



## **Рабочая программа учителя-логопеда Утельбаевой Татьяны Александровны**

Младших группа комбинированной направленности № 24 и № 25

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №108 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год





**Полный текст программы доступен  
для ознакомления на сайте ГБДОУ  
детский сад №108 Выборгского  
района г. Санкт-Петербурга**



# Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста	9
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	11
2.	<b>Содержательный раздел.</b>	13
2.1.	Подготовительный этап	13
2.1.2.	Основной этап	14
2.2	Проектирование образовательного процесса	16
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	17
2.4	Комплексно-тематическое планирование	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	24
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	27
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	28
3.	<b>Организационный раздел</b>	30
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	31



# Цели и задачи программы

- *Целью данной рабочей программы* является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
  - Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).
  - Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- 
- *Основными задачами рабочей программы* коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
  - создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
  - объединение обучения и воспитания в единый процесс;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
  - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.



# ***Цели и задачи программы***

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).



# Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Речевое развитие»

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.



## **Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- **Подготовительный этап**
- **Основной этап**



# Работа с родителями

**Цель работы с родителями** - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

**Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

**Практические формы работы:**

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

