

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1**

УТВЕРЖДЕНА

**Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от 30.08.2024 г. № 103- ОД**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Котовой Т.Л.

логопедического пункта для детей с НПОЗ

на 2024 – 2025 учебный год

(на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт – Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Основные принципы построения рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
1.5	Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	5
II	Содержательный раздел	5
2.1	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.	5
2.2	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	6
2.3	Направления работы	7
2.4	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	8
2.5	Содержание коррекционно-образовательной работы на логопункте по преодолению ФНР, НПОЗ.	9
2.6	Календарно-тематическое планирование	11
2.7	Организация и формы взаимодействия с родителями	14
III	Организационный раздел	16
3.1	Формы организации обучения	16
3.2	Структура реализации коррекционно-образовательного процесса	17
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	17
3.4	Система оценки планируемых результатов	18
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	18
3.6	Организация системы взаимодействия с педагогами ГБДОУ	20
3.7	Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной работы	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года с изменениями на 9 августа 2021года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав ГБДОУ 64 (Распоряжение КО № 2183-р от 18.11.2020)

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса детей старшего и подготовительного к школе возраста, обеспечивая систему средств и условий для устранения речевых недостатков.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

оказание коррекционно-развивающей помощи детям с фонетическим нарушением речи в возрасте 5-7 лет и освоение ими коммуникативной функции языка в соответствии с возрастом в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии;
- обучение артикуляционным навыкам звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;

- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

1.3. Основные принципы построения рабочей программы

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в нарушении речи;
- онтогенетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую развитие ребенка с отклонением речи.

Учитывая данные принципы, будут созданы условия для всестороннего гармоничного развития детей с фонетическим нарушением речи.

1.4. Результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. При этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок:

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми аналитико-синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространёнными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Дети с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению 5 артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба).

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-логопедическая работа в соответствии с направлениями развития детей

Содержание программы обеспечивает развитие речи детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательные области	Деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками).
Познавательное развитие	Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений об объектах и предметах окружающего мира (форме, цвете, размере,

	материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени).
Речевое развитие	Формирование устной речи и навыков речевого общения: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия, анализа и синтеза.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие цвета, формы, развитие слухового восприятия, цвета, формы, комментирование своей деятельности (проговаривание в слух последующего действия), выделение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Физическое развитие	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, речь с движением (речевое сопровождение движений в игре), развитие пространственной ориентировки.

Для устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Этапы	Задачи этапа	Результат
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнестических данных посредством изучения педагогической документации ребёнка. - Проведение процедуры психологопедагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	-Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. - Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в 	Планирование подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов

	соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. - Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями - Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. - Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	ДОУ и родителей ребёнка.
Коррекционно-развивающий	- Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. - Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционного образовательного процесса	Достижение позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.
Итоговый диагностический	- Оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. - Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.	Решение о прекращении или продолжении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера.

2.3. Направления работы

Программа коррекционной логопедической работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ и ФНР, проведение их обследования, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

Консультационно – профилактическая работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, ФНР их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

При нарушениях фонетической стороны речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I Подготовительный этап;

II Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (основной):

1. *Постановка* нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

2. *Автоматизация* поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. *Дифференциация:*

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных (произносительных) умений и навыков

подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи).

Одним из важных направлений работы при коррекции фонетических нарушений, является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- 1) Развитие слухового восприятия, внимания;
- 2) Развитие фонематического слуха;
- 3) Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов; 4) составление условно-графических схем.

2.5. Содержание коррекционной образовательной работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР, НПОЗ

I период (сентябрь – декабрь)

Основное содержание работы		
<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	<i>Развитие речи</i>
<p>-Постановка отсутствующих звуков. - Закрепление правильно произносимых звуков. - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. -Развитие речевого дыхания. - Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. - Формирование грамматически правильной речи. -Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. - Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p>	<p>-Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. –Выделение начального гласного из слов типа: «ива», «утка». - Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). -Анализ и синтез прямых и обратных слогов. -Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. -Выделение слогаобразующего гласного в словах типа: «сом», «кнут». -Выделение первого согласного в слове. -Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). -Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование</p>	<p>-Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, и т. д.) -Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); - Привлечение внимания к родовой принадлежности</p>

<p>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p>	<p>слов. -Звуко-слоговой анализ слов типа: «косы», «сани», выкладывание схемы слов из фишек. Графическая схема слова, называние порядка следования звуков в слове. -Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный/согласный звук» «твёрдый/мягкий звук» - Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>предметов (мой стакан, моя сумка...) -Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает...), способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая...); (пенёк, колёсико...); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). -Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. -Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев...). - Составление простых распространённых предложений с предлогами на, над, под, в, с, со по картинкам, по демонстрациям действий, по вопросам. -Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>
--	--	--

II период (январь – май)

Основное содержание работы		
<i>Звукопроизношение</i>	<i>Фонематическое восприятие</i>	<i>Развитие речи</i>
<p>-Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. - Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. -Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. -Усвоение слов</p>	<p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуковой и слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» –</p>	<p>-Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. -Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). -Усвоение падежных окончаний существительных. - Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в ед. и мн. числе. - Согласование прилагательных с существительными среднего рода. - Согласование числительных с существительными в роде, числе,</p>

<p>сложного слогового состава (экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. - Совершенствование и интонационной выразительности речи.</p>	<p>«согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». – Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Деление слов на слоги. -Развитие умения подбирать слова к данным схемам. - Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). - Преобразование слов за счёт добавления звуков (стол - столик...). - Определение количества слов в предложении и их последовательности. - Выкладывание из полосок схемы предложения. - Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированные предложения.</p>	<p>падеже. -Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). -Развитие умения подбирать родственные слова. - Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок, суффиксов. -Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. -Привлечение внимания к многозначности слов. -Закрепление навыков составления и распространения предложений. - Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из под. -Добавление в предложение пропущенных предлогов. -Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. -Составление предложений по опорным словам. - Составление сложноподчинённых предложений с союзами (по образцу данному логопедом). -Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. -Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

2.6 Календарно -тематическое планирование подгрупповой работы логопункт ГБДОУ д\с № 108

2024 – 2025 учебный год

Месяц	Период	Тема недели	Звук/ Буква
сентябрь	02.09.24 - 06.09.24	До свидания, лето	Диагностика
	09.09.24 – 13.09.24	Здравствуй осень	Диагностика
	16.09.24 – 20.09.24	Осенние цветы	Диагностика

	23.09.24 – 27.09.24	Осень. Приметы осени	Речевые и неречевые звуки
октябрь	30.09.24 – 04.10.24	Деревья осенью	Звук У Буква У
	07.10.24 – 11.10.24	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук А Буква А
	14.10.24 – 18.10.24	Огород. Овощи.	Звук И Буквы И
	21.10.24 – 25.10.24	Фрукты.	Звук О Буква О Гласные звуки и буквы
ноябрь	28.10.24 – 01.11.24	Перелётные птицы	Звук П Буква П
	04.11.24 – 08.11.24	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звук Пь Звуки П - Пь
	11.11.24 – 15.11.24	Мебель.	Звуки К, Кь. Буква К Звуки К - Кь
	18.11.24 – 22.11.24	Посуда.	Звуки Т, Ть Буква Т П - Т – К
декабрь	27.11.24 – 29.12.24	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Звук С Буква С
	02.12.24 – 06.12.24	Зимующие птицы.	Звук Сь Звуки С - Сь
	09.12.24 – 13.12.24	Дикие животные	Звуки З, Зь Буква З
	16.12.24 – 20.12.24	Домашние животные	Звуки С-З Буквы С-З
	23.12.24 – 27.12.24	Новогодний праздник	Повторение звуков С - З
январь	13.01.25 – 17.01.25	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук Ш Буква Ш
	20.01.25 – 24.01.25	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	Звуки С - Ш

	27.01.25 – 31.01.25	Животные севера	Звуки Б - Бь. Буква Б
февраль	03.02.25 – 07.02.25	Животные жарких стран	Звуки Б - П
	10.02.25 – 14.02.25	Мир морей и океанов.	Звуки Д, Дь. Буква Д Звуки Д - Т
	17.02.25 – 21.02.25	Материалы и инструменты	Звук и буква Й
	24.02.25 – 28.02.25	Защитники Отечества. Наша армия.	Звуки Г, Гь. Буква Г Звуки Г - К
март	03.03.25 – 07.03.25	Мамин праздник. Профессии мам.	Звук Ж Буква Ж
	10.03.25 – 14.03.25	Весна, признаки весны.	Звуки Ш – Ж Звуки З - Ж
	17.03.25 – 21.03.25	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Звуки Л, Ль Буква Л
	24.03.25 – 28.03.25	Птицы прилетели	Звуки Л - Ль Звуки Й - Ль
	31.03.25 – 04.04.25	Книжкина неделя	Звуки Р, Рь Буква Р
апрель	07.04.25 – 11.04.25	Электроприборы	Звуки Л - Р Звуки Ль - Рь
	14.04.25 – 18.04.25	Космос.	Звук Ц. Буква Ц Звуки С - Ц
	21.04.25 – 25.04.25	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел.	Звук Ч. Буква Ч Звуки Ч –ТЬ – Сь
	28.04.25 – 30.04.25	Насекомые.	Звук Щ. Буква Щ
май	05.05.25 – 09.05.25	День Победы	Звуки Ш - Щ
	12.05.25 – 16.05.25	Скоро в школу	Повторение Диагностика
	19.05.25 – 23.05.25	Наш город. Моя улица	Повторение Диагностика

	26.05.25 – 30.05.25	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	Закрепление
--	------------------------	---------------------------------	-------------

2.6 Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями и специалистами

За коррекционное направление работы с детьми на логопункте несет ответственность учитель-логопед. Все специалисты дошкольного учреждения под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

2.6 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Задачи, по взаимодействию с семьёй

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями

После проведения логопедического обследования учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей.

На **индивидуальных** консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы родителей по поводу организации обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. **Групповые** консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по развитию детской речи. Консультации по запросу проводятся так же и для родителей других воспитанников разных ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации состояния звукопроизношения и развития речи конкретного ребенка. По необходимости даются рекомендации по развитию детской речи.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	-индивидуальные консультации	1. Итоги обследования детей	- информирование родителей о специфике

	-анкетирование	2. Сбор сведений для заполнения речевых карт.	работы дошкольного логопункта и о речевом нарушении ребенка (ознакомление с планом коррекционной работы). - сбор сведений для заполнения речевых карт (анкетные данные).
Октябрь	- индивидуальные консультации - индивидуальные консультации	1. «Эти трудные звуки» 2. Консультирование	- информирование родителей об особенностях этапов автоматизации поставленных звуков - помощь родителям в интересующих их вопросах
Ноябрь	- индивидуальные консультации	1. «Эти трудные звуки» 2. Консультирование	- информирование родителей об особенностях этапов автоматизации поставленных звуков - помощь родителям в интересующих их вопросах
Декабрь	- индивидуальные консультации	1. Итоги работы за первый период 2. Консультирование	- знакомство с промежуточными итогами и с ходом дальнейшей коррекционной работы. - помощь родителям в интересующих их вопросах
Январь	- индивидуальные консультации	1. Консультирование	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Февраль	- индивидуальные консультации	1 Консультирование -	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Март	- индивидуальные консультации	1 Консультирование -	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Апрель	- индивидуальные консультации	1 Консультирование -	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Май	- индивидуальные консультации- - индивидуальные консультации	1. «Подведение итогов за год». 2. Рекомендации на летний период.	- оценка и обсуждение итогов проведенной работы - рекомендации по закреплению полученных умений и навыков в летний период.

Ш. Организационный раздел

3.1. Формы организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 20 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ГБДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех режимных моментов.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:)

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, посещающими логопункт, разделено на 2 периода обучения:

I период – сентябрь – декабрь

II период – январь–май.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

3.2. Структура реализации коррекционно-образовательного процесса

Форма работы	Совместная деятельность	Виды деятельности	Индивидуальная работа с ребенком
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	- организационные моменты - физминутка (речь с движением, пальчиковая гимнастика) - подведение итогов занятия	- элементы логоритмики - беседа - дидактические игры и упражнения - тестовые задания	- наблюдение и помощь ребенку во время выполнения заданий - различные формы поощрения
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	- общая артикуляционная гимнастика - специальная артикуляционная гимнастика - постановка звука - автоматизация звука - дифференциация звуков	дидактические игры и упражнения	- формирование и закрепление речевых навыков и умений - различные формы поощрения

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Для детей, посещающих логопедический пункт, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с образовательной нагрузкой по СанПиНу. В первую и вторую недели сентября, а так же в третью и четвертую недели мая проводится логопедическое обследование, заполнение речевых карт, оформление документации.

Выпуск детей с логопедического пункта проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Форма занятия		Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерыв между занятиями
Подгрупповые занятия	5-6 лет	25 минут	1	2 (50 минут)	Не менее 10 минут
	6-7 лет	30 минут	1	2 (60 минут)	
Индивидуальные занятия		20 минут	1	2 (40 минут)	
Итого	5-6 лет			1ч.30 мин.	
	6-7 лет			1ч. 30 мин.	

Режим коррекционно-образовательной работы учителя – логопеда на логопедическом пункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
с 15:00 -19:00	с 15:00 -19:00	с 09:00 -13:00	с 15:00 -19:00	с 09:00 -13:00

3.4 Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения логопедической диагностики	Сроки проведения логопедической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников. Произносительная сторона речи	- наблюдение, анализ продуктов детской деятельности - беседы	2 раза в год	Сентябрь, май

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных

составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 2. Несколько стульчиков для занятия у зеркала 3. Дыхательные тренажеры и пособия, индивидуальные игрушки для развития дыхания 4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 6. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической стороны речи 7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. 9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Настольно-печатные игры для развития связной речи. 14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (цветные кубики, схемы слов..) 15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Прочитай по первым звукам, прочитай по последним звукам», «Твердый-мягкий», «Глухой-звонкий», «Раздели на слоги», и т.п.). 16. Деревянные геометрические фигуры, (для формирования и активизации математического словаря). 17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Превращения слов», «Составь слова», «Подбери слово», «Буква потерялась», по лексическим темам - кроссворды, ребусы, изографы...)
Сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики...). 2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы». 3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам, кубики 2. Плоскостные изображения предметов для обводки 3. Шнуровки 4. Геометрическая мозаика, мягкая мозаика 5. Наборы для конструирования из объемных форм (строитель) 6. Наборы для конструирования из плоскостных геометрических фигур 7. Мяч
--------------------------------------	---

3.6 Организация системы взаимодействия с педагогами ГБДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

3.7. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). –М.«Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос.,1985. 17
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.