

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**для групп № 24, № 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30, № 31
комбинированной направленности**

**Педагога-психолога Корженко Е.Ю. в соответствии с
требованиями ФГОС и ФОП
возраст детей от 3-7(8) лет.**

Презентация рабочей программы
Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108

Выборгского района
города Санкт-Петербурга

<http://d108sad.ru>

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|----------|---|-----------|
| | Аннотация к рабочей программе | 4 |
| 1 | Целевой раздел | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 6 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы. | 10 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы. | 12 |
| 1.4 | Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. | 14 |
| 1.4.1. | Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет). | 14 |
| 1.4.2. | Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет). | 18 |
| 1.4.3. | <u>Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет).</u> | 21 |
| 1.4.4. | <u>Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7лет(8)).</u> | 25 |
| 1.5. | Дети с особыми образовательными потребностями. | 27 |
| 1.6. | Планируемые результаты. | 34 |
| 2 | Содержательный раздел программы | 38 |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога. | 40 |
| 2.2 | Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям. | 40 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.2.1. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года. | 40 |
| 2.2.2. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет. | 43 |
| 2.2.3. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет. | 46 |
| 2.2.4. | Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 6-7(8) лет | 51 |
| 2.2.5. | Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года | 52 |
| 2.2.6. | Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет. | 54 |
| 2.2.7. | Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет. | 56 |
| 2.2.8. | Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7(8) лет. | 58 |
| 2.2.9. | Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года. | 59 |
| 2.2.10. | Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет. | 60 |
| 2.2.11. | Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет. | 61 |
| 2.2.12. | Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет. | 63 |
| 2.2.13. | Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года. | 64 |
| 2.2.14. | Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет. | 65 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.2.15. | Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет. | 65 |
| 2.2.16. | Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет. | 66 |
| 2.2.17. | Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года. | 68 |
| 2.2.18. | Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет. | 68 |
| 2.2.19. | Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет. | 69 |
| 2.2.20. | Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет. | 69 |
| 2.3 | Виды работы педагога-психолога. | 70 |
| 2.4 | Взаимодействие с педагогическим коллективом. | 74 |
| 2.5 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума. | 76 |
| 2.6 | Психологическая диагностика. | 77 |
| 2.6.1. | Психологическая диагностика младшей группы. | 79 |
| 2.6.2. | Психологическая диагностика средней группы. | 80 |
| 2.6.3. | Психологическая диагностика старшей группы. | 81 |
| 2.6.4. | Психологическая диагностика подготовительной группы. | 85 |
| 2.7 | Коррекционно-развивающая работа | 86 |
| 2.8. | Взаимодействие педагога-психолога с родителями. | 96 |
| 2.9. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. | 101 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.9.1. | Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста. | 102 |
| 2.9.2. | Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста. | 109 |
| 2.9.3. | Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста. | 114 |
| 2.9.4. | Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы. | 122 |
| 3 | Организационный раздел | 128 |
| 3.1 | Материально-технические условия. | 128 |
| 3.2 | График работы. | 130 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 131 |
| 3.4 | Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы. | 132 |

Возрастные особенности детей.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внешне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Появляются игрушки заместителями. Развивается память и внимание, мышление. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Начинает складываться произвольное внимание. Развивается образное мышление. В этом возрасте повышена обидчивость, появляются партнеры по игре.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуются обобщения. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ

Работа с детьми (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, индивидуальное сопровождение в адаптационный период)

Работа с педагогами (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования)

Работа с родителями: 1) индивидуальные консультации по вопросам:

-адаптация детей к детскому саду;

-возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

-детско-родительские отношения.

-развитие одарённости детей в дошкольном возрасте.

2) выступление на родительском собрании, проведение тренингов,

мастер-классов.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

Коррекционно-развивающая работа.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Параметры диагностики:

-диагностика процесса адаптации детей к учреждению;

-психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного
развития детей;

-психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой
сферы детей;

-диагностика школьной готовности.

Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

Профилактика и просвещение

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям;
- Журнал вопросов и ответов по особенностям развития детей в соответствии с запросами родителей
- Просветительская психолого-педагогическая и профилактическая работа среди родителей воспитанников

диагностика

- Индивидуальная;
- Групповая
- мониторинг

Консультирование

- Индивидуальная и групповая форма
- (организация условий для полноценного развития личности ребёнка)

Развивающая работа

- Индивидуальная форма работы (работа с тревожностью, агрессией, работа со страхами, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков)
- Подгрупповая развивающая работа (занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, подготовка к школе)

