

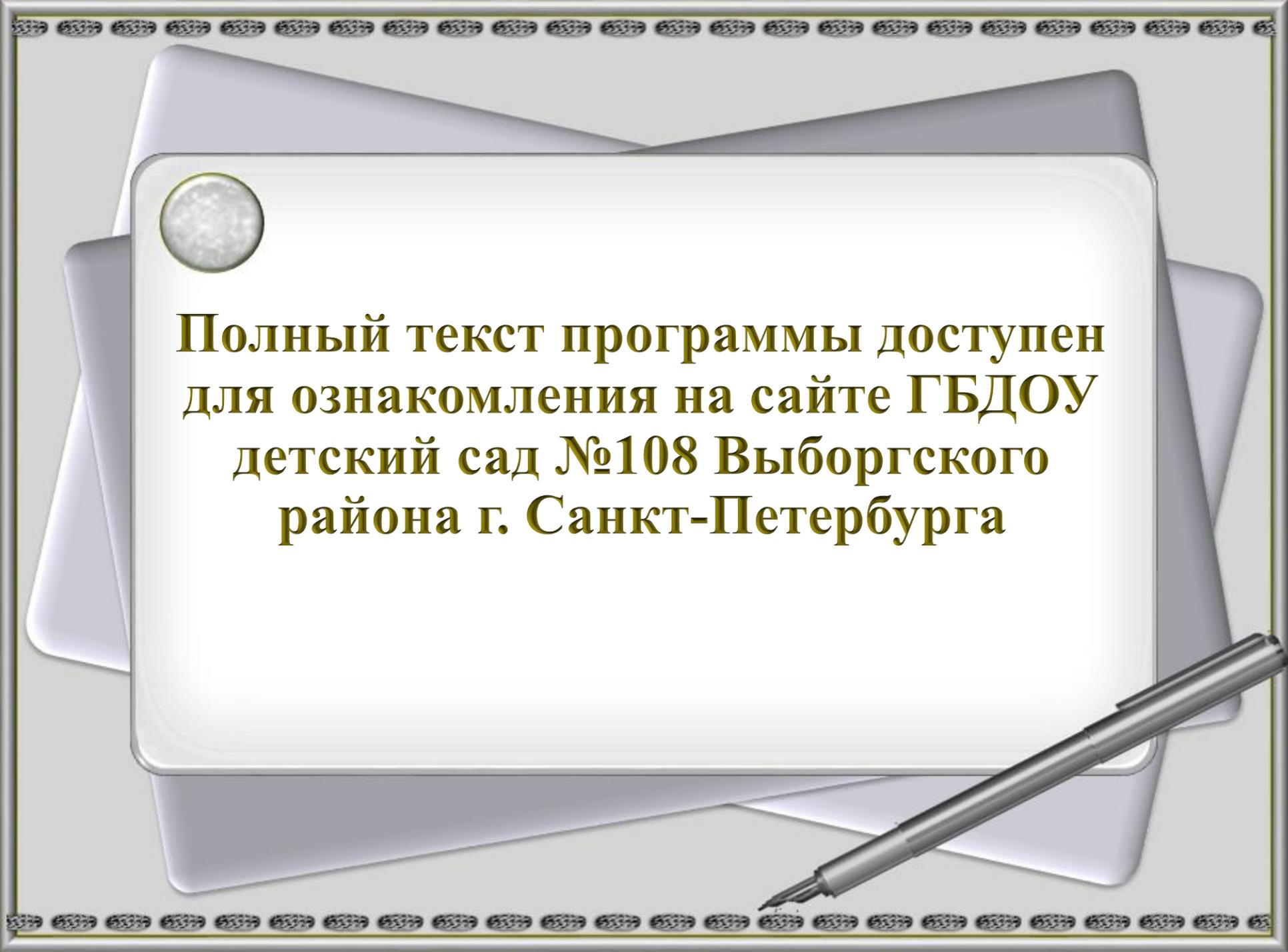
Рабочая программа учителя-логопеда Балагура Анны Александровны

Средние группы комбинированной направленности № 26, 27

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год





**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ
детский сад №108 Выборгского
района г. Санкт-Петербурга**

Цели и задачи программы

- ***Целью данной рабочей программы*** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;



Цели и задачи программы

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).



ОНР, ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями общего недоразвития речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития (По Р.Е. Левиной):

- ОНР 1 уровня - отсутствие общеупотребительной речи: либо полное отсутствие речи, либо использование в речи отдельных звуков и звукокомплексов;
- ОНР 2 уровня - начальные элементы общеупотребительной речи: бедный словарный запас, произносительные трудности, явление аграмматизма;
- ОНР 3 уровня - появление развернутой фразовой речи при ее фонетическом и лексико-грамматическом недоразвитии;
- ОНР 4 уровня - речь является полноценным средством коммуникации, однако сохраняются грамматические и фонетические трудности.



Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Речевое развитие»

- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; понимает обобщающее значение слов; сформировано понимание простых предлогов; называет основные цвета и их оттенки, называет форму указанных предметов; сформировано понятие слово;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- Владеет простыми формами фонематического анализа;
- Использует различные виды интонационных конструкций; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, голос достаточной силы, модулирован; темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой; сформировать понятие слог (часть слова);
- Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности; сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков.



Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- **Подготовительный этап**
- **Основной этап**



Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

| Месяц | Лексические темы |
|---------|---|
| Октябрь | «Деревья осенью», «Лес. Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Перелетные птицы» |
| Ноябрь | «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» |
| Декабрь | «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы» |
| Январь | «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Домашние животные» |
| Февраль | «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы», «Папин праздник», «Профессии» |
| Март | «Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Первоцветы», «Книжечка неделя» |
| Апрель | «Птицы прилетели», «Космос», «Рыбы», «Насекомые», «Комнатные растения» |
| Май | «Семья», «Наш город. Моя улица», «Лето. Цветы на лугу» |
| Июнь | «Лето. Признаки лета», «Растения» |



Работа с родителями

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

Практические формы работы:

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).



Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |