

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского  
района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**

**для групп № 20, № 21, № 22, № 23 комбинированной  
направленности**

**Педагога-психолога Корженко Е.Ю. в соответствии с  
требованиями ФГОС и ФОАП**

**возраст детей от 1 года 6 мес. до 3 лет**

Презентация рабочей программы  
Полный текст программы доступен  
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108

Выборгского района  
города Санкт-Петербурга

<http://d108sad.ru>

**Содержание рабочей программы включает**  
совокупность образовательных областей, которые  
обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и  
индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно  
Федеральному Государственному Образовательному Стандарту  
дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной  
программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья.

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	9
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	11
1.4	Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (ТНР).	14
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	22
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения адаптационного периода.	30
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>35</b>
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	35
2.2.	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.	35

2.2.1.	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	42
2.2.1.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социального развития и коммуникации» обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет с ТНР.	42
2.2.1.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социального развития и коммуникации» от 2-х лет до 3 лет с ТНР.	42
2.2.1.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет с ТНР.	43
2.2.1.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» от 2-х до 3-х лет с ТНР.	48
2.2.1.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет с ТНР.	49
2.2.1.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» обучающихся от 2-х до 3-х лет с ТНР.	53
2.2.1.7.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся в возрасте от 1-го года до 2-х лет с ТНР.	55
2.2.1.8.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающихся в возрасте от 2-х до 3-х лет с ТНР.	56
2.2.1.9.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» от 2-х лет до 3-х лет с ТНР.	57
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	57
2.4.	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	59
2.5.	Психологическая диагностика ребенка в период адаптации к ДОУ.	59
2.6.	Коррекционно-развивающая работа по программе.	62

2.7.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	75
2.8.	Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы. Календарно-тематическое планирование.	76
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>85</b>
3.1	Материально-технические условия.	85
3.2	График работы.	85
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	86
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	88

## **Возрастные особенности раннего возраста.**

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира.

Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неустойчивом исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами.

Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами.

## Особенности детей с ОВЗ

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая слабость и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.



## **Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ.**

**Работа с детьми** (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, индивидуальное сопровождение в адаптационный период)

**Работа с педагогами** (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования)

**Работа с родителями:** 1) индивидуальные консультации по вопросам:

-адаптация детей к детскому саду;

-возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

-детско-родительские отношения.

-развитие одарённости детей в дошкольном возрасте.

2) выступление на родительском собрании, проведение тренингов, мастер-классов.

## **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.**

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

## **Коррекционно- развивающая работа.**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

## **Параметры диагностики:**

- диагностика процесса адаптации детей к учреждению;
- психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей;
- психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей;
- диагностика школьной готовности.

## Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

### Профилактика и просвещение

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям;
- Журнал вопросов и ответов по особенностям развития детей в соответствии с запросами родителей
- Просветительская психолого-педагогическая и профилактическая работа среди родителей воспитанников

### диагностика

- Индивидуальная;
- Групповая
- мониторинг

### Консультирование

- Индивидуальная и групповая форма
- (организация условий для полноценного развития личности ребёнка)

### Развивающая работа

- Индивидуальная форма работы ( работа с тревожностью, агрессией, работа со страхами, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков)
- Подгрупповая развивающая работа ( занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, подготовка к школе)