

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**для групп № 24, № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30, № 31
комбинированной направленности**

**Педагога-психолога Корженко Е.Ю. в соответствии с
требованиями ФГОС и ФОАП**

возраст детей от 3-7(8) лет.

Презентация рабочей программы
Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108
Выборгского района
города Санкт-Петербурга
<http://d108sad.ru>

Содержание рабочей программы включает
совокупность образовательных областей, которые
обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и
индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно
Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной
программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	4
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	10
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	12
1.4	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР.	15
1.4.1.	Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет) с ТНР.	15
1.4.2.	Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет) с ТНР.	19
1.4.3.	<u>Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР.</u>	24
<u>1.4.4.</u>	<u>Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 (8)лет) с ТНР.</u>	29
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	35
1.6.	Планируемые результаты.	42

2	Содержательный раздел программы	45
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	48
2.2	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	48
2.2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года с ТНР.	48
2.2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет с ТНР.	52
2.2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет с ТНР.	56
2.2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	62
2.2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года с ТНР.	65
2.2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет с ТНР.	68
2.2.7.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет с ТНР.	71
2.2.8.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	73
2.2.9.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года с ТНР.	74
2.2.10.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет с ТНР.	77
2.2.11.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет с ТНР.	79
2.2.12.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	82

2.2.13.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года с ТНР.	84
2.2.14.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет с ТНР.	87
2.2.15.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет с ТНР.	89
2.2.16.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	89
2.2.17.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года с ТНР.	91
2.2.18.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет с ТНР.	93
2.2.19.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет. с ТНР.	94
2.2.20.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	96
2.3	Виды работы педагога-психолога.	97
2.4	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	101
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	103
2.6	Психологическая диагностика.	104
2.6.1.	Психологическая диагностика младшей группы.	106
2.6.2.	Психологическая диагностика средней группы.	107
2.6.3.	Психологическая диагностика старшей группы.	108
2.6.4.	Психологическая диагностика подготовительной группы.	112
2.7	Коррекционно-развивающая работа	113

2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	123
2.9.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	129
2.9.1.	Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста.	129
2.9.2.	Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.	135
2.9.3.	Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста.	140
2.9.4.	Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.	148
3	Организационный раздел	156
3.1	Материально-технические условия.	156
3.2	График работы.	158
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	159
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	160

Возрастные особенности детей.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Появляются игрушки заместителями. Развивается память и внимание, мышление. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Начинает складываться произвольное внимание. Развивается образное мышление. В этом возрасте повышена обидчивость, появляются партнеры по игре.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуются обобщения. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Особенности детей с ОВЗ

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы

в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая слабость и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии

двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ

Работа с детьми (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, индивидуальное сопровождение в адаптационный период)

Работа с педагогами (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования)

Работа с родителями: 1) индивидуальные консультации по вопросам:

-адаптация детей к детскому саду;

-возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

-детско-родительские отношения.

-развитие одарённости детей в дошкольном возрасте.

2) выступление на родительском собрании, проведение тренингов,

мастер-классов.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участствует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

Коррекционно- развивающая работа.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Параметры диагностики:

-диагностика процесса адаптации детей к учреждению;

-психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного
развития детей;

-психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой
сферы детей;

-диагностика школьной готовности.

Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

Профилактика и просвещение

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям;
- Журнал вопросов и ответов по особенностям развития детей в соответствии с запросами родителей
- Просветительская психолого-педагогическая и профилактическая работа среди родителей воспитанников

диагностика

- Индивидуальная;
- Групповая
- мониторинг

Консультирование

- Индивидуальная и групповая форма
- (организация условий для полноценного развития личности ребёнка)

Развивающая работа

- Индивидуальная форма работы (работа с тревожностью, агрессией, работа со страхами, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков)
- Подгрупповая развивающая работа (занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, подготовка к школе)

