

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района г. Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Смольяновой Натальи Владимировны

Средней группы комбинированной
направленности № 15 «Непоседы»

2024-2025 учебный год



ЦЕЛЬ:

Построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

* Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ № 108 Выборгского района г. Санкт-Петербург


ЗАДАЧИ:

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.
9. Развивать коммуникационную успешность в общении



Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год 2024-2025 в группе среднего возраста комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне и условно делится на два этапа:

I этап - подготовительный

Сентябрь - диагностика и заполнение индивидуальных речевых карт.

II этап - основной

Октябрь, ноябрь, декабрь - первый период работы.

Январь, февраль, март - второй период работы, проводится промежуточная диагностика.

Апрель, май, июнь - третий период, подводится анализ итогов работы за год.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринология, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

I - й уровень речевого развития


У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами и мимикой. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

II - й уровень речевого развития


У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи нарушено значительно. Между изолированным употреблением звуков и их употреблением в речи существует расхождение. Отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

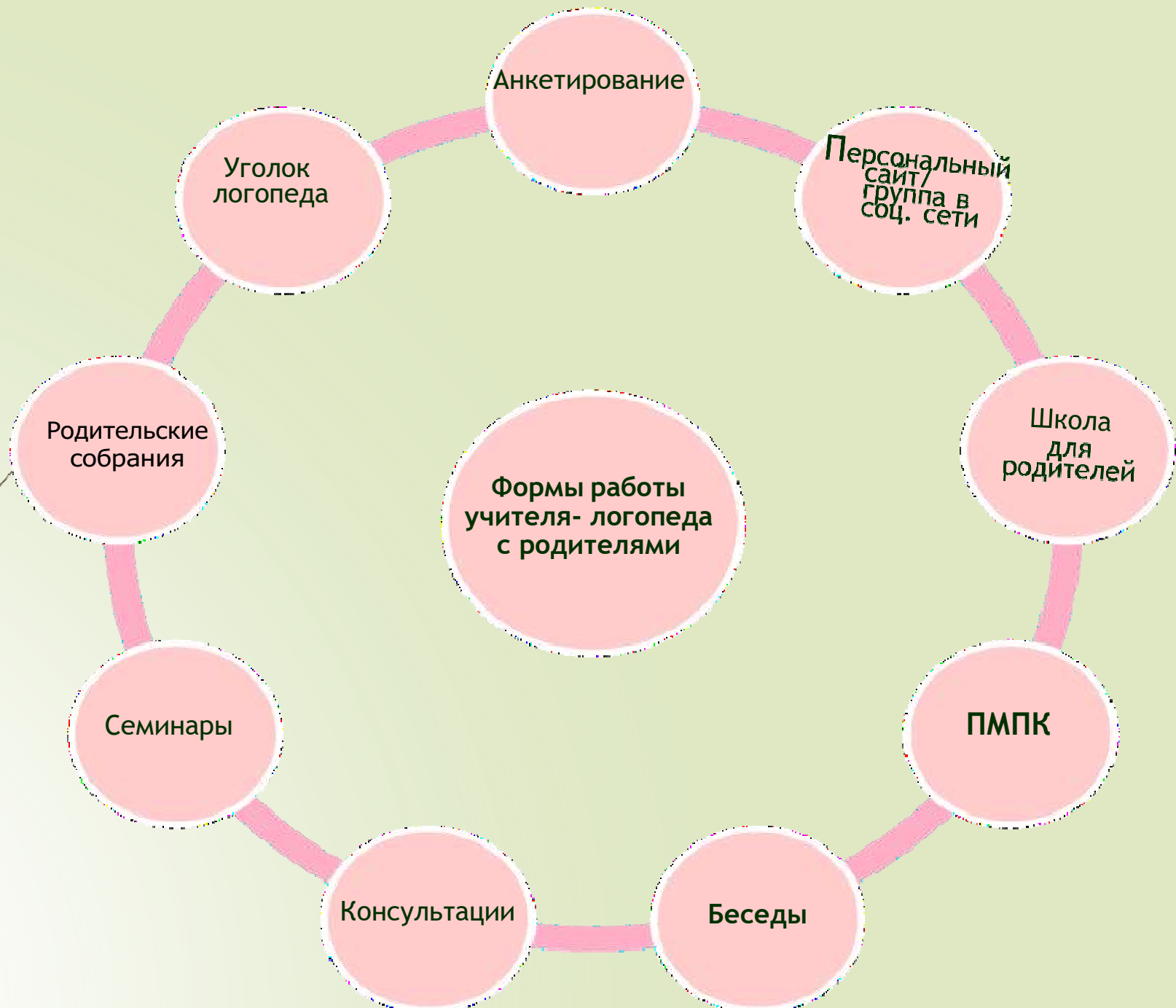
III – уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное понимание значений и неверное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Перестановки звуков и слогов встречаются реже. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно- следственных связей.



Направления логопедической работы с детьми среднего возраста

- Общие речевые навыки
 - Звукопроизношение
 - Звукослоговая структура слова
 - Лексика
 - Грамматический строй речи
 - Связная речь
 - Мелкая моторика
 - Неречевые психические функции
 - Фонетико-фонематические функции
 - Обучение грамоте
- 





Вариативные формы работы с детьми

ПРОСТЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- беседа;
- чтение литературных произведений;
- развивающие образовательные ситуации;
- экскурсия;
- обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

СОСТАВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- занятие/НОД;
- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- конкурс;
- праздничный вечер и др.

КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- дни открытых дверей;
- недели игрушки, книги, музыки, спорта и т.д.



Организация совместной деятельности педагога с детьми

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

индивидуальное занятие;

подгрупповое занятие;

Выбор способа обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сложности материала.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Важной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы во время занятий необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, выражать радость при встрече с ребенком, использовать вербальные и невербальные средства для выражения теплого и позитивного отношения к ребенку;

- учитывать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;


- поощрять проявление ребенком инициативы, обращать его внимание на полезность результатов занятий для него самого и ту радость, которую они доставят кому-то;

- создавать во время занятий ситуации, предусматривающие самостоятельную творческую деятельность детей;

- рассказывать детям о своих трудностях;

- помогать детям в решении проблем, возникающих во время выполнения тех или иных заданий;

- предлагать ребенку возможность самостоятельного выбора видов деятельности из числа предложенных педагогом и соответствующих текущим педагогическим и коррекционным задачам



Педагог-психолог

Родители

Воспитатели

**Участники
образовательного
процесса в группе
«Непоседы»**

Руководитель
физ. воспитания

Учитель-логопед

Музыкальный
руководитель