


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 108 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа
учителя-логопеда
Голиковой Марии Александровны

младшая группа комбинированной
направленности №14 «Радуга»

2024-2025 учебный год



Цель

Построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

[Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте
ГБДОУ № 108 Выборгского района г. Санкт-Петербург]

Задачи рабочей программы

Главная задача рабочей программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. «Запуск» и развитие речи.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.


Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год в группах младшего возраста комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

I этап – подготовительный:

сентябрь – заполнение индивидуальных речевых карт.

II этап – основной:

- ❑ Октябрь, ноябрь, декабрь – первый период работы.
 - ❑ Январь, февраль, март – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).
 - ❑ Апрель, май, июнь – третий период (подводятся итоги работы за год, проводится совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных навыков (игры и игровые упражнения)).
- 

Тяжелые нарушения речи (ТНР)

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи/общим недоразвитием речи/ – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Младшие группы комбинированной направленности посещают дети, преимущественно находящиеся на I и II уровнях речевого развития.

I уровень – отсутствие общеупотребительной речи: либо полное отсутствие речи, либо использование в речи отдельных звуков и звукокомплексов;

II уровень – начальные элементы общеупотребительной речи: бедный словарный запас, произносительные трудности, аграмматизмы.

Характеристика I уровня речевого развития

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика II уровня речевого развития

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Направления логопедической работы

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития* – ФАОП, п. 43.11.1.), предусматривает

- развитие понимания речи и
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития* – ФАОП, п. 43.11.2.) предполагает:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи.

Организация совместной деятельности педагога с детьми

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ✓ индивидуальное занятие;
- ✓ подгрупповое занятие.

Выбор способа обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сложности материала.

Участники образовательного процесса

Семья

Воспитатели

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Воспитанник

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Инструктор по физическому воспитанию