

**Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга  
Структурное подразделение «Служба ранней помощи»**

Санкт-Петербург  
2024-2025 г.

# Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Распоряжение я по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014
- «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно- развивающей помощи детям ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р <Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.08. 2016 № 1839-р «ОБ утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.

## Цель реализации АООП:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе, в рамках осуществления междисциплинарного психолого- педагогического сопровождения семей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях.

# Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих Задачи АОП:

- способствовать общему развитию детей с ОВЗ раннего возраста, коррекции их психофизического развития;
- оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) с диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;
- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (социально- эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, познавательной, самообслуживания);
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- осуществление консультативно-практического сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

# Принципы формирования АОП

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей

## Принципы коррекционно-педагогической работы:

- Принцип ранней педагогической помощи
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- Принцип социально-адаптирующей направленности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

# Структура программы

## Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Цели, задачи коррекционно-развивающей работы СРП
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Описание детей раннего возраста
- Понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Планируемые результаты освоения программы
- Сроки реализации Программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание образовательных областей
- Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Этапы реализации Программы
- Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста
- Дистанционные образовательные технологии
- ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
- Тематическое планирование
- Планирование работы с родителями.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Материально-техническое обеспечение
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Список методической литературы

# Взаимодействия с семьей

## Направления взаимодействия с семьей

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам Родителей
2. Психолого-коррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

# Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания
- Родительское собрание Центра сопровождения ребенка с ОВЗ

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы;
- Беседы и консультации специалистов

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки
- Выставки детских работ
- Открытые занятия специалистов и воспитателей

4. Опосредованное интернет-общение

- Создание интернет-пространства ЦСР, электронной почты для родителей