

**Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми
нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга Структурное подразделение «Центр
Сопровождения Ребенка»**

Санкт-Петербург
2024-2025 г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Цели и задачи программы

Цель проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Задачи:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы формирования Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Организации с семьей
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного
- Возрастная адекватность образования
- Развивающее вариативное образование
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

Структура программы

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели, задачи, условия реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристика развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- Планируемые результаты освоения программы
- Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
- Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел:

- Пояснительная записка
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- Федеральная рабочая программа воспитания
- Целевой раздел программы воспитания
- Целевые ориентиры воспитательной работы с разной степенью интеллектуальных нарушений

- Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- Организационный раздел программы воспитания
- Вариативная часть программы
- Этапы реализации Программы
- Особенности осуществления организации работы
- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
- Дистанционные образовательные технологии
- Планирование взаимодействия с семьей

Организационный раздел:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка интеллектуальной недостаточностью
- Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Федеральный календарный план воспитательной работы ЦСР
- Календарный план
- Режим пребывания
- Планирование коррекционно-развивающей деятельности
- Перечень материально-технического обеспечения
- Программы Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Перечень литературных источников.

Взаимодействия с семьей

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности специалистов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей

Направления взаимодействия с семьей

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам Родителей
2. Психолого-коррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи