственное восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями придавая выразительность и сходство с настоящими животными. Продолжать учить анализировать чертеж и образец. Побуждать детей делать поделки для дальнейшего использования в игре. Развивать творчество, фантазию, мышление. | <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно - модельная игра «Строительство зоопарка» из крупного конструктора • Ручной труд: "Жираф и зебра" из картона и бумаги, спичечных коробков. |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развивать мелкую моторику рук • Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки для укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Продолжать формировать умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила. • Способствовать развитию ловкости, внимания. • Развивать физические качества | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика: «В жарких странах...» • П/и «Ловля обезьянок» • И. р Упражнения на равновесие. Ходьба по бревну "Не попади крокодилу в пасть» • Игра малой подвижности «Кого не стало» • Игра-эстафета «Игра обезьянок» • П/И «Найди себе пару». • П/И «Мы веселые ребята» • П/И «Пустое место», «Сделай фигуру» | |
| 2 неделя | «Мир морей и океанов» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей об экспонатах Зоологического музея Санкт – Петербурга. Показать, используя презентацию, какие виды морских животных находятся в Зоологическом музее Санкт – Петербурга. (акула, меч – рыба, белуга, рыба – пила, кораллы в морском аквариуме). Расширять кругозор детей, любознательность. • Развивать игровую деятельность | <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Морские обитатели в Зоологическом музее Санкт-Петербурга» | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью, распределять роли. Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки • Формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. • Поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя. • Формировать навык сотрудничества, инициативности. • Воспитывать бережное отношение к живой природе. • Учить детей передавать особенности и характеры героев сказки; участвовать в оформлении элементов декораций; развивать артистичность, фантазию, воображение, выразительность речи, движений, мелкую моторику рук, творческие способности, воспитывать дружеские взаимоотношения. • Создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим. | <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры «Узнай, что изменилось», «Найди такую же», «Лото». • С/Р игра «Моряки» • Психогимнастика «Морж на льдине». • Р/ игры «Морские животные на арене цирка» • Д/И «Сложи картинку» • Д/И «Четвертый лишний» <p>Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Морское путешествие» • С/Р игра «На рыбалке», «Морские спасатели» <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Доктор для морских животных» • Театрализованная игра «На дне морском» <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение: |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | | Выпуск памяток «Правила поведения в природе» для детей средней и старшей группы. |
| | | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с обитателями холодных и теплых морей: животные – дельфины, рыбы – морской конек, конек – тряпичник, рыба – меч, камбала, моллюски с раковиной «ракушки», без раковины – «осьминог, каракатица, кальмары; медузы, их внешним видом, особенностями передвижения, питания, поведения. • Формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Расширять и обобщать представления детей о животном мире морей и океанов, речных и аквариумных рыбах. Уточнять знания о строении их тела, способах передвижения, образе жизни. • Развивать память, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, произвольное и слуховое внимание, воображение; речь, любознательность. • Формировать пространственное представление (умение использовать карту). • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до одного часа. | <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Обитатели моря» • Беседа «Подводный мир» Сенсорные представления и познавательные действия (экспериментально-исследовательская деятельность) <p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность: опыт «Почему «исчезла» вода?» Природа • Беседа «Моря бывают разные» • Просмотр слайд-шоу «Моря планеты Земля» • Беседа «Всё о ракушках» • Беседа «Морские растения» • Д/И «Морская арифметика» • Д/И «Раздели на части» • Математическое представление • ФЭМП Занятие 42 |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | | | • ФЭМП Занятие 43 |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять связный рассказ о морских обитателях с опорой на схему. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий. Продолжать работу по формированию связной речи, закреплять умение строить распространенные предложения. Расширять словарь: морская звезда, морской конек, морской котик кораллы. • Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить определять определенный звук в начале, в конце и в середине слова. Определять твердость и мягкость звука при его произношении. Продолжать учить слоговому анализу слова. • Совершенствовать грамматический строй речи. • Активизировать словарный запас детей • Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные; • Формировать умение правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа; • Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде и числе; • Закреплять образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок. • Формировать умение слушать поэтическое произведение и уметь отвечать на вопросы по тексту | <ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа «Мир морей и океанов» • Обучение грамоте • Чтение художественной литературы Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; стихи В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины» • Рассматривание картины А. Рылова «Море. Камни» • Д/и «Кто, где живет?» • Д/И «Путешествие по карте». • Д/И «Кто больше знает» • Д/И Дополни предложение • Д/И Слова заблудились |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать разные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Кит на волнах» • Сюжетное рисование «Красота подводного мира» • Чтение. Г. Косова «Азбука |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Продолжать закреплять умение вырезать предметы, располагать на листе, аккуратно наклеивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию; развивать художественный вкус, фантазию и чувство цвета. • Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.) – вырезывание, свивание, скручивание, развивать чувство формы и композиции. • Совершенствовать умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. • Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. Материал: Разноцветные геометрические фигуры и их части. Ход: Педагог определяет тему. Дети совместно создают постройку. Постройка должна соответствовать характеру темы. • Продолжать учить выполнять поделки из различного материала, ; развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию; обогащать эмоциональную сферу и словарь. Материал: воздушные шары на каждого ребенка (разного цвета), самоклеющаяся бумага, ножницы, нитки, скотч, карандаши простые, образец. | <p>подводного мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн», «Дискотека лягушек», «Водный карнавал» • Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту» • Создание макета «В царстве Нептуна» • Конструктивно - модельная деятельность «Счастливые остров» из крупного конструктора • Ручной труд: «Рыбы» из картона и цветной бумаги |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками. • Способствовать развитию мелкой моторики рук; • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх • Совершенствовать координацию движений. • Упражнять в загибании и разгибании пальцев обеих рук на каждое слово • Продолжать формировать умения детей преодолевать препятствия на пути к финишу; | <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Вразвалку ходит, как моряк». • П/И «Ловись рыбка большая и маленькая». • П/И «Водолаз» • Эстафета «Смелые акулы» • П/И Море волнуется • Гимнастика после сна: «Я на солнышке лежу» • П/и: «Ручейки озера» • П/и: «Караси и щука» • Гимнастика после сна: «Подводный мир аквариума» |
| 3 неделя | «Защитники отечества. Наша армия» | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о Российской армии, государстве и его символах (флаге, гербе, гимне). Сформировать у детей представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления детей о родах войск: сухопутные - танковые, ракетные, артиллерия; воздушно-космические силы – истребительная авиация, бомбардировочная, разведывательная; военно-морской флот – надводные силы, подводные, | <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «С давних пор до наших дней – наша армия сильней» • «Защитники Отечества». • С/Р игра "Солдаты на | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <p>морская пехота, авиация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью. • Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. • Совершенствовать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал и атрибуты. • Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); • Воспитывать стремление быть похожими на них. • Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине • Необходимые приспособления: мешок, разнообразные мелкие предметы, повязка на глаза. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности • Развить умение мимику и жесты. • Формировать умения детей ориентироваться на местности | <p>тренировке"</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра "Моряки", "Военный госпиталь" • Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино • Настольная игра "Сложи шеврон". • Д/и «На ощупь» • Д/и «Разговор через стекло» • Туризм: Игра «Что будет, если...?» |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о празднике, расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>Формировать умение рассказывать о службе в армии, отцов, дедушек, желание быть похожими на них. Поддерживать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою армию, свою Отчизну. Закрепить знание военных профессий: танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник, сапер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о Российской армии • Расширять представления детей о Российской Армии, праздновании дня Защитника Отечества. • Знакомить с разными родами войск, с боевой техникой, с военными профессиями. • Формировать умение воплощать задуманное. • Развивать воображение, фантазию, стремление к экспериментированию. • Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку», «На каком месте» • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять умение определять время по часам с точностью до одного часа. | |
| | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рассматривать картину и понимать ее содержание. Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Расширять и активизировать словарный запас: гусли, шлем, | <p><u>Рассматривание и составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</u></p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>кольчуга, копьё, меч, ножны, палица, стремяна, стрелы, щит. Продолжать развивать умение выражать в речи свои впечатления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей. • Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, Активизировать словарь детей • Способствовать развитию монологической речи, побуждать использовать эпитеты и сравнения в рассказе. • Развивать художественное восприятие произведения; • Развивать все компоненты устной речи; • Совершенствовать умение составлять рассказ по картине; • Развивать лексическую сторону и грамматический строй речи, учить детей правильно использовать пространственные предлоги для описания местоположения предметов, составления загадок | <p>- Обучение грамоте</p> <p>- Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Твои защитники»</p> <p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич</p> <ul style="list-style-type: none"> • «23 февраля – День защитника Отечества» • Д/И "Продолжи предложение", "Кто где служит" • Д/И "Объясни, как понимаешь". • Беседа «Военная техника» • «Составление рассказа по теме “Защитники земли Русской”» • Д/игра «Кто где спрятался?» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение передавать в рисунке характерные черты человека, создавая выразительный образ. Продолжать учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, использовать разнообразные приемы рисования. Воспитывать любовь к своим папам, гордость за них, желание быть похожими на них. • Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками; развивать творческое мышление. развивать самостоятельность, умение | <ul style="list-style-type: none"> • Предметное рисование «Портрет папы» • Аппликация по замыслу «Поздравительная открытка для папы» • Чтение. «Рядовой Башмаков». Борис Никольский Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия». • "Выполни штриховку" (самолёты) |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>составлять композицию при изготовлении открытки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; • Воспитывать через художественные произведения юного патриота. • Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. • Учить детей делать из бумаги самолёт; закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Учить оформлять поделку по своему желанию. Развивать творчество, воображение. Развивать мелкую моторику. <p>Материалы: модели самолетов, цветные листы бумаги, фломастеры различных цветов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» • Ручной труд: «Самолёты» из бумаги. |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Совершенствовать упражнения в ходьбе и беге; • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Перебежки» • Соревнование "Перебинтуй раненого" • П/И Военные на учении • П/И «Чье звено быстрее соберется» • Игра-эстафета «Донесение» • П/И Стой на месте |
| | | | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • . Формировать представления об опасных инструментах, которые встречаются в быту, Формировать умение безопасного обращения с орудиями труда. Учить ответственно подходить к сохранению своих жизни и здоровья. Формировать представление о назначении инструментов. | <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Бывают ли безопасные орудия труда» • Рассматривание картин «В мире материалов» |
| 4 неделя | «Материалы и инструменты» | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью. Развивать игровую деятельность • Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. • Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. • Воспитывать уважительное отношение к труду человека. • Формировать безопасные обращения с инструментами | <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Назови одним словом» • Д/и «Какие бывают инструменты», • Д/И «Кому нужны эти инструменты?» • Д.И «Угадай инструмент» • с/р игра «Салон красоты» • Д/И «Соедини инструменты с профессией» • С/Р Больница, Строитель, Плотник |
| | | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о разных видах инструментов: пила, молоток, гвозди, топор, отвертка, шуруп, клещи, стеклорез, рубанок, точило. Дать определенные понятия о некоторых инструментах, объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала, закреплять знания материалов (пластмассы, железа, дерева), закреплять умение детей классифицировать предметы. • Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, • Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. • Закреплять знания детей о профессиональных инструментах и оборудовании, используемых при | <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Папины помощники • Две вазы • Д/и «В группу собери» • Сюжетные картинки по теме «Инструменты», • Рассматривание иллюстрации с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии. • Беседа «Что такое |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения группировать инструменты по их функциональному назначению, подбирать обобщающие слова. • Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов, орудиях труда; • Закрепить обобщающее понятие «Инструменты»; закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; • Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. • Развивать умение детей работать как в коллективе, так и по отдельности. | <p>инструменты?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Предметы, облегчающие труд человека» <p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот инструмент» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация по теме «Орудия труда. Инструменты» • Д/и: "Что является инструментом, а что материалом" • Ситуативная беседа, "Инструменты для обработки почвы и работы на земле" • Д/И «На каком месте», «На витрине» • Д/И «Составь задачу по картине» • Математическое представление |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП Занятие 44 • ФЭМП Занятие 45 |
| | | | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение внимательно слушать и запоминать стихотворение. Продолжать учить читать стихотворение выразительно наизусть. Закрепить умение называть рабочие инструменты и понимать их предназначение. Пополнить словарный запас детей словами: клещи, стамеска. • Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. <p>Закреплять умение описывать инструмент, определять материал, из которого он сделан, рассказать где его применяют, кто использует. Обучать детей действиям звукового анализа слов.</p> <p>- Продолжать учить детей находить определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить слоговому анализу слов. Считать количество звуков в слове, в слоге. Активизировать словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать в речи обобщенное слово «Инструмент» • Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательным • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Пахомова В. «Ножовка в руке» • Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» • Обучение грамоте • Д/и «Много чего» • Д/и «Для чего» • Д/и «Из чего какой?» • Д/И « Чьи помощники» • Чтение сказки «Волшебная иголочка» В. Осеевой, беседа по содержанию. • Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» • Заучивание считалки «Чтобы дом построить новый» Чтение Б. Заходер «Вот так мастера» • |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | людей, их отношение к труду | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение. Формирование умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | |
| | | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности передаваемых объектов. Закреплять умение рисовать предметы простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение акварельными красками, не выходя за контур. Закреплять умение подбирать цвет, промывать кисть, после каждого цвета, приводить в порядок рабочее место после рисования. • Совершенствовать технику лепки, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, присоединения частей друг к другу. Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. • Развивать воображение, творчество. • Развивать любовь к художественной литературе • Продолжать учить строить мосты различной конструкции. Анализировать постройку, преобразовать мост в длину, ширину и высоту. Развивать умение создавать конструкции по заданным условиям. Воспитывать интерес к конструированию. • Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои | <ul style="list-style-type: none"> • Предметное рисование «Инструменты» • Лепка «Инструменты» • Театрализация сказки Сутеева «Разные колеса» • Чтение: С. Маршак «Мастер - ломастер» • Чтение стихов об инструментах Т. Уманской • Конструктивно- модельная деятельность «Мосты» из крупного конструктора • Ручной труд: (Из природного материала) «Декоративное панно |

| | | | | | |
|------|----------|------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | поделки единым сюжетом. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Совершенствовать упражнения в ходьбе и беге; • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Догони свою пару», «Не попади» • П/И «Поймай мяч». • П/и «Тише едешь, дальше будешь» • П. И. " День и ночь " • пальчиковая гимнастика «Рубанок • П.И. «Поменяй инструмент |
| март | 1 неделя | «Мамин праздник» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Расширять традиционные гендерные представления; углублять представления о семье; воспитывать любовь и уважение к маме. Умение выражать чувства любви к маме и другим членам семьи, ласково к ним обращаться, воспитать желание помогать старшим, уважительно относиться к близким людям.</p> <p>Формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обогащению знакомой игры | <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Беседа «Самое доброе слово «мама».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми: "Почему нужно помогать девочкам и защищать их?" • С/р игра «Дочки-матери» • С/и «Семья. Подготовка к празднику» • С/р игра «Салон красоты» • С/р. «Семья» • Д/и «Собери бусы» • «Найди пару», «Что лишнее», «Чья это одежда» |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>новыми решениями. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> | |
| | | Познавательное развитие | <p>Закрепить знания детей о празднике; раскрыть понятие «международный праздник», знакомство с историей возникновения праздника. Воспитание любви к матери, уважения к женщине.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям;</p> <p>Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать</p> | <p>Окружающий мир</p> <p><u>Беседа о Международном женском дне – 8 марта.(ознакомление с окружающим миром).</u></p> <p><u>2. Математическое представление</u></p> <p><u>ФЭМП. Занятие №48</u></p> <p><u>3. ОО “Познавательное развитие”</u></p> <p><u>ФЭМП Занятие №49</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Женские профессии». • Беседа о Международном женском дне – 8 марта • Беседа: «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке?» • Д/И Нарисуй вазу по клеткам • Д/И На каком месте • Д/И Чудесный мешочек | |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | <p>геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать лист бумаги по показу воспитателя. • Воспитание любви к матери, уважения к женщине. • Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; • Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день; • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать</p> | |
| | | Речевое развитие | <p>. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя мама», придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, воспитывать доброе, уважительное отношение к маме, развивать связную речь.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового</p> | <p>Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки о маме и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>анализа слов, умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове. Воспитывать внимание, усидчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать слушать художественные произведения. • Помогать правильно воспринимать содержание произведения • Закреплять умение отвечать на вопросы по тексту | <p>бабушке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение Л.Квитко. «Бабушкины руки» • Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» • Беседа "О чём мечтает мама". • Чтение Мошкова Э. "Я маму мою обидел...". • Рассказ "Кем работает моя мама". • Упражнение "Как я маму ласково называю" • Рассматривание картины "Моя семья" • Ситуативный разговор «Как помочь маме?» • Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой • Рассказывание по картине «Подарок маме к 8 Марта» <p>Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму»</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>2. Учить детей создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.</p> <p>Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.</p> <p>Воспитывать художественный вкус.</p> <p>3.Закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете;</p> <p>Учить строить сердце из деталей конструктора по образцу и замыслу, выделяя контур сердца.</p> <p>Продолжать учить соединять детали при постройке;</p> <p>Обогащать активный и пассивный словарь;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к маме;</p> | <p>Предметное рисование «Портрет мамы».</p> <p>2..Лепка «Мимозы для любимых женщин».</p> <p>3..Лего-конструирование «Сердечко в подарок для мамы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации "Образ женщины в художественном искусстве". • Чтение Саконская Н. "Разговор о маме". В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» • Слушание «Мама» муз. П. Чайковского. • Чтение О. Высотская «В марте есть такой денёк» • Игра-драматизация «Кошка и котятка» • Ручной труд из бумаги "Тюльпан для мамы" |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|------------------|------------|--|--|--|
| | | | | <p>Доброжелательные отношения в процессе работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову. <p>Формировать у детей умения драматизировать знакомую сказку, т. е. разыгрывать её по ролям, передавая эмоциональное состояние героев при помощи всех выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики, эмоциональной окраски речевых высказываний)</p> | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развивать мелкую моторику рук • Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки для укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Продолжать формировать умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила. • Способствовать развитию ловкости, внимания. • Развивать физические качества | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение "А ну-ка, девочки!" • Физкультминутка: «Маму я свою люблю, я всегда ей помогаю...» • Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник» • П/и «Найди свое место» • П/И: «Мой весёлый звонкий мяч» <p>П/И «Солнышко и дождик».</p> |
| 2 | «Весна. Признаки | Социально- | Способствовать обобщению представлений о весне как | Область формирования основ | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--------------------------|---|--|
| | | весны» | коммуникативное развитие | <p>времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.</p> <p>Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.</p> <p>Продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. • Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой. • Развивать игровую деятельность, развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью, распределять роли. Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки • Формировать навык сотрудничества, инициативности. • Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. • Продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность <p>Познакомить детей с правилами поведения туриста в походе.</p> | <p>безопасного поведения (ОБЖ)</p> <p>Беседа: «Какие опасности подстерегают на улице весной»</p> <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Найди ошибку» • Д/И «Найди отличия» • Д/И «Что бывает весной» • С/Р игра «Путешествие на автомобиле в весенний лес» • С/Р игра «На пикнике» • Беседа: «Какие опасности подстерегают на улице весной» • С/Р игра «Фея Весна» • Д/и «Бывает – не бывает» • С/р игра «Телевизионный репортаж о приходе весны в наш город» <p>Туризм «Памятка о правилах поведения туриста»</p> |
| | | | | <p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны.</p> <p>Закрепить названия весенних месяцев, развивать</p> | <p>Природа</p> <p>Беседа «В гостях у Весны».</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>умение делать выводы.</p> <p>Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.</p> <p>Формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;</p> <p>2.Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Учить создавать образ гиацинта из полосок бумаги, скрученных в «улитки». Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.</p> | <p>Математическое представление</p> <p>2. ФЭМП <u>Занятие №50</u></p> <p>3. <u>ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Д/И Времена года» •Д/И «Перелётные птицы» •Презентация «В гостях у Весны» •Беседа: «Путешествие в мир весны» •Дидактическая игра: «Весенняя прогулка». •Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» <p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> •Опыт: «Солнечные зайчики» •Экспериментирование: «Смена времён года» Окружающий мир <ul style="list-style-type: none"> •Д/И Составь задачу по картинке • Д/И Графический диктант • Д/И Сосчитай |
| | | | | <p>Познакомить детей с рассказом Г.А.Скребницкого</p> | <p>Пересказ рассказа Г.А.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Речевое развитие</p> <p>«Март», учить пересказывать рассказ опираясь на вопросы воспитателя. Словарная работа: ослепительно, золотистый, пушистый, проталины, журчат, кучерявые. Воспитывать интерес к изменениям, происходящим природе.</p> <p>2. Продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге, совершенствовать фонематический слух, продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Закреплять элементарные навыки звукового и слогового анализа, умение определять положение звука в слове.</p> <p>Закреплять образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать образную речь (подбор сравнений), умение подбирать к существительному как можно больше прилагательных. • Продолжать учить действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге, совершенствовать фонематический слух, продолжать учить составлять предложения разных видов. Развивать внимание, мышление, память. • Развивать умение составлять содержательный | <p>Скребницкого «Март».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приметы весны • Обучение грамоте • Чтение «Черемуха», Бьянка Минте Кенинг Ханс ГютнерДеринг «Птицы выют гнезда» • Д/И «Скажи наоборот» • Д/И Назови приметы весны • Д/И Назови перелетных птиц и их жилища • «Составление рассказа по картине «Весна» • Д/И «Назови действия, которые происходят весной» • Д/И «Весенние месяцы» • Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» • Ситуативные беседы: Как узнать |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>рассказ с опорой на наглядный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять элементарные навыки звукового и слогового анализа, умение определять положение звука в слове. • Закреплять образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок. • Формировать умение подбирать слова-антонимы • Формировать умение слушать поэтическое произведение и уметь отвечать на вопросы по тексту Формировать умение заканчивать предложение, называя соответствующее действие | <p>Весну? Почему весной говорят «природа проснулась»?</p> |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.</p> <p>Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p>Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Правильно подбирать оттенки красок, развивать умение передавать радостное, весеннее настроение в рисунке.</p> <p>2. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям,</p> | <p>Сюжетное рисование «Ранняя весна. Прилет грачей».</p> <p>2.Аппликация «Весенняя веточка вербы».</p> <p>3.Конструирование из палочек Кюизенера "Чем нас радует Весна"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка» • Фотоколлаж «Весна в моем городе» • ЧХЛ А. Барто «Весна идет» • Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» • Слушание музыки Жаворонок - М Глинка • Театрализованная игра |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| | | | <p>закреплять навыки работы разными материалами.</p> <p>3. Учить детей собирать скворечник из различного конструктора; Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетическое восприятие музыкальных произведений. • Воспитывать бережное отношение к растениям, закреплять навыки работы разными материалами • Формировать навыки обыгрывать сказку. Развивать выразительность речи и умение изменять тембр голоса. Воспитывать дружелюбие; воспитывать любовь к театрализованной игре | <p>«Зайцы и медведь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд из бумаги в технике квиллинг «Гиацинт» |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию мелкой моторики рук; • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра: «К названному дереву - беги» • Комплекс оздоровительной гимнастики «Солнечные зайчики» • П/И «Птицы — гнезда — птенцы» • Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать координацию движений. •Упражнять в загибании и разгибании пальцев обеих рук на каждое слово •Продолжать формировать умения детей преодолевать препятствия на пути к финишу; <p>Учить выполнять броски, перебрасывая мяч друг другу из-за головы; развивать мышцы рук, ловкость, координацию движений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Быстрее по местам» • Игровое упражнение: «Баскетболисты» • П/И «Встречные перебежки» <p>П/И «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----------|---|------------------------------------|---|---|
| 3 неделя | «Наша Родина-Россия. Москва – столица России» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развивать интерес к истории нашей страны, людям, прославившим Россию.</p> <p>Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны, воспитывать чувство гордости, любви к Родине. Закреплять знания детей о главных символах нашей страны: гербе, флаге, гимне. Познакомить с городами – историческими и культурными центрами РФ: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Нижний Новгород.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью. • Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Воспитывать патриотические чувства. • Творчески использовать в игре знания, полученные в жизни • Расширять представление о своей гражданской принадлежности. • Учить расширять сюжет путем показа социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; | <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Беседа «Символы России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д./ И. «Узнай наш флаг» • С/Р игра «Путешествие на самолёте» • Сюжетно-ролевая игра: «Защитники древнего Кремля» • Сюжетно-ролевая игра «Бюро путешествий» • Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России» |
| | | Познавательное развитие | <p>Расширять представления детей о нашей Родине – России (по географической карте) ее размеры, растительный мир, множество городов, рек, озер), месторасположение РФ в мире</p> <p>Обогащать знания детей, расширять их кругозор, развивать интерес к истории и культуре нашей страны.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах</p> | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Наша Родина – Россия.</p> <p>Математическое представление</p> <p>2. ФЭМП Занятие №51.</p> <p>3. ФЭМП Занятие №52</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Москва – столица |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и</p> <p>раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на <p>сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и</p> | <p>России»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди 10 отличий», «Что перепутал художник» • Рассматривание фотографий «Москва» • Беседы: «С чего начинается Родина?», «Главный город нашей страны», «Природа России», «Города России», «Белая береза-символ России», «Какие народы живут в нашей стране?» • Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» • Компьютерная презентация «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» • Д/И Морской бой • Д/И Сосчитай улицы • Д/И Составь задачу |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> | |
| | | Речевое развитие | <p>Познакомить детей с произведением</p> <p>Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь</p> <p>Словарная работа: золотом блестят, пышнее, ярче, красивей, маковки соборов. Вызвать у детей желание запоминать и выразительно воспроизводить отрывок из стихотворения.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с требованием.</p> <p>Продолжать учить детей определять количество слогов в словах и употреблять слова сложной слоговой структуры (экс-кур-со-вод, дос-то-при-ме-ча-тель-ности, экс-кур-си-он-ный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение образовывать новые формы существительного (Москва - москвичи); • Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде и числе; • Закреплять образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи | <p>Разучивание стихотворения "Москва – столица России" Л. Дерягина.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворения "Моя Москва" М. Лисянский • Д/у «Придумай рассказ по сюжетной картине» • Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. • Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?» • Д/И «Города России» • Составление рассказа по картине «Москва – столица нашей Родины» • ЧХЛ А. Ишимова «История России в рассказах детей», Н. Носов «Метро», Ладонщиков «Родная Земля», И. Токмакова «Красная площадь», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России», Е. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подбирать слова-антонимы • Совершенствовать диалогическую речь детей. • Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | <p>Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>Вспомнить с детьми значение слова «символ»; учить рисовать белого голубя передавая его характерные особенности: маленькая голова, крутая грудь, крупное тело. Продолжать совершенствовать технику рисования широким мазками гуашевыми красками.</p> <p>2. Формировать у детей элементарные представления о государственной символике.</p> <p>учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии».</p> <p>Передавать изображение флага, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание).</p> <p>3. Продолжать учить детей через конструирование воссоздавать образ России. Закреплять умения детей работать с географической картой, глобусом. Закреплять умения детей читать схемы и ориентироваться в пространстве. Создавать коллективные постройки(Красная площадь, Кремль) действуя самостоятельно и в команде. Развивать речевые и анализаторские способности воспитанников.</p> <p>Воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к</p> | <p>Предметное рисование "Голубь – символ мира"</p> <p>2.Лепка "Флаг России" пластилинография.</p> <p>3. Конструирование из крупного конструктора (Красная площадь, Кремль)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с картиной Ф. Я. Алексеева «Красная площадь в Москве» • ЧХЛ Е. Осетров «Моя Москва» С Михалков «Кремлёвские звёзды» • Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н.Римского-Корсакова, А. Гурилева. • Беседа «Русский народный костюм» |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| | | | <p>Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любовь к художественной литературе • Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. • Передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. • Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе | |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Совершенствовать упражнения в ходьбе и беге; • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иди по схеме» • Пальчиковая гимнастика «Моя страна» • Подвижная игра «Жмурки» • Эстафеты • Подвижная игра «Волк во рву» • Подвижная игра «Стоп» • Подвижная игра «Медведь и пчелы» |

| | | | | |
|--|----------|-------------------------|---|---|
| | 4 неделя | «Книжка неделя» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Закреплять знания о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки. Дать понятие «книгохранилище».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей действовать в соответствии с принятой ролью. • Формировать умение считаться с мнением товарищей. • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. • Совершенствовать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал и атрибуты. • Эмоционально реагировать на содержание произведений и следить за развитием сюжета. • Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии • Закреплять знания о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки. | <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Беседа «Библиотека»</p> <p>С/Р игра Библиотека, «Книжный магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги?» • Д/И «Из какой сказки персонаж?» • Д/И «Найди ошибку» • Пазлы «Сложи картинку» «Собери сказку из частей» • С/р. игра: «Издательский дом» • Д/И: "Узнай героев" |
| | | Познавательное развитие | <p>Закреплять знания детей о книгах (их тематике, назначении).</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения книги, рассказать о первых книгах, рисунках.</p> | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Откуда пришла книга?»</p> <p>Математическое представление</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска);</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>3. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям; • Расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; • Воспитывать интерес к этим профессиям; • Тренировать память, расширять кругозор • Формировать представления о появлении бумаги как достижения человечества. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение | <p>2. ФЭМП Занятие №55.</p> <p>3. ФЭМП Занятие №56.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Книга и кто ее создает» • Ситуативный разговор: «Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?» <p>Сенсорные представления и познавательные действия (экспериментально-исследовательская деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бумага-какая она?» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр слайдов «Из чего состоит книга», «Виды книг» • Ситуативный разговор: «Книга или компьютер» • Показ слайдов «Какие материалы использовали наши предки для письма» • Проблемное обсуждение «Сказка ложь, да в ней намек» |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/И Целое- часть • Д/И Найди все фигуры |
| | | Речевое развитие | <p>Познакомить детей с былинной «Добрыня и змей».</p> <p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики; прививать интерес к истории русского народа, желание защищать слабых, воспитывать гордость героическим прошлым.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать активизации связной речи; • Развивать речь, автоматизировать отдельные звуки; • Поддерживать интерес к знакомым произведениям. • Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов. • Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными | <p>Чтение былинной «Добрыня и змей».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ игра «Подбери правильно атрибуты любимых героев» • Чтение произведения «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» С. Михалкова • Беседа «Вспоминаем детских писателей» • Литературная викторина: «Поэты детям» • Речевая ситуация Придумай конец сказки • Словесная игра «Из какой сказки слово?» • Д/и: «Какой? Какая? Какое?» • Заучивание стихотворения Л. Гусельниковой «Книжкины секреты» • Викторина «Какие мы знаем сказки» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью;</p> <p>Развивать первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства;</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>2. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности персонажа русских былин, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска с использованием стека. Закреплять умение придавать рельеф фигуре с помощью стека (чешуя на теле, перепонки на крыльях).</p> <p>3. Развивать фантазию, воображение, речь детей; учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления; учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. • Закреплять умение создавать книжки из цветной бумаги и картона, украшать их дополнительными деталями. • Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность • Развивать навыки ручного труда, реставрировать | <p>Предметное рисование «Закладка для книги»</p> <p>2. Лепка «Змей Горыныч».</p> <p>3. Лего-конструирование Персонажи любимых книг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Литературный концерт» • «Изготовление книжки – малышки» • Театрализованная деятельность Обыгрывание сказки: «Крошечка – Хаврошечка» • Ручной труд «Книжная мастерская» из бумаги • Трафареты для продуктивной деятельности на тему "Герои сказок" • Д/и «Сказка в музыке» Прослушивание фрагментов опер «Царевна Несмеяна», «Морозко» М. Красс |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----------|----------------|---|------------------------------------|--|---|
| 1 неделя | апрель | | | книги в группе. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге. • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Гори, гори ясно!» • П/И «Ловишки из круга» • Игра – соревнование: «Кто быстрее?» • Гимнастика пробуждения «Эй лежебоки, ну- ка вставайте» • П/И «Попади в цель» • П/И "Кто быстрее под грибок" • П/И "Мыши водят хоровод" • П/И "Найди свой дом" |
| | | «Птицы прилетели» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p> <p>Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе, сформировать осознание выполнения требований безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. • Совершенствовать умение организовывать игровое пространство, подбирать игровой материал и атрибуты. • Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. • Прививать детям любовь к природе. | <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Беседа «Наши пернатые друзья».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Кто где живет?» • Д/и «Что изменилось?» • Д/и «Угадай, чей силуэт?» • Настольно – печатная игра «Птицы» • С/р игра «Зоопарк» • Д/и «Исправь ошибки художника». <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение: Акция «Посади цветок!» |
| | Познавательное | Расширять представления детей о перелетных птицах, об образе жизни, повадках, поведении, о способах | Окружающий мир. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | <p>развитие</p> | <p>передвижения, среде обитания.</p> <p>Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.</p> <p>Обратить внимание на особенности поведения птиц весной: возвращаются, находят пару, выют гнезда, несут яйца.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. • Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Развивать интерес к искусству оригами. • Закрепить умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в | <p>Беседа «Птицы весной».</p> <p>Математическое представление</p> <p>2. ФЭМП Занятие №53.</p> <p>3. ФЭМП Занятие №54.</p> <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Что сначала, что потом» • Рассматривание иллюстраций по теме «Перелетные птицы» • Д/И «Накорми птиц» • Д/И «Четвертый лишний» • Д/и «Так бывает или нет» • Д/И Составь задачу • Д/И Назови день недели |
|--|--|--|-----------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|---|
| | | | | <p>пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | |
| | | | Речевое развитие | <p>Познакомить детей с картиной. Учить художественному видению. Углублять и закреплять представление детей о признаках весны (состояние снега, неба, деревьев). Воспитывать бережное отношение к природе. Упражнять детей в правильном грамматическом построении предложений, продолжать работу над выразительностью речи детей. Развивать у детей любознательность, воспитывать добрые чувства, вызывать положительные эмоции.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Обогащать словарный запас прилагательными;</p> | <p>Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение загадок о птицах • ЧХЛ М. Горький «Воробьишко» • Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» • Чтение стихотворения «Ласточка» А. Майкова • Д/и «Я начну, а ты продолжи» |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>Активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.</p> <p>Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры. • Запоминать и выразительно читать стихотворения • Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа. <p>•Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Рассказ по цепочке» • Чтение художественной литературы Сказка А. Толстого «Сорока» • Д/И «Подбери слова» «Скажи наоборот» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | | <p>Формировать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p>Формировать умение передавать образ перелетной птицы. Учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать; Развивать образное воображение, эстетическое восприятие.</p> <p>2. Развивать образное воображение, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Учить детей создавать композицию из отдельных деталей, гармонично размещая на листе.</p> | <p>Предметное рисование «Ласточки».</p> <p>2. Аппликация «Скворец».</p> <p>3. Лего-конструирование «Птицы нашего леса».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски по теме «Перелетные птицы» • Рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасова <p>Игра – театрализация сказки «Лиса и дрозд».</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | <p>Закреплять приемы наклеивания деталей на лист аппликации.</p> <p>3. Формировать умение выполнять модель птицы по представлению из конструктора; по схеме - из конструктора, перестраивать её в соответствии с обнаруженными проблемами;</p> <p>Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, воображение;</p> <p>Совершенствовать знания о птицах нашего края;</p> <p>Формировать навык выбора подходящих материалов, сборки деталей; развивать умение пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей; оценивать полученные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. • Учить детей создавать композицию из отдельных деталей, гармонично размещая на листе. <p>• Закреплять приемы наклеивания деталей на лист аппликации.</p> | |
| | | | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Совершенствовать упражнения в ходьбе и беге; • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Перелет птиц» • Подвижная игра «Совушка» • Подвижная игра «Ласточка» • Подвижная игра «Охотники и утки» • Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» • П/И «Птички на дереве» |

| | | | | | |
|--------|----------|----------|------------------------------------|---|---|
| апрель | 2 неделя | «Космос» | Социально-коммуникативное развитие | <p>и навыки в основных движениях и подвижных играх</p> <p>Расширять представление о космосе: Солнечной системе, о созвездиях, входящих в солнечную систему, кометах, Млечном пути, планетах, их форме, размере, движении вокруг солнца. Закрепить знания о смене дня и ночи. Воспитывать интерес к природе Космоса, способствовать развитию познавательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление детей об освоении космоса • Расширять представления у воспитанников о социально значимой профессии – космонавт. подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; • Совершенствовать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки • Формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. • Способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители. • Учить отражать в игре полученные знания о профессии космонавта; учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, | <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Виртуальная экскурсия «Петербургский планетарий».</p> <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Восстанови порядок в солнечной системе» • Беседа о профессиях «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» • Беседа о профессиональном празднике «День космонавтики» • Игры со строительным материалом: «Инопланетяне». • С/р игра «Будущие космонавты» • Сюжетно-ролевая «Исследователи космоса» • Театрализованная игра «Космос» • Туризм: игра: «Разложи костер» |
|--------|----------|----------|------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <p>строительный материал; развивать творческое воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и различать виды костра, уметь выкладывать и гасить костер | |
| | | Познавательное развитие | <p>Закреплять представление детей об освоении космоса. Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы. Расширять представления у воспитанников о социально значимой профессии – космонавт. Подвести к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; • Развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда. | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Космос».</p> <p>Математическое представление</p> <p>2.00 ПР ФЭМП Занятие 59.</p> <p>3.00 ФЭМП Занятие 60.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знакомьтесь, Гагарин» • «Звезды на небе» • Д/И «Составь корабль из геометрических фигур» • Д/И «Найди отличия» • Графический диктант «Проложи путь кораблю» • Беседа «Голубая планета Земля» • Д/и «Строим ракеты». • Рассматривание энциклопедий о космосе • Презентация "Детям о лётчиках-космонавтах" |
| | | | <p>Закрепить знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса. Развивать зрительное внимание детей, учить их находить на картине главные предметы, устанавливать</p> | <p>Работа по картине Бориса Огорокова «До свидания, Земля».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Речевое развитие</p> | <p>связь между ними. Продолжать учить строить развернутые предложения, составлять небольшой рассказ по картине (по ключевым словам). Развивать связную речь, пополнять и активизировать словарный запас (скафандр, инженер – конструктор).</p> <p>2. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Формировать умение называть слова определенной звуковой структуры. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить произносить существительные в родительном падеже, подбирать противоположные слова. • Продолжать развивать умение составлять разные типы предложений. • Формировать представление кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. • Активизировать и обогащать словарь детей • Упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор на тему «Планета Земля – какая она?» • Беседа «Первооткрыватели космоса» • Чтение рассказа В. Бородин «Звездолетчики»; чтение рассказов Н. Носова «Незнайка на луне», рассказа Е.П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», Н. Нагибина «Рассказы о Ю. Гагарине», В. Степанова «Юрий Гагарин», М.В. Водопьянов «Космонавт 1, 106 минут вне земли» • Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Собери предложение» • Д/и «Скажи слово». |
| | | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Вырабатывать у детей умение задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать творческую фантазию детей, умение рисовать по представлению, воплощать свой замысел в рисунке.</p> <p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику руки.</p> | <p>Предметное Рисование «Веселые инопланетяне».</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Пришельцы».</p> <p>3. Конструирование из Лего «Космический корабль» по</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, используя восковые мелки. закрашивать фон акварельными красками.</p> <p>2. Формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к изображению космических объектов в сюжетной лепке. Совершенствовать умение детей использовать различные способы создания фантастических образов. Развивать навыки работы с солёным тестом, приёмы раскатывания, растягивания, расплющивания, примазывания, различные способы соединения деталей поделки.</p> <p>Развивать чувство композиции, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.Формирование представлений и расширение полученных знаний, и конструктивных навыков, умение создавать замысел и реализовывать его; закреплять конструктивные навыки. - учить обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения. • Расширять представления детей о солнечной системе, о космических кораблях; поощрять желание обдумывать замысел будущей постройки представлять ее общее конструктивное решение, соотносить его условиям, имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения; закреплять навыки коллективной работы; умения распределять обязанности, планировать | <p>собственному замыслу».</p> <p>4.Конструирование из крупного конструктора «Космический корабль»</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | процесс деятельности | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять движения ритмично со словами, а также по сигналу. • Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель. • Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» • П/и «Передай мяч» • Игры-эстафеты «Собери ракету из модулей» • П/и «Займи место в ракете» • Пальчиковая гимнастика: «Мои пальчики расскажут...». • Гимнастика для глаз: «Ночь». |
| 3 неделя | «Электроприборы» | Социально-коммуникативное развитие | <p>.Обогащать и расширять знания об электричестве и его использовании. Развивать у детей осмотрительность, осторожность в обращении с электроприборами. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Развивать у детей активность, любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о назначении электроприборов (чайник, пылесос, утюг и т.д.) • Рассказать об истории создания утюга. • Воспитывать бережное отношение к электроприборам. • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. • Развивать дружелюбие, воспитание культуры общения • Развивать у детей осмотрительность, осторожность в обращении с электроприборами. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | <p>Область формирования основ безопасного поведения (ОБЖ)</p> <p>Беседа «Как правильно и безопасно пользоваться бытовыми приборами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Магазин бытовой техники» • Игровая ситуация «К чему это может привести. Чего нельзя делать в отсутствии взрослых» • Загадки, стихи об электроприборах • Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами». | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>«Электроприборы»</u> Уточнить, систематизировать и расширить знания и представления детей об электроприборах(пылесос, стиральная и сушильная машины, пылесос, холодильник и др.), их значении в жизни людей; познакомить с историей создания некоторых электроприборов, учить детей делать выводы, умозаключения; активизировать, уточнить, обогатить словарь детей по теме «электроприборы».</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с изготовлением поделок (электроприборов) из спичечных коробков • Развить стремление к познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Формировать знания детей об электричестве, познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | <p>Окружающий мир. «Электроприборы».</p> <p>Математическое представление</p> <p>2.00 ПР ФЭМП Занятие № 57.</p> <p>3.00 ПР ФЭМП Занятие № 58.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Магазин бытовых приборов» • «Энциклопедия для детей в сказках» «Как появились электроприборы?» • Конструктивно-модельная деятельность <p>«Электроприборы из спичечных коробков».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Четвертый лишний» <p>Сенсорные представления и познавательные действия (экспериментально-исследовательская деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебное электричество <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Человек |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | | | <p>создаёт технику», «Техника помогает нам»».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Найди отличия» <p>Д/И Сосчитай от 10 до 1</p> |
| | | | Речевое развитие | <p>Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение запоминать стихотворение, выразительно его читать. Продолжать формировать представление о бытовых электроприборах, их назначении, о правилах безопасного обращения с ними. Продолжать развивать монологическую речь, закреплять умение соотносить слова, обозначающие предмет со словами, обозначающими действия.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, совершенствовать фонематический слух, учить вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику. Закреплять умение составлять предложения и анализировать его по словесному составу. Продолжать формировать навыки</p> | <p>Разучивание стихотворения Анатолия Валевского «Бытовые приборы».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Носова «Телефон». • Обучение грамоте • Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?». • Ситуативный разговор с |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять и расширять знания детей о творчестве Н.Н. Носова. • Совершенствовать грамматический строй речи. • Развивать связную речь детей (упражнять детей в составлении предложений со сложноподчинённым союзом потому что). • Развивать слухоречевую память, внимание. • Развивать фонематическое восприятие. • Упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов, развивать зрительный гнозис. • Закрепить использование в речи детей обобщающего слова: электроприборы. • Продолжать знакомить детей с различными способами словообразования. • Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту. • Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (поставить, расставить) • Расширять и закрепить знания детей о труде электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх с группой детей. <p>Углублять интерес к художественной литературе</p> | <p>детьми «Осторожное обращение с бытовой техникой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Убережем дом от пожара». • Чтение стихотворения Ю. Складовой «Электроприборы» • Дидактическая игра «Один - много». • Дидактическая игра «Собери предложение» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). <p>1. Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа,</p> | <p>Предметное рисование «Электроприборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Выставка техники будущего» <p>3. Конструирование. «Бытовые</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| | | | <p>рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.</p> <p>2. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p> <p>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3. Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.</p> | <p>помощники» из Лего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений: Громова Л. «Стиральная машина», Рябикин Б. «Бытовая техника», Г. Ильина «Чайник» |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развивать мелкую моторику рук • Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки для укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Продолжать формировать умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Хитрая лиса». • Подвижная и фа «Охотники и утки». • Игра малой подвижности «Великаны и гномы». • Подвижная игра «Мышеловка». • Подвижная игра «Горелки». • Гимнастика после сна • Динамические упражнения |

| | | | | |
|----------|-------------|------------------------------------|--|---|
| 4 недели | «Насекомые» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать представления о безопасном поведении на природе.</p> <p>Закреплять знания у детей о насекомых, дать знания поведения при встрече с ними; воспитывать бережное отношение к насекомым. Воспитывать навыки безопасного поведения в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). • Закреплять умение в конструировании передавать особенности построек из строителя. • Закреплять умение у детей создавать из частей целого. • Прививать детям желание помогать младшим. | <p>Область формирования основ безопасного поведения (ОБЖ)</p> <p>«Берегись насекомых»</p> <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Найди и назови» • Д/И «Что кому нравится?» • С/Р игра: «Пчеловоды» • Настольно-печатные игры: • Парочки-насекомые, лото «насекомые» • Экологическая игра с мячом «Я знаю». • Д/И «Кто как передвигается?» • Д/и «Какой звук издают?» • «Построим ульи для пчел» • Д/И «Собери картинки» (тематика «Насекомые»). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерское движение: «Помоги младшему в уборке» |
| | | Познавательное развитие | <p>Расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения).</p> <p>Закреплять обобщающее понятие насекомые.</p> <p>Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания</p> | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Насекомые».</p> <p>Математическое представление</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | | | <p>о мире природы. Уточнить и закрепить знания об образе жизни насекомых; их строении, где живут, чем питаются; их вреде и пользе для человека.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение измерять длину с помощью условной меры. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших.</p> <p>Закреплять умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об охране растений и насекомых. • Закрепить и уточнить знания детей об образе жизни, повадках, пользе муравьёв; • Закреплять знания об опасности, которую могут причинять насекомые. | <p>2.00 ПР ФЭМП Занятие 63.</p> <p>3.00 ПР ФЭМП Занятие 64.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Найди отличия» • Беседа «О жизни муравьёв» • Д/игра «Что кому нравится?» <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Опасные насекомые». • Рассматривание альбомов «Насекомые», «Бабочки», «Дикие животные». • Д/и «Поиграй, подумай, посчитай насекомых» • Д/и «Где ты живешь?» • Дидактическая игра «Назови соседей» <p>Д/И Найди домик</p> |
| | | Речевое развитие | <p>Развивать навык составления описательного рассказа о насекомых, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Пополнить словарный запас по теме «Насекомые». Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнять в подборе глаголов к</p> | <p>Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| | | | <p>именам существительным: оса, пчела (летает, жалит, жужжит), бабочка (порхает, летает, машет), гусеница (ползет, переползает), паук (плетет, бегаёт, спускается), комар (звенит, вонзает, жалит, пьёт). Развивать словесно-логическое мышление. Воспитывать учебные навыки, самоконтроль за речью.</p> <p>2. Формировать умение детей составлять предложения, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука. Развивать умение называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения • Совершенствовать умение детей пересказывать произведение «в лицах». • Развивать интерес к художественной литературе • Закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному произведению. • Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. • Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что вы знаете о насекомых?» • Игровая деятельность: «Закончи предложение» • Д/И «Найди лишнее слово». • Чтение художественной литературы В. Зотов «Дровосек», Жужелица», «Муравей» (книга «Лесная мозаика») • Д /и «Один - много». • Чтение рассказа Т. Мавриной «Бабочки» Д/И Назови звуки в словах. |
| | | Художественно- | <p>Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. (пчела, бабочка)</p> <p>Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе. Продолжать учить работать с</p> | <p>Предметное рисование «Насекомые».</p> <p>2. Аппликация «Насекомые на полянке».</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | <p>эстетическое развитие</p> | <p>акварельными красками, аккуратно закрашивать изображение, нарисованное простым карандашом. Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием насекомых, богатством их форм и оттенков.</p> <p>2. Закреплять умение вырезать круг из квадрата, делить его пополам, располагать детали в нужном порядке. Совершенствовать мелкую моторику, чувство формы и цвета. Продолжать развивать интерес к насекомым.</p> <p>Продолжать учить создавать композицию. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Учить детей конструировать по образцу. Закреплять умение собирать по конструктивному решению модели. Совершенствовать умение конструировать новым способом крепления деталей с помощью боковых соединений.</p> <p>Закреплять знание содержания сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение конструировать поделку «божья коровка». Продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях. Развивать мелкую моторику рук. | <p>3. Конструирование. «Стрекоза» из палочек Кюизенера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – драматизирующая по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» • Чтение сказки «Муха-цокотуха» • Ручной труд: оригами «Божья коровка» |
| | | | <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. • Закреплять умение в быстром беге с ловлей с | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Медведь и пчёлы» • Подвижная игра «Ловишки». • П/И «День и ночь»(дневные и ночные бабочки) • Артикуляционная гимнастика «Хоботок» • Пальчиковая гимнастика «Пчела» |

| | | | | | |
|-------------|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>увертыванием; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. • Развивать точность движений, ловкость. | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Поймай комара». |
| 5 неделя | «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел». | Социально-коммуникативное развитие | <p>. Познакомить детей с историей появления хлеба на Руси».</p> <p>Закрепить знания детей о том, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда; Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. • Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; • Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; • Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу; • Воспитать чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда; • Закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. | <p>Сфера социальных отношений</p> <p>1. Беседа «История хлеба».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда хлеб пришел • Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу. • «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» • Д/и «Что из какой муки испекли» • Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» | |
| | | Познавательное развитие | <p>Закрепить с детьми названия сельскохозяйственных профессий.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей о труде людей</p> | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Сельскохозяйственные</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>весной, о сельскохозяйственных профессиях: тракторист, агроном, животновод, фермер. Расширять представления о необходимости труда взрослых и его общественной значимости. Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна. • Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб и как выращивали в старину, формировать понимание у детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, • Закрепить знания детей о хлебе и хлебобулочных изделиях. • Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. • Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) | <p>профессии".</p> <p>Математическое представление</p> <p>2.ОО ПР ФЭМП Занятие 61.</p> <p>3. ОО ПР ФЭМП Занятие 62.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «История...Хлеба», • Беседа «Откуда хлеб пришел • Беседа «Хлеб всему голова», Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря. • Д/И «Найди отличия» • Д/И Классификации • Д/И Назови времена года, месяцы, дни недели • Д/И Найди по карте |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|---|
| | | | <p>Речевое развитие</p> | <p>Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; учить рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию). Закрепить умение пересказывать короткий текст точно и последовательно, использовать в речи сложные предложения. Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей: обмолотить, лапта, намолотил, мельница, чехарда.</p> <p>2. Закреплять знания детей, что буква я может обозначать два звука (й, а в начале слова и после гласной). Формировать умение называть слова определенной звуковой структуры. Упражнять в умении делить предложения на слова, называть их по порядку</p> <p>Учить подбирать слова – антонимы.</p> <p>Обогащать слова детей существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. • Расширять представление о труде трактористов. Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. • Развивать связную и выразительную речь у детей, учить выделять интонационную выразительность речи. | <p>Пересказ русской народной сказки «Колосок» по ролям.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пословиц и поговорок, считалок, чистоговорок о хлебе. • Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». • Д/и «В какой сказке живет хлеб?». • Чтение произведения «Колосок»(украинская народная сказка) • Д/и "Закончи предложение" |
|--|--|--|-------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. <p>Закрепить знание сказок, доставить детям радость, создать хорошее настроение.</p> | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Развивать образные представления, воображение. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении предметов. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Продолжать закреплять умение приводить в порядок рабочее место по окончании работы.</p> <p>2. Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта.</p> <p>Заинтересовать детей лепкой разнообразных изделий, упражнять в применении приемов: раскатывания, сплющивания. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.</p> <p>3. Формировать у детей представление о различных машинах и их функциональном назначении; формировать умение рассматривать схему, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, слева, справа и т.д.; закреплять представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина и т.д.); учить детей самостоятельно создавать постройку(модель) по схеме в определённой</p> | <p>Предметное рисование с натуры «Изделия из хлеба».</p> <p>2. Лепка из соленого теста «Хлеб и хлебобулочные изделия».</p> <p>3. Конструирование из деревянного конструктора «Сельский транспорт – трактор и грузовик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений <p>М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»;</p> <p>А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел»;</p> <p>С. Погорелова «Хлеб»;</p> <p>Ю. Ждановский «Нива»;</p> <p>М. Глинская «Хлеб»;</p> <p>литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь?»</p> |

| | | | | | |
|-----|----------|---------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | последовательности. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; • Совершенствовать упражнения в ходьбе и беге; • Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу • Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. • Развивать двигательные умения, скорость и внимание, закреплять умение действовать по сигналу • Содействовать в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх | <ul style="list-style-type: none"> • П/И «Кто быстрее». • П/И «Мышеловка» • П/И «Затейники». • Игровые упражнения «Перебежки», «Пройди — не задень». • Гимнастика после сна • П/И «Перелетные птицы» • Игры - эстафеты |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать развивать сюжет на основе полученных знаний. • Формировать знания о профессиях в военном госпитале. • Закреплять умение подбирать необходимые атрибуты, распределить роли врача, медсестры, санитаров, бойцов. • Воспитывать чувства уважения и сопереживания к солдатам. • Закреплять знания о работе военной кухни, питании солдат во время военных действий. • Формировать знания с профессией военного репортера. | <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Беседа «Мое Отечество – Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Госпиталь». • Д/игра "Кому, что нужно для службы". • Сюжетно-ролевая игра «Солдатская кухня». • С/Р игра "Военный репортер". • Чтение рассказа «Партизан Леня Голиков» Юрий Корольков • Д/и «Как называется военный...» • С/Р игра «Солдаты» • Д/и «Собери картинку» (военная тематика) • Игры со строительным |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение создавать из частей целое. • Привлекать детей к участию в акции «Раздай Георгиевскую ленточку»; прививать младшему возрасту чувства патриотизма | <p>материалом: «Мост для переправы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Военные водители» • Волонтерское движение: Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». |
| | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Дать представления о том, как люди встали на защиту Родины, как потомки хранят память об их подвигах, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа;</p> <p>Дать детям понятие о значимости Дня Победы.</p> <p>Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Повторение состава числа 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью мерки.</p> <p>3. Повторение состава числа 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью мерки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей заботиться о дорогих народу | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Великий подвиг».</p> <p>Математическое представление</p> <p>2. ОО ФЭМП Повторение и закрепление</p> <p>3. ОО ФЭМП Повторение и закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что я знаю о войне?». • Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней». • Рассказ-беседа «Женщины на защите отечества». • Целевая прогулка к Вечному огню • Д/И«Кто знает - пусть дальше считает!» • Д/игра «Какой цифры не стало?» • Беседа «Наша армия» • Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» • Просмотр презентации «Мы не хотим войны!» |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>памятных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих, корректно исправлять ошибки игроков. . • Познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России. • Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что можно считать парами |
| | | Речевое развитие | <p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение, воспитывать доброе, патриотическое отношение к Родине, развивать связную речь.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия. Упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с требованием • Формировать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. • Формировать умение изменять слова на множественное число существительных в родительном падеже. • Развивать фонематический слух, формировать | <p>Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте (закрепление и повторение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание поговорок: «Один в поле не воин», «Жизнь дана на смелые дела», «За край родной иди бесстрашно в бой» • Беседа «Они сражались за Родину» • Чтение художественной литературы. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдар. • Д/и «Есть или нет». (Танк, корабль, война, пушка, каша, самолет...). • Упражнение «Узнай слово». • «Составление рассказа по теме “Защитники земли Русской”» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>навыки слогового анализа и синтеза, учить находить картинку и называть предмет по одному слогу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты устной речи; совершенствовать умение составлять рассказ по картине; • Развивать лексическую сторону и грамматический строй речи • Закреплять умение у детей правильно использовать пространственные предлоги для описания местоположения предметов. • Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух. • Обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия <p>Упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Кто где спрятался?». • Д/и «Где звук стоит?» • Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». • Д/и «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» • Проблемная ситуация «Почему огонь на площади Победы – вечный?» • Рассказ о детях-героях «Они сражались за Родину». • Д/и «Зашифрованное слово» |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>Закрепить умение отражать свои впечатления от праздничного салюта (темное небо, яркие разноцветные огни, силуэты домов и мостов), располагать изображение на широкой полосе – выше, ниже по листу, ближе, дальше, закрепить приемы работы кистью и красками, подбирать нужные оттенки, уметь рассказывать о том, что нарисовали. Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта.</p> <p>2. Закреплять умение создавать композицию, по разному размещая вырезанные элементы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Совершенствовать технику</p> | <p>Сюжетное рисование: «Праздничный салют».</p> <p>2. Аппликация «Подарок дедушке».</p> <p>3. Конструирование из Лего моделей военной техники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонограммы песен «День Победы», «О героях былых времен...», «Поклонимся великим тем годам...». • Чтение рассказа «Валя Котик» Г.Наджафов |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | | <p>аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная аппликация). Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа.</p> <p>3. Конструирование военной техники (корабль, танк, самолет) по образцу. Формирование представления о военной технике. Обучать детей конструированию по образцу, по схемам из конструктора Лего, деревянные кубики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать изобразительно-выразительные средства музыки в соответствии с содержанием текста, передаваемым им настроением. • Учить складывать лист бумаги по показу воспитателя, образуя солдатский треугольник. Украшать конверт декоративными элементами. Воспитывать уважение к ветеранам, к памяти народа <p>Учить разбиваться на группы и выполнять часть постройки: стены, бастионы, кронверк, собор Петра и Павла, затем соединять постройки, получая целое</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Песенное творчество: работа с попевкой «Кто шагает ряд за рядом?», музыка Г. Зингера, слова А. Шибицкой. • Ручной труд из бумаги «Треугольник для ветерана» • Конструктивно-модельная деятельность из крупного конструктора «Петропавловская крепость». |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества: бег, ловкость. Формировать умение играть командами. • Совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание. • Повышать двигательную активность детей • Формировать ответственность за общий результат игры. • Развивать ориентировку в пространстве, умение не толкаться во время бега. • Развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила | <ul style="list-style-type: none"> • П/игра: «Собери посылку воину». • П/ игра «Чье звено быстрее соберется». • Подвижная игра «Полоса препятствий» - командное соревнование • П/и «Не замочи ног». • П/и «Кто самый меткий?» • П/И «Догони». • П/И «Солдаты на учении» |

| | | | | | |
|--|----------|-----------------|------------------------------------|--|--|
| | 2 неделя | «Скоро в школу» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.</p> <p>Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. • Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. • Закреплять названия школьных принадлежностей. • Развивать сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения • Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. | <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Беседа «Скоро в школу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу» • Этическая беседа «Фея учит вежливости» • Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей». • Рассматривание картины «Школа» • С-р игра «Семья. Собираемся в школу». • Д/и «Собери портфель». <p>Область формирования основ безопасного поведения (ПДД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Я - пешеход». <p>Сфера социальных отношений</p> <p>Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?»</p> |
| | | | Познавательное развитие | <p>Продолжать обобщать представление детей о мире предметов, знакомить с различными видами школьных принадлежностей;</p> <p>Познакомить детей с профессией учитель и режимом дня школы.</p> | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Школьные принадлежности».</p> <p>Математическое представление</p> <p>2. ФЭМП Повторение и</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|---|
| | | | <p>Расширять представления детей о школе.</p> <p>2. Повторение состава числа 15. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью мерки.</p> <p>3. Повторение обратного счета от 15 до 0. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, тренировать умение объяснять месторасположение предметов словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять целое из нескольких частей. <p>Познакомить с предметами, изучаемыми в школе</p> | <p>закрепление.</p> <p>3.ОО ПР ФЭМП Повторение и закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка к зданию школы. • Дигра «Собери картинку» • Беседа «Я – будущий первоклассник». • Беседа «Кто встречает в школе?». • Просмотр презентации «Знакомство со школой» • Д/И Найди дорогу в школу • Д/И Сосчитай школьные принадлежности |
| | | Речевое развитие | <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка);</p> <p>Воспитывать внимание, усидчивость. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа». Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем;</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы содержания картины.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать обучение слоговому составу слова. Развивать фонематический слух, учить</p> | <p>1. Составление рассказа по картине «В школу».</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте (закрепление и повторение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов и стихов о школе: В.Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждёт меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок». • "Пословицы и поговорки об учении" • Обсуждение произведения М.Червинского "Стихи об одном |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | <p>определять твердые и мягкие согласные. Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с требованием.</p> <p>Продолжать учить детей определять количество слогов в словах и употреблять слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Активизировать в речи слова, относящиеся к тем «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. • Формировать основы нравственности через литературу. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства литературного произведения. • Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение вести диалог со сверстниками и воспитателем; • Совершенствовать умение составлять рассказы содержания картины. <p>Развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове</p> | <p>школьнике"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «А что там впереди» • Д/И Собери портфель • Д/и «Буквенное лото» • Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу». |
| | | Художественно-эстетическое | <p>Закрепить умение рисовать фигуру человека (школьник.\школьница), мотивировать выразить свое отношение к изменениям в жизни, помочь сформировать положительный образ школы и снять тревогу с помощью рисования.</p> | <p>Предметное рисование "Я иду в школу".</p> <p>2. Лепка «Школьник идет в школу».</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | | <p>развитие</p> <p>2. Формировать умения свободно использовать для лепки разнообразные приемы, усвоенные ранее, передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы;</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>3. Учить договариваться между собой о предполагаемой постройке. Строить элементы, которые встречаются в городе: проезжую часть, дома, деревья мосты, заборы. Формировать интерес к зданиям разнообразной конструкции; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; закреплять навыки коллективной работы .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. • Развивать умения строить логично высказывание, более точно характеризовать объект, излагать свои мысли понятно для окружающих • Воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость. • Развивать воображение, пантомимические навыки .Воспитывать партнерские отношения в игре. | <p>3. Конструирование из крупного конструктора «По дороге в школу» (коллективное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметное рисование «Обложка любимой книги» • Слушание песни "Учат в школе". • Игра пантомима «Представьте себе» |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические навыки детей. • Развивать мелкую моторику рук. • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо | <ul style="list-style-type: none"> • Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.). • Игра малой подвижности «Золотые ворота» • Пальчиковая гимнастика «В школу». • П/ игра «Угадай, кто позвал?». • Спортивные игры: футбол, |

| | | | | | |
|----------|-------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | баскетбол • Игра малой подвижности «Кто позвал» |
| 3 неделя | «Наш город» | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать формированию чувства патриотизма. Воспитывать бережное отношение к природе города. Формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие. Воспитывать в детях уважение и любовь к родному городу. • Воспитывать дружеские чувства; закрепить правила поведения на улице возле проезжей части. • Заинтересовать родителей в использовании детского туризма, как средства здорового семейного отдыха. | | Область формирования основ гражданственности и патриотизма Беседа «Любимый город». • Беседа об истории родного города, чтение стихов о городе. • С/Р игра «Город мечты» • Беседа «Как сделать город чище?» • С-р «Улицы города» • Туризм: Туристический поход. |
| | | Познавательное развитие | Расширять знания детей о происхождении названий улиц. Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города. Учить узнавать на фотографиях места и называть их. Способствовать систематизации знаний о городе. Повторить значение герба, его истории, вспомнить о том, что изображено на гербе города. Уточнить знания детей о родном городе. 2. Закрепление счета в пределах 20. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, повторение дней недели и месяцев. 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять умение составлять и записывать | Окружающий мир. «Достопримечательности города» Математическое представление 2.ОО ПР ФЭМП Повторение и закрепление. 3.ОО ПР ФЭМП Повторение и закрепление. • Беседа «Предприятия города». • Беседа на тему «Герб родного города». • Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город. • Д/И Назови улицу • Д/И Сложи картинку | |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>задачи с помощью цифр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о родном городе. • Познакомить детей с историей возникновения города. • Развивать кругозор, внимание, память. • Продолжать работу по ознакомлению детей с конструкцией зданий; развивать конструктивное воображение; • Использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции; • Обогащать познавательные знания о строительных профессиях; воспитывать умение проявлять инициативность, самостоятельность в конструировании; | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Цветы нашего города" |
| | | Речевое развитие | <p>Познакомить с произведением А.С.Пушкина. Помочь запомнить стихотворение; объяснить смысл слов: «державное течение», «лампада». Упражнять в выразительном чтении стихотворения, развивать произвольную память, силу голоса, выразительность речи, развивать интерес к поэзии.</p> <p>2. Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов, продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>Активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать</p> | <p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье!»</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте (закрепление и повторение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи со словом - городской». • Чтение сказки Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе» • Ситуативный разговор: «Откуда берутся названия улиц?» • «Составление рассказа на тему «Город в котором я живу» |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>образные выражения, сравнения, метафоры.</p> <p>Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, обогащать словарный запас, согласовывать слова в предложениях. <p>Активизировать речь, воспитывать усидчивость; формировать умение создавать картину и описывать ее, развивать воображение, творческие способности детей.</p> | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>Закрепить умение отражать свои впечатления от разведения мостов (наклонные поверхности мостов, фонарных столбов), располагать изображение на широкой полосе – выше, ниже по листу, ближе, дальше, закрепить приемы работы кистью и красками, подбирать нужные оттенки, уметь рассказывать о том, что нарисовали</p> <p>2. Развивать образное воображение, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Учить детей создавать композицию из отдельных деталей, гармонично размещая на листе.</p> <p>3. Продолжать работу по ознакомлению детей с конструкцией зданий; развивать конструктивное воображение. Использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схему будущей конструкции. Обогащать познавательные знания о строительных профессиях; воспитывать умение</p> | <p>Сюжетное рисование «Наш город – Санкт-Петербург».</p> <p>2. Апликация «Александровский столп».</p> <p>3. Конструктивно- модельная деятельность из разнообразных конструкторов. «Проект города».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение «С чего начинается Родина» (М.Матусовский). • Сюжетное рисование «С чего начинается Родина?». |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>проявлять инициативность, самостоятельность в конструировании. Способность выбирать участников для совместной деятельности; воспитывать умение работать дружно и согласованно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к художественному слову; • Пополнять литературный багаж поэтическими произведениями; прививать чуткость к художественному слову. • Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. | |
| | | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. • Развитие координации движений, красоты движений. • Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Раз, два, три — беги!» • П/игра: «У кого мяч» • П/игра: «Море волнуется» • П/И «Мы веселые ребята» • П/И «Затейники» |
| 4 неделя | «Лето. Цветы на лугу» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Познакомить детей с профессией садовника/ландшафтного дизайнера: этапами их работы (планирование, подготовка почвы, посадка растений, уход за ними (полив, подкормка, прополка, стрижка), рассказать об инструментах необходимых для данных работ). Расширить представление о цветах на клумбе. Закреплять умение любоваться ими, ухаживать за цветами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, быстроту реакции, внимание; • Воспитывать честность при соблюдении правил игры. • Учить классифицировать цветы. | <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Беседа «Мой красивый двор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Найди и назови» • Д/И «Что кому нравится?» • С/Р игра: «Я садовник» • Экологическая игра с мячом «Я знаю семь названий цветов». • Д/И «Собери картинки» (тематика «Цветы»). • Дидактическая игра «Садовник» • Дидактическая игра «Расскажи о себе» • Дидактическое упражнение | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>«Четвертый лишний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» • Д/и: «Луговые или садовые цветы» |
| | | | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Расширить и обобщить представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Углублять представления о луговых растениях, учить различать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Повторение обратного счета от 20 до 0. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, повторение составления задач по схеме и числовой прямой.</p> <p>3. Закреплять умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о летних забавах. • Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. • Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | <p>Окружающий мир</p> <p>Беседа «Лето, ах, лето!».</p> <p>Математическое представление</p> <p>2 ФЭМП Повторение и закрепление.</p> <p>3.ОО ПР ФЭМП Повторение и закрепление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Летние забавы» • Д/игра «Летает, не летает» • Рассматривание альбомов «Насекомые», «Бабочки» • Дидактическая игра «Назови соседей числа» • Д/и «Что лишнее?» • «Угадай, какой по счету цветок» |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|--|--|
| | | | | <p>Закреплять навыки порядкового счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.. | |
| | | Речевое развитие | <p>Познакомить детей с произведением, учить понимать образные выражения: белоголовый. Вьюга в середине жаркого дня. душистый ветер. Тренировать умение самостоятельно придумывать метафоры, описывая окружающий мир.</p> <p>2. Продолжать учить делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов.</p> <p>Закреплять навыки составления предложений.</p> <p>Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p> <p>Закреплять умение образовывать множественное число существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с именами людей, сходными с названиями цветов (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек, Анюта, Рома, Виолетта, Вероника, Валерьян. Учить различать их по цветам: розовый, сиреневый, лимонный; • Учить по названному предмету угадывать производное название цветка (колокол — колокольчик, глаза девочки Ани — Анютины глазки гвоздь — гвоздика, кувшин — кувшинка); • Развивать речевую активность. • Расширять и уточнять знания детей о лете, | <p>1 Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик».</p> <p>2</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лето. Цветы на лугу» • Обучение грамоте • Беседа: Изменения, происходящие в природе с приближением лета • Чтение стихотворения В. Берестова «Весёлое лето» • Ситуативный разговор «Как ухаживать за цветами» • Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик» • Упражнение «Назови ласково» • Упражнение «Скажи один – скажи много» • Упражнение «Подбери признак» • Дидактическая игра с мячом «Цветочные названия» • Театрализация сказки «Цветик-семицветик» Валентин Катаев | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>изменениях в живой и не живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую речь • Пополнять словарь за счет слов, обозначающих название растений и их признаки. <p>Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре драматизации, выполнять роли согласно действию</p> | |
| | | Художественно-эстетическое развитие | <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>2. Развивать фантазию. Учить детей передавать характерные особенности летних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет) и учить детей передавать в лепке характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</p> <p>3. Развитие способности детей к конструированию фантазийного цветка с помощью деталей конструктора. уточнить представление о строении цветка, учить передавать особенности и своеобразие цветов через конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить складывать цветок из двух частей, пользуясь схемой. Упражнять детей в выполнении точного совмещения и точных сгибов. | <p>Сюжетное рисование «Сказочная поляна Феи Фиалки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальное произведение П. И Чайковского «Вальс цветов» • Лепка «Цветы на лугу» <p>Ручной труд (оригами) «Одуванчик»</p> |
| | | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. • Закрепить разные виды бега. • Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. • Развивать ловкость, внимание, воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> • Физминутка «Муравей нашёл былинку» • Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» • П\и: «Найди себе пару» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>доброжелательность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на двух ногах ритмично, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. | <ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра «Найди и промолчи» • П/и: «Мы – веселые ребята» • Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» • П/и «С кочки на кочку». |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------|-----------------------|--|---|---|
| 1 -неделя – 2 неделя | «Лето. Признаки лета» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое Развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство ответственности и любви к миру вокруг; • Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. • Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать правила безопасного поведения воспитывать чувство взаимопомощи, внимания друг к другу, способствовать развитию творческого воображения и дружелюбия. • Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Учить детей наблюдать за изменениями в живой и неживой природе с наступлением лета; • Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, • Упражнять детей в количественном счёте. • Закреплять названия цветов • Расширять представления о многообразии неживой природы. • Познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы. • Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. • Формировать умение намечать контур рисунка, заполнять его мягким пластилином, дополнять поделку необходимыми деталями. • Развивать мелкую моторику рук, воображение. • Закреплять умение создавать части коллективной композиции. • Упражнять в симметричном расположении изображении на квадрате и полосе, в различных | <p>Область формирования основ безопасного поведения (ОБЖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно вести себя в лесу» • Д/и «Узнай по описанию» • Беседа «Первая помощь при ушибах» • «Какие опасности таятся на улице летом?». <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения «Четвертый лишний»; «Хорошо-плохо?» • Д/И «Четвертый лишний»; • Д/И «Сложи картинку»; • Д/И «Из чего сделано?». • Этические беседы «Дружба» • С/Р игра «Садоводы» <p>С/Р игра «Приходит лето в детский сад. Репортаж.</p> <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наблюдение за грозой» • «Рассматривание цветов на клумбах» • Беседа «Жизнь в семенах» <p>Сенсорные представления и познавательные действия</p> <p>«Посадка семян»</p> <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Здравствуй лето» • Беседы «Здравствуй, лето красное», «Летное забавы», «Летняя погода», «Жизнь животных и насекомых летом» • Беседа Почему летом дни длиннее, ночи короче. |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|------------|--|---|--|
| 3 неделя – 4 неделя | «Растения» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что в природе есть удивительное царство - мир растений, ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком). • Воспитывать бережное отношение к природе. • Воспитывать интерес к д/играм. • Формировать представления о нравственной стороне человеческих отношений, умение испытывать радость от совершённых добрых дел; <p>Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о лекарственных растениях. • Развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. • Закрепить с детьми этапы роста растений от посадки до созревания плодов; • Развивать умение составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия фигур, их цвет. • Закреплять знания детей о цветах, их внешнем виде; развивать память, мышление, речь. <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать графические навыки у детей. • Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. • Развивать эстетические чувства. • Учить детей новым способам лепки (пластилиновая аппликация), • Совершенствовать умение раскатывать тонкие жгуты равномерной толщины; развивать чувство композиции <p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности яблони весной (строение, окраска);</p> | <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание плаката "Что нельзя делать в лесу". • С/Р игра Путешествие • Дидактические игры «Узнай растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Что и как растёт» <p>Область формирования основ безопасного поведения (ОБЖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевые игры «Служба спасения МЧС» • Строительная игра «Цветочный магазин» • Игра - импровизация «Ассоциации» <p>Трудовая деятельность: Уход за комнатными растениями: поливка и мытье комнатных растений, рыхление;</p> <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой) • Просмотр презентации «Экосистема «Сад». • Разрезные картинки по теме «Растения». • Беседа с детьми на тему "Растения". 292 • Беседа с детьми на тему "Растения Красной книги" • Д/И "Что сначала, что потом". • Д/И "Выложи узор". |
|---------------------|------------|--|---|--|

| | | | | | |
|------|---------------------|-----------------|--|--|--|
| июль | 1-неделя – 2 неделя | «Летние забавы» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проговорить о правилах безопасности в летний период. • Расширять представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, самокатах и т. д.). • Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи • Напомнить детям, что не всегда солнце несет добро живой природе: иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги кожи и солнечные удары у людей • Учить рассматривать цветы (на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнивать их по величине, форме, цвету • Развивать память, интонационную выразительность речи • Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. • Совершенствовать навыки рисования, закреплять приемы рисования красками. • Развивать творческие способности, художественный вкус и фантазию. • Учить чувствовать характер музыки. • Доказать, что лучи солнца нагревают воду • Учить детей внимательно слушать, связно отвечать на вопросы, понимать стихи и загадки и находить отгадку. • Развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь. • Воспитывать выдержку, развивать ловкость, внимание • Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, развивать выносливость. • Расширять знания о летних природных явлениях • Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; • Формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении • Развивать двигательную активность, воображение | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Летние забавы». • Рисование мелками на асфальте. • Д./И «Какое время года», • Д/И «Кто больше назовет действий», • Д/И «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое». • Беседа: «Не обижай малышей» (Уроки вежливости) • Беседа «Как правильно вести себя, чтобы с вами не приключилась никакая беда» • Беседа – рассматривание «Самые разные цветы» • Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчела»(по методике «Расскажи стихи руками Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...» • Интервьюирование детей По вопросам: -Как понимают слово «забава» -Какие забавы знают дети • Рассматривание картины «Летние забавы» • Рисование по замыслу: «Мои любимые летние забавы» 293 • Рисование: «Солнечный денек» • Рисование: «Как мы будем развлекаться в выходные с папой и мамой?» |
|------|---------------------|-----------------|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|--|--|--|
| 3 неделя – 4 неделя | «Ягоды» (лесные, садовые) | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать знания детей о лесных, садовых ягодах: где растут, форма, размер, цвет ягод. • Закрепить названия садовых (крыжовник, клубника, малина, вишня, смородина) и лесных ягодах (земляника, черника, малина, морошка, ежевика). • Продолжать формировать представления детей о ядовитых ягодах (вороний глаз, белена). • Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. • Совершенствовать представление о лесе, как о природном сообществе; • Сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яростностью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов. • Формировать знания детей о взаимосвязях в природе. • Совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта • Упражнять в образовании прилагательных от существ. (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый). • Упражнять детей в произношении слов сложной звуко - слоговой структуры. • Совершенствовать навыки звукового анализа слов. • Совершенствовать умение составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей. • Упражнять в приемах вырезывания по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. • Продолжать учить детей рисовать ягоды, передавая их отличительные особенности. Расширить у детей знания и представления о лесных и садовых ягодах • Совершенствовать навыки рисования, закреплять приемы рисования красками. • Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, • Закреплять представления у детей о садовых и лесных ягодах. • Продолжать знакомить детей с особенностями | <p>Беседа «О пользе ягод для человека».</p> <p>«Правила сбора ягод»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по моделям «Правила поведения в лесу». • Рассматривание тематических картинок по теме «Ягоды». • Разгадывание загадок по теме • Беседа: "Лес - как экологическая система" • Просмотр развивающего мультфильма «В мире дикой природы» • Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» • Пересказ рассказ К.Д.Ушинского "Спор деревьев". • И/У «На одной ножке по дорожке». • Д/У «Какой лист» • Разгадывание ребусов • Аппликация: "Лес - многоэтажный дом". (коллективная работа) • Рисование «Ягоды» • Рисование по замыслу: "Лес - наше богатство". • Рисование: «Земляничная полянка». • «Рисование по трафаретам «Ягоды» • Лепка «Черника». 294 • Лепка «Царство ягод» • Лепка «Сладкая ты моя ягодка-малинка» |
|---------------------|---------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|---------------------|-------------|--|--|--|
| август | 1-неделя – 2 неделя | «Дары леса» | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. • Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов. • Расширять представления о многообразии растительного мира, о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. • Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. • Систематизировать знания о пользе леса для жизни человека и животных. • Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. • Формировать представление о дарах леса, их пользе и опасности (грибы, ягоды). • Обогащать речь глаголами, обозначающими действие животных; прилагательными, обозначающими признаки. • Формировать желание отражать красоту природы в художественно – творческой деятельности. • Учить детей передавать в рисунке цвета, оттенок, тень, учить рисовать грибы разного размера, формы, цвета (большие, маленькие, высокие, низкие) Учить по-разному изображать грибы, траву, листья. • Расширять представления детей о значимости леса. • Совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, используя пластилин 2-3 цветов по желанию ребёнка. Побуждать детей к творческому фантазированию • Учить детей называть, что к чему относится • Тренировать в употреблении в речи антонимов. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. • Воспитывать читателя способного испытывать | <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Листья деревьев» (по мокрому листу) • Беседа: «Правила поведения в лесу». • Беседа с детьми «Как правильно собирать грибы». • Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о лесе, знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана. А. Васильева. • Выставка детских работ, коллективных работ, совместных рисунков с родителями по теме «Лес». • Рассматривание фотоиллюстраций о грибах в центре природы • Рисование: «В лесу» (по замыслу ребенка мелками на асфальте). • Лепка. «Грибное лукошко» • Аппликация «Корзина грибов» • Рисование «Лес – нам нужны поляны твои» • Рисование гуашью Тема: «Грибы» • Беседа «Грибы: друзья или враги?» • Д/И: природоведческого содержания «Угадай, о чем речь?», «Опиши, а мы отгадаем», «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?». 295 • Дидактическая игра «Продолжи предложение» по теме, «Осень», «С какого дерева листочек?», «Проголосуй по лесу». |
|--------|---------------------|-------------|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------|---------------|---|---|---|
| 3 неделя – 4 неделя | «Сбор урожая» | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о лете как о времени года. • Развивать умение находить характерные признаки лета. • Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в живой и неживой природе. • Подвести детей к пониманию того, что конец лета – начало осени - это время созревания плодов и сбора урожая • Формировать умение классифицировать овощи и фрукты. Уточнить понятие урожая. • Учить правилам этикета, формам и технике общения. • Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. • Воспитывать у детей художественный вкус; развивать образное восприятие, отражать в рисунке впечатления, полученные летом, развивать творческую активность. • Приучать детей приветствовать взрослых и сверстников по приходу в детский сад. • Развивать тактильные ощущения, мышление, формировать умение узнавать овощи на ощупь • Учить детей соблюдать правила игры, закрепить название дней недели • Учить мысленно, создавать образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах, развивать фантазию • Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. • Лепка фруктов и ягод из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом • Упражнять в изображении грибов, развивать симметрическое изображение предметов. • Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Лето, лето, какого оно цвета» • Беседа «Прогулка по саду и огороду» • Беседа «Овощи, фрукты» • Сенсорные представления и познавательные действия • Беседа «Какие блюда готовят из разных злаков» • Ситуативный разговор «Зачем говорить вежливые слова?» • Ситуативный разговор на тему: «Вежливые детки!» • Ди «Чудесный мешочек» • Ди «Живая неделя» • Ди «Что это такое?» • Ди «Составь цветок» • Сочинение сказки об овощах и фруктах • Рисование «Загадки с грядки» • Рисование. «Земля – наш общий дом» • Лепка «Витаминный натюрморт» • Рисование «Яблоневый сад» • Упражнение «Дорисуй» • С/р. игра «Шофёры» • Пальчиковая гимнастика «Собираем урожай» • Опыты и эксперименты: «Откуда появляются солнечные зайчики», «Плавает – тонет» • Опыт «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на клумбе?» 296 • Театрализ. игра: Этюды «Веселый, грустный, удивленный щенок» • |
|---------------------|---------------|---|---|---|

Приложение 2.

**Перспективный план по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания на 2023-2024 учебный год.

| Дата | Тема | Программное содержание | Виды деятельности |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | 1. Правила передвижения в помещениях 2. Правила пребывания в детском саду 3. Инструкции: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осторожно, ножницы!» ▪ «Осторожно, карандаш!» | Совершенствовать знания о правилах поведения при спуске с лестницы и обращении с дверью; о правилах поведения в группе и в кабинете логопеда; о правилах поведения во время одевания на прогулку и в процессе трудовой деятельности на прогулке. Закрепить знания обращения с ножницами, карандашами, ручками, фломастерами, кисточками. | Беседа «Что может случиться, если...» |
| | Безопасность на дорогах | Совершенствовать знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. | Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Октябрь | <p>I. «Сохрани своё здоровье сам»</p> <p>II. Правила пожарной безопасности.</p> | <p>Совершенствовать умение следить за своим здоровьем, уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры. Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p> <p>II. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности</p> | <p>Беседа о здоровом образе жизни. Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В.Бондаренко «Уши и язык». Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>II. Беседа об огне, его пользе и вреде. Чтение С.Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (правила поведения во время пожара)</p> |
| Ноябрь | <p>I. «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</p> <p>II. Помощники человека (органы</p> | <p>I.Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения. II.Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга.</p> | <p>1.Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя». Беседа «запомните ребятки – таблетки – не конфетки». 2.Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни». Продуктивная деятельность изготовление книги «Лекарственные растения»</p> <p>II.Беседа о помощниках человека (органы чувств).</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>чувств).</p> <p>Наши руки – помощники.</p> | <p>Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.</p> <p>Развивая руки, мы развиваем речь</p> | <p>Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»</p> <p>В.Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Н-П/ И «Органы чувств»</p> |
| Декабрь | <p>I.Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>II.«Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Безопасное поведение на улице.</p> | <p>I.Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Совершенствовать умение обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах</p> <p>II.Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.</p> | <p>I.Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая).</p> <p>Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>С.Маршак «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>II.Беседа о безопасном поведении на улице.</p> <p>Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> |
| Январь | <p>I. «Спорт – это здоровье!»</p> | <p>I.Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.</p> <p>Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.</p> <p>Развивать интерес к разным видам спорта.</p> <p>II.Знакомство с правилами поведения на льду.</p> | <p>I.Беседа о спорте, его значении в жизни человека.</p> <p>Беседа о видах спорта (зимних, летних).</p> <p>Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах.</p> <p>Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой»</p> <p>Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Н-П/И «Подбери снаряд к виду спорта»</p> <p>Д/игры «Запомни движение и повтори»</p> <p>II.Беседы: «Замерзшая речка совсем не каток».</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | II.Безопасное поведение в природе | Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. | «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» |
| Февраль | I. «Как мы дышим». II.Предметы, требующие осторожного обращения. | I.Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, о несложных приёмах самооздоровливания. Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать. II.Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с электроприборами. | I.Беседа о свойствах воздуха, о том, как его можно обнаружить. Физминутка с восстановлением дыхания. Опыты с воздухом. II.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода». Рассматривание картинок о предметах ближайшего окружения, электрических приборах. |
| Март | I.Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. II.Безопасное поведение в природе | I.Совершенствовать знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них) Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла. II.Совершенствовать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Формировать умение предвидеть опасность, не | I.Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». Рассматривание иллюстраций «Безопасность дома и на улице». Опыт о свойствах стекла II.Беседа: « Осторожно - сосульки и снег с крыши!» |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. | |
| Апрель | <p>I.«Планета Земля в опасности».</p> <p>II.«Опасные предметы на дороге».</p> | <p>I.Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Совершенствовать знания о правильном поведении в природной среде.</p> <p>II.Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни и др., это опасно для водителей и пешеходов.</p> | <p>I.Беседа о нашей планете Земля. Д/И «Планета Земля в опасности». (Обсуждение модельных схем о правилах поведения в природе). Досуг «День Земли»</p> <p>II.Беседа «Опасные предметы на дороге». Д/И «Что было бы, если...?»</p> |
| Май | <p>I.К кому можно обратиться, если ты потерялся.</p> <p>II.«Железнодорожный транспорт и его опасность».</p> | <p>I.Совершенствовать знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>II.Совершенствовать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнем адресе и номере телефона - правилах поведения около железной дороги - правилах поведения в метро - о том, к кому можно обратиться за помощью | <p>I.Беседа «Моя семья», «К кому можно обратиться, если ты потерялся» Д/И «Найди нужный номер телефона и позвони» (обыгрывание разных ситуаций)</p> <p>II.Беседа «Безопасный опасный транспорт». «Что делать, если ты упал в метро на рельсы?» Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| <p>Июнь - август</p> | <p>I. «Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!»</p> <p>II. Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>III. «Режим дня».</p> | <p>I. Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Совершенствовать знания о витаминах и полезных продуктах; об этикете во время еды за столом.</p> <p>II. Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами. Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам</p> <p>III. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его значении.</p> | <p>I. Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» Загадки об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная»</p> <p>II. Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Безопасность при общении с животными». «Съедобные и несъедобные грибы» Д/И «Объясни схему модели» (поведение в природе) Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (правила поведения в лесу)</p> <p>III. Д/И «Что мы делаем сейчас, что будем делать мы потом?»; «Найди ошибку и объясни, что не так»</p> |
|----------------------|--|--|--|

Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» - Петербурговедение.

Цель: Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

| Месяц | Тема | Содержание работы | Совместная деятельность | Родители |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | «В чудном городе живём, «горожане» всех зовём | Беседа: «Земля – наш общий дом и мы её спасём» | <p>В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Санкт-Петербург»</p> <p>Историческая и современная карта город.</p> <p><i>Стихотворение «Глобус»</i> (из серии стихов об экологии для дошкольников)</p> <p>Слушание фонограммы: «Звуки города» (звуки проезжающего транспорта, стук колёс трамвая, сирены спец. машин) – поговорить о загазованности от выхлопных газов машин, их воздействии на организм человека.</p> <p>Д/И «Сортировка мусора»</p> | <p>Закрепление правил уличного движения.</p> <p>«Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона (предложить родителям обратить внимание детей на правильное использование мусорных бачков, урн)</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| Октябрь | «Рождение города Санкт-Петербурга. Визитная карточка города» | Занятие-путешествие «Здесь будет город заложен» Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой «Вежливое слово» | Подготовка атрибутов к с/р игре «Путешествие по городу. Петербургский фотограф» Слушание фонограммы: «Звуки города» (выстрел пушки, звон колоколов, плеск воды, шелест листьев) Е.Ефимовский «Основание города» Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник» Музыкальный досуг «Осенний Петербург» | Прогулки по микрорайону – предложить родителям обратить внимание на чистоту на улицах – почему нельзя бросать мусор в кусты? Составление альбома «Золотая осень и «Где мы были» (фото, рисунки детей, записать устные рассказы детей) |
| Ноябрь | «Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд» | Занятие-путешествие «Прогулка по Дворцовой» Д/и: «Чего не хватает в ансамбле Дворцовой площади?» А.Яшин «Покормите птиц зимой» | С/Р игра «Петербургские туристы» Слушание песни «Осень в городе моём» (муз. и сл. М.Сидоровой) | Экскурсия «Зоопарк зимой» Составление альбома «Зима в зоопарке» (рисунки и фотографии) Запись устного рассказа «Я был в зоопарке» |
| Декабрь | «В гранит одетая красавица Нева» | Занятие-путешествие «По Неве на корабле» Слов. игры: «Нева...какая?», | Опыты с водой: «Животворное свойство воды», «Почему происходят наводнения?» | Посещение музея воды - «Водоканал Санкт-Петербурга – решение экологических проблем» |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | «Вода в Неве...какая?» | <p>Слушание нар. песни</p> <p>«Как по матушке по Неве-реке»</p> <p>А.Багимов «Над Невой»</p> <p>М.Борисова «Знаменитая Нева»</p> <p>Отрывок из поэмы А.Пушкина «Медный всадник» (описание петербургского наводнения)</p> <p><u>Д/И</u> «Чего не д.б.?» (чтобы не погибло всё живое в воде)</p> | |
| Январь | <p>«В Петербурге Рождество – наступает волшебство»</p> <p>«27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p> | <p>Коллективное речевое творчество: «Волшебный праздник Новый год»</p> <p>Занятие-путешествие «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> | <p>Чтение отрывка из произведений Н.Гоголя «Ночь перед Рождеством» (девушки колядуют), А.Пушкина«Евгений Онегин» (гадание Татьяны)</p> <p><u>Д/И</u> «Когда это бывает?»«Похож – не похож?»</p> <p>Слушание фонограммы: колокольный перезвон, звучание народных игрушек (свистулек, бубенцов)</p> | <p>Прогулки по вечернему городу «Рождественский Санкт-Петербург»</p> <p>Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города)</p> <p>Составление альбома «Наш город-герой»</p> <p>Рисунки о блокаде</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| Февраль | «Площадь искусств. Вы узнали на ней памятник Пушкину, Русский музей?» | Сочинение сказки «Однажды в музее» (как после закрытия музея вещи оживают) Составление описательных рассказов «Определите эмоции» (по портрету) | Настольная игра «Картина и рама» Игры: «Выбери картину» (самую радостную, самую грустную) | Экскурсия в Русский музей (продолжение знакомства с русскими художниками – природа весной) Рисунки-репродукции картин из музея |
| Март | «К тебе, в твои аллеи, Летний сад» | Занятие-путешествие «Прогулка по Летнему саду» Игра-викторина (по басням (И.А.Крылова) Л.Шиф «Сказки феи Летнего сада» И.А.Крылов «Басни» Выставка иллюстраций о Летнем саде. Стихотворение «Не губи живое» | Изготовление масок животных по басням И.А.Крылова | Экскурсия «Пробуждение природы» (Летний сад весной) Составление альбома «Весна в Летнем саду» |
| Апрель | «Построили в крепости первый собор, По высоте – первый он до сих пор!» | Придумывание рифмовок о Санкт-Петербурге | Составление пазлов Конструирование зданий с куполами Л.Кассиль «Главное войско» А.Митяев «Почему армия всем родная» | Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках) |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| Май | <p>«Отмечаем День Победы!»</p> <p>«Празднуем день рождения Петербурга»</p> | <p>Викторина «Я знаю свой город»</p> | <p>В.М.Воскобойников «Оружие для победы»</p> <p>Изготовление голубей из бросовой бумаги (газет, журналов...)</p> <p>Прослушивание песен: «Загадочный город» (муз. и сл. Л.Гусевой) и «Удивительный город» (муз. Г.Вихарёвой, сл.С.Сивцовой)</p> | <p>Прогулка на праздничные мероприятия района и города – день рождения СПб</p> <p>Составление альбома «Праздник нашего города» (рисунки, рассказы детей)</p> |
| Июнь - август | <p>«Вместе спасём наш город!»</p> | <p>Беседы «Как бороться с загрязнением атмосферы», «Как предотвратить экологические катастрофы»</p> | <p>Изготовление поделок и аппликаций из бросового материала. Т.Копцева «Природа и художник»</p> <p>Выставка книг и альбомов с репродукциями картин известных художников</p> <p>Стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.Мазин «Давайте люди дружить друг с другом...» <p>Б.Заходер «Все, все на свете нужны...» Л.Шиф «Сказки феи Летнего сада»</p> | |

Перспективный план работы семейного родительского клуба

«Формирование у детей основ экологического воспитания, развития экологического сознания, мышления; эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира в рамках Семейного клуба «Защитники природы».

Цель: формирование начал экологической культуры, как у детей, так и у родителей, становление осознанно - правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее.

| Месяц | Тема | Содержание работы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Диагностика | Подборка методической и художественной литературы, наглядного материала (картины, иллюстрации, фотографии, книги), видеоматериалов по теме проекта, консультации для родителей. |
| Октябрь | «Прогулка в парк Лесотехнической Академии» Сформировать знания детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды родного города. Создать условия для самостоятельной деятельности по | Беседа : «Люди - друзья природы». Прогулка « Сбор природных материалов» Выставка поделок из природного материала для детей средней группы. Составление описательного рассказа «Как красив наш парк» Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Что сначала, что потом». |

| | | |
|--------|---|--|
| | сохранению и улучшению среды. | |
| Ноябрь | «Вода- волшебница» Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе (снег, иней, лед, пар и т.д) и состоянием воды в окружающей среде; привлечь внимание к бережному и правильному отношению к родной природе. Формировать представления детей о значении воды в жизни человека. | Экскурсия выходного дня в музей «Вселенная воды» Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси». Просмотр презентации «Чудо водичка». Выставка рисунков на тему «Берегите воду» |

| | | |
|---------|--|---|
| Декабрь | <p>«Под грибом» Создать условие творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности и формировать интерес к игре-драматизации. Развивать образное мышление, актерские способности.</p> | <p>Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» Рассматривание иллюстраций к сказке, беседа о героях и их повадках, распределение ролей. Этюды: «Превращение», «Угадай, что я делаю», «Пройди как...» Изготовление совместно с родителями декораций, афиши, костюмов. Драматизация и показ сказки для младшей и средней группы</p> |
| Январь | <p>«Крылатые доктора» Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения; на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им</p> | <p>Беседа: «Мы поможем пернатым друзьям, а они помогут нам» Поэтическая полянка : чтение детьми стихотворений о птицах. Семейная викторина с участием родителей «Ответь на вопрос». Акция «Поможем птицам» (развешивание изготовленных родителями и детьми кормушек для птиц, подкормка птиц)</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | зимой; каким кормом можно кормить. | |
| Февраль | «Удивительное царство природы» Создание условий для игр детей на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения экологической культуры дошкольника. | Беседа: «Явления природы» Просмотр презентаций, рассматривание картин, иллюстраций: «Прикоснись к природе сердцем» Квест-игра «Приключение эколят» Изготовление макетов: «Вулкан», «Океан», «Ловец облаков» |
| Март | «Чудеса на подоконнике» Расширять представления детей о жизни растений. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано. | Беседа: «Витаминная фабрика» Игра «Секреты растений» Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Волшебный кружок». Создание «Огород на окне». Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье. Закреплять знания о пользе витаминов.</p> | |
| Апрель | <p>«Земля наш общий дом» Познакомить детей с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами. Способствовать воспитанию норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.</p> | <p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Рисование «Портрет Земли». Беседа «Глобус» Веселые старты совместно с родителями: «Чистые игры»</p> |
| Май | <p>«Юные экологи» Воспитание</p> | <p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как мы можем помочь нашей природе?». Игра «Экологический светофор»</p> |

| | |
|---|---|
| <p>осознанного отношения детей к природе через общение с ней. Формирование системы экологических знаний и представлений. Развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее)</p> | <p>Трудовое воспитание «Мусору бой» Исследовательская деятельность «Полезный чай» Экскурсия выходного дня: посещение экотропы в черте города (Удельный парк).</p> |
|---|---|

**Календарный план воспитательной работы.
Патриотическое направление воспитания**

| Месяц Формы работы | Возрастная группа |
|---|--|
| | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь 21 сентября Международный день мира | Презентация по теме: «Мир», «Нам нужен Мир» Досуг «Игры народов России» |
| Октябрь 1 октября – Международный день пожилых людей | Стенгазета в группе «Наши любимые бабушки и дедушки» Презентация «День пожилого человека» Заучивания стихотворений с поздравлениями пожилых людей. Изготовление открыток. |
| Ноябрь 4 ноября День народного единства | Презентация «История праздника День народного единства» Флэш-моб «Я, ты, он, она» «Дружба народов России» |
| Декабрь 12 декабря День Конституции | Просмотр мультипликационного фильма «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа о понятиях «нельзя», «можно», «надо». Общее знакомство детей с Конституцией как важнейшим документом страны. Выставка рисунков «Символы России» |
| Январь 9 января: Святки - колядки 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Досуг «Святки - колядки» Презентациями: «900 дней Блокады», Дети блокадного Ленинграда» Прослушивание музыкальных произведений: Д. Шостакович «7 (Ленинградская) симфония», Выставка совместных работ родителей и детей на тему «День снятия блокады Ленинграда» Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады «Путешествие в прошлое» |

| | |
|---|--|
| <p>Февраль Главный город России 23 февраля День защитника Отечества</p> | <p>Просмотр видеофильмов о Москве Разучивание стихотворений о Москве Создание макета карты России Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»</p> |
| <p>Март 8 марта: Международный женский день Театрализация русской народной сказки</p> | <p>Праздничный досуг , Оформление фотовыставки «Я с мамой!» Изготовление подарков для мам и бабушек Подготовка и показ сказки для детей второй младшей группы.</p> |
| <p>Апрель 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики Пора в школу!</p> | <p>Презентация «Знакомьтесь, наши космонавты!» Выставка совместных работ родителей и детей на тему «Космический мир» Беседа о школе Проведение выпускного бала.</p> |
| <p>Май 9 мая День Победы</p> | <p>«Бессмертный полк», Проведение досуга «День Победы». Показ презентации «Праздник весны и труда»</p> |
| <p>Июнь 12 июня День России</p> | <p>Мероприятие ко дню России «В поисках символа России»</p> |
| <p>Июль Последнее воскресенье июля День военно-морского флота (ВМФ)</p> | <p>Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота».</p> |
| <p>Август 22 августа День государственного флага РФ</p> | <p>Познавательное-тематическое развлечение, посвященное Дню Российского Флага с прослушиванием Гимна Российской Федерации, исполнением стихов, выполнением детских работ «Флаг РФ»</p> |

Социальное направление воспитания

| Месяц Формы работы | Возрастная группа |
|--|--|
| | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь 1 сентября День знаний 23 сентября Международный день дорожной безопасности | Праздник «День Знаний!» Экспозиция (выставка) «Уроки Светофора» Акция «Водитель, сохрани мою жизнь!» Беседа о «Безопасном поведении детей в Интернете». |
| Октябрь 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя Третье воскресенье октября День отца в России | Виртуальные экскурсии Беседа с иллюстрациями «Профессия-учитель» Фотогазета «Мой папа самый лучший» |
| Ноябрь Последнее воскресенье ноября День матери | Изготовление открыток для мам «Подарок для мамочки». Экспозиция(Выставка) детских рисунков. Досуг «День матери» |
| Декабрь 31 декабря Новый год | Презентация «История празднования Нового года» Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка». Праздничный досуг. |
| Январь Мои безопасные каникулы | Акция «Безопасные каникулы» Проведение беседы «Безопасное поведение зимой» |
| Февраль 10 февраля День памяти Пушкина | Показ презентации про А.С. Пушкин. Заучивание стихотворений А.С. Пушкина Акция «Скорость- это не главное» Акция «Дарите книги с любовью» |

| | |
|---|--|
| Март 8 марта Международный женский день | Музыкальный праздник «Мамочку мою очень сильно я люблю» |
| Апрель Земля в иллюминаторе | Беседа «Неизвестная вселенная» Видеоролик космоса Моделирование «Пришелец с космоса» |
| Май 15 мая Международный день семьи | Презентация «Наши семейные традиции» Создать альбом «Моя семья» |
| Июнь 1 июня Международный день защиты детей | Летний праздник «Лето – чудная пора» |
| Июль 8 Всероссийский день семьи, любви и верности | Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Беседа с иллюстрациями на тему день семьи, любви и верности |
| Август 12 августа День юного следопыта | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», |

Познавательное направление воспитания

| | |
|-------|-------------------|
| Месяц | Возрастная группа |
|-------|-------------------|

| Формы работы | Подготовительная к школе группа |
|--|---|
| Сентябрь | Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!» |
| Октябрь 4 октября Всемирный день животных | Стенгазета «Любите и берегите животных!» |
| Ноябрь Международный день птиц | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» Познание экологии «Осень. Перелетные птицы» Создание совместно с родителями Красной книги города, Ленинградской области. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» |
| Декабрь 8 декабря Международный день художника | Мероприятие «Всемирный день художника» |
| Январь «Я - человек» | Беседа «Основные системы нашего организма». Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда». |
| Февраль Всемирный день водных ресурсов | Игра по станциям «Вода источник жизни на Земле» Показ презентации «Вода – источник жизни на Земле» |
| Март 1 марта Международный день кошек | Театрализация: сценка из «Кошкин дом». Беседа с иллюстрациями «Мир театра». Продолжать знакомить с профессиями театра |
| Апрель «Огород на подоконнике» 2 апреля Международный день детской книги | Выращивание рассады «Огород на подоконнике» Мероприятие «Международный день детской книги» Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка» |
| Май 1 мая Праздник Весны и Труда 24 мая | Показ видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» Беседа «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке» |

| | |
|--|---|
| День славянской письменности и культуры | |
| Июнь 8 июня Всемирный день океанов | Показ презентации «Океаны нашей планеты» Проведение экспериментально-исследовательской деятельности. «Как сделать морскую воду» «Соль – это кристаллы». |
| Июль 20 июля Международный день шахмат | Блиц-опрос «Отгадай-ка» |
| Август 27 августа День российского кино | Презентация «Давайте знакомиться, это кинематограф» Флэш- моб |
| В течении года | Экскурсия выходного дня в парк(лес) Эколята – дошколята молодые защитники природы Акция «Крышечки доброты» Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| Месяц Формы работы | Возрастная группа |
|--|--|
| | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | Физкультурно-спортивный фестиваль ГТО-путь к здоровому успеху |
| Ноябрь | Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» |
| Январь | Физкультурный досуг «Неделя зимних игр» |
| Февраль | Физкультурное развлечение «День защитника отечества» |
| Апрель 7 апреля Всемирный день здоровья | В день здоровья физкультурный Досуг «Космодром здоровья». |

| | |
|---|---|
| <p>Июнь 23 июня Международный Олимпийский день</p> | Физкультурный праздник «Волшебная планета детства» «Малые Олимпийские игры» |
| <p>Август 12 августа День физкультурника</p> | Неделя спортивных игр |

Трудовое направление воспитания

| Месяц Формы работы | Возрастная группа |
|-----------------------|---|
| | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду «Работники детского сада» |
| Октябрь | Акция «Поможем малышам» (ремонт книг) |
| Ноябрь | Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе» |
| Декабрь | Ознакомление с трудом взрослых |
| Январь | Дежурство в уголке природы «Цветочный остров» |
| Февраль | «Я делаю сам» неделя самообслуживания |
| Март | «Профессии моего города» |
| Апрель | Создание лэпбука Ознакомление с трудом взрослых «Кто такие космонавты?» |
| Май | Труд в природе |

| | |
|--------|----------------|
| Июнь | Труд в природе |
| Июль | Труд в природе |
| Август | Труд в природе |

Этико-эстетическое направление воспитания

| Месяц Формы работы | Подготовительная к школе группа |
|--|---|
| Сентябрь | «Всегда ли мы поступаем правильно» |
| | Познакомить детей с жизнью и творчеством Васнецова В.М. |
| | «Знаменитые музыканты и композиторы» |
| Октябрь | Педагогическая игровая ситуация: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой. |
| | Познакомить детей с жизнью и творчеством И.К. Айвазовского. |
| | «История создания музыкального альбома П.И. Чайковского «Времена года» |
| Ноябрь | Познакомить детей с жизнью и творчеством Левицкого Д.Г. |
| Декабрь 5 декабря Всемирный день волонтеров | Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». |
| Январь 11 Всемирный день «спасибо» | Изготовление открыток «Спасибки» |
| | Мульттренинг с просмотром анимационного фильма «Спасибо» |
| | Акция «Покорми птиц» |
| Февраль 17 февраля День спонтанного проявления доброты | Выставка рисунков «Добро глазами детей» |
| Март | Беседы «Дружба и верность»; «Правдивость»; «Доброта»; «Чуткость и отзывчивость»; «Милосердие»; «Чем красив человек»; «В гостях у «Феи Вежливости» |

| | |
|---|---|
| Апрель «Правила поведения в обществе» | АКЦИЯ Изготовление буклетов-памяток с правилами поведения в обществе и вручение их горожанам. |
| Май | Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа |
| Июль | Развлечение на тему «В стране вежливости» |
| Август | Развлечение «Досвидание, лето!» |

Приложение 4

План взаимодействия с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

| Дата | Форма работы | Тема | Дополнительная информация |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | I. Родительское собрание | 1. «Мы растем день за днем, нам уже 6 лет». «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет» Представление Рабочей программы воспитателей. | Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
| | II. Информационно-деловое оснащение III. «Неделя безопасности» | 2. Коррекционная работа на учебный год (Учитель-логопед) 3. «Весёлая жизнь в детском саду» (ответы на интересные вопросы родителей) 4. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Оформление родительского уголка Выставка поделок «До свидания, лето!», «Уроки светофора» Консультация «Развитие любознательности детей через экспериментирование». |
| Октябрь | I. Подгрупповая консультация II. Информационно-деловое оснащение | Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет» Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных | Выставка поделок и рисунков «Осенняя мозаика» «Осенний Петербург» (совместно с |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | Осенний субботник Культурно – досуговая деятельность | способностей у детей. «Как подготовить ребёнка к школе» Благоустройство территории «С любовью к Санкт-Петербургу» муз.развлечения Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения. | родителями) Выставка поделок «Дары осени» Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено» |
| Ноябрь | I. Подгрупповая Консультация II Информационно-деловое оснащение Культурно –досуговая деятельность | Консультация «Правила безопасного поведения»: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил безопасности (дома, на улице и др.) «Материнская любовь» - День матери Брошюра «Экологические игры» | Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается» Выставка поделок и рисунков «От мамы с любовью» (совместно с родителями) |
| Декабрь | I. Родительское собрание II. Информационно-деловое оснащение Культурно – досуговая деятельность | Наши достижения «Новый год без хлопот: меры безопасности» Новогодний праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Новогодняя сказка» Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| Январь | Информационно-деловое оснащение Культурно – досуговая деятельность | Брошюра для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда» Брошюры «Игры для осанки» | Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей. Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Неопалимая купина»; «Блокада Ленинграда» |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Февраль | <p>I. Подгрупповая консультация</p> <p>I. Информационно-деловое оснащение</p> <p>Культурно – досуговая деятельность</p> | <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Памятка «Советы любящему папе»,</p> <p>«Осторожно, переход!»</p> <p>Спортивные соревнования «День защитника Отечества»</p> <p>Широкая Масленица</p> <p>Брошюры «Артикуляционная гимнастика дома»; «Игры для развития мелкой моторики»</p> <p>Фотогазета «С 23 февраля!»</p> <p>Папка – передвижка «Опыты с водой»</p> | <p>Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Защитники Отечества», «Широкая Масленица»</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.</p> |
| Март | <p>I. Подгрупповые консультации</p> <p>Культурно – досуговая деятельность</p> | <p>«Мать – пример для дочери. Роль отца в воспитании дочери»</p> <p>«Праздничный концерт, посвященный 8 Марта»</p> <p>Фотогазета «С 8 марта!»</p> | <p>Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Есть в марте день особый», «Россия- моя страна»</p> |
| Апрель | <p>I. Индивидуальные беседы</p> <p>Весенний субботник</p> <p>Культурно – досуговая деятельность</p> <p>Заседание совета родителей</p> | <p>«Ребёнок на пороге школы» - Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе</p> <p>Благоустройство территории</p> <p>«Книжкина неделя», «Веснянка», Дни здоровья</p> <p>Итоговое заседание Совета родителей</p> <p>Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»</p> | <p>Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Удивительный космос»</p> <p>Проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье</p> |
| Май | <p>I. Итоговое родительское собрание</p> | <p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»: Предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>Проведение летней оздоровительной кампании</p> | <p>Папка-передвижка «День победы»</p> <p>Творческие совместные</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Культурно – досуговая деятельность | «День Победы» «Бессмертный полк» «Выпускной бал» Создание дружелюбной, праздничной атмосферы прощания с детским садом | работы детей и родителей на тему: «Салют победы», «Красота Санкт-Петербурга» Консультация для родителей «Создание условий для экспериментирования детей дома». |
| Июнь - Август | Информационно-деловое оснащение Культурно – досуговая деятельность | «Прогулки на велосипедах, самокатах, роликах» Праздничный концерт ко Дню защиты детей, День России, «Веселый спортивный калейдоскоп/ игры нашего двора» Рекомендации по организации летнего отдыха детей и экспериментированию в домашних условиях». | Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей» Создание дружелюбной, праздничной атмосферы ко Дню защиты детей. |
| <p>Ежемесячно выставляется информационная «гармошка» по сезонам с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся наблюдать за изменениями в природе» • «Давайте почитаем» • «Давайте поиграем» | | | |

План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

| Месяц | Планируемые мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Пополнить гербарий листьями различных растений. |
| Октябрь | Пополнить уголок экспериментирования лупы, ёмкости, мерные стаканчики, тарелочки, палочки, трубочки. |
| Ноябрь | Создать альбом опытов и экспериментов |
| Декабрь | Пополнять картотеку мнемотаблиц по составлению рассказов и разучиванию стихов. Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике. |
| Январь | Приобрести различные виды конструктора в достаточном количестве. Схемы для построек. |
| Февраль | Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия. |
| Март | Пополнить книжный уголок: энциклопедии, сказки, художественная литература, подобранные по программе и любимые книжки детей. |
| Апрель | Приобрести мелки для рисования на асфальте. Изготовить карты – схемы построек для конструирования. |
| Май | Пополнить выносной материал (мячи, скакалки, нейроскакалки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром. |
| Июнь | Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли. Пополнить атрибутами С/Р игру «Почта». |
| Июль | Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Стихийные бедствия». |
| Август | Создать коллекцию тканей разной фактуры. |

Лист изменений и дополнений

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогов подготовительной к школе группы комбинированной
направленности №17 «Почемучки»
к адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мицукова Е.В.

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<http://d108sad.ru>

Рабочая программа группы разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Рабочая программа разработана на период

2024-2025 учебного года

(с 01.09.2024 по 31.08.2025).

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет

Целью программы является: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В рабочую программу включена коррекционно-развивающая работа воспитателей, представлены лексическое, комплексно-тематическое планирование на учебный год

Содержание

| |
|---|
| 1. Целевой раздел Программы: |
| 1.1. Пояснительная записка. |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы. |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. |
| 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы подготовительного к школе возраста |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов |
| 2. Содержательный раздел Программы: |
| 2.1. Пояснительная записка |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие |
| 2.2.2. Познавательное развитие |
| 2.2.3. Речевое развитие |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие |
| 2.2.5. Физическое развитие |
| 2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы |
| 2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |

| |
|---|
| 2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. |
| 2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| 2.3. Программа воспитания |
| 2.3.1. Пояснительная записка |
| 2.3.2. Целевой раздел |
| 2.3.2. 1.Задачи воспитания |
| 2.3.2.2. Направления воспитания |
| 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания |
| 2.3.3. Содержательный раздел |
| 2.3.3.1.Уклад |
| 2.3.3.2. Воспитывающая среда |
| 2.3.3.3. Общности |
| 2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях |
| 2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| 2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 2.3.3.7. Социальное партнерство |
| 2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3. Организационный раздел Программы: |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы |

| |
|---|
| 3.2. Кадровые условия реализации программы |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3. Режим и распорядок дня |
| 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы |
| Приложение |
| Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей. |
| Приложение 2. Перспективное планирование. |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы. |
| Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). |
| Приложение 5. План по оснащению ППРС |
| Лист изменений и дополнений |
| Презентация |

Рабочая образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- ▶ **принцип индивидуализации:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.
- ▶ **принцип развивающего вариативного образования:** предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ▶ **принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей:** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- ▶ **принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АОП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №17 «Почемучки» по рабочей программе:

- Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Театрализация
- Наблюдение
- Слушание
- Экспериментирование
- Праздники
- И другое

**Формы работы с родителями,
применяемые воспитателями группы №17 «Почемучки»
по рабочей программе:**

- Родительское собрание
- Анкетирование
- Мастер-класс
- Субботник
- Выставки творческих работ
- Индивидуальные консультации
- Праздники
- И другое

Режимные моменты

- Прием детей, беседы с родителями о самочувствии детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, утренняя гимнастика
- Подготовка к завтраку, завтрак
- Подготовка к НОД
- НОД с воспитателем, НОД с учителем-логопедом (по подгруппам) и индивидуальная работа
- Второй завтрак
- Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка
- Возвращение в прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
- Подготовка ко сну. Дневной сон
- Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
- Подготовка к полднику, полдник
- Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и совместная работа педагога с детьми, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.
- Подготовка к прогулке, прогулка
- Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой

Организация предметно – пространственной среды группы

- Уголок ПДД
- Уголок по ОБЖ
- Патриотический уголок
- Уголок экспериментирования
- Математический уголок
- Уголок природы
- Центр речевого развития
- Книжный уголок
- Уголок сенсомоторного развития
- Центр «художественно-эстетического развития»
- Уголок музыкального развития
- Театрализация
- Центр физического развития