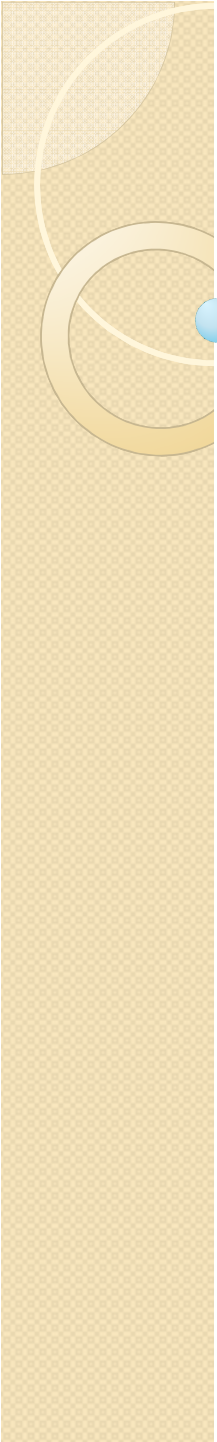


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда Колодяжной И.Н.**  
**подготовительной к школе группы**  
**комбинированной направленности № 17 «Почемучки»**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**на 2024 - 2025 учебный год**



**ЦЕЛЬ:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих с детьми группы, и родителей (законных представителей) воспитанников.

\* Полный текст Программы доступен для ознакомления на сайте  
ГБДОУ № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга

## ЗАДАЧИ:

### *Основными задачами Программы в соответствии с ФАОП ДО являются:*

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### *Коррекционные задачи:*

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную и артикуляционную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

*В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ТНР, учитывая их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
4. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
5. Интеграция усилий всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивая согласованную деятельность для комплексного совместного воздействия на обучающихся с ТНР.
6. Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса.
7. Комплексный подход коррекционно-образовательной деятельности по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.
8. Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у обучающихся с ТНР.



# ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный 2024-2025 год в подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности начинается  
2 сентября и заканчивается в 31 мая,  
условно делится на два этапа:

## **I ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:**

обследование состояния речи детей (02.09.2024-20.09.2024).

## **II ЭТАП. ОСНОВНОЙ:**

\*Октябрь, ноябрь, декабрь – первый период работы.

\*Январь, февраль, март – второй период работы.

\*Апрель, май – третий период.

Подведение итогов коррекционной работы за год.



## ***НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ***

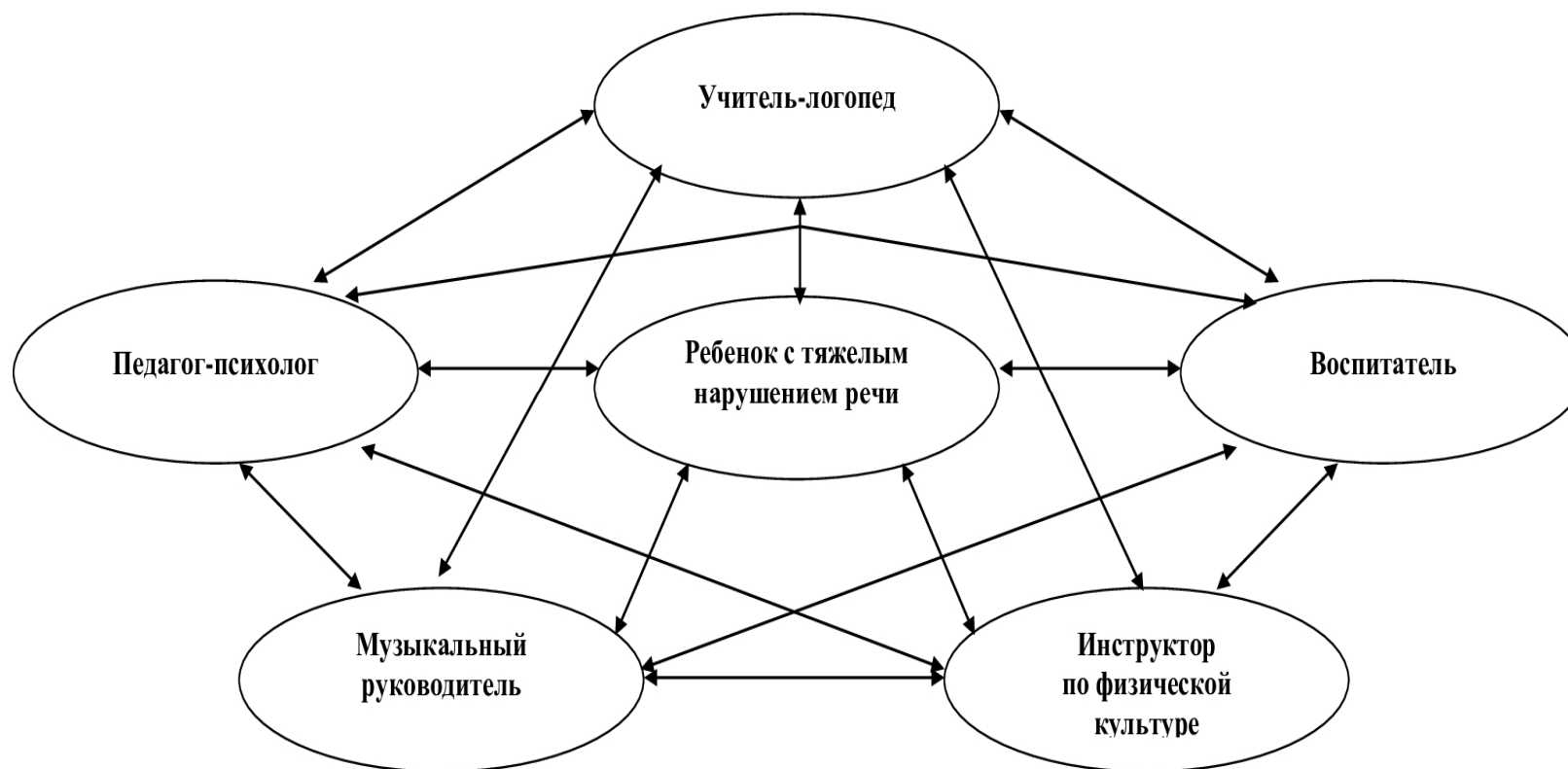
- Общие речевые навыки
- Звукопроизношение
- Звуко-слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика
- Неречевые психические функции
- Фонетико-фонематические функции



**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**



## ***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ГРУППЫ***



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР**

Задача учителя-логопеда – выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка, активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, непосредственно вовлечь родителей (законных представителей) в образовательно-коррекционный процесс.

### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



*Одной из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) у учителя-логопеда является тетрадь и папка еженедельных рекомендательных занятий с ребенком в домашних условиях.*