



**Рабочая программа
учителя – логопеда
Морозковой Светланы Федоровны
Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение №108
комбинированной направленности
Выборгского района
Санкт – Петербурга**



Полный текст Программы доступен
для ознакомления
на сайте ГБДОУ детский сад
№ 108 Выборгского района
Санкт - Петербурга

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель, задачи, принципы программы	3
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей НПОЗ	5
1.3	Целевые ориентиры образовательного процесса	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Проектирование образовательного процесса	6
2.2	Содержание коррекционной работы	8
2.3	Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы	11
2.4	Календарно – тематическое планирование подгрупповой работы	22
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	24
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
3.	Организационный раздел	25
3.1	Структура реализации коррекционно-развивающей работы	25
3.2	График работы и циклограмма деятельности учителя - логопеда	26
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	29
	Приложения	45



Цель:

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с НПОЗ,
его позитивной социализации,
личностного развития,
развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- ▶ 1. Формирование звуковой культуры речи.
- ▶ 2. Развитие навыков связной речи, усвоение лексических и грамматических средств языка.
- ▶ 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- ▶ 4. Преодоление трудностей социальной адаптации детей с НПОЗ, обусловленной речевым дефектом.
- ▶ 5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с НПОЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППк).
- ▶ 6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НПОЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)

Нарушение произношения отдельных звуков -
фонетическое недоразвитие речи.

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Характеристика речевого развития детей с НПОЗ

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- ▶ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- ▶ трудностями различения звуков;
- ▶ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

В фонетическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ▶ - трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ▶ - при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ▶ - невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

При фонетическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика, отмечается недостаточная сформированность функций фонематического восприятия.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

2.1 Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год на логопедическом пункте начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 3 этапа:

▶ ***I этап – диагностический***

Сентябрь - Диагностика и заполнение индивидуальных речевых карт, составление плана на первое полугодие.

▶ ***II этап – подготовительный***

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

▶ ***III этап - основной***

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – первое полугодие работы.

Февраль, март, апрель, май, июнь – второе полугодие.

Январь – промежуточная диагностика.

Последние 2 недели мая - подводятся итоги работы за год.

Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения).

Формы организации коррекционно-развивающей работы

- ▶ Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 5 – 6 лет, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

- ▶ Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут 2 раза в неделю.