



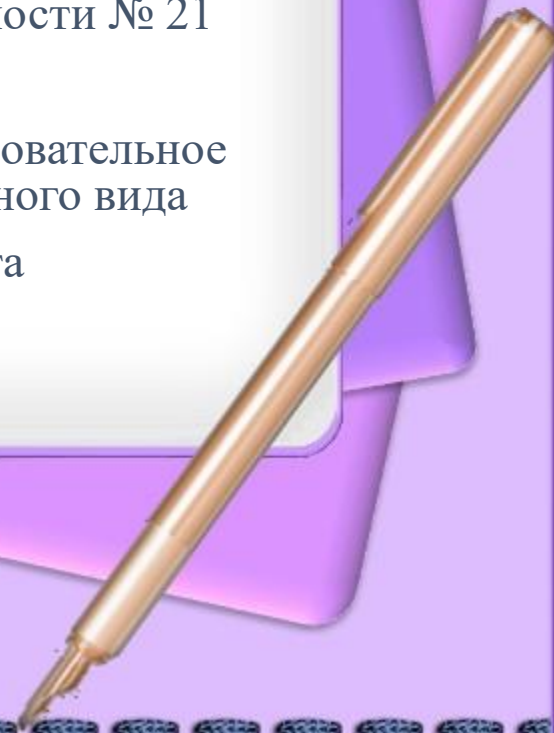
Рабочая программа учителя-логопеда Семенциной Виктории Алексеевны

Младшая группа комбинированной направленности № 21

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №108 комбинированного вида

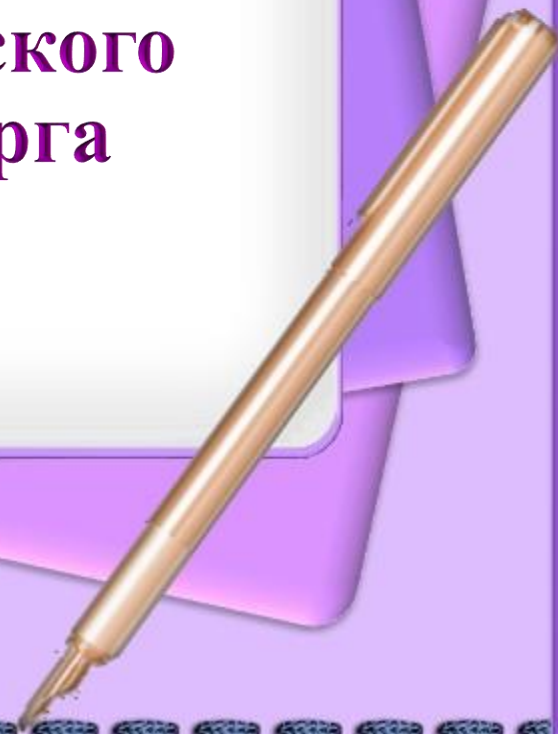
Выборгского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год





**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ
детский сад №108 Выборгского
района г. Санкт-Петербурга**



Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	9
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	11

2.	Содержательный раздел.	13
2.1.	Подготовительный этап	13
2.1.2.	Основной этап	14
2.2	Проектирование образовательного процесса	16
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	17
3.	Организационный раздел	30
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	30
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	31
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	37
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	38
3.6	Список литературы и дидактических пособий	40

Цели и задачи программы

- ***Целью данной рабочей программы*** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;



Цели и задачи программы

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).



ОНР, ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями общего недоразвития речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития (По Р.Е. Левиной):

- ОНР 1 уровня - отсутствие общеупотребительной речи: либо полное отсутствие речи, либо использование в речи отдельных звуков и звукокомплексов;
- ОНР 2 уровня - начальные элементы общеупотребительной речи: бедный словарный запас, произносительные трудности, явления аграмматизма;
- ОНР 3 уровня - появление развернутой фразовой речи при ее фонетическом и лексико-грамматическом недоразвитии;
- ОНР 4 уровня - речь является полноценным средством коммуникации, однако сохраняются грамматические и фонетические трудности.



Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Речевое развитие»

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, владеет простыми формами фонематического анализа.



Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- **Подготовительный этап**
- **Основной этап**



Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Сентябрь	«Осень. Приметы осени»
Октябрь	«Деревья осенью», «Лес. Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Перелетные птицы»
Ноябрь	«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель»
Декабрь	«Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы»
Январь	«Дикие животные зимой», «Домашние животные», «Животные севера»
Февраль	«Животные жарких стран», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Защитники Отечества. Наша армия», «Профессии»
Март	«Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Рыбы», «Птицы прилетели»
Апрель	«Электрические приборы», «Космос», «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел», «Почта», «Комнатные растения»
май	«День Победы», «Насекомые», «День города», «Лето. Цветы на лугу»,



Работа с родителями

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

Практические формы работы:

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).



Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

