

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»**

Санкт-Петербург
2024-2025 г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Цели и задачи программы

Цель реализации АООП дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью способами усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков);
- обеспечивающих формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию

- художественного творчества и др. с использованием системы кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований);
 - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды дошкольного учреждения;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы формирования Программы:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- *Принцип воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *Онтогенетический принцип;*
- *Принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся,* определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- *Принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью;
- *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьёй.*

Структура программы

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
- Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел:

- Пояснительная записка
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Целевой раздел программы воспитания

- Целевые ориентиры воспитательной работы с разной степенью интеллектуальных нарушений
- Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- Организационный раздел программы воспитания
- Вариативная часть программы
- Этапы реализации Программы
- Особенности осуществления организации работы
- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
- Дистанционные образовательные технологии
- Планирование взаимодействия с семьей

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка интеллектуальной недостаточностью
- Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Федеральный календарный план воспитательной работы ЦСР
- Календарный план
- Режим пребывания
- Планирование коррекционно-развивающей деятельности
- Перечень материально-технического обеспечения Программы
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Перечень литературных источников

Взаимодействия с семьей

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности специалистов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей

Направления взаимодействия с семьей

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам Родителей
2. Психолого-коррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи