

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ детский сад №108
Выборгского района Санкт - Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2024 г. № 103 ОД

ГОДОВОЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга)
на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

Анализ работы ГБДОУ детский сад № 108 за 2023 - 2024 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга.

I. В 2023 - 2024 учебном году в ГБДОУ функционировало 29 групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

1-ая площадка по адресу: Светлановский проспект, дом 55, корпус 2, литера А

Площадка функционирует с 1964 года

В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп и 1 логопункт (проектная мощность - 220 детей, нормативная мощность - 253 ребенка):

2 группы раннего возраста, общеразвивающей направленности;

2 группы младшего возраста, общеразвивающей направленности;

2 группы среднего возраста, (1 гр. общеразвивающей направленности; 1 гр. компенсирующей направленности)

3 группы старшего возраста, (1 гр. компенсирующей направленности, 2 гр. общеразвивающей направленности);

3 группы подготовительные к школе, (2 гр. компенсирующей направленности, 1 гр. общеразвивающей направленности).

2-ая площадка по адресу: улица Новолитовская, дом 14, строение 1

Площадка функционирует с 2021 года.

В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует 5 групп комбинированной направленности и 2 структурных подразделения (проектная мощность - 105 детей, нормативная мощность – 105 детей):

1 группа раннего возраста, комбинированной направленности;

1 группа младшего возраста, комбинированной направленности;

1 группа среднего возраста, комбинированной направленности;

1 группа старшего возраста, комбинированной направленности;

1 группа подготовительная к школе, комбинированной направленности;

3-ая площадка по адресу: улица Грибалёвой, дом 7, корпус 2, строение 1

Площадка функционирует с 2022 года.

В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует 12 групп комбинированной направленности и 1 логопункт, 1 структурное подразделение (проектная мощность – 220 детей, нормативная мощность – 220 детей):

4 группы раннего возраста, комбинированной направленности;

2 группы младшего возраста, комбинированной направленности;

2 группы среднего возраста, комбинированной направленности;

2 группы старшего возраста, комбинированной направленности;

2 группы подготовительные к школе, комбинированной направленности.

Режим функционирования ГБДОУ с 07.00 до 19.00

II. Учреждение укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом. В ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Всего работают 84 педагогических работника. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 25 специалистов.

ГБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами:

- воспитатель – 55,
- музыкальный руководитель - 5,
- инструктор по физической культуре- 3,
- педагог-психолог – 3,
- учитель-дефектолог – 1,
- учитель-логопед – 13,
- старший воспитатель – 3,
- методист – 1.

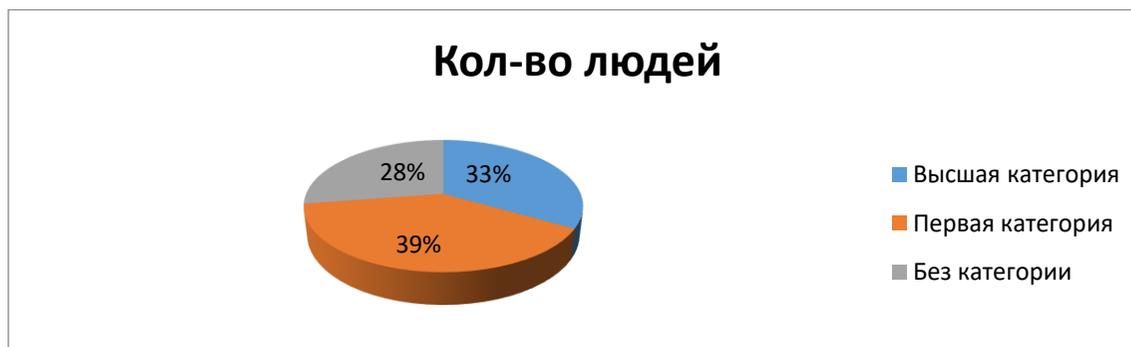
Сведения об образовании педагогического состава ГБДОУ

Из 84 педагогического работника ГБДОУ, 57 человек имеют высшее профессиональное образование, 27 – среднее педагогическое образование:

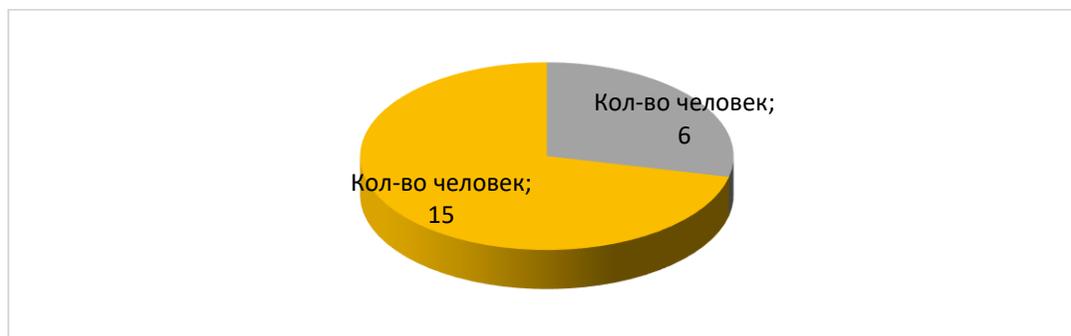
Высшее профессиональное образование	57 чел./ 67,9%
Среднее профессиональное образование	27 чел./ 32,1%

В 2023 - 2024 учебном году повысили свою квалификационную категорию 22 человека. Анализ квалификации педагогических работников показал, что высшую категорию имеют 30 человек, первую квалификационную категорию 42 человека, без категории 12 человек. Все педагоги в течение года занимались самообразованием: прошли обучение на КПК, прослушали вебинары, посещали открытые мероприятия и мастер-классы, организуемые в районе и городе.

Уровень квалификации педагогических кадров



Количество педагогов, аттестованных в 2023 – 2024 учебном году



В 2023 - 2024 учебном году педагоги ГБДОУ обучены на КПК

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов, организация проведения
1	Апицына Светлана Васильевна (воспитатель)	"ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", январь 2024г., 72 часа «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»», январь 2024, 72 часа
2	Аршанская Наталия Владимировна (воспитатель)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности", сентябрь 2023, 72 часа Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования, декабрь 2023, 72 часа
3	Афлитонова Татьяна Равиртовна (воспитатель)	Повышение мотивации участников инновационной деятельности образовательной организации", декабрь 2023, 72 часа
4	Балагура Анна Александровна (учитель-логопед)	"Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО", декабрь 2023, 72 часа
5	Баричевская Александра Викторовна (воспитатель)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", октябрь 2023, 72 часа "Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", октябрь 2023, 72 часа
6	Брусова Татьяна Валентиновна (воспитатель)	ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", октябрь 2023, 72 часа
7	Васильева Екатерина Павловна (воспитатель)	"ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", октябрь 2023, 72 часа

8	Васько Лариса Васильевна (воспитатель)	"Петербурговедение в ДОУ: инновационные практики освоения культурного наследия", май 2024, 36 часов
9	Виленчук Елена Витальевна (учитель-логопед)	"Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС". Ноябрь 2023, 72 часа
10	Горенская Виктория Евгеньевна (воспитатель)	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы", январь 2024, 72 часа
11	Давыдова Анастасия Антоновна (воспитатель)	"Петербурговедение в ДОУ: инновационные практики освоения культурного наследия", май 2024, 36 часов
12	Жукова Наталья Михайловна (старший воспитатель)	"Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", октябрь 2023, 72 часа "Основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма", апрель 2024, 36 часов
13	Захарова Юлия Борисовна (воспитатель)	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования», октябрь 2023, 72 часа
14	Зацепина Екатерина Александровна (учитель-логопед)	"Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО", октябрь 2023, 72 часа "ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", октябрь 2023, 72 часа
15	Ибрагимова Альфира Зуфаровна (воспитатель)	«ИКТ - компетентность учителя в цифровой образовательной среде», сентябрь 2023, 66 часов "Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", март 2024, 72 часа "Организация системы преемственности и начального образования", апрель 2024, 72 часа
16	Иванова Ирина Владимировна (инструктор по физической культуре)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", октябрь 2023, 72 часа
17	Иванова Наталья Александровна, (учитель-логопед)	"Современные педагогические технологии: новации в обучении русскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях", декабрь 2023, 72 часа
18	Иванова Юлия Гарриевна (воспитатель)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", октябрь 2023, 72 часа
19	Ильина Светлана Юрьевна (воспитатель)	"Проектирование регионального компонента в соответствии с ФОП ДО", февраль 2024, 72 часа
20	Каюкова Юлия Викторовна (воспитатель)	"Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", сентябрь 2023, 72 часа "Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", сентябрь 2023, 72 часа "Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО", сентябрь 2023, 72 часа "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное

		образование)", сентябрь 2023, 72 часа
21	Ковалева Галина Николаевна (воспитатель)	"ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей (от 3 до 7 лет) к обучению грамоте", ноябрь 2023, 36 часов
22	Ковалевская Ольга Владимировна (воспитатель)	"Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", октябрь 2023, 72 часа
23	Колодяжная Ирина Николаевна (учитель-логопед)	"ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарт: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", сентябрь 2023, 72 часа "Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования", сентябрь 2023, 72 часа
24	Комарова Елена Анатольевна (воспитатель)	"ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", январь 2024, 72 часа "Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация", январь 2024, 72 часа "Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта", февраль 2024, 144 часа
25	Крафт Ольга Анатольевна (педагог-психолог)	"Технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ", декабрь 2023, 72 часа
26	Кудряшева Наталья Аркадьевна воспитатель	"Подготовка к школе. Нейропсихологический подход", Сентябрь 2023, 144 часа
27	Кузьмина Ольга Борисовна (воспитатель)	"Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями", февраль 2024, 180 часов
28	Лаптинова Юлия Леонидовна (воспитатель)	"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", сентябрь 2023, 66 часов "Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ", сентябрь 2023, 59 часов "ФОП ДО: основные направления обновления дошкольного образования и сопровождение детской игры", октябрь 2023, 72 часа
29	Ларионова Людмила Леонидовна (воспитатель)	"Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, word, Excel, интернета", октябрь 2023, 72 часа "Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", октябрь 2023, 72 часа
30	Ледовая Анна Андреевна (воспитатель)	"Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями", март 2024, 180 часов
31	Ли Элла Вячеславовна (воспитатель)	Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта, март 2024, 144 часов

32	Мачихо Людмила Андреевна (воспитатель)	"Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях", сентябрь 2023, 36 часов "Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", октябрь 2023, 72 часа "Особенности соблюдения требований и защиты персональных данных в образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом РФ №152-ФЗ "О персональных данных", апрель 2024, 72 часа
33	Миловидова Кристина Михайловна (воспитатель)	"Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", октябрь 2023, 72 часа
34	Михайлова Алёна Александровна (воспитатель)	"Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта", ноябрь 2023, 72 часа "Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования", декабрь 2023, 72 часа
35	Морозкова Светлана Федоровна (учитель-логопед)	"Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога", сентябрь 2023, 36 часов "Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", сентябрь 2023, 59 часов
36	Муллагалиева Регина Сергеевна (воспитатель)	"Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом", май 2024, 108 часов "ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. физическое развитие дошкольника)", июнь 2024, 72 часа "Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС", июль 2024, 144 часов
37	Петрова Елена Викторовна (воспитатель)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", Октябрь 2023, 72 часа
38	Пыньзарь Ирина Викторовна (воспитатель)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", октябрь 2023, 72 часа "Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета", ноябрь 2023, 72 часа
39	Радомская Марина Николаевна (учитель-логопед)	"Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", октябрь 2023, 72 часа
40	Ревенко Елена Владимировна (старший воспитатель)	"Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", ноябрь 2023, 36 часов "Психолого-педагогический практикум по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования", март 2024, 72 часа "Командный подход управлению образовательным учреждением комплексом", май 2024, 72 часа
41	Семенова Александра Вадимовна(воспитатель)	"Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация", сентябрь

		2023, 72 часа «Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», сентябрь 2023, 72 часа
42	Семенцина Виктория Алексеевна (учитель-логопед)	"Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (Инклюзивное образование), сентябрь 2023, 72 часа "Современные методики развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО", май 2024, 36 часов
43	Симонова Любовь Николаевна (учитель-логопед)	"Современные подходы к методике развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО", декабрь 2023, 36 часов
44	Смольянова Наталья Владимировна (учитель-логопед)	"ФГОС ДО и ФОП ДО: речевое развитие детей дошкольного возраста", ноябрь 2023, 72 часа "ИКТ - компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", ноябрь 2023, 72 часа "Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", ноябрь 2023, 72 часа "Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", декабрь 2023, 72 часа
45	Татарина Елена Викторовна (воспитатель)	«Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС», ноябрь 2023, 72 часа "Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО", декабрь 2023, 72 часа
46	Утельбаева Татьяна (учитель-логопед)	"ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", февраль 2024, 72 часа
47	Цирулик Наталия Ивановна (воспитатель)	"Федеральная образовательная программа дошкольного образования - новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования", октябрь 2023, 72 часа "Психолого-педагогический практикум по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования", март 2024, 72 часа

Участие педагогов, воспитанников и их семей в творческих конкурсах:

- ❖ **Районный конкурс педагогических достижений** в Выборгском районе Санкт-Петербурга номинация, «Новое поколение выбирает», Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Выборгского района Санкт-Петербурга 2023 – 2024, 2 место Педагог - психолог: Корженко Е.Ю.
- ❖ **Районный конкурс педагогических достижений** в Выборгском районе Санкт-Петербурга номинация, «Гармония, благополучие, поддержка», Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Выборгского района Санкт-Петербурга октябрь - декабрь 2023, 3 место Учитель – логопед: Смольянова Н.В.
- ❖ **Районный конкурс музыкальных руководителей** в Выборгском районе Санкт-Петербурга номинация, «Музыкальное наследие народов России», Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Выборгского района Санкт-Петербурга 2023 – 2024, 3 место Музыкальный руководитель: Севрюгина О.Л.

- ❖ **Районный конкурс методических разработок** «Диссеминация передового опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», Отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Выборгского района Санкт-Петербурга, октябрь 2023, **1 место** Методист: Ганичева Л. А.
- ❖ **Всероссийский конкурс «Инновации в образовательном процессе»**, Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства, редакция журнала «Образование в современной школе», Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов (АСНООР) РФ, ноябрь 2023, **лауреат**, Воспитатель: Иванова Ю.Г.
- ❖ **Районный конкурс «Лучший детский сад Выборгского района Санкт-Петербурга»** - в номинации «Детский сад — волонтерский отряд», **1 место**, Щербакова Е.А. (учитель-дефектолог)
- ❖ **Районный конкурс «Воспитатели России»** - в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование», **1 место**, Щербакова Е.А. (учитель-дефектолог).
- ❖ **Городской экологический турнир сентябрь 2023- 2024** «Межрегиональная общественная организация экологического и патриотического просвещения «Чистые игры», **1 место** - Инструктор по физической культуре: Иванова А.А., Иванова И.В., Воспитатель: Мицукова Е.В. Музыкальный руководитель: Семёнова Т.Б.; **3 место** - Инструктор по физической культуре: Бровина Н.В. Учитель – логопед: Иванова Н.А. Воспитатель: Мачихо Л.А. Ибрагимова А.З.
- ❖ **Онлайн - конкурс видеороликов среди детских садов "Бодрое утро со сказочным героем"** СПб ГБУ "Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района", ноябрь 2023, **1 место** - Инструктор по физической культуре: Бровина Н.В. Учитель – логопед: Морозкова С.Ф. Музыкальный руководитель: Семенцина В.А.
- ❖ **IV Всероссийский открытый конкурс чтецов "Златокудрый России поэт"**, Администрация Выборгского района СПб ГБУ ДК "Левашовский", Номинация I - стихи С.А. Есенина, сентябрь 2023 г., **дипломант I степени** Учитель – логопед: Иванова Н.А. Морозкова С.Ф. Воспитатель: Рудольф И.А.; **лауреат I степени** Воспитатель: Иванова Ю.Г.
- ❖ **Районный легкоатлетический забег "Испытай себя"** СПб ГБУ "Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района, сентябрь 2023, **1 место** - Воспитатель: Мачихо Л. А., Ледовая А.А. Давыдова А.А.
- ❖ **Творческий фестиваль "Мир вашему дому"**, посвященный Великой победе 9 Мая, СПб ГБУ "Культурный центр Троицкий", март 2024. **лауреат I степени**. Воспитатель: Миловидова К.М.
- ❖ **Всероссийский конкурс «Открывая страну»** - Мачихо Людмила Андреевна, Жукова Наталья Михайловна, Кудряшева Наталья Аркадьевна - **участники**
- ❖ **Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»** в рамках Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Номинация детско-художественное творчество (рисунок), февраль 2024, **2 место**.
- ❖ **Районное физкультурное мероприятие** для обучающихся дошкольных образовательных учреждений Выборгского района «Папа, Мама, Я - Спортивная семья», Правительство Санкт – Петербурга Комитет по физической культуре и спорту Санкт - Петербурга декабрь 2023 –**1 место** Семья Петренко, **2 место** - Семья Дибировых.
- ❖ **Районный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей»**, в номинации «Блогеры ПДД», Семья Сорокиной Риты, **диплом I степени**.
- ❖ **Районный фотоконкурс «Это папа, это я, это улица моя»**, в номинации «Водитель», семья Сорокиной Риты, диплом **I степени**.
- ❖ **Открытый районный конкурс «Сказки народов Севера»**, ДДТ «Современник» (Марат Д.) - диплом **1 место**.
- ❖ **Открытый районный конкурс "Лето — это маленькая жизнь"** СПб ГБУ ДДТ "Современник", ноябрь, **победитель II степени**.

- ❖ **IV открытый всероссийский конкурс чтецов «Златокудрый России поэт»**, СПбГБУ «Дом культуры Левашевский», октябрь 2023, **2 место** (Алексеева Варвара), участник - Хволес Роман.
- ❖ **Районный конкурс "Стой! Послушай! Посмотри!"** РЦ БДД "Перекресток" **1 место.**
- ❖ **Выставка-конкурс «На просторах Вселенной»** ДДТ «Современник» (Марат Д.), диплом за **2 место.**
- ❖ **Районный хореографический конкурс "Навстречу миру" VIII - го творческого фестиваля "Мир вашему дому"** творческий коллектив, **лауреат 2 степени.**
- ❖ **Всероссийский конкурс «Семья года-2024»** - победители, **1 место**, в номинации «Молодая семья» - семья Толстых
- ❖ **Районный конкурс «Моя счастливая семья»** - номинация «История нашей семьи» - семья Лопуха Г.- **1 место**; номинация «Семейные традиции» - семья Сорокиной М. – **1 место**; номинация «Спортивная семья» - семья Ковалева Д. – **1 место**
- ❖ **Всероссийский проект «Всей семьей»** - участники семья Толстых А.
- ❖ **"Этнокарусель Санкт-Петербурга 2024" городской онлайн-конкурс**, посвященный культуре народов России. КМОРМП СПб, Центральный район. **Участники.**

Участие дошкольной образовательной организации в социальных акциях:

- Акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!» с октября 2019 по настоящее время.
- Районная акция «Водитель! Сохрани мою жизнь!», посвященная Международному дню памяти жертв ДТП, с ноября 2019 по настоящее время.
- Городская акция «Засветись», в рамках городского марафона "Калейдоскоп безопасности", декабрь 2023
- Общегородская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», с декабря 2020 г по настоящее время.
- Участие в эколого – благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», с сентября 2020 по настоящее время.
- Участие в эколого – благотворительном проекте «Круг жизни – сдай макулатуру посади дерево», с сентября 2019 по настоящее время.
- Благотворительная акция ко дню пожилого человека «Подари тепло» в рамках проекта «Добро внутри каждого», с сентября 2021г. по настоящее время.

III. В 2023 - 2024 учебном году Успешно прошли аттестацию

на высшую квалификационную категорию 6 педагогов:

- Ревенко Е. В., старший воспитатель
- Кузьмина О. Б., воспитатель
- Петрова Е. В., воспитатель
- Радомская М. Н., учитель-логопед
- Севрюгина О. Л., музыкальный руководитель
- Щербакова Е. А., учитель-дефектолог

на первую квалификационную категорию 16 педагогов:

- Балакина Н. А., воспитатель
- Гатальская (Воробьева) И. Н., воспитатель

- Голицына М. С., воспитатель
- Гончарова (Вовк) Е. В., воспитатель
- Горенская В. Е., воспитатель
- Корженко Е. Ю., педагог-психолог
- Куксова Е. Э., учитель-логопед
- Пушкина Н. Н., воспитатель
- Сазонова Д. С., воспитатель
- Симонова Л. Н., учитель-логопед
- Апицына С. В., воспитатель
- Комарова Е. А., воспитатель
- Михайлова А. А., воспитатель
- Семенцина В. А., учитель-логопед
- Петрова А. А., воспитатель
- Васильева Е. П., воспитатель

IV. Развитие материальной базы ГБДОУ

В 2023 - 2024 учебном году пополнилась материальная база учреждения. **Материалы и оборудование отвечают гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям и подобраны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности.** В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада по адресу Светлановский проспект, дом 55/2 отдельно стоящее, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых комнатах имеются отдельные спальни.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 12

спальни – 4

кабинет заведующего – 1

методический кабинет – 1

музыкальный зал – 1

физкультурный зал – 1

пищеблок – 1

прачечная – 1

медицинский кабинет – 1

кабинет заведующего хозяйством - 1

Здание детского сада по адресу Новолитовская улица, дом 14, строение 1 - расположено в жилом доме и занимает первых два этажа. Здание светлое, просторное имеет центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах отдельные спальни.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 5

спальни – 5

кабинет заведующего – 1

методический кабинет – 1

музыкальный/физкультурный зал– 1

учебный класс – 2

кружковое помещение – 2

кабинет психолога – 1

кабинет учителя-логопеда - 3

пищеблок – 1

прачечная – 1

медицинский кабинет – 1

кабинет заведующего хозяйством – 1

Здание детского сада по адресу: улица Грибалева, дом 7, корпус 2 - отдельно стоящее, светлое, просторное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего – 1

методический кабинет – 1

музыкальный зал – 1

физкультурный зал– 1

кружковое помещение – 2

кабинет психолога – 1

кабинет учителя-логопеда – 3

кабинет заведующего хозяйством - 1

пищеблок – 1

прачечная – 1

медицинский кабинет – 1

В 2023 году детский сад выполнил работы по ремонту систем холодного и горячего водоснабжения в подвальном помещении здания - Светлановский проспект 55/2. Ремонтные работы по гарантийным обязательствам по адресу – улица Новолитовская, дом 14., Грибалева, дом 7, корпус 2. Провели переоформление кабинетов по ПДД и экспериментированию.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В группах созданы условия для разных видов детской

деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

V. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Программы

➤ **Основные программы:**

«Образовательная программа дошкольного образования» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

«Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи)» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

➤ **Дополнительные программы:**

«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

«Юный эколог». С.Н. Николаева;

«Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина;

«Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина;

«Изобразительная деятельность в детском саду. Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулева

➤ **Коррекционные программы:**

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет) под. ред. Н.В. Нищевой;

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи» под ред. Лопатиной

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

VI. Медико - социальные условия пребывания детей в ДОУ

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга проводится мониторинг:

1. заболеваемости, физического развития воспитанников;
2. уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
3. уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Состояние здоровья воспитанников и анализ заболеваемости воспитанников

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Общая заболеваемость	718	797	1110
ОРВИ+ грипп +COVID19	652	718	938+28 (covid19)
Ангина	1	1	3
Пневмония	3	3	3
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха)	14 4	Всего -39 в/о 23, краснуха - 0	Всего – 65 Инф.моноклеоз – 1 Гастроэтерит – 17 Коклюш – 1 в/о – 43, скарлатина -3
Прочие заболевания	51	36	62

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 19,0 дн.

Количество дней, пропущенных по болезни всеми детьми – 11208 (2023 год)

2021 год	2022 год	2023 год
13,6	13,0	19,0

Количество детей с морфофункциональными отклонениями (II группа здоровья) составляет:

2021 год	2022 год	2023 год
68,2%	81,4%	68,7%

Диспансерная группа (дети с хронической патологией):

2021 год	2022 год	2023 год
8,1%	9,9%	11,3%

Детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к ГБДОУ – нет.

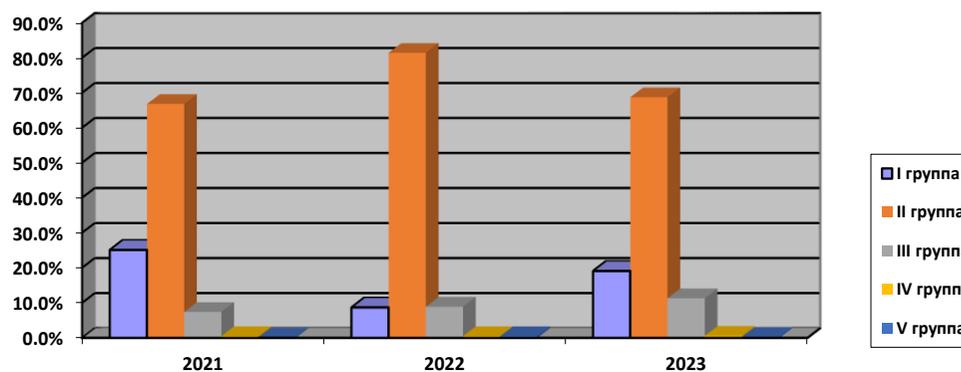
Детей, функционально незрелых к обучению в школе - нет.

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	98	25,1%	36	8,7%	116	19,1%
II	261	66,8%	337	81,4%	419	68,7%
III	29	7,4%	37	8,9%	69	11,3%
IV	2	0,5%	2	0,5%	4	0,6%
V	1	0,2%	2	0,5%	2	0,3%
Всего:	391	100%	414	100%	610	100%

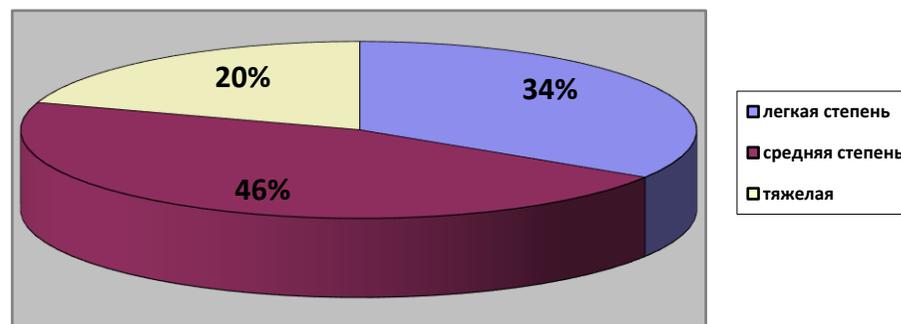
За 2023-2024 учебный год обеспечена безопасность пребывания детей в ГБДОУ, травм детей не зарегистрировано.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья



Подавляющее большинство воспитанников ГБДОУ детского сада № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга имеют небольшие отклонения здоровья от возрастной физиологической нормы.

Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников



В 2023 - 2024 учебном году в залах и группах пополнена РППС. Приобретено и изготовлено оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке. Пополнены и систематизированы картотеки подвижных игр. Ежедневно в режимных моментах проводились физкультурно - оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактическая гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья». Проведена консультация для педагогов на тему «Использование возможностей пребывания на свежем воздухе для укрепления физического и психического здоровья детей». С детьми организованы проекты, досуги и соревнования по физическому воспитанию. В районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Беби - кросс» воспитанники нашего детского сада стали победителями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГБДОУ в 2023 - 2024 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в кабинетах и групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VII. Взаимодействие с родителями

В 2023 - 2024 учебном году использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй:

- групповые родительские собрания;

- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- оформление наглядно-информационных стендов; – фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;
- выпуск информационных листков;
- анкетирование;
- участие в совместных проектах;
- посещение театров, проведение экскурсий выходного дня;
- созданы группы в «WhatsApp» и «ВКонтакте».

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений.

В ГБДОУ систематически проводится анкетирование родителей по теме «Изучение мнения родителей о деятельности ГБДОУ», «Оценка родителями качества образовательной деятельности ГБДОУ» для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса.

№ п/п	Вопрос	Насколько важно (max-5 баллов)	Насколько соответствует (max-5 баллов)
1	Качество образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду удовлетворяют ваш запрос?	4,4	4,3
2	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты?	4,4	4,3
3	Педагоги осуществляют индивидуальный подход к детям?	4,4	4,2
4	Педагоги доброжелательно относятся к детям?	4,4	4,3
5	В детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка?	4,4	4,3
6	Ваши отношения с педагогами доброжелательные, открытые?	4,4	4,3
7	Педагоги организуют различные виды деятельности для детей (занятия, развлечения, праздники, досуги и т.д.)?	4,4	4,4
8	В детском саду есть возможность участия детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях?	4,1	4,2
9	Ребенок с удовольствием проводит время в детском саду?	4,4	4,3
10	В детском саду организуются совместные мероприятия для детей и родителей?	4,0	3,9
11	Групповое помещение выглядит уютно, современно?	4,4	4,2
12	Пребывание ребенка в детском саду эмоционально комфортно?	4,4	4,2

13	Площадки для прогулок детей безопасны, оснащены оборудованием для игр детей?	4,4	4,0
14	На территории ДООУ есть оборудованная спортивная площадка?	4,1	3,6
15	Педагоги информируют о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития (информационные стенды, беседы с педагогами и т.д.)?	4,4	4,2
16	На сайте детского сада содержится вся необходимая информация для родителей?	4,3	4,3
17	Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым?	Всего: 285 анкет - 47,2%; ДА - 284 / 99,65%; НЕТ - 1 / 0,35%	
		Средний балл удовлетворенности родителей – 4,8 (84%)	

Проведенное исследование условий и качества образовательной среды ГБДОУ детский сад №108 показало, что в целом подавляющее большинство родителей (84%) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

***Вывод:** в ГБДОУ № 108 выстроена система взаимодействия с семьями обучающихся в соответствии с годовым планом ГБДОУ: родительские собрания, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, общение на форумах в интернет-сети; родители привлекаются к участию в выставках и конкурсах, детских праздниках, проводимых в ГБДОУ. Регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей, информация на официальном сайте ГБДОУ рекомендательной и консультационной тематики.*

VII. Уровень образовательной работы с детьми.

Группа раннего возраста (1,5 – 2 года) №1 «Аистёнок»

Работа в группе раннего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ. В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание, проведенное в очном формате
2. Осенний и весенний субботники
3. Выставка совместных творческих работ «Осенние фантазии»
4. Досуг «Здравствуй, осень золотая!»
5. Изготовление открытки к Дню матери
6. Досуг «День матери»
7. Выставка совместных творческих работ «Новогодняя игрушка» на тему ПДД
8. Новогодний праздник «Здравствуй, Ёлка!»
9. Всемирный «День снеговика!»

10. Изготовление открыток для пап к празднику «23 февраля!»
11. Изготовление открыток для мам к празднику «8 марта»
12. Утренник «Мамины цветочки!»
13. Досуг «Весна в гости к нам пришла»
14. Неделя «Космоса»
15. Всемирный «День солнца!»

- В течение года был организован проект по формированию КГН «Мы – чистюли».
- Пополнение ППРС проходило успешно согласно плану на учебный год, но остались еще не охваченные пункты, которые сейчас еще находятся в процессе выполнения.
- Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Группа раннего возраста (2 – 3 года) № 11 «Фонарики»

Работа в группе раннего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ОУ.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание.
2. Выставка «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»,
3. Выставка творческих работ «Осенняя мозаика»,
4. Совместный проект педагогов, родителей и детей «По страницам сказок»
5. Развлечение для детей «Осенние прогулки»
6. Досуг «День матери»
7. Выставка работ детей и родителей по темам «Новогодняя сказка», «Волшебная сказка на окнах»
8. Праздник «Здравствуй, Новый год»,
9. Утренник «Мамин праздник».
10. Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Загадочный космос»
11. Праздник «До свидания, ясельки»

- В течение года разработаны и реализованы проекты «В гостях у сказки», «В мире сенсорики».
- В 2023-24 году были достигнуты следующие успехи:
 - дети получили первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
 - улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно едят, с минимальной помощью одеваются и раздеваются, самостоятельно убирают игрушки по своим местам).

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом поставленные задачи выполнены.

Старшая группа компенсирующей направленности № 2 «Говорушки»

Работа в старшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем, и с физкультурным работником:

1. «День Знаний»,
2. Музыкальный досуг «Прогулка по осеннему Петербургу с котом Елисеём»,
3. Логоритмический досуг по мотивам русской народной сказки «Как коза в лесу избушку построила»,
4. Спортивные досуги «Сказочные эстафеты», «Зимний стадион «Поиграй-ка», «Будем в Армии служить»,
5. «День Отца»,
6. «День Матери»,
7. Новогодний праздник: «Как ребята оленя лечили»,
8. Досуг «80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»,
9. Праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта «Цветик – семицветик»,
10. Развлечение «Широкая Масленица»,
11. Праздник «День Победы»
12. Выставки: «Уроки светофора»; «Осенние фантазии»; «Новогодняя сказка»; «Говорушки говорят, а их мамы мастерят»; «День Защитника Отечества»; «Удивительный космос».

Были разработаны и реализованы проекты: «Почему с папой интересно?», «День детского телевидения».

Реализованы долгосрочные годовые проекты: «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей», «Приобщение детей 5-6 лет к нетрадиционным техникам рисования»

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Согласно плану работы с родителями, были проведены родительские собрания, помещались консультации в родительский уголок.

В течение года дети из группы участвовали в различных акциях, конкурсах:

1. Акции «Засветись»;
2. Акция «Жизнь без ДТП»;
3. Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»;
4. Акция «Скорость – не главное»;
5. Акция «Операция СИМ и средства передвижения для пешеходов»;
6. Конкурс «Изучаем ПДД всей семьей»

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, достигнуты следующие успехи:

- хорошая посещаемость детьми средней группы ДОУ;
- участие воспитанников в различных видах деятельности;
- у детей появилось осознание того, в каком городе живут, пробудилось желание узнать и увидеть больше;
- повысилась заинтересованность родителей к педагогическому процессу;
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Старшая группа компенсирующей направленности № 3 «Знайки»

Целью педагогов в 2023-24 году являлось построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

В период 2023-2024 учебного года были проведены мероприятия согласно Рабочей программы и проектной работы:

1. Праздник, посвященный Дню знаний
2. Выставки творческих работ детей и родителей «Уроки светофора», «Осенняя мозаика», «Птичья столовая» (кормушки для птиц), «Новогодняя сказка», «Волшебная сказка на окнах», «Защитники Отечества», «Удивительный космос»
3. «Физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»
4. Тематические дни: «Книга – лучший друг!», «День защиты животных», «Лесное путешествие по книгам В. Бианки»
5. Музыкальное развлечение «Прогулка по осеннему Санкт-Петербургу с котом Елисеєм»
6. Досуг «День матери», творческие посиделки "Хорошо рядом с мамой"
7. Праздник «Здравствуй Новый год!»
8. Досуг «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда».
9. Акция «Засветись»
10. Акция "ЖИЗНЬ БЕЗ ДТП"
11. Спортивный праздник: «Папа, мама, я - спортивная семья»
12. Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества
13. Акция «Бессмертный полк»
14. Праздник «День защиты детей».

Реализованы проекты: «Художники – иллюстраторы детской книги», «Всемирный день воды», «Доброта живет повсюду».

Дети старшей группы № 3 «Знайки» компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году приняли участие в следующих конкурсах (мероприятиях, акциях):

1. Конкурс видеороликов среди детских садов «Бодрое утро». Отдел физической культуры и спорта Администрации Калининского района СПб, октябрь 2023г.
2. Районный конкурс видеороликов «Стой! Послушай! Посмотри!» - 1 место!
3. АКЦИЯ «ЖИЗНЬ БЕЗ ДТП».
4. Акция «Засветись!»
5. Акция "ОПЕРАЦИЯ СИМ и средства передвижения для пешеходов". РЦ БДД «Перекресток» ДДТ «Союз».
6. Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - 2 место!
7. Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей». СПб ГБУ «Ленсвет».
8. Районная выставка-конкурс «Сказки народов Севера». Дом детского творчества «Современник». Номинация – макет. Сказка «Кукушка».
9. Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «На просторах Вселенной». Номинации выставки-конкурса: дизайн ткани - 2 место, макет - Лауреат
10. Участие в IX творческом фестивале «Мир вашему дому», посвященном Великой Победе!
11. Участие в IV открытом районном конкурсе изобразительного искусства «Мы говорим за мир «Спасибо!», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Согласно плану работы с родителями, были проведены родительские собрания, помещались консультации в родительский уголок. В целом результаты работы за 2023–2024 учебный год удовлетворительные, поставленные задачи были реализованы в полной мере.

Средняя группы №4 «Паровозик»

Работа в группе №4 «Паровозик» среднего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП. В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание, проведенное в очной форме.
2. Фольклорный праздник «Осенины»
3. Фотовыставка «Семейные традиции»
4. Благоустройство территории. Субботник
5. Досуг «День матери»
6. Конкурс творческих работ «Зимняя сказка»
7. Новогодний утренник «»
8. Веселые эстафеты «День защитника Отчества»
9. Праздник, посвященный 8 Марта «Магазин игрушек»
10. Праздник весны «Солнышко весеннее Мишку разбудило»
11. Акция «Бессмертный полк»

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах:

1. Онлайн конкурс видеороликов «Бодрое утро со сказочным героем»
2. Открытый районный конкурс «Сказки народов севера»
3. Районный конкурс чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»
4. Районный семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьёй»

Разработан и реализован годовой проект «Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционной изобразительной деятельности».

- Дети познакомились с нетрадиционными техниками рисования в процессе занятий изобразительной деятельностью.
- Дети знакомы с различными видами изобразительной деятельности и приемами работы с ними, закрепляли приобретенные умения и навыки их возможного применения.
- Развивали художественный вкус, фантазию, воображение.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Согласно плану работы с родителями, были проведены родительские собрания, помещались консультации в родительский уголок.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 5 «Светлячок»

Целью педагогов в 2023-24 учебном году являлось: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств. Одной из основных задач было овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В период 2023-2024 учебного года были проведены мероприятия:

1. Выставка осенних работ детей и родителей «Осенние чудеса»
2. Тематический день «Всемирный день моря» 25 сентября
3. Музыкальный праздник «Осень в Петербурге» -октябрь. Тематический день «Всемирный день волонтеров» - 05 декабря.
4. Выставка работ детей и родителей на тему «Зимняя сказка».
5. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества.
6. Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта.
7. Развлечение «Широкая Масленица».
8. Мастер-класс с родителями посвященный 60 - летию детского сада – 15 марта.
9. Тематический день ко дню рождения детского писателя К. И. Чуковского - 31 марта.
10. Тематический день «Всемирный день здоровья» 7 апреля.
11. Районная акция «Операция СИМ и средства передвижения для пешеходов» - 24 апреля
12. Выпускной бал «Город детства» - 25 апреля.
13. Праздник «День защиты детей».

Реализованы проекты:

- «Хлеб всему голова»: познавательно-творческий, краткосрочный, направленный на создание условий для развития познавательно-творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе деятельности была инсценировка сказки «Как курочка хлеб пекла»
- «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре через устное народное творчество»: познавательно-творческий, направленный на создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к народному творчеству через народные игры, сказки, малый народный фольклор.

В мероприятиях принимали активное участие родители, которые были включены в образовательный процесс.

Дети подготовительной к школе группы № 5 «Светлячок» компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году приняли участие в следующих конкурсах (мероприятиях, акциях):

- Районный тур городского фестиваля – конкурса исполнительного мастерства чтецов «Мудрости начало» - 04 октября
- Акция «Жизнь без ДТП» - 15 октября
- Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Лето - маленькая жизнь» - Климов Максим 2 место
- Онлайн – конкурс видеороликов среди детских садов «Бодрое утро» - октябрь
- Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» - декабрь
- Районный Фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения» - январь
- Районный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - Климов Максим 2 место
- Городская акция «Скорость – не главное» - 28 февраля

- Открытая районная выставка - конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка за сказкой» - Бутакова Александра победитель II степени, Григорьева София победитель I степени

- Отборочный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» - 01 марта

- Открытая районная выставка - конкурс декоративно-прикладного искусства «На просторах Вселенной» - Явица Елизавета победитель II степени
Пополнение ППРС проходило успешно согласно плану на учебный год, обновлены сезонные игрушки для прогулок (благотворительная помощь родительского комитета): мячи, лопаты для зимы, наборы для песочницы, мелки.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Согласно плану работы с родителями, были проведены родительские собрания, помещались консультации в родительский уголок.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Подготовительная к школе группа № 6 «Сказка»

Работа в группе подготовительного к школе возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ. Содержание образовательного процесса определялось ФОП и общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года нами проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание в начале учебного года.
2. Выставка творческих работ «Осенняя мозаика»,
3. Досуг «День Матери»
4. Проект «Народы Севера»
5. Проект «Многонациональный Петербург»
6. Акция «Засветись»
7. Конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»
8. Тематический день «День памяти А. С. Пушкина»
9. Выставка творческих работ «Космос»
10. Досуг «Масленица»
11. Спортивный досуг «День Защитника Отечества»
12. Досуг «Мамин праздник»
13. Выпускной праздник «Город детства»
14. День победы
15. Акция «Бессмертный полк»

Участие детей в конкурсах.

- Районный фестиваль-конкурс чтецов «Мудрости начало».
- Конкурс чтецов на уровне ДОУ «Разукрасим мир стихами».
- Всероссийский конкурс экологических рисунков.
- Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей».

Разработан и реализован проект «В гости к народам Севера», в ходе которой дети познакомились с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера.

Пополнение ППРС проходило успешно согласно плану на учебный год.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены:

- достигнута высокая посещаемость детьми подготовительной группы ДОУ,
- возрос авторитет и популярность воспитателей нашей группы среди родителей,
- активное участие воспитателей и родителей подготовительной группы в жизни ДОУ,
- участие воспитанников в различных видах деятельности,
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Младшие группы № 7 «Родничок», № 10 «Маленькая страна»

Работа в младшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023 – 2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось федеральной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС. В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Осенний досуг «Волшебный зонтик Осени»
2. Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии»
3. Досуг к Дню матери «Свою маму обниму»
4. Новогодний утренник «Сундучок Деда Мороза»
5. Выставка новогодних поделок
6. Музыкальный праздник «Пирог для мамы», посвященный Международному женскому дню.
7. «Масленица»
8. Музыкальный досуг «Весну –красну зовем»
9. Акция «Бессмертный полк»

Мероприятия, проводимые внутри группы:

1. Тематический досуг «День бабушек и дедушек»
2. Театрализация сказки «Котенок ищет маму», приуроченный к «Дню матери»
3. Тематический день «День вареников»
4. Тематический день «День спички»
5. Тематический день «День птиц»
6. Тематический день «День эскимо»
7. Спортивное развлечение с папами, посвященное Дню Защитника Отечества.
8. Тематический день «День рождения Зонтика»

Мероприятия проводились в группах, в музыкальном зале, на улице. Дети были активными, веселыми, инициативными, ярко выражали свои эмоции.

В течение года дети приняли участие в конкурсах.

1. VIII городской конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей»
2. Районный конкурс ЦБДД «Перекресток» ДДТ «Союз», «Изучаем ПДД всей семьей»
3. Конкурс рисунков «Сказочная жизнь собак», Театр «На Неве»

Реализованы проекты «Формирование сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет», «Обогащение двигательного опыта детей, воспитание инициативности, познавательной деятельности посредством народных игр жителей Архангельской области».

Пополнение ППРС проходило успешно согласно плану на учебный год: пополнены уголки сюжетно-ролевых игр (добавлены атрибуты в игры «Аптечка», «Кухня», «Дом»). В уголок театрализованной деятельности добавлена одежда для ряжения, костюм зайца. Уголок конструирования

пополнился наборами крупного Лего-конструктора. Были закуплены настольно-печатные игры «Овощи и фрукты», сортер «Времена года», «Животные», «Дары леса», «Цвета», «Большой-маленький», «Посуда», дидактические картинки «Ягоды», «Животные леса», «Транспорт», «Насекомые», книга на липучках «Транспорт. В уголок художественно-творческого развития приобретены цветные восковые мелки, раскраски, фломастеры. Пополнение бросового и природного материала.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные и отрицательные результаты:

- Необходимо больше внимания уделять речевому развитию детей.
- Видна положительная динамика в успехах воспитанников.
- Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 8 «Теремок»

Содержание образовательного процесса в группе определялось адаптированной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Два родительских собрания, проведенных в очной форме (05.10.23, 08.02.24);
2. Викторина «Обычай и традиции русского народа»;
3. Тематический день «День Тульского пряника»;
4. Традиционное русское чаепитие с играми, песнями и плясками, приуроченное ко Дню отца;
5. Досуг с приглашением родителей «Золотая осень в Санкт-Петербурге»;
6. Экскурсия с детьми и родителями в музей-макет «Петровская Акватория»;
7. «Сердце матери лучше солнца греет», мероприятие для мам с элементами традиций русской культуры;
8. Логоритмический досуг «Приключения Буратино»;
9. Викторина «Неофициальные символы России»;
10. Новогодний праздник с приглашением родителей «Зюзюка, Чудо в перьях и мешок Деда Мороза»;
11. Досуг в формате квеста «Путешествие в историю Древней Руси»;
12. Мероприятие, посвящённое Дню снятия блокады;
13. Тематический день «День пингвина»;
14. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества;
15. Викторина «В гостях у русской народной литературы»;
16. Широкая Масленица;
17. Тематический день «День сна»;
18. Утренник, посвящённый Дню матери «Вредина и мамин праздник»;
19. Совместный поход с детьми и родителями в «Театр Эстрады» им. Аркадия Райкина на спектакль «Рики-Тикки-Тави»;
20. Выпускной вечер «Путешествие к Изумрудному городу»;
21. Тематический день «День исполнения детских желаний»;
22. Тематическая неделя «День Победы»;
23. Мастер-класс по изготовлению народной куклы для детей и их родителей, заключительное чаепитие;
24. Тематический день «День музеев»;

25. Мероприятие ко Дню города Санкт-Петербурга;

26. Создание творческих работ для экспозиций «Осенняя мозаика», «Уроки светофора», «Новогодняя сказка», «Блокада Ленинграда», «День Защитника Отечества», «С любовью для мамы», «Удивительный космос», «Красота Санкт-Петербурга».

В течение года дети из группы участвовали в различных акциях, конкурсах, в некоторых заняли призовые места:

- Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Домашние любимцы», победители 3 степени
- Районный творческий конкурс «Экология глазами детей», лауреаты 2 степени

Реализован годовой проект «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры. Забавы и увеселения на Руси»

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- улучшили навыки самообслуживания;
- педагоги разработали и реализовали проекты по приобщению детей к русской национальной культуре;
- дети знают название своей страны, родного города, родного края, как зовут президента России и т. д.;
- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.
- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов.

Результаты деятельности группы за 2023 – 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Средняя группа № 9 «Солнышко»

В течение учебного года деятельность педагогов была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, трудовой, музыкально – художественной. Знания и навыки, полученные на занятиях, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание, проведенное в очной форме, с ответами на вопросы родителей. Знакомство новых родителей с педагогами, с группой, с правилами внутреннего распорядка детского сада
2. Совместно с музыкальным руководителем были проведены праздники и досуги: «Осень в гости к нам пришла», «День матери», «Широкая Масленица», «Ах, Весняночка - Весна». Развлечения: «Зима пришла – много игр принесла», «Едет, едет коляда».
3. Выставки: «Осенняя мозаика», «Новогодняя сказка», «День народного единства», «Удивительный космос», «День Победы», «Юбилей детского сада», «С любовью для мам», «День памяти А.С. Пушкина».
4. Проекты: «Формирование познавательного развития детей среднего дошкольного возраста с профессиями через сюжетно-ролевые игры», «Русские народные игры».
5. Тематические дни: сентябрь – «День парикмахера», октябрь - «День работника сельского хозяйства», ноябрь «Всемирный день педиатра» декабрь- «В гости к бабушке Маланье», январь – «День ювелира», февраль – «День рождения огнетушителя, профессия пожарный», март – «Весёлая ярмарка», апрель – «Международный день ветеринарного врача», май - «Профессии наших родителей», «Окна Победы».
6. Совместно с родителями: акция «Собери макулатуру, посади дерево» - ноябрь, апрель; субботники – октябрь, апрель.

Участие детей в конкурсах.

1. Участие в городском конкурсе рисунков "Петербург при свете фонарей" СПб ГБУ "Ленсвет", Адмиралтейский район, (апрель 2024г.).
2. Подготовительный этап 4 районного конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами", 3 место

Пополнение ППРС проходило успешно согласно плану на учебный год, но остались еще неохваченные пункты, которые сейчас еще находятся в процессе выполнения.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

- Положительная динамика в успехах и достижениях воспитанников по всем образовательным областям.
- Родители стали активно принимать участие в жизни группы и детского сада.

Старшая группа № 12 «Семицветик»

Работа в группе старшего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ДОУ, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В течение года в старшей группе «Семицветик» были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Совместно с музыкальным руководителем были проведены праздники и досуги: «Осень с Петром», «День матери», «Волшебный сундучок», «Дорога жизни», «8 Марта», «Масленица», «День Победы», «Бессмертный полк».
2. Тематические дни: «День медсестры», «День здоровья», «День театра», «Мой папа – самый лучший друг».
3. Регулярно организовывались выставки совместных работ «Уроки Светофора», «Зимняя сказка», «Этот удивительный космос».
4. Спортивный праздник с участием пап к Дню Защитника Отечества.
5. Субботники.
6. Создание лэпбука «Театр».
7. Выступление к Дню Победы, «Бессмертный полк».
8. Тематические дни: «День здоровья», «Мой папа-самый лучший друг», «Дорога жизни».
9. Совместная коллективная работа по оформлению холла «Золотая рыбка».

Участие детей в конкурсах:

- Отборочный тур конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами».
- Акция «Жизнь без ПДД».
- Акция «Подари тепло» в рамках проекта «Добро внутри каждого».
- Открытый районный конкурс «Сказки народов Севера», Победитель 1 степени - Тузлуков Федя.

Разработан и реализован долгосрочный проект «Театральная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника».

Исходя из всего вышесказанного, проанализировав выполнению требований к содержанию и методам воспитания и обучение детей старшего возраста, а также после проведения мониторинга усвоения детьми программного материала, можно сделать вывод:

Дети показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития:

- У детей вырос интерес к занятиям.
- Дети стали проявлять творчество, фантазию: самостоятельно находят средства для воплощения своего замысла в работе.
- Дети улучшили навыки самообслуживания.
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их.
- У большинства детей проявился интерес к нетрадиционным видам продуктивной деятельности.
- Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры.
- Дети с удовольствием принимают участие в проектах.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Группа раннего возраста комбинированной направленности № 13 «Бусинки»

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Во время адаптации детей группу посещали специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа в группе раннего возраста №13 «Бусинки» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023 - 2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС.

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Результаты деятельности группы за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Общий вывод о проделанной работе:

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);
- дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые

• *Приоритетным направлением работы группы на 2023 – 2024 учебный год являлось «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»*

Младшая группа комбинированной направленности № 14 «Радуга»

Работа в группе младшего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась по приоритетным направлениям, в группе был реализован проект «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

Целью которого было: формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Осуществлялись задачи: познакомить с культурой, бытом и традициями русского народа, с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированных для детей; прививать нравственные ценности, присущие русскому народу.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и получен итог:

Сделана подборка иллюстраций, содержащих русские народные костюмы, игрушки, узоры, утварь, потешки, русские народные приметы, пословицы, заклички.

Создана картотека русских народных игр.

Изготовлен альбом с русскими народными песенками и потешками.

Родителями сделан дар расписных ложек.

В уголок ряжения изготовлены детские рубашки в русском народном стиле.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Развлечение ко дню матери «Рядом с мамочкой моей»

2. Мастер-класс «Волшебное семейное деревце»

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Средняя группа комбинированной направленности № 15 «Непоседы»

В течение учебного года деятельность педагогов детей среднего возраста №15 была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась по приоритетному направлению в группе «Приобщение детей к природе, природному окружению»

Осуществлялись следующие задачи:

- Формирование представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
- Побуждать детей устанавливать связь между назначением предметов и их строением, назначением и материалом
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой
- Расширять представления детей о многообразии природных явлений
- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом стали следующие продукты:

1. Энциклопедии «Человек и природа»

2. Макет в бутылке «Состав почвы»

3. Экологическая игра «Спасатели морей»

4. Гербарий «Лечебные травы моего края»

5. Мини-макет «Невидимый мир»

6. Дидактическая игра «Сортировка мусора»

7. Экологическая кормушка

В течение года нами были проведены следующие мероприятия: (экскурсии выходного дня, мастер-классы и досуги)

1. Этнографический музей

2. Новогоднее представление «Проснись, Петсон! Или Удивительное Рождество»

3. Досуг «Русские народные игры с домовенком Кузей»
4. Музей почвоведения им. В. В. Докучаева
5. Музей Петербургского метро
6. Мастер-класс по валянию русских народных валенок

Участие детей в конкурсах.

В течение года дети из нашей группы участвовали в разных акциях, конкурсах, соревнованиях:

1. Выставка – конкурс «Лето — это маленькая жизнь» (Герасименко М.) – сертификат участника
2. Выставка- конкурс «Домашние любимцы» (Никитина Н.) – сертификат участника
3. Онлайн конкурс видеороликов «Бодрое утро со сказочным героем» (вся группа)- сертификат участника
4. Изучаем ПДД всей семьей (семья Ивановых, семья Михайловых) – сертификат участника
5. Конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей» (Никитина Н.) сертификат участника
6. Конкурс рисунков «Дети в интернете» (Герасименко М.)- сертификат участника
7. Конкурс рисунков «Дружат Дети на планете» (Степанов Т.) – сертификат участника
8. Онлайн конкурс «Этнокарусель Санкт-Петербург» (Михайлов А, Иванов В, Коптиловы Дима и Денис) - сертификат участника

В минувшем учебном году были достигнуты следующие результаты:

- дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, дети умеют найти себе занятие, знают и играют в настольно –печатные игры, рассматривают книги в книжном уголке, где доступны книги для детей по теме, которую дети проходят на этой неделе и книги по интересам. Дети научились свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры, рассказывают о семье, семейном быте и традициях, участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами; делятся своими познаниями о живом и не живом; не рвут, не ломают растения, бережно относятся к живым существам, стараются не вредить им

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам.

-Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «Приобщение детей к природе, природному окружению».

В результате проведенной работы предполагаем положительные тенденции в приобщении дошкольников к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, дети внимательнее стали относиться к природе, замечают даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

Наблюдения в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

В 2023 -2024 учебном году педагогами старшей группы № 16 «Затейники» приоритетным направлением было выбрано «STEM-образование детей». Осуществлялись такие важные задачи как формирование у детей исследовательских и инженерных навыков; качеств, необходимых для работы в команде; умение анализировать результаты проделанных мероприятий. Сократить дистанцию между теоретическими знаниями, которые усваиваются в процессе обучения и воспитания, и умениями и навыками применять эти знания на практике, приблизить их к реальности. Содействовать развитию интеллектуальных способностей; научить не только добывать информацию, но и перерабатывать ее и находить всему практическое применение.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом стали:

1. «Теплица - дом живой природы» (живая природа)
2. «Цепная реакция» (неживая природа - законы физики)
3. Дидактические игры.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия выходного дня в рамках реализации проекта по STEM- образованию: Мастер-класс «Фотограммы» в музее «Истории фотографии»
2. Экскурсия выходного дня в рамках реализации проекта по STEM- образованию: Интерактивный научный музей «ЛабиринтУм».
3. Досуг: викторина «Угадай дорожный знак»
4. Досуг: «Насладиться, ознакомиться и испытать!»
5. Театрализация: «Зимовье зверей»
6. Турнир по «Русским шашкам»
7. Физкультурное мероприятие «Спортивные забавы» для детей дошкольного возраста Выборгского района Санкт-Петербурга
8. Досуг: «Огонь друг- огонь враг»
9. Мастер- класс по изготовлению шумовых инструментов.

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах, соревнованиях:

1. Акция «Сдай макулатуру- посади дерево» (Поддубная Н., Мосягин П., Рослов Н., Ошин Р.)
2. Акция ко дню пожилого человека «Подари тепло» (Холина С.)
3. Акция «Засветись»: «Фликер- зачем ты нужен?» (Горелов М., Савельев В., Стадникова В., Мосягин П., Баранов Е., Мурашкин М., Холина С., Дибирова С., Попова Д., Алексеева Е., Ошин Р., Костиков С., Шарипов Д.)
4. Соревнование «Мама, Папа, Я- спортивная семья» (Костиков С., Дибирова С.)
5. Эко-квест «Эколята- молодые защитники природы» (Савельев В., Горелов М., Стадникова В., Мосягин П., Баранов Е., Мурашкин М., Холина С., Дибирова С., Попова Д., Алексеева Л., Ошин Р., Костиков С., Шарипов Д.)
6. Районный конкурс видеоматериалов «Стой! Послушай! Посмотри!» II место номинация «Коллектив- креатив» (Шарипов Д., Горелов М., Щербинин Ф., Костин М., Алексеев М., Громов С., Мурашкин М., Удалых М., Стадникова В., Поддубная Н., Алексеева Л., Костиков В., Мосягин П., Савельев В., Холина С., Дибирова С.)
7. Конкурс «Неопалимая купина» (Рослов Н.)
8. Конкурс «Этнокарусель» (Рослов Н.)
9. Конкурс «Ленсвет» (Рослов Н.)
10. Конкурс «Бодрое утро со сказочным героем» (Поддубная Н., Дибирова С., Савельев В., Щербинин Ф., Горелов М., Громов С., Удалых М.)

В минувшем году были достигнуты следующие результаты:

- дети научились сообща играть, трудиться, заниматься; развили умение самостоятельно находить общие интересные занятия, желание помогать друг другу.
- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам, соблюдают порядок в своем шкафу, опрятно заправляют свою постель, умеют правильно пользоваться столовыми приборами);
- у детей появился познавательный- исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- дети получили представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки
- дети могут последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеют составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «STEM-образование детей»

Дети

- научились наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математике
- активно проявляют любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками
- проявляют интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей
- проявляют умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- проявляют инициативу и самостоятельность в разной деятельности- игре, общении, конструировании

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 17 «Почемучки»

Работа в подготовительной к школе группе № 17 «Почемучки», проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением в группе было «Формирование у детей интереса к познанию закономерностей и явлений окружающего мира путём развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.»

Задачи:

- Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. - Создание условий для развития познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей в ходе экспериментальной деятельности.
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

Результаты деятельности группы за 2023 -2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены. Итоговыми мероприятиями стали:

- Совместные видеоролики детей и родителей о проведении экспериментальной деятельности в домашних условиях.
- Совместные экскурсии выходного дня в «Лабораторию Чудес» и в студию, создания мыла своими руками совместно с родителями.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Досуг, посвященный Дню матери
2. Фотовыставка поздравлений «С Днем матери»,
3. Вовлечение родителей и детей в организацию «Формирование у детей интереса к познанию закономерностей и явлений окружающего мира путём развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».
4. Мероприятие, посвященное дню Блокады Ленинграда.
5. Фотовыставка поздравлений «С Днем защитника отечества!»
6. «Масленица» развлечение.
7. Совместная с родителями организованная экскурсия выходного дня «Создание мыла своими руками»
8. Совместная с родителями организованная экскурсия выходного дня «Лаборатория чудес»
9. Мастер-класс для родителей по изготовлению объемных цветов в технике бумажной пластики "Удивительные цветы из гофрированной бумаги"
10. День благоустройства. Помощь в уборке территории.
11. Участие в акции по ПДД
12. Участие в акции «Своих не бросаем» и «Письмо бойцу»
13. Участие в акции «Подари тепло бабушкам и дедушкам»

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах, соревнованиях:

1. IV открытый всероссийский конкурс чтецов «Златокудрый России поэт», СПбГБУ «Дом культуры Левашовский», октябрь 2023 (диплом III степени – Мехтиева Илана)
2. Районный семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей!», ДДТ «Союз» Выборгского района, апрель 2024 (2 диплома II степени: Мехтиева Илана и Бабенцкая Тая).

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «Формирование у детей интереса к познанию закономерностей и явлений окружающего мира путём развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют более развернутое представления об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Родители в течении всего года были заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
- Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Более четко развита связная речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Появился большой интерес детей к экспериментальной деятельности.

Группа № 18, 32, 33 «Служба ранней помощи»

В течение учебного года (с 01.09-31.08) функционировали 2 службы ранней помощи (13 детей). Все дети, зачисленные в группы Службы ранней помощи (далее по тексту СРП) прошли ППК, ТПМПК, имеют задержку речевого развития, либо другие нарушения и нуждаются в создании условий для получения психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов.

С детьми работали педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалист по движению, музыкальный руководитель. Работа строилась следующим образом:

1 этап – «обращение-зачисление»:

- фиксация обращения, заполнение регистрационного листа;
- выбор форм сотрудничества, удобных семье;
- диагностика;
- прохождение районной ТПМПК;
- подписание договора с родителями

2 этап - «Адаптационный период»

- проведение консультаций с родителями;
- проведение специалистов центра встреч с каждой семьей, составление индивидуального образовательного маршрута на учебный год;
- комплектование малых подгрупп детей со схожими потребностями;

3 этап – «Основной»

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей;

4 этап - «Заключительный»

- проведение итогового обследования ребёнка;
- оценка эффективности проведенной работы;
- помощь семье в выборе оптимального для ребёнка пути дальнейшего сопровождения.

Характеристика контингента по возрастному признаку:

- 4 человек в возрасте от 1-2 лет;

10 человека в возрасте от 2-3 лет.

Характеристика контингента СРП (на основании заключений ТПМПК):

14 детей относятся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ЗРР).

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты СРП применяли разнообразные технологии работы с детьми.

Специалисты	Технологии работы
Педагог-психолог	Здоровье сберегающие и развивающие технологии: сухой бассейн, сенсорный куб, сенсорные дорожки, психогимнастика, интерактивное оборудование (интерактивный пол, пузырьковая колонна) Игры–релаксации, арт-терапевтические упражнения, кинетический песок. Технологии, направленные на развитие движений руки: пальчиковые игры, мозаики, шнуровки, нетрадиционные способы рисования. Игровые технологии: элементы сказкотерапии, куклотерапии, коммуникативные и дидактические игры.
Учитель-дефектолог	Здоровье сберегающие и развивающие технологии: мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения для малышей. Игровые технологии: элементы хромотерапии, развитие сенсорного восприятия, сюжетные и отобразительные игры, Технологии, направленные на развитие познавательной активности: вкладыши, конструкторы, мозаики, материал для развития сенсомоторной сферы, блоки Денеша, М. Монтесори, дидактические игры.
Учитель-логопед	Технологии, направленные на стимуляцию речевой активности ребенка: фонетические распевки, дыхательная гимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика, элементы Су – джок терапии, пальчиковая гимнастика.
Музыкальный работник	Музыкальные, логоритмичные игры, игры со звуками и инструментами, музыкально-двигательные игры импровизации, музыкальные сказки, театрализованная деятельность, двигательные игры.
Инструктор ЛФК	Технологии, направленные на стимулирование двигательной активности детей и развитие интереса к движениям и потребности в двигательной активности. Развивали основные виды движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание). Проводились подвижные игры, игры на развитие двигательных навыков, ловкости и выносливости

Применение разнообразных технологий психолого-педагогической деятельности специалистами СРП позволило эффективно решить задачи коррекционно-развивающей направленности.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностик позволяет сделать вывод о том, что у большего числа воспитанников выявлена положительная динамика в развитии социально-личностной сферы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе реализации коррекционно-развивающей работы у детей сформировались устойчивые знания, умения по основным образовательным областям в соответствии с возрастными нормами раннего возраста. Повысилась речевая активность, произошел запуск речи, улучшилась двигательная координация и моторика, получили начальное развитие художественные и музыкальные способности. У 13 детей уровень сформированности основных показателей достиг нормы, исключение составляет речевое развитие, где требуется продолжение коррекционно-развивающей работы. Это в дальнейшем позволит им получить дошкольное образование в ГБДОУ в группах компенсирующей направленности (комбинированной направленности). У 1 ребенка наблюдается так же положительная динамика в развитии, но родители планируют продолжить обучение ребенка по программе СРП по индивидуальному образовательному маршруту.

Одно из значимых направлений деятельности Службы ранней помощи – психолого-педагогическое сопровождение родителей, включающее консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Результаты опроса родителей показали, что наблюдается положительная динамика в показателях по следующим критериям:

№	Критерии	Кол-во (%) родителей, отметивших положительную динамику на конец учебного года
1.	Овладение бытовыми навыками	67%
2.	Улучшение доверительных отношений с ребенком	86%
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка	90%
4.	Вовлечение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов	92%

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешности работы специалистов ЦСП по психолого-педагогическому сопровождению семей. Итоговым достижением работы с родителями является то, что они могут наладить контакт со своим ребенком; проявляют заинтересованность и осознанность в его воспитании.

Группа № 19 «Центр Сопровождения ребёнка»

В течение учебного года (с 01.09.23 - 31.08.24) проходили сопровождение 10 детей в Центре Сопровождения Ребенка (далее ЦСР), Все дети, зачисленные в ЦСР прошли ППК, ТПМПК, имеют задержку речевого и/или психо-моторного развития, либо другие нарушения и нуждаются в создании условий для получения психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов.

С детьми работали педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и инструктор ЛФК. Работа строилась следующим образом:

1 этап – «обращение - зачисление»:

- фиксация обращения, заполнение регистрационного листа;
- выбор форм сотрудничества, удобных семье;
- диагностика;
- прохождение районной ТПМПК;
- подписание договора с родителями

2 этап - «Адаптационный период»

- проведение консультаций с родителями;
- проведение специалистов центра встреч с каждой семьей, составление индивидуального образовательного маршрута на учебный год;
- комплектование малых подгрупп детей со схожими образовательными потребностями;

3 этап – «Основной»

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей;

4 этап - «Заключительный»

- проведение итогового обследования ребёнка;
- оценка эффективности проведенной работы;
- помощь семье в выборе оптимального для ребёнка пути дальнейшего сопровождения.

Характеристика контингента по возрастному признаку:

4 человека в возрасте от 3-4 лет;

2 человека в возрасте от 4-5 лет;

2 человек в возрасте от 5-6 лет;

1 человек в возрасте 6-7 лет;

1 человек в возрасте 7-8 лет.

Характеристика контингента ЦСР (на основании заключений ТПМПК):

3 детей имеют статус ребенок-инвалид.

Все 10 детей, относятся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации профессиональной деятельности специалисты ЦСР применяли разнообразные технологии работы с детьми.

Специалисты	Технологии работы
Педагог-психолог	Здоровье сберегающие и развивающие технологии: сухой бассейн, сенсорный куб, сенсорные дорожки, психогимнастика, интерактивное оборудование (интерактивный пол, пузырьковая колонна) Игры-релаксации, арт-терапевтические упражнения, кинетический песок. Технологии, направленные на развитие движений руки: пальчиковые игры, мозаики, шнуровки, нетрадиционные способы рисования. Игровые технологии: элементы сказкотерапии, куколтерапии, коммуникативные и дидактические игры.
Учитель-дефектолог	Здоровье сберегающие и развивающие технологии: мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, нейропсихологические приемы работы. Игровые технологии: развитие сенсорного восприятия, сюжетные и образовательные игры, занятия на балансире. Технологии, направленные на развитие познавательной активности: вкладыши, конструкторы, мозаики, материал для развития сенсомоторной сферы, блоки Денеша, М. Монтесори, дидактические игры. Работа с элементарными математическими представлениями,
Учитель-логопед	Технологии, направленные на стимуляцию речевой активности ребенка: фонетические распевки, дыхательная гимнастика, логоритмика, артикуляционная гимнастика, элементы Су – джок терапии, пальчиковая гимнастика. Занятия по коррекции звуковой стороны речи, по развитию звуко-слоговой структуры и по совершенствованию лексико-грамматического строя. Игры и упражнения по развитию связной речи,
Музыкальный работник	Музыкальные, логоритмичные игры, игры со звуками и инструментами, музыкально-двигательные игры импровизации, музыкальные сказки, театрализованная деятельность, двигательные игры.
Инструктор ЛФК	Технологии, направленные на стимулирование двигательной активности детей и развитие интереса к движениям и потребности в двигательной активности. Развивали основные виды движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание). Проводились подвижные игры, игры на развитие двигательных навыков, ловкости и выносливости

Применение разнообразных технологий психолого-педагогической деятельности специалистами ЦСР позволило эффективно решить задачи коррекционно-развивающей направленности.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностик позволяет сделать вывод о том, что у большего числа воспитанников выявлена положительная динамика в развитии социально-личностной сферы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе реализации коррекционно-развивающей работы у детей сформировались устойчивые знания, умения по основным образовательным областям в соответствии с возрастными нормами. Повысилась речевая активность, возросло качество связной речи, улучшилась двигательная координация и моторика, получили начальное развитие художественные и музыкальные способности.

Пять детей продолжают обучаться в ЦСР, два ребенка переходят в общеобразовательную группу, один ребенок переходит в коррекционный детский сад, один ребенок выпускается в общеобразовательную школу, один ребенок с ТМНР по возрасту, закончивший обучающую программу, направлен на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Достигнута положительная динамика.

Один ребенок с умеренной умственной отсталостью и РАС дал за этот год положительную динамику. На основе альтернативной коммуникации появились новые слова. Ребенок стал более контактным, начал проявлять интерес к занятиям и творческой деятельности.

Воспитанник с тяжелыми множественными нарушениями начал ходить, держась за руку. Появилась реакция на воздействия педагога.

У ребенка с моторной алалией значительно расширился активный словарь, появилась фразовая речь.

У ребенка с ЗПР значительно повысился уровень познавательного развития, что дало возможность подготовиться к поступлению в 1 класс.

У большего количества детей улучшились социально-коммуникативные навыки, общение детей продолжается и вне сада, они ходят в гости друг к другу, совместно посещают развлекательные мероприятия.

Одно из значимых направлений деятельности Центра сопровождения ребенка – психолого-педагогическое сопровождение родителей, включающее консультирование семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Результаты опроса родителей показали, что наблюдается положительная динамика в показателях по следующим критериям:

№	Критерии	Кол-во(%) родителей, отметивших положительную динамику на конец учебного года
1.	Овладение бытовыми навыками	100%
2.	Улучшение доверительных отношений с ребенком	100%
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка	100%
4.	Вовлечение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов	90%

Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об успешности работы специалистов ЦСР по психолого-педагогическому и коррекционно-развивающему сопровождению семей. Итоговым достижением работы с родителями является понимание возрастных норм развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка и основных направлений развивающего взаимодействия.

Группа раннего возраста (2-3 года) комбинированной направленности № 20 «Карпузики» и № 23 «Неваляшки»:

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась по

Приоритетным направлением в группе было реализация проекта «Семья - мой дом», целью которого является приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи. При реализации проекта осуществлялись следующие задачи:

- Формировать у ребенка представления о его ближайшем окружении - семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также

сохранению и укреплению семейных ценностей.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Международный день книги
2. День кукольного театра
3. День белого медведя

4. День защиты морских животных
5. День объятий
6. День рождения елочки
7. Разработан и реализован проект посвященный, дню отца. Итогом проекта было проведен спортивный досуг, посвященный «Дню отца»
8. День земли
9. День танца

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах, соревнованиях:

1. Акция «Скорость не главное», участвовала вся группа.
2. Районный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей», в номинации «Блогеры ПДД», семья Сорокиной Риты, диплом 1 степени
3. Районный фотоконкурс «Это папа, это я, это улица моя», в номинации «Водитель», семья Сорокиной Риты, диплом 1 степени
4. Участие группы в акции «Сдай макулатуру – посади дерево» (октябрь – 2 место 198 кг, апрель – 1 место 689,4 кг сдано)

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом проекта было, создание уголка с фотографиями семей детей, посещающих детский сад, участие семей группы в акции «Чистые игры», в семейных конкурсах, а также участие семей в конкурсе видеofilmов «Моя счастливая семья».

В течение года родители подготавливали для детей личные альбомы с семейными фотографиями, что очень помогло некоторым детям в период адаптации и не только. Дети могут в любое время взять свой альбом и посмотреть его, когда им грустно, и они скучают по маме или папе. Так же к неделе семьи была создана выставка семейных фотографий, где каждая семья подготовила одно фото семьи, где изображены не только папа и мама, но есть бабушки, дедушки, дяди и тети, братья и сестры, те, кого малыши хорошо знают. Дети с удовольствием рассматривали фотографии, отвечали на простые вопросы и знакомили других ребят со своими семьями, старались называть своих родственников по имени.

Так же в течение года были созданы новые традиции празднования некоторых семейных праздников. Были разработаны и реализованы краткосрочные проекты «Сказка для мамы» и «Папа лучше всех». Оба проекта были направлены на вовлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Так же в проекте «Сказка для мамы», мамы участвовали в ролях по сказке колобок. В ходе реализации годового проекта родители вместе с детьми участвовали в выставках, проводимых садиком, подготавливали совместные работы детей и родителей. Родители активно участвовали в развитии развивающей среды не только группы, но и садика в целом. А некоторые семьи нашей группы даже поучаствовали во всемирной акции «Чистые игры».

Группа раннего возраста (2-3 года) комбинированной направленности № 21 Кроха:

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП и ФГОС.

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась на основе образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением в группе было «Моя семья-мой дом», осуществлялись такие-то задачи:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом проекта было создание семейных фотоальбомов детей, посещающих детский сад, создание семейных традиций - игрушка ручной работы, приобщение к культуре новогоднего праздника. Познавательный проект домашние птицы, создание мягкого альбома - семей птичьего двора

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. День бумажных самолётов.
2. День домашних птиц.
3. День цветных карандашей.
4. День рождение Агнии Барто.
5. День пирамидки
6. День чудес с самого утра.
7. Всемирный день домашних животных.
8. Всемирный день конфет.

В течение года дети из нашей группы участвовали в р акциях, конкурсах, соревнованиях:

1. Участие всей группы в акции «Скорость не главное».
2. Участие в районном фотоконкурсе «Это папа, это я, это улица моя», в номинации «Пешеход».

Общий вывод о проделанной работе:

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «*Семья - мой дом*». Цель проекта: приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи, а задачами были:

- Формировать у ребёнка представление о его ближайшем окружении – семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада а так же сохранению и укреплению семейных ценностей.

В течении года родители подготовили личные альбомы с семейными фотографиями что очень помогло некоторым детям в период адаптации. Дети могут в любое время взять свой альбом и посмотреть его когда им грустно, и они скучают по маме или папе, ребята с удовольствием рассматривали фотографии отвечали на простые вопросы и знакомили других ребят со своими семьями, старались называть своих родственников по имени. Так же в течение года была создана новая традиция создание новогодней игрушки своими руками. А так же был разработан и реализован краткосрочный проект «Птичий Двор», оба проекта были направлены на вовлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Группа раннего возраста (2-3 года) комбинированной направленности № 22 Совеята:

Работа в группе раннего возраста 2-3 года проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась на основе образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением в группе было «Моя семья - мой дом», осуществлялись такие-то задачи:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом проекта было создание семейного уголка детей посещающих детский сад, создание семейных традиций- игрушка ручной работы, приобщение к культуре новогоднего праздника.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. День спонтанного проявления доброты.
2. День птиц.

Дети из нашей группы участвовали в районной акции: «Скорость не главное».

Общий вывод о проделанной работе:

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «*Семья - мой дом*». Цель проекта: приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи, а задачами были:

- Формировать у ребёнка представление о его ближайшем окружении – семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.

В течении года родители активно пополняли уголок семьи с семейными фотографиями что очень помогло некоторым детям в период адаптации. Дети могут в любое время подойти, посидеть и посмотреть на семейные фотографии, когда им грустно, и они скучают по маме или папе, ребята с удовольствием рассматривали фотографии отвечали на простые вопросы и знакомили других ребят со своими семьями, старались называть своих родственников по имени. Так же в течение года была создана новая традиция создание новогодней игрушки своими руками.

Группа среднего возраста комбинированной направленности № 24 «Лучики»:

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Приоритетным направлением в группе было «Приобщение детей к Нравственно-патриотическому воспитанию»

осуществлялись задачи:

формирование духовно-нравственных качеств по отношению к:

- 1) стране, городу, родному дому, семье, детскому саду;
- 2) культурному наследию своего народа;
- 3) природе родного края.

В течении года с детьми и родителями проводилась работа, а именно:

- создали развивающую предметно- пространственную среду в группе, способствующую приобщению детей к народной культуре;
- познакомились с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, орудиями труда, предметами быта, одеждой;
- была проведена тематическая неделя «Откуда берется хлеб», дети вместе с педагогом, изготовили тесто, испекли пироги в русской печи, исполняли русские потешки, побывали в мини-музее «Русская изба» познакомились с бытом русской избы.

- познакомились с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством; в течении года развеивали познавательную активность, самостоятельность, творчество. Использовали фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, поговорки, пословицы, хоромы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности родного языка. Знакомились с народной декоративной росписью (Городецкая, хохлома, дымковская игрушка). Знакомились с народными играми (золотые ворота, городки, вейся венки).
- воспитывали чувство уважения к предкам, гордость за Родину: литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Родине, столице, Защитниках Отечества (русских богатырях), презентации.
- привлекали родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре.

Нами были проведены следующие мероприятия:

1. День парикмахера, сделали красивые прически девочкам.
2. Проект «Откуда берется хлеб», провели опыт с тестом, испекли пироги.
3. День матери, изготовили памятные открытки для мам, подготовили песню для любимых мам
4. Мастер класс «Изготовление праздничных пряников»
5. Посещение театра спектакль «Морозко», получили хорошее настроение, побывав вместе с мамой в театре
6. День поэзии, выучили потешные стихи, нарисовали сказочных героев
7. День здоровья.

Участвовали в различных акциях:

1. «Подари тепло пожилому человеку», собрали сладкие подарки в дом престарелых.
2. «Скорость не главное». Изготовили домики в автомобиль «Скорость не главное», подарили водителям
3. "ОПЕРАЦИЯ СИМ и средства передвижения для пешеходов»

В 2023-2024 учебном году был разработан и реализован годовой проект по теме «*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников*»

Дети умеют разбираться в системе нравственных понятий, имеют представление о ближайшем социальном окружении, знакомы с музыкальным фольклором в рамках программы, умеют слушать и петь некоторые русские народные песни, водить с напеванием хоромы, выполнять простые движения русских народных танцев, декламирует русские народные песенки, потешки, сказки, знают русские народные игры, считалки, знакомы с некоторыми традициями, обрядами праздников, отрицательно относятся к грубости, жадности, умеют играть не ссорясь, помогать друг другу, внимательно относятся к родителям, близким людям, уважают труд взрослых, накопили небольшой опыт доброжелательных взаимоотношений.

Группа среднего возраста комбинированной направленности № 25 «Пчелки»:

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка и осуществлялась по

Приоритетным направлением в группе было «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Нами были проведены следующие мероприятия:

1. «Открытка для мамочки»
2. «День рождения Незнайки»,
3. «Наш флаг - России»,
4. «День волонтера»,
5. «День чая»,
6. «День спасателя»,

- 7.«Мы ребята дружные играем в игры нужные»,
- 8.«День детского телевидения»,
9. День кинезиологии»,
10. «День русской березы»,
- 11.«Международный день анимации».
12. акция «Сундучок храбрости»
13. «В гостях у сказок А.С. Пушкина»
14. «День зимних видов спорта»
15. «Соревнования ко Дню Защитника отечества. 24 и 25 группа»
- 16.Конкурс «Удивительный космос»

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, соревнованиях, конкурсах:

1. «Неопалимая купина»
2. Конкурс чтецов
3. «Открытка для мамочки»
4. «Удивительный космос»
5. Акция «Сундучок храбрости»

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

- дети старались учиться решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам); Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

На конец года у детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры (например, на прогулке: трава-мурава, и др.). Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования *«Использование методов мнемотехники для развития речи детей среднего дошкольного возраста»* в полном объеме.

Группа младшего возраста комбинированной направленности № 26 «Колокольчики»:

Приоритетным направлением в группе было Проект «Природа удивительно прекрасна, Люби ее и не губи напрасно!»

Реализовались следующие задачи:

- формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения;
- систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- учить понимать причинно-следственные связи, показать взаимосвязь растений и животных друг с другом; формировать представление о том, что человек – часть природы, сохранность природных объектов – обязанность человека;

- развивать ответственное и бережное отношение к различным животным и растениям;
- развивать интерес и любовь к природе, к родному краю;

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом работы группы были следующие мероприятия:

1. Праздник «здравствуй, детский сад!» (01.09.23)
2. Легкоатлетический онлайн-пробег «Бэйби-кросс» (12.09.23)
3. Праздник «Знакомство с Эколятами» (20.09.23)
4. Мероприятие по теме «Безопасность дорожного движения» (21.09.23)
5. Осенний утренник «Бабушкины пирожки» (19.10.23)
6. Проект краткосрочный с 23.10-27.10.2023г «Русско-народные подвижные игры»
7. День рождения Буратино
8. Сказка «Репка» (03.11.23)
9. Праздник, посвященный дню матери «Принимайте поздравления» (29.11.23)
10. Открытие спартакиады зимних видов спорта (07.12.23)
11. Новогодний утренник «В поисках Елочки» (14.12.23)
12. Сказка «Как колобок за елкой ходил» (18.01.24)
13. Утренник посвященный 8-му марта «Волшебные бусы» (01.03.24)
14. Спортивно-экологический квест-игра с элементами экспериментирования «День земли» (22.03.24)
15. Сказка для детей «Ёж и заяц» (19.04.24)
16. День Победы, шествие «Бессмертный полк» (07.05.24)
17. Экологический проект «Что такое вода?» (март 2024)

Дополнительно в течение года нами были проведены следующие досуговые мероприятия:

1. Сказка «Три поросенка» совместное посещение с родителями и детьми (05.05.24)
2. Досуг «Международный день повара» (20.10.23г.)
3. Досуг «День повара» (20.11.23)
4. Досуг «Письмо из Дедморозовки» (20.12.23)
5. Спортивный досуг «Разноцветные автомобили» (15.11.23)
6. Досуг «Прощание с Елочкой» (09.01.24)
7. Досуг «День творчества» (18.01.24)
8. Спортивные досуг «В гостях у снеговика» (19.01.24)
9. Досуг «Морское путешествие с Котом Матроскиным» (16.02.24)
10. Досуг «День хороших манер» (26.02.24)
11. Досуг «День грача» (15.03.24)
12. Досуг «Книжка неделя» (28.03.24)
13. Досуг «Международный день цирка» (21.04.24)
14. Досуг «Международный День Семьи» (15.05.24)

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

-Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «: «Развитие речи у детей 3-4 лет посредством дидактических игр», где цель проекта напрямую звучит как его название.

Итоговыми продуктами этого проекта стали:

-Картотека дидактических игр и к ней наглядные пособия, игровой материал:

-Игровой материал для развития дыхания;

-Игра бутылочки-шумелочки;

-Карточки артикуляционной гимнастики;

-Дыхательная гимнастика «Ветерок в бутылке»;

-Игровой набор: животные, насекомые, дикие, домашние животные, морские обитатели, музыкальные инструменты.

-Игра «Крышечки» наборы по цветам.

Группа младшего возраста комбинированной направленности № 27 «Ромашки»:

Работа в группе младшего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФООП ДО.

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Был разработан и реализован проект «пластилинография с малышами», дети познакомились со свойствами материала, научились владеть приемами работы техники пластилинография и создавать с их помощью сюжетные картины. Освоили основные приёмы пластилинографии (отщипывание, вдавливание, надавливание, размазывание). Научились сопоставлять тактильное обследование предмета со зрительным восприятием формы, пропорции, цвета.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание, проведенное с представителями родительского комитета.
2. Участие педагогов и родителей в осенней выставке.
3. Тематический день «День приветствий».
4. День рождения Деда Мороза.
5. Спортивный досуг «Разноцветные автомобили».
6. Участие в выставке «С любовью от мам».
7. День написания писем Деду Морозу.
8. Досуг «Прощание с елочкой».

9. Спектакль «Как колобок за елкой ходил».
10. Спектакль «Снежная королева».
11. Спортивный Досуг «В гостях у снеговика».
12. День Эскимо.
13. Досуг День волшебных сказок на ночь.
14. Видео поздравление «С Днем защитника отечества!», оформление фотовыставки «Наши защитники», выставка поделок.
15. Досуг «Морское путешествие с котом Матроскиным».
16. Спортивный Досуг. День земли.
17. День Театра.
18. Космические соревнования. Спортивно-развлекательный досуг «День космонавтики».
19. День Цирка.
20. Спектакль «Заяц и ежик».
21. День Чая.

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах:

1. Эколого - Благотворительный проект «Крышечки ДоброТы.
2. Акция по *сбору* макулатуры "Сдай макулатуру - посади дерево!".
3. Акция «Бессмертный полк».
4. Акция «Окна победы».
5. Акция — скорость не главное!
6. Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей» СПб ГБУ «Ленсвет», Адмиралтейский район.

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

- дети улучшили культуру поведения в обществе, адаптировались к режимным моментам ДОУ,
- научились решать личностные задачи и проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, родном городе, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);
- дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя.
- дети группы обладают достаточно развитым воображением, которое реализуется ими во всех видах деятельности, в изобразительной и игровой деятельности;
- дети владеют устной речью согласно возрасту, могут выражать свои мысли и желания, используют речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

Вывод: результаты деятельности группы № 27 «Ромашки» за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Группа подготовительного к школе возраста комбинированной направленности № 28 и № 29 «Звездочки»:

Работа в группе подготовительного к школе возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Приоритетным направлением в группе было «Театрализованная деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста».

Осуществлялись следующие задачи:

1. Вызвать интерес у детей к театрализованной деятельности.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности каждого ребёнка (мимика, жесты, движения).
3. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая, друг друга, говорить).
4. Воспитывать положительное отношение к театральным играм, эмоционально - положительное отношение к сверстникам, воспитание воли и уверенности в себе.
5. Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении сказок, в драматизациях.
6. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.
7. Побуждать к использованию сказочных сюжетов в самостоятельной игровой и творческой деятельности.

Результаты деятельности группы за 2023.-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом стали следующие мероприятия:

1. Постановка и исполнение перед зрителями следующих спектаклей: «Репка», «Федорин огород», «Фликер».
2. Театр-импровизаций с родителями. Спектакли «Три поросенка» и «Репка».
3. Театрализованное исполнение частушек по ПДД.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия в театр Сказки с мастер-классом по изготовлению марионетки. Ноябрь 2023.
2. Экскурсия в театр Сказки с посещением всех театральных служб: костюмерной, гримерки, кулись, рубки звукорежиссера. Декабрь 2023.
3. Экскурсия в Музей космонавтики. Апрель 2024.
4. Экскурсия по городу. Май – Июнь 2024.
5. Театрализованный Мастер класс для родителей «новогодний переполох» Декабрь 2024
6. Мастер-класс для родителей «Свет и Тени» - апрель 2024 года.
7. Экскурсия для воспитанников с родителями по рекам и каналам. Октябрь 2023 года.

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах, соревнованиях, в которых дети заняли призовые места:

1. Участие в районном фестивале детского музыкального-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения» - диплом за третье место: Чугаев Вова, Лезенкова Агата, Байрамов Эмир, Власова Ульяна, Идрисова Соня.
2. Районный конкурс рисунков «Дорога и мы». Рисунок «Папа купил автомобиль», Чугаев Вова, 3 место.

Группа старшего возраста комбинированной направленности № 30 «Умники»:

Работа в группе старшего возраста проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год ГБДОУ.

Приоритетным направлением в группе было «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» осуществлялись следующие задачи: формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, Родине; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условия семьи и детского сада.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом стал наш проект «Я. Моя семья. Моя Россия».

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Летнее мероприятие «День семьи»
2. Проект «Многонациональная Россия» - участвовало 5 семей
3. Праздник в группе для мам «С любовью до Луны и обратно»

4. Досуг «С днем рождения, любимый сад!» - посадка елочки на участке к первой годовщине детского сада.
5. Праздничный досуг для пап, приуроченный к 23 февраля «Мой папа – мой герой».
6. Мини-музей в группе «Ленинград. Зима. Блокада»
7. Выставка в группе «Пушкиниана»
8. Конкурс стихов «Я Пушкина читаю строки...»
9. Творческая мастерская «Птицы русского фольклора»
10. Досуг «День соседей» - уличное мероприятие.

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах, соревнованиях

1. Открытый районный конкурс «Лето — это маленькая жизнь», ДДТ «Современник» коллективная работа группа «Умники» - диплом за 1 место
2. Открытый районный конкурс «Сказки народов Севера», ДДТ «Современник» коллективная работа группа «Умники» - лауреаты
3. Районный конкурс видеороликов «Стой! Послушай! Посмотри!! ДДЮТ «Союз» «Перекресток» - 1 место
4. Открытый районный конкурс «Сказки народов Севера», ДДТ «Современник» (Марат Д.) - диплом за 1 место
5. Городской конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей», Ленсвет (Демид К.) – диплом за 3 место

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; расширили представления о семье, родном крае, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности, в том числе нетрадиционной деятельности в области художественного творчества.

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

В течении года осуществлялись следующие задачи: формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, Родине; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условия семьи и детского сада.

Были оформлены папки-передвижки по темам «Народные семейные традиции», « Осенние народные праздники», Родословная семьи», «Зимние забавы», «Никто не забыт и ничто не забыто», выставки детских работ, «Веселая масленица», «Радостная Паса», «Я помню, я горжусь», «Рождественские каникулы с семьей», сборники консультаций «Народные и семейные традиции», «Семейные праздники», «Наше генеалогическое древо», «Семейный сундучок».

Планирование по данному направлению позволило нам познакомить детей со старинными обрядами, играми, народными ремеслами, песенным и танцевальным творчеством, местным краеведческим и фольклорным материалом, , семейными традициями наших воспитанников.

Одним из условий успешности стало соблюдение принципа средового подхода, предполагающего создание обогащенного пространства предметно-развивающей среды, обеспечивающей погружение ребенка в социально-культурный опыт народа.

Группа старшего возраста комбинированной направленности № 31 «Комета»:

В течение учебного года деятельность воспитателей была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка

Приоритетным направлением в группе было «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников». Осуществлялись следующие задачи:

- Развитие коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

- Показать роль и значение театрализованной деятельности в формировании речи у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты деятельности группы за 2023-2024 учебный год были тщательно проанализированы и итогом стал: Совместные походы в театр с родителями.

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение театра «Легенда», спектакль «Федорино горе» (сентябрь 2023)
2. День изготовления открытки (октябрь 2023)
3. Посещение театра «Легенда», спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке» (ноябрь 2023)
4. День науки (ноябрь 2023)
5. День матери (ноябрь 2023)
6. Посещение ДК Выборгский, спектакль «Ежик и компания» (декабрь 2023)
7. День ювелира (февраль 2024)
8. Посещение ДК Выборгский, спектакль "Сентиментальное путешествие" (март 2024)
9. Мастер-класс с родителями «Изготовление куклы Масленицы» (март 2024)

В течение года дети из нашей группы участвовали в конкурсе видеороликов «Стой! Послушай! Посмотри!» (Аракелян Николь, Боброва Полина, Мельникова Александра, Мусанов Матвей, Толстой Алексей, Литвинов Константин)-диплом победителя

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

Дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам). Дети умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Все дети хорошо могут выступать перед зрителями, свободно рассказывают на публику стихи и выполняют сценки, поют песни. Дети умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Любят играть в подвижные игры на улице, не зависимо от времени года.

У детей группы «Комета» заметно развилось образное мышление. Хорошо сформировано представление о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, все детки продолжают совершенствовать обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще малоразвито представление о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. При группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дошкольники данной группы способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Заметно лучше совершенствовалась речь детей, в том числе ее звуковая сторона. Не все дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. У большей части детей совершенствовался грамматический строй речи. Дошкольники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развита связная речь. Дети с удовольствием любят пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Воспитанники старшей группы спокойно могут распределить роль в игровой деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

Дети старшей группы уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие детей сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начали осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Разработан и реализован годовой проект по теме самообразования «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников». Дети и родители принимали активное участие в данном проекте, оказывали помощь в его реализации.

Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год музыкального руководителя Кулешовой Татьяны Георгиевны

В 2023-2024 учебном году регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах.

Каждая форма включала в себя следующие виды деятельности: марш, упражнения, слушание музыки, распевание и пение, пляска, игра.

Мною были поставлены следующие задачи по музыкальному воспитанию:

1. Воспитывать любовь и интерес к музыке;
2. Обогащать музыкальные впечатления детей;
3. Приобщать детей к театральной деятельности
4. Знакомить с простейшими музыкальными понятиями;
5. Развивать сенсорные способности, чувство ритма, слуха;
6. Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам;
7. Обучать здоровью сберегающим технологиям;

В процессе музыкальных занятий дети изучали следующие разделы:

А) Слушание музыкальных произведений.

Б) Пение и песенное творчество.

В) Музыкально ритмические движения.

Г) Танцы.

Д) Игры и хороводы.

Е) Игра на детских музыкальных инструментах.

В работе использовала следующие здоровые сберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика

Логоритмика

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Речь с движением

Анализ выполнения годовых задач

На 2023-2024 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

1. Развивать интонационную выразительность речи;
2. Развивать координацию слова и движения;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
6. Проводить индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
7. Развитие вокально-певческих умений детей;
8. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
9. Совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух;
10. Продолжать приобщать детей к культуре своего народа;

11. Совершенствовать навыки движения под музыку;
12. Участие в районных, региональных, всероссийских музыкальных детских конкурсах.

Считаю, что необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально –художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- В совместной деятельности педагогов и детей;
- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Для этого мною разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграции всех образовательных областей.

Все перечисленные задачи успешно решались в течение года, в различных видах деятельности:

1. Беседы
2. Вокально-певческая работа с детьми,
3. Организация культурно - досуговой деятельности детей

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- День Знаний;
- Осенние досуги;
- Новогодний праздник
- День 8 марта;

Работа с родителями осуществлялась через социальную сеть ВКонтакте (были опубликованы видео в группе ГБДОУ № 108: досугов, праздников, конкурсов) Участие родителей в празднике «Новый год».

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам, пополняется музыкальная библиотека и аудиотека.

Для реализации поставленных задач я соблюдала следующие условия:

- а) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) Музыкально - логоритмические досуги: «Как коза избушку построила» по мотивам русск. народной сказки и «Приключение Буратино» по сказке А. Толстого.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы: уровень музыкального развития детей групп к концу 2023-2024 учебного года значительно вырос. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Благодаря заинтересованности педагогов групп и успешному их творческому подходу к реализации образовательной программы дети достигли высоких результатов.

Была проведена работа по повышению квалификации.

1. Участие в педагогических советах (начало, середина и конец учебного года)
2. Повышение квалификации. Работа над темой по самообразованию «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста» и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.
3. Повышение квалификации в ООО «Центре непрерывного образования и инноваций» по доп. проф. программе: «ИКТ-компетентность педагога: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» в объеме 72 часа. 15.12.2023г

Общий вывод о проделанной работе:

План работы на 2023-2024 год выполнен в полном объеме, с положительными результатами. В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их "интонационный словарь". Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год музыкального руководителя Плавинской Елены Анатольевны

В этом учебном году я занималась с детьми следующих возрастных групп:

- Гр. № 1 «Фонарики» - ранний возраст
- Гр. № 11 «Аистенок» - ранний возраст
- Гр. № 4 «Паровозик» - средняя
- Гр. № 9 «Солнышко» - средняя
- Гр. № 7 «Родничок» - младшая (с февраля)
- Гр. № 12 «Семицветик» - старшая

Музыкальное развитие детей проводилось в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ. Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и рабочей программой музыкального руководителя, использовались парциальные программы:

- Программы музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. С.: «Издательство композитор» – 2006 г.
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д» - 2000.
- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста) — Спб.: ЛОИРО, 2000 г.

Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам Сан Пин.

Каждая форма занятий включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально-ритмические движения, игру.

Сфера основных видов исполнительства расширялась за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Ставила перед собой такие задачи по музыкальному воспитанию:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных муз. способностей).
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Всестороннее развитие личностно-творческого потенциала ребенка;
- Обогащать музыкальные впечатления детей;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам;

- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обучать здоровьесберегающим технологиям;

Для успешного решения поставленных задач музыкального воспитания дошкольников, постоянно поддерживала интерес детей к музыкальным занятиям, создавая эмоциональный комфорт, что способствовало повышению активности детей.

В процесс занятий были включены следующие разделы:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Пальчиковая гимнастика.
- Ритмомузицирование
- Танцы.
- Игры и хороводы.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

На занятиях использовала здоровьесберегающие технологии:

- Дыхательная гимнастика;
- Ритмо-пластика;
- Фонопедические упражнения;
- Артикуляционная гимнастика;
- Психогимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Речь с движением;
- Самомассаж.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- | | |
|---|------------|
| 1. «День Знаний» (развлекат. программа на улице) | - Сентябрь |
| 2. «Осенние развлечения» (совместно с родителями) | - Октябрь |
| 3. «День матери» (совместно с родителями) | - Ноябрь |
| 4. «Новый год» | - Декабрь |
| 5. «Колядки», "Прощание с ёлочкой" | - Январь |
| 6. «8 Марта» (совместно с родителями) | - Март |
| 7. «Масленица» (на улице) | - Март |
| 8. «9 Мая, бессмертный полк» | - Май |
| 9. «Веснянки» (совместно с родителями) | - Апрель |
| 10. «День защиты детей» (развлекат. программа на улице) | - Июнь |

Работа с родителями также осуществлялась через социальную сеть в контакте (были опубликованы видео в группе ГБДОУ № 108: досугов, праздников, занятий)

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась активная работа: постоянно со всеми воспитателями обсуждали и утверждали предложенный сценарий, вели подготовку к утренникам и развлечениям, совместно с воспитателями проводили занятия.

Так же, педагоги нашего ДОУ помогали вести работу с родителями: родители изготавливали костюмы для детских выступлений, принимали активное участие в утренниках, концертах, играли роли на праздниках.

Общий вывод о проделанной работе:

План работы на 2023-2024 уч. год выполнен в полном объеме, с положительными результатами. Я считаю, что с поставленной целью и задачами, как музыкальный руководитель, я справилась.

Перспективы работы на 2024-2025 учебный год:

- продолжать изучать новые методики по музыкальному воспитанию;
- продолжать пополнять подборку интересной детской музыкальной литературы;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения;
- продолжать работу с одаренными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах
- принять активное участие в городских фестивалях детского творчества;
- оказывать коллегам активное содействие в методическом плане;
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях, с этой целью разработать соответствующие формы и методы работы;
- усовершенствовать предметно - пространственную музыкальную среду дошкольников (изготовление пособий, атрибутов).
- развивать музыкальные и творческие способности детей, особое внимание уделить театральной деятельности.

Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год музыкального руководителя Севрюгиной Ольги Леонидовны

В 2023 -2024 учебном году регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах

- группы раннего возраста № 20 «Карапузики» и № 21 «Кроха»
- средняя группа № 24 «Лучики»
- младшая группа № 26 «Колокольчики»
- подготовительная к школе группа № 28 «Звездочки»
- старшая группа № 30 «Умники»

На 2023 -2024 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

1. Развивать интонационную выразительность речи;
2. Развивать координацию слова и движения;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
6. Проводить индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
7. Развитие вокально-певческих умений детей;
8. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
9. Совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух;
10. Продолжать приобщать детей к культуре своего народа;

11. Совершенствовать навыки движения под музыку;
12. Участие в районных, региональных, всероссийских музыкальных детских конкурсах.

Считаю, что необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- В совместной деятельности педагогов и детей;
- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Для этого мною разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграции всех образовательных областей.

Все перечисленные задачи успешно решались в течение года, в различных видах деятельности:

1. Беседы
 2. Вокально-певческая работа с детьми,
 3. Организация культурно - досуговой деятельности детей
- Разработала 5 рабочих программ на 2023 -2024 гг. (по всем возрастам) и создала папку по стимуляции.

1. Характеристика проведённых мероприятий.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Осенние досуги;
- Новогодний праздник;
- Прощание с елочкой;
- Рождественские колядки;
- День полного снятия блокады Ленинграда;
- День 8 марта;
- Весенние досуги;
- Выпускной;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День России.

Работа с родителями осуществлялась через социальную сеть вконтакте (были опубликованы видео в группе ГБДОУ № 108: досугов, праздников, конкурсов)

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам, пополняется музыкальная библиотека и аудиотека.

Для реализации поставленных задач я соблюдала следующие условия:

- а) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) создание в детском саду образовательной среды, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться.

2. Участие детей в конкурсах.

В течение года мои воспитанники участвовали в следующих конкурсах:

№ п/п	Конкурсы	Результат
-------	----------	-----------

1	25 апреля 2024г. Хореографический районный конкурс «Навстречу миру» в рамках IX творческого фестиваля «МИР ВАШЕМУ ДОМУ», посвященного Великой Победе. Танец детей подготовительной к школе группы «Закаты алые».	Участники
2	27 мая 2024г. Муниципальный детский творческий онлайн-конкурс, посвященный культуре народов России, «Этнокарусель Санкт-Петербурга 2.0». Танец детей подготовительной к школе группы «Чудо балалайка».	Участники

Общий вывод о проделанной работе:

План работы на 2023-2024 год выполнен в полном объеме, с положительными результатами. В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их "интонационный словарь". Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Веду активную работу по распространению педагогического опыта. (участие в дистанционных конкурсах, публикации в журнале «Музыкальная палитра» главный редактор Анна Иосифовна Буренина).

Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год музыкального руководителя Ахмедовой Самире Рахиб кызы

В 2023-2024 учебном году регулярно проводились музыкальные занятия в трех возрастных группах

- Группе раннего возраста № 22 «Совята»
- Группе раннего возраста №23 «Неваляшки»
- Младшей группе №25 «Пчелки»
- Средней группе №27 «Ромашки»
- Старшей группы № 31 «Комета»

На 2023-2024 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

1. Развивать интонационную выразительность речи;
2. Развивать координацию слова и движения;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
6. Проводить индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
7. Развитие вокально-певческих умений детей;
8. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
9. Совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух;
10. Продолжать приобщать детей к культуре своего народа;
11. Совершенствовать навыки движения под музыку;
12. Участие в районных, региональных, всероссийских музыкальных детских конкурсах.

Считаю, что необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- В совместной деятельности педагогов и детей;

- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Для этого мною разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграции всех образовательных областей. Все перечисленные задачи успешно решались в течение года, в различных видах деятельности:

1. Беседы
2. Вокально-певческая работа с детьми,
3. Организация культурно - досуговой деятельности детей

1. Характеристика проведённых мероприятий.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Осенние досуги;
- Новогодний праздник;
- Прощание с елочкой;
- День полного снятия блокады Ленинграда;
- День 8 марта;
- День Победы;
- Весенние досуги;
- Выпускной;
- День защиты детей;
- День России.

Работа с родителями осуществлялась через социальную сеть ВКонтакте (были опубликованы видео в группе ГБДОУ № 108: досугов, праздников, конкурсов)

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам, пополняется музыкальная библиотека и аудиотека.

Для реализации поставленных задач я соблюдала следующие условия:

- а) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) создание в детском саду образовательной среды, которая даёт возможность каждому ребёнку творчески раскрыться,

Разработала 3 рабочих программы на 2023-2024 (по всем возрастам) и создавала папку по стимуляции.

2. Участие детей в конкурсах.

1. стали участниками в районном танцевальном конкурсе «Хрустальный башмачок» апрель 2024г.,
2. стали участниками в городском танцевальном конкурсе «Этно-Карусель» март 2024г.,
3. были участниками городского фестиваля танца «Мир вашему дому», посвященному Дню Победы.

Общий вывод о проделанной работе:

План работы на 2023-2024 год выполнен в полном объеме, с положительными результатами. В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их "интонационный словарь". Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Веду активную работу по распространению педагогического опыта. (участие в дистанционных конкурсах, публикации в СМИ-Портал Маам).

Для дальнейшего развития музыкально-педагогической деятельности необходимо приобрести:

- детские музыкальные инструменты;
- продолжать пополнять костюмерную сценическими и ролевыми костюмами.

Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год музыкального руководителя Семёновой Татьяны Борисовны

За отчетный период 2023-2024 учебный год мною осуществлялась работа согласно ФГОС и ФОП ДО по разделу «Художественно-эстетическое развитие» в следующих возрастных группах:

- группа раннего возраста № 13 «Бусинки»
- младшая группа № 14 «Радуга»
- средняя группа № 15 «Непоседы»
- старшая группа № 16 «Затейники»
- подготовительная к школе группа № 17 «Почемучки»

Цель осуществления работы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

через следующие задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для реализации поставленных задач я выполняла следующие условия:

- проведение музыкальных занятий;
- подготовка и проведение праздников, досугов, утренников, концертов, спектаклей с участием детей;
- подготовка детей к выступлениям в конкурсах и концертных мероприятиях;
- дополнительные и индивидуальные занятия с детьми.

С целью формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, ценностного отношения к музыкальному искусству **используются следующие технологии:**

- слушание музыки;
- пение;
- ритмика;
- беседа;
- импровизация.

а также **учебно – методические пособия:**

- Журнал «Музыкальный руководитель» (подписка 2015-2019 гг.);
- Журнал «Справочник музыкального руководителя» (подписка 2017-2019 гг.);
- презентации «Музыка и театр», «Нотки», «Танец и музыка» и др.

Для решения образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились **следующие виды занятий:**

- основные занятия;
- комбинированные занятия;
- дидактические занятия;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

В процессе ООД дети занимались **по следующим разделам:**

- слушание музыки;
- пение;
- ритмические упражнения;
- пляска, художественно-ритмические движения;
- музыкально-дидактическая игра;
- игра на музыкальных инструментах.

В ООД использовала следующие **здоровье сберегающие технологии:**

- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- технология музыкального воздействия;
- логоритмика.

На занятиях использовались ИКТ- технологии.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- Праздник осени;
- День матери;
- Новый год;
- «Блокада Ленинграда»;
- Масленица;
- Международный женский день;
- День победы;
- Выпускной;
- Открытые занятия для родителей;
- Мастер-класс для педагогов и родителей.

В течение года участвовала с детьми:

- **IV районный вокальный конкурс «Радуга голосов»**, СПб ГБУК «Клуб Выборгская сторона», 29.11.2023г. Диплом участника.

В течение года обновлялись **методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам:**

- костюмы купцов, Скоморох, Снегурочка, Мальвина, Баба Яга, Стюардессы 4 шт, Белорусы – 3 шт. и т.д.

Методическая работа:

- сценарии к праздникам;

Районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности», «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста средствами фольклорных народных игр во взаимодействии педагогов с семьями воспитанников», ГБДОУ детский сад №108, 3 площадка. 28.11.2023

Сертификат участника;

- подготовка презентаций и видеороликов к занятиям и мероприятиям.

Повышение квалификации и самообразование:

- тема самообразования «Развитие музыкально-творческих способностей в театрализованной деятельности».

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа:

- совместная подготовка к мероприятиям;

- обсуждение сценариев;

- музыкальная поддержка при проведении занятий и мероприятий;

- консультации по поводу эстетического развития детей.

В плане взаимодействия с родителями воспитанников в течение всего года мной проводилась активная работа:

- консультации для родителей;

- выступления, праздники, открытые занятия для родителей.

Подводя итог работы музыкального руководителя за год можно сделать вывод, что:

- цели, поставленные в начале года для всех возрастных групп, достигнуты;

- были задействованы все доступные средства воспитания в области «Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-художественная деятельность.

Перспективы работы и задачи на 2024-2025 уч. год:

Содержание Музыкально-художественной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Ранний возраст:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;

- Приобщение к музыкальному искусству.

2. Вторая младшая группа:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

- Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;

- Чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

3. Средняя группа:

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать;

- Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

4. Старшая группа:

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональную отзывчивость и творческую активность;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

5. Подготовительная группа:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку;
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Музыкальный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям подвижных игр, эстафеты, задания, разнообразные движения; может проводиться с использованием ИКТ –технологии для большей наглядности и создания интереса.

Перспективы работы и задачи на 2024-2025 уч. год:

- Продолжать систематическую и целенаправленную работу по художественно-эстетическому (музыкальному) воспитанию, согласно Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108, разработанной в соответствии с ФОП дошкольного образования.
- Цель и задачи осуществления работы по разделу «Художественно-эстетическое развитие»:целесообразно оставить неизменными.
- Проанализировать причины недостаточного усвоения программы воспитанниками и создать условия для их устранения.

Отчёт о проделанной работе за 2023– 2024 учебный год инструктора по физической культуре Бровиной Н.В.

В 2023-2024 учебном году регулярно проводились занятия по физической культуре во всех возрастных группах

- в группах раннего возраста № 20 «Карапузики», №21 «Кроха», № 23 «Неваляшки»
- в средних группах № 24 «Лучики» и № 25 «Пчёлки»
- в младших группах № 26 «Колокольчики» и № 27 «Ромашки»
- в подготовительных к школе группах № 28 «Звездочки» и № 29 «Фантазеры»
- в старшей группе № 30 «Умники» и № 31 «Комета»

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- занятия по физической культуре;
- физкультминутки

- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения и игровые элементы:
- самомассаж;
- оздоровительный бег;
- досуги, праздники, развлечения;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)
- корригирующая гимнастика –профилактика плоскостопия и нарушений осанки)

В соответствии с федеральной образовательной программой были поставлены следующие задачи по физическому воспитанию:

В группах раннего возраста:

- Создавать условия для правильного физического опыта детей.
- Обеспечить оптимальный режим двигательной активности.
- Накопить и обогатить двигательный опыт детей.
- Обучить детей основным видам движений и спортивных упражнений, доступных возрасту (бег, ходьба, прыжки, ползание).
- Совершенствовать понимания речи взрослого.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В группах младшего возраста:

- создавать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма;
- формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия;
- развивать такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, координация движений;
- формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц;
- обогащать двигательный опыт детей.
- учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию;
- развивать речевое дыхание;
- развивать общую и мелкую моторику.

В группах среднего возраста

- укрепить здоровье, закаливать организм, усовершенствовать его адаптационных способностей и функции.
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.
- Содействовать профилактике плоскостопия.
- Создать условия для целесообразной двигательной активности;
- развивать мышечной силы, ловкости, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей, ориентировки в пространстве, точности выполнения движений;

- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематический слух;
- развивать выразительность движений;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать коммуникативные навыки.

В старших и подготовительных группах.

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, играх-соревнованиях, эстафетах, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие коммуникативных навыков.

Все используемые технологии в работе инструктора по физической культуре являются здоровьесберегающими, так же на занятиях использовались упражнения кинезиологии.

3. Анализ выполнения годовых задач

На 2023-2024 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения и основные виды движений
2. Развивать мелкую и среднюю моторику рук, за счет использования кинезиологических упражнений
3. Совершенствовать у детей навыки владения мячом.
4. Совершенствовать навыки прыжков на скакалке воспитанников старших групп.
5. Способствовать сплочению детских коллективов за счет разучивания коллективных подвижных игр, проведения спортивных тематических досугов.

Считаю, что необходимо предусматривать различные формы решения программных задач

- В совместной деятельности педагогов и детей;
- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Для этого мною разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграции всех образовательных областей.

Все перечисленные задачи успешно решались в течение года, в различных видах деятельности:

1. Выполнение упражнений во время организованной образовательной деятельностью

2. Разучивание подвижных игр.
3. Организация культурно - досуговой деятельности детей

4. Характеристика проведённых мероприятий.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «Не зевай, урожай собирай» - спортивный тематический досуг в средних группах.
2. «Осенние веселые старты» в старших и подготовительных группах.
3. «Ребята и зверята» - тематический досуг для детей раннего возраста.
4. «Разноцветные автомобили» - спортивный досуг по ПДД во вторых младших группах.
5. «Мама, папа, Я – спортивная семья» - семейные соревнования для семей воспитанников старшей и подготовительной групп.
6. «Игрушки» - совместный с папами спортивный досуг в группах раннего возраста, посвящённый дню отца.
7. «Спартакиада зимних видов спорта» - практикоориентированный проект для всех групп детского сада.
8. «В гостях у Снеговика» - спортивный досуг во вторых младших группах.
9. «Джунгли зовут» - спортивный досуг для воспитанников старших и подготовительных групп.
10. «Спецназ на учениях» - спортивно-музыкальный праздник, посвященный дню защитников Отечества с привлечением пап воспитанников подготовительной к школе группы.
11. «Морское путешествие» - спортивный досуг, посвященный дню защитников Отечества с привлечением пап воспитанников старшей группы.
12. «Морское путешествие с котом Матроскиным» - спортивный досуг, посвященный 23 февраля во вторых младших группах.
13. «Спортивный досуг с Антошкой, посвященный 23 февраля» в средних группах.
14. «Космическое путешествие» - спортивный досуг, посвященный дню космонавтики, для подготовительных и старших группах.
15. «Космические эстафеты» - спортивные соревнования с семьями для воспитанников средних групп.
16. «Спортивно-экологический досуг с Лунтиком» в младших группах.
17. «Знакомство с эколятами» спортивно-экологический досуг в средних группах.

Работа с родителями осуществлялась путем привлечения родителей к организации мероприятий, размещения информации на стенде, размещения консультаций в развешивках групп.

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, спортивный инвентарь:

Сделаны:

- шапочки- маски для подвижных игр;
- карусель с ленточками;
- атрибуты для эстафет (картинки грибов, листьев, звезд)
- разноцветные платочки
- «снежки»

Для реализации поставленных задач я соблюдала следующие условия:

- а) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- б) создание в детском саду образовательной среды,
- в) систематические занятия.

5. Участие детей в конкурсах.

В течение года дети из нашего сада участвовали в мероприятиях:

1. Массовый забег «Испытай себя»
2. Соревнования «Спортивное ориентирование»
3. Фестиваль «Крошки-ГТОшки»
4. Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»
5. «Мама, папа, Я – спортивная семья»
6. Спортивные соревнования «Логовичок»
7. Спортивные соревнования «Весенние старты»

Общий вывод о проделанной работе:

Рабочие программы на 2023-2024 год реализованы в полном объеме, с положительной динамикой. В результате проводимой мною работы повысился интерес детей к занятиям физкультурой и спортом, дети овладевают основными видами движений согласно возрасту. Дети научились играть в различные подвижные игры, осваивают навыки владения мячом, скакалкой, тренируют координацию, выносливость, ловкость.

Веду работу по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Осваиваю методику обучения дошкольников прыжкам на скакалке.

Отчет о проделанной работе за 2023 - 2024 инструктора физической культуры Ивановой И. В.

1. Диагностика физических качеств проводилась в сентябре 2023 и апреле 2024года.

Уровень физических качеств и навыков на начало учебного года составлял:

Начало года сентябрь	Конец года апрель
Высокий – 5%	Высокий – 16%
Средний – 85%	Средний – 82%
Низкий – 10%	Низкий – 2%

Сравнительный анализ физической подготовленности детей, показал положительную динамику достижений определенных результатов, что подтверждает эффективность использования здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

2. **Предметно развивающая среда в зале соответствует современным условиям для занятий и эмоционального благополучия детей.**

В зале имеется разнообразное количество оборудования. Спортивный инвентарь периодически обновляется, это позволяет мне эффективно организовывать развивающую среду зала.

- Подготовила для детей логопедических групп, логоритмические игры для развития речи.
- Обновила материалы для папок в группах для родителей.
- Приобрела картинки – пазлы для досугов и праздников.
- Подготовила демонстрационно-иллюстрационный материал для народной игры «городки».

3. **Участвовала с воспитанниками в мероприятиях детского сада и района.**

- Подготовка и участие в мероприятии «Испытай себя» сентябрь 2023 года, со старшими и подготовительными группами.
 - Подготовка и участие в районных соревнованиях «Ориентирование для дошкольников» команда заняла 3 место.
 - Подготовка и участие в районных соревнованиях. «Мама, папа и я – спортивная семья» - декабрь 2022 года. Семья Смирновых заняла 3 место.
 - Подготовка и участие в районных соревнованиях «Логовичок» - январь 2024 года.
 - Подготовка и участие в районном физкультурном мероприятии по лыжным гонкам «Лыжня России».
 - Подготовка и участие в районных соревнованиях «Весенние старты».
- 4. Самообразование.**
- Участвовала в районном семинаре с докладом «Особенности применения упражнений для развития мелкой моторики рук в физическом воспитании детей с ТНР»
 - Участвовала в соревнованиях «Лыжня России».
 - Принимала участие в судействе районных соревнований «Веселые старты 2024»
 - Принимала участие в субботниках, проводимых на территории детского сада.

Отчет о проделанной работе за 2023 -2024 инструктора физической культуры Ивановой А. А.

За отчетный период 2023-2024 учебный год на Дошкольной площадке осуществлялась работа согласно ФОП по разделу «Физическое развитие» в следующих возрастных группах:

- младшая группа «Радуга»
- средняя группа «Непоседы»
- старшая группа «Затейники»
- подготовительная группа «Почемучки»

Цель осуществления работы по разделу «Физическое развитие»:

- Сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Через следующие задачи:

1. Своевременное формирование двигательных умений и навыков;
2. Развивать интерес к различным, доступным ребенку видам движений, не наносящим ущерба организму;
3. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, приобщать детей к деятельности соревновательного характера (воспитывать спортивный азарт)
4. Побуждать к самостоятельности и творческому использованию приобретенных знаний, умений и навыков в подвижных играх с правилами и самостоятельной деятельности;
5. Воспитывать положительные и нравственно-волевые черты личности;
6. Формировать ценность здорового образа жизни;
7. Создавать условия для полноценного физического развития детей.

Основой для разработки рабочей программы по физической культуре сталипрограммы и технологии:

- «Физическая культура в детском саду» (с детьми 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет) Л. И. Пензулаева;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с детьми 3-7 лет, М.М.Борисова;
- «Спортивные праздники в детском саду», «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Т.Е. Харченко;
- «Детский фитнес» для детей 3-5 лет, «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет», Е.В. Сулим;
- Здоровьесберегающая технология «Физическое развитие детей в детском саду» А.П. Щербак;
- «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников», Волошина Л.Н., Елецкая Н.М.;
- «Модель физкультурно- оздоровительного образования старших дошкольников» И. Вепрева, Г. Татарникова.

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД (основные виды движений), и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка.

Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В условиях ДП физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- совместная физкультурная деятельность педагога с детьми (физкультурные занятия 3 раза в неделю);
- прогулка с включением подвижных игр и физических упражнений (2 раза в день);
- пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная гимнастика;
- физкультминутки, динамические паузы;
- эмоциональные разрядки, релаксация;
- гимнастика после сна (ежедневно);
- физкультурные досуги, развлечения (1 раз месяц);
- дни здоровья, спортивные праздники (2 раза в год).

Цель **утренней гимнастики** – создать хорошее настроение, поднять эмоциональный и мышечный тонус, активизировать дальнейшую деятельность.

Ежедневное выполнение физических способствует проявлению определенных волевых усилий, тем самым дисциплинирует детей. Зарядка положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, укрепляет и развивает костно-мышечный аппарат, является прекрасным средством для профилактики нарушений осанки и стопы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении. Гимнастика может проводиться в форме подвижной игры, оздоровительной пробежки, комплекса упражнений с простейшими тренажерами (диск "Здоровье", детский эспандер, детские гантели и др.), комплекса музыкально-ритмических упражнений. Дети подготовительной группы вполне могут самостоятельно воспроизводить весь комплекс целиком после нескольких повторений.

Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки:

расширение двигательного опыта детей; совершенствование навыков ОВД (основные виды движений), полученных на занятиях, развитие физических качеств, воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации подвижных игр на прогулке необходимо равномерно распределять нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр. Если перед прогулкой были музыкальное или физкультурное занятие, подвижные игры целесообразно проводить в середине прогулки или за 30 минут до окончания прогулки. Если же занятия были связаны с долгим сидением детей, подвижные игры стоит провести в начале прогулки.

Физкультурный досуг положительно влияет на организм детей, помогает закрепить двигательные умения и навыки, развивает двигательные нравственно – волевые качества. Физкультурный досуг содержит в себе знакомые детям подвижных игр, эстафеты, задания, разнообразные движения; может проводиться с использованием ИКТ – технологии для большей наглядности и создания интереса.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги:

- **Досуг:** «Осень в гости к нам пришла», «В гости к елочке», «Новогодние эстафеты», «Зимние игры забавы», «Мой веселый звонкий мяч», «День смеха», «Космические старты», «Быстрее, выше, сильнее» и др.
- **Праздники:** «Мама, Папа, Я – спортивная семья», 23 февраля во всех группах, «Широкая масленица», «Марш» к 9 мая

В течение учебного года с детьми проводятся следующие типы физкультурных занятий:

- **Учебно-тренировочное:** формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий.

- **Сюжетное:** построено на одном сюжете («Зоопарк», «Теремок»), решаются задачи совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

- **Игровое:** построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.

- **Комплексное или интегрированное:** направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.

- **Физкультурно-познавательное:** занятие носит комплексный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка.

- **Тематическое:** посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

- **Контрольное:** проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

Дважды в год проводился мониторинг физических качеств и навыков

Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2023 - 2024 уч. года составил:

Уровень %	мл. группа	ср. группа	ст. группа	подг. группа

Высокий	0 %	0 %	0 %	0 %
Средний	56 %	57 %	30 %	86 %
Низкий	44 %	43 %	70 %	14 %

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2023 – 2024 уч. года составил:

Уровень %	мл. группа	ср. группа	ст. группа	подг. группа
Высокий	61 %	43 %	65 %	90 %
Средний	30 %	43 %	30 %	5 %
Низкий	9 %	14 %	5 %	5 %

Уровень высокого показателя физической подготовленности за 2023 - 2024 учебный год в среднем увеличился на **29 %**.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Высокий показатель обусловлен:

- Систематизированному подходу к занятиям;
- Проведению индивидуальной работы с детьми;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации;
- Проведение совместных спортивных мероприятий.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина в группах, отъезды, болезни и т.п.)
- Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.
- Перенос или отсутствие занятий, по причине одного зала, из-за подготовки к праздникам (выпускной, 8 марта, день Мамы и т.д.), проводимых музыкальным руководителем.

Подготовка к летнему оздоровительному сезону

- перспективное планирование на летний оздоровительный период;
- подготовка инвентаря для занятий и развлечений на улице

Подготовка и изготовление пособий и атрибутов к физкультурным развлечениям

- приобретение инвентаря для занятий и проведения
- соревнований изготовление наглядных пособий и раздаточного материала к развлечениям

Методическая работа:

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года мной проводилась активная работа:

- совместный контроль за соблюдение двигательного режима
- Проведение консультаций

В плане взаимодействия с родителями воспитанников в течение всего года мной проводилась активная работа:

- Индивидуальные консультации родителей воспитанников, участвующих в соревнованиях разного уровня
- Совместное участие на соревнованиях, дети и родители

Участие в соревнованиях и конкурсах 2023-2024:

- **3 место** – «Спортивное ориентирование» - район
- **2 место** – «Мама, папа, я – спортивная семья» 2 этап район
- «Испытай себя» - Легкоатлетический забег
- «Лыжня России» – район
- «Логовичок» - межрайонный этап
- «Весенние старты» - район

Подводя итог работы инструктора по физической культуре за год, можно сделать вывод, что:

- годовой план физкультурно - оздоровительной работы был полностью реализован, благодаря слаженной и целенаправленной работе всего педагогического коллектива и при поддержке родителей наших воспитанников;
- Удалось решить весь комплекс запланированных оздоровительных, воспитательных и образовательных задач

Перспективы работы и задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжать систематическую и целенаправленную работу по физическому воспитанию, согласно Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108, разработанной в соответствии с ФОП дошкольного образования.
- Цель и задачи осуществления работы по разделу «Физическое развитие»:целесообразно оставить неизменными.
- Проанализировать причины недостаточного усвоения программы воспитанниками и создать условия для их устранения.

Уровень владения педагогами формами, методами педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

➤ Занятия по физкультуре проводились в спортивном зале 3 раза в неделю инструктором по физической культуре, проводилась активная прогулка во всех возрастных группах

- Инструкторами по физической культуре Ивановой И.В., Ивановой А.А. и Бровиной Н.В. проведены: физкультурно-спортивные мероприятия, досуги - 1 раз в месяц, физкультурный праздник ко «Дню Защитника Отечества», физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху».
- Подготовлены семейные команды для участия в районных соревнованиях: «Папа, мама и я - спортивная семья», Сборная команда детей старших групп компенсирующей и комбинированной направленности участвовала в районных соревнованиях «Логовичок». Инструктора по физической культуре принимали участие в организации и проведении дней здоровья в группах ГБДОУ;
- Оказана индивидуальная консультативная помощь воспитателям ГБДОУ и родителям.
- Участие в организации и проведении родительских собраний.

Интеллектуально-личностное развитие

Педагоги ГБДОУ активно использовали в своей работе интегрированную деятельность, развивающие игры, моделирование, мнемотехнику, проектную деятельность.

Открытые мероприятия

Проведены мероприятия с участием педагогов групп, родителей, учителей – логопедов, педагога - психолога и музыкальных руководителей:

- «Здравствуй, осень!» - октябрь
- День матери - ноябрь
- Кулешова Т.Г. - музыкальный лого-ритмический досуг для групп компенсирующей направленности – ноябрь
- Музыкальные руководители и воспитатели всех групп провели в декабре праздник «Новый год»
- Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) - 22 февраля
- Концерт для мам «Моя мама, лучше всех!» все группы – март
- Музыкальные досуги, посвященные 79 - й годовщине Великой Победы

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие

Музыкальными руководителями Кулешовой Т.Г., Семёновой Т.Б., Севрюгина О.Л., Ахмедова С.Р. проведены в группах раннего возраста и дошкольного возраста;

- осенние праздники;
- новогодние утренники;
- праздничные концерты к международному дню 8 Марта;

Проведены тематические досуги

Музыкальные руководители участвовали в организации и проведении родительских собраний.

В течение учебного года проходили тематические выставки совместных работ детей и родителей:

- «До свидания, лето!»
- «Уроки светофора»
- «Осенний Санкт - Петербург»
- «Осенняя фантазия»

- «Подарок для мамочки»
- «Новогодняя сказка»
- «Неопалимая купина»
- «Блокада Ленинграда»
- «Защитники Отечества» (стенгазеты)
- «Масленица- Широкая боярыня»
- «С любовью для мамы...»
- «Россия – моя страна» (фотовыставка - народные игры)
- «Удивительный космос»
- «Салют Победы»
- «Красота Санкт - Петербурга»
- «Краски лета»
- Выставки, организованные воспитателями согласно проектной деятельности.

ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района Санкт-Петербурга продолжает сотрудничество, со школой ГБОУ СОШ № 517, ГБПОУ педагогическим колледжем № 1 им. Н.А. Некрасова (совместная организация мастер-классов, педагогической практики, конференций), Дворцом детского творчества «Союз», РОЦ БДД Перекресток», с детской городской поликлиникой № 11, с Центром психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района Санкт-Петербурга.

Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ № 108

Направления развития по образовательным областям		
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Пополнены игровые уголки предметами, дидактическими играми, демонстрационным материалом, способствующими развитию ознакомления детей с культурой, историей родного края, страны.	Дополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Для формирования навыков самообслуживания в группах разработаны различные алгоритмы действия (одевание, умывание...)</p> <p>Для овладения отдельных процессов хозяйственно-бытового труда имеется необходимое оборудование: метелки, совки, тряпочки</p> <p>Для выполнения трудовых поручений на улице приобретены грабли, ведра, лопаты</p> <p>Во всех возрастных группах приобретен демонстрационный материал для ознакомления детей с профессиями и трудовыми действиями</p> <p>Обновлены уголки дежурств</p>	<p>Пополнение предметно - пространственной среды по образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» - настольно -печатными играми, иллюстрациями и пособиями по знакомству детей с народными играми.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки у детей при выполнении трудовых поручений;</p> <p>Оформить уголки дежурств с учетом возрастных особенностей детей.</p>
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Во всех группах созданы уголки экспериментирования; Созданы картотеки опытов, экспериментов;	Дополнить уголки экспериментирования материалами, пособиями согласно календарно-тематического планирования
Формирование элементарных математических представлений	В группах созданы уголки интеллектуального, сенсорного развития детей, имеются дидактические игры с математическим содержанием; во всех группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений, развития продуктивной (конструктивной) деятельности	Дополнить математические уголки мелким строительным материалом; Обновить раздаточный материал для ознакомления порядкового счета
Ознакомление с миром природы	Во всех группах приобретены пособия для ознакомления детей с миром природы Используются мнемотаблицы «Правила поведения в природе»	Пополнить библиотеку энциклопедиями (природоведческими), «Красной книгой» Разработать схемы для анализа изменений в процессе наблюдений за объектами живой и неживой природы; создать календарь природы, календарь наблюдений
	Во всех группах есть уголки конструирования. Созданы условия для создания построек разной конструктивной сложности.	Создать картотеку схем построек из разного строительного материала. Приобрести мелкие игрушки для обыгрывания построек
Речевое развитие		

<p>Развитие речи Художественная литература</p>	<p>Созданы картотеки словесных игр, Подобраны дидактические игры, согласно лексическим темам Подобран необходимый материал для ознакомления детей с творчеством детских писателей, с их биографией; Приобретена детская художественная литература, согласно возрасту; Систематизированы предметные, сюжетные картинки для формирования грамматического строя речи</p> <p>Создана РППС в группах (центры, уголки) по теме года: приобщение детей к духовно – нравственным ценностям, культуре и исторической памяти России через знакомство с культурным наследием Санкт – Петербурга.</p>	<p>Обновить содержание книжных уголков по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Создать РППС в группах (центры, уголки) по теме года: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.</p> <p>В младших группах пополнить картотеку пальчиковых игр «Весёлая пальчиковая гимнастика» Пополнение и оснащение «книжного уголка» фольклором, сказками, словотворчеством, рассказами о патриотическом воспитании детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В группах предметно-развивающая среда пополнена произведениями народно-прикладного творчества; Изготовлены и приобретены материалы, необходимые в работе с красками (печатки, ватные палочки, шаблоны, трафареты) Приобретены методические пособия по народному творчеству Оформлены тематические выставки детских работ</p> <p>Разработаны сценарии проведения праздников, тематических досугов Обновление интерьера музыкального зала Созданы условия для музыкального развития детей: воспитания основ музыкальной культуры; развития артистических навыков у детей, танцевальных умений и навыков; дети эмоционально откликаются на музыку, различают музыкальные произведения по характеру, жанру; дети овладевают элементарными умениями игры на детских музыкальных инструментах (треугольник, металлофон, бубен, маракасы, молоточек, ложки); большинство детей свободно и раскрепощенно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с педагогами учреждения.</p> <p>Во всех группах есть уголки конструирования. Созданы условия для создания построек разной конструктивной сложности.</p>	<p>Приобрести материал для детского творчества Пополнить уголок дидактическими играми по ознакомлению детей с русским народным творчеством</p> <p>Пополнение предметно - пространственной среды по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие» - подборкой фонотеки, иллюстрациями, играми и пособиями, по знакомству детей с народными играми.</p> <p>Пополнить интерьер музыкального зала наглядным материалом, отражающий культуру, историю родного края, страны. Пополнить детские музыкальные инструменты Создание картотек игр, способствующих развитию певческих навыков Пополнение фонотеки мелодиями для музыкального оформления тематических досугов.</p>
<p>Физическое развитие</p>		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>	<p>В каждой группе имеется уголок по ОБЖ, где в течение года подбирается и систематизируется необходимый материал по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности:</p>	<p>Дополнение и обновление предметно-развивающей среды в группах и физкультурном зале в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведение комплекса мероприятий в соответствии с планом Пропаганда здорового образа жизни</p>

жизни	дидактические игры, дорожные знаки, иллюстрации, плакаты о правилах поведения при пожаре Пополнены картотеки русских народных подвижных игр Разработаны сценарии досугов, спортивного праздника ко Дню защитника Отечества	Пополнить картотеки физ. минутками, дыхательной гимнастики, самомассажа
Физическая культура	Коррекционная работа	
	Учителями - логопедами проводилось обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для обучающихся с ВОЗ (с ТНР) Педагогом – психологом проводилась коррекционно-развивающая работа по программе психолого-педагогического сопровождения дошкольников «Я расту»	

Результаты коррекционной логопедической работы с детьми с нарушениями речи сентябрь-май 2023 - 2024 учебный год

Учителем-логопедом Радомской М.Н. с сентября 2023 по июнь 2024 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми подготовительного к школе возраста. Было обследовано 15 детей. Логопедическое обследование проводилось на основе «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи» Нищевой Н. В. и альбома со стимульным материалом к речевой карте. Мониторинг проводился с целью определения актуального уровня развития всех компонентов речи детей. По обобщенным результатам мониторинга составлена аналитическая справка оценки индивидуального речевого развития детей.

В результате обследования диагнозы были уточнены:

ТНР, ОНР 2 – 3 детей

ТНР, ОНР 3 – 7 детей

ТНР, ОНР 4 – 5 детей

Коррекционно-развивающая работа

Содержание образовательного процесса, его основные задачи и целевые ориентиры определялись адаптированной образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и рабочей программой учителя-логопеда.

В начале учебного года (в августе и сентябре) была подготовлена документация учителя - логопеда, заполнены речевые карты, разработана рабочая программа, составлен годовой план работы.

В период учебного года осуществлялась работа по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционной и мелкой моторики, а также формированию навыка правильного произношения различных групп звуков, преимущественно соноров и шипящих. Сформированы нормативные артикуляторные уклады звуков позднего онтогенеза.

Одновременно с этим велась работа по автоматизации поставленных звуков и дифференциации их с оппозиционными звуками.

Завершена работа по формированию базового предметного словаря по пройденным лексическим темам, сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и обосновывать их, составлять рассказы по опорным картинкам, сериям картинок, составлять рассказы-описания с опорой на схемы и без нее. На занятиях продолжалось расширение и уточнение импрессивного и экспрессивного словаря (предметного, адъективного и глагольного), расширялось умение подбирать слова с противоположным значением, понимать переносное значение слов, образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные. Проводилась работа по закреплению навыков употребления различных вариантов словоизменения и словообразования в активной речи, навыка осознанного образования и употребления разнообразных грамматических форм основных частей речи.

Завершена работа по коррекции нарушений фонетико-фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза, обучению грамоте и формированию школьных навыков.

Результаты коррекционной работы с детьми за учебный год проанализированы на основе мониторинга. Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы о том, что целевые ориентиры в отношении различных компонентов речи, сформулированные в АОП и рабочей программе логопеда, достигнуты у подавляющего большинства детей.

Логопедический диагноз	Начало года	Конец года
ОНР 1-й УРР	-	-
ОНР 2-й УРР	3	-
ОНР 3-й УРР	7	1
ОНР 4-й УРР	5	6
Речь соотв. возрасту	-	8

Характеристика проведённых мероприятий

- ✓ Консультативная помощь родителям детей группы проводилась по запросу родителей, а также на постоянной основе в соответствии с годовым планом работы с родителями. Проведено в очном формате родительское собрание, на котором родители получили информацию об основных направлениях коррекционной работы в подготовительном возрасте, о путях формирования интеллектуальной и психологической готовности к школе.

По требованию проводились индивидуальные консультации для родителей детей общеразвивающих групп, имеющих нарушения речи и направленных на ТПМП Комиссию. Для информирования и просвещения родителей еженедельно обновлялось содержание стенда «Уголок логопеда», где размещались рекомендации на текущую неделю. Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи со специалистами в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

- ✓ Информирование и консультирование родителей проводилось с использованием групп ВКонтakte и Ватсап.
 - ✓ В результате обследования детей групп общеразвивающей направленности №6 и №4, проведенного в сентябре – ноябре 2023 года, были выявлены дети с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ТНР, ОНР) и направлены на РТПМП комиссии (17 детей)
 - ✓ На протяжении всего года принимала участие в работе ПП консилиума ГБДОУ и подготовке основного пакета документов для детей, направленных на ТПМПК Выборгского района.
 - ✓ Осуществление организационно-методической деятельности: составление рабочей программы, плана коррекционной деятельности, журнала связи с воспитателями, составление пакета документов для детей, выпускающихся из детского сада в школу.
 - ✓ Участвовала в ежегодных субботниках по уборке территории ГБДОУ.
 - ✓ Приняла участие в групповых проектах: «Хлеб – всему голова», «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре через устное народное творчество».
 - ✓ Принимала участие в районном семинаре «Организация экологической тропы в условиях детского сада: Познавательно, интересно, полезно».
 - ✓ Приняла участие в Фестивале самодеятельного творчества работников образовательных учреждений Выборгского района, номинация: «Главней всего - погода в доме» Номинация - «Театральное искусство» - специальный приз и композиционную целостность, и массовость участников.
- Приняла участие с детьми в конкурсах:
- ✓ Районный фестиваль детского музыкального творчества «Дети за безопасность дорожного движения»
 - ✓ Принимала участие в акциях: «Жизнь без ДТП», «СИМ», «Водитель – сохрани мою жизнь!»
 - ✓ Открытый районный конкурс «Сказки севера», дом детского творчества «Современник» - Участница: Явица Лиза – 1 место
 - ✓ Открытый районный конкурс «На просторах вселенной», дом детского творчества «Современник» - Участница: Григорьева София – 2 место

Работа по обновлению РППС.

Оснащение кабинета пополнилось пособиями:

1. Книги Османовой Г.А. и Поздняковой Л.А. с подбором заданий на автоматизацию звуков позднего онтогенеза.
2. Набор демонстрационных картинок по теме «Санкт-Петербург» с ламинированием.
4. Приобретение липкой магнитной ленты и дополнение ею картинного материала по разным лексическим.
5. Методическое пособие «Играй в слова»
6. Кубики для словотворчества
7. Дидактический материал: «Логопедическая азбука», «стихи для развития речи», «Первые шаги к правильной речи»
8. Пальчиковые игры «Учись, играя», «Буквы и цифры».

Учителем-логопедом Виленчук Е.В. с сентября 2023 по июнь 2024 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми старшего и подготовительного возраста исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ.

Было обследовано 13 детей.

Один ребёнок, Панина Арина, была направлена на ТППП Комиссию и зачислена в группу с 1 октября. Итого детей стало 14.

Логопедическое обследование было организовано в соответствии с «Речевой картой для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И. и стимульным материалом к речевой карте. Проведён мониторинг состояния речевого развития и оформлена аналитическая справка оценки индивидуального речевого развития детей.

В результате обследования диагнозы были уточнены:

ТНР, ОНР 3 – 11 детей

ТНР, ОНР 4 – 3 детей

Коррекционно-развивающая работа.

В начале учебного года (в августе и сентябре) была подготовлена документация учителя - логопеда, заполнены речевые карты, разработана рабочая программа, составлен годовой план работы.

В период учебного года осуществлялась работа по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционной и мелкой моторики, а также подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков. Сформированы нормативные артикуляторные уклады некоторых звуков, в том числе звуков позднего онтогенеза. Активно велась работа по автоматизации поставленных звуков. Проводилось обучение распознаванию речевых и неречевых звуков. Велась работа по формированию базового предметного словаря по пройденным лексическим темам, умению устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, составлять рассказ по серии картинок и рассказы-описания. Расширялся и уточнялся импрессивный и экспрессивный словарь. Дети учились подбирать слова с противоположным значением, использовать относительные и притяжательные прилагательные. Осуществлялось формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Усовершенствовались навыки употребления разнообразных грамматических форм основных частей речи. Проводилась работа по коррекции нарушений фонетико-фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза. Проводились занятия по начальному обучению грамоте и подготовке к школе.

Результаты коррекционной работы с детьми за учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Логопедический диагноз	Начало года	Конец года
ОНР 1-й УРР	-	-
ОНР 2-й УРР	-	-
ОНР 3-й УРР	11	1
ОНР 4-й УРР	3	3
НПОЗ	-	-
Чистая речь	-	10

Характеристика проведённых мероприятий

✓ Оказана консультативная помощь родителям детей группы. Проведено в очном формате родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». А также были проведены консультации для родителей в соответствии с годовым планом работы с родителями.

По требованию проводились индивидуальные консультации для родителей детей общеразвивающих групп, имеющих нарушения речи и направленных на ТППП Комиссию. Пополнялся и обновлялся стенд «Уголок логопеда» методическими рекомендациями по выполнению заданий. Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи со специалистами в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

✓ Учитель-логопед использовала группы ВКонтакте «Терем-теремок» и «Ваш логопед» для еженедельного размещения авторского материала и информирования родителей и педагогов. А также логопедом активно используется группа Ватсап для ежедневного методического онлайн консультирования родителей.

✓ На протяжении всего года принимала участие в работе ПП консилиума ГБДОУ и подготавливала документы для ТПППК Выборгского района.

✓ Осуществляла организационно-методическую деятельность: составляла рабочую программу, планы коррекционной деятельности, вела журналы, подготавливала пакеты документов.

✓ Участвовала в ежегодных субботниках по уборке территории ГБДОУ.

✓ Организовала выставку детских работ из природного материала «Осенняя азбука».

✓ Приняла участие в групповых проектах: Викторина «Обычай и традиции русского народа»; Тематический день «День Тульского пряника»; Традиционное русское чаепитие с играми, песнями и плясками, приуроченное ко Дню отца; Досуг с приглашением родителей «Золотая осень в Санкт-Петербурге»; «Сердце матери лучше солнца греет», мероприятие для мам с элементами традиций русской культуры;

✓ Логоритмический досуг «Приключения Буратино»;

✓ Викторина «Неофициальные символы России»;

✓ Новогодний праздник с приглашением родителей «Зюсюка, Чудо в перьях и мешок Деда Мороза»;

✓ Досуг в формате квеста «Путешествие в историю Древней Руси»;

✓ Мероприятие, посвящённое Дню снятия блокады;

✓ Тематический день «День пингвина»;

✓ Викторина «В гостях у русской народной литературы»

✓ Тематический день «День сна»;

✓ Утренник, посвящённый Дню матери «Вредина и мамин праздник»;

✓ Выпускной вечер «Путешествие к Изумрудному городу»;

✓ Тематический день «День исполнения детских желаний»;

✓ Тематическая неделя «День Победы»

Работа по обновлению ППРС.

Оснащение кабинета пополнилось пособиями:

1. «Нейрологопедическая игра - бродилка» для звука Л.
2. Книга «Практические занятия для звука Р» Краснова И. Н.
3. Книга «Практические занятия для звука Л» Краснова И. Н.
4. Карточная игра «Рыба – лыба - различение звуков Р и Л» для развития зрительного внимания и автоматизации звуков.
5. Мягкие кубики для обозначения твёрдых и мягких согласных.
6. Книга «Учимся правильно произносить Р и РЬ» Османова Г.А.
7. Книга «Учимся правильно произносить Л и ЛЬ» Османова Г.А.
8. «Логопедические парные картинки» Н.Э.Теремкова на свистящие звуки Л и ЛЬ.
9. Дыхательный тренажер «Транспорт».

10. «Логос игры для автоматизации свистящих» Марковская Н. Н.

Учителем-логопедом Зацепиной Е.А. с сентября 2023 по июнь 2024 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми среднего и старшего возраста исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ.

Было обследовано 13 детей.

Содержание образовательного процесса определялось адаптированной образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и рабочей программой учителя-логопеда.

В начале учебного года (в октябре) была подготовлена документация учителя - логопеда, заполнены речевые карты, составлен годовой план работы.

В период учебного года осуществлялась работа по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционной и мелкой моторики, а также подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков. Сформированы нормативные артикуляторные уклады некоторых звуков, в том числе звуков позднего онтогенеза. Активно велась работа по автоматизации поставленных звуков. Проводилось обучение распознаванию речевых и неречевых звуков. Велась работа по формированию базового предметного словаря по пройденным лексическим темам, умению устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, составлять рассказ по серии картинок и рассказы-описания. Расширялся и уточнялся импрессивный и экспрессивный словарь. Дети учились подбирать слова с противоположным значением, использовать относительные и притяжательные прилагательные. Осуществлялось формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Усовершенствовались навыки употребления разнообразных грамматических форм основных частей речи. Проводилась работа по коррекции нарушений фонетико-фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза. Проводились занятия по начальному обучению грамоте.

Результаты коррекционной работы с детьми за учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Логопедический диагноз	Начало года	Конец года
ОНР 1-й УРР	-	-
ОНР 2-й УРР	3	2
ОНР 3-й УРР	10	9
ОНР 4-й УРР	-	2
НПОЗ	-	-
Чистая речь	-	-

1. Характеристика проведённых мероприятий

✓ Оказана консультативная помощь родителям детей группы. Проведено в очном формате родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». А также были проведены консультации для родителей в соответствии с годовым планом работы с родителями.

Пополнялся и обновлялся стенд «Уголок логопеда» методическими рекомендациями по выполнению заданий. Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи со специалистами.

✓ Учитель-логопед использовала рабочий чат WhatsApp и группу ВК "ЗНАЙКИ" 2023-2025» для размещения полезного материала и информирования родителей и педагогов. А также логопедом активно используется приложение WhatsApp для онлайн консультирования родителей.

✓ На протяжении всего года принимала участие в работе ПП консилиума ГБДОУ и подготавливала документы для ТПМПК Выборгского района.

✓ Осуществляла организационно-методическую деятельность: составляла планы коррекционной деятельности, вела журналы, подготавливала пакеты документов.

✓ Участвовала в ежегодных субботниках по уборке территории ГБДОУ.

- ✓ В течение года создавала дидактические пособия и материалы, направленные на коррекционно-развивающую работу с учащимися, в том числе авторские; обогащала развивающую среду логопедического кабинета.
- ✓ Приняла участие в групповом проекте:
 - мастер-классе с родителями «Пасхальный урожай»
- ✓ Приняла участие с детьми в конкурсе:
 - районный конкурс видеоматериалов «Стой! Послушай! Посмотри!», направленный на распространение единого безопасного алгоритма действий при переходе улицы на другую сторону проезжей части – 1е место.

Работа по обновлению РППС.

Оснащение кабинета пополнилось пособиями:

Картинный материал по лексическим темам.

- Альбом для логопеда Иншакова О.Б. и другие методические пособия для работы логопеда.
- Набор развивающих карточек на развитие связной речи «Последовательность»
- Логопедическое пособие "Домик" для автоматизации звуков, Smile-Decor
- Логопедическое пособие "Автобус" для дифференциации звуков звуков, Smile-Decor
- Плакат «Артикуляционная гимнастика»
- Плакат «Город букв»
- Демонстрационные картины АЗ. Зимующие и перелетные птицы.
- Логопедическое лото в картинках Ткаченко Т.А.
- Игры на магнитах «Правила дорожного движения»
- Тренажёр для развития дыхания IQ-ZABIAKA "Футбол"
- Зондозаменители «Вертушки» для дыхания
- Игра для развития речи и дыхания ЛогоТо
- «Развиваем связную речь у детей с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов.
- Логопедическая игра IQ-ZABIAKA "Свистящие и шипящие"

Учителем-логопедом Куксовой Е.Э. с сентября 2023 по июнь 2024 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми старшего возраста исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ. Содержание образовательного процесса определялось адаптированной образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС и рабочей программой учителя-логопеда.

Было обследовано 15 детей.

В результате обследования диагнозы были уточнены:

ТНР, ОНР 2 – 12 детей

ТНР, ОНР 3 – 3 ребёнка

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- по расширению и уточнению импрессивного и экспрессивного словаря;
- по формированию фонематических процессов;
- по постановке, автоматизации и дифференциации звуков;
- по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза;
- по развитию речевого дыхания и подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков;

- по подготовке руки к письму, умению правильно держать карандаш, подготовке к обучению грамоте;
- по развитию темпо-ритмической стороны речи;

Так же проводилась работа по развитию когнитивных способностей: память, внимание, мышление.

Результаты коррекционной работы с детьми за учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Логопедический диагноз	Начало года	Конец года
ОНР 1-й УРР	0	0
ОНР 2-й УРР	12	4
ОНР 3-й УРР	3	10
ОНР 4-й УРР	-	1
НПОЗ	-	-
Чистая речь	-	-

Характеристика проведённых мероприятий

✓ Оказана консультативная помощь родителям детей группы. А также были проведены консультации для родителей в соответствии с годовым планом работы с родителями.

Пополнялся и обновлялся стенд «Уголок логопеда» методическими рекомендациями по выполнению заданий. Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи с воспитателями группы. По индивидуальным запросам были проведены беседы с родителями, разъяснены интересующие вопросы о том, как заниматься с ребёнком дома, как выполнять специальные упражнения. Родителям Сурова Ратмира и Шуруповой Алисы были рекомендованы консультации невролога и дефектолога.

✓ Учителем-логопедом активно используется группа Ватсап для онлайн консультирования родителей. Были выложены материалы по выполнению артикуляционных упражнений.

✓ Осуществлена организационно-методическую деятельность: составлена рабочая программа, планы коррекционной деятельности, ведение журналов.

✓ Были предоставлены пресс-релизы на сайте ГБДОУ.

✓ Приняла участие в групповых проектах, конкурсах и акциях:

- Проект «Использование кинезиологических упражнений в логопедической работе с детьми с ТНР»
- Акция «Скорость не главное»
- Акция «Операция СИМ»

✓ Приняла участие с детьми в конкурсах:

1. Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка за сказкой»; Дом детского творчества «Современник».
2. Открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу» АНО АСТИК

✓ Были проведены два открытых занятия: «Как Змей Горыныч говорить учился», «Птицы. Звуки Л/Ль».

Работа по обновлению ППРС.

Оснащение кабинета пополнилось пособиями:

4. Карточки для автоматизации звуков позднего онтогенеза
5. Карточки «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», «Артикуляционная гимнастика для девочек» Волошина И. А.
6. Набор демонстрационных картинок «Перелётные птицы», «Животные жарких стран».
7. Игры на липучках для развития пространственных представлений «Насекомые», «Транспорт».

8. Альбомы наклеек для стимулирования детей «Птицы», «Лесные жители», «Буквы».
9. Рабочие тетради «Учим звуки» (Л, ЛЬ, Р, РЬ) Азова Е. А. Чернова О. О.
10. Были сделаны картотеки по кинезиологическим упражнениям.
11. Закуплены волчки, эспандеры.
12. Пазлы по лексической теме «Подводный мир», «Домашние животные», «Дикие животные» (6-9 деталей)
13. Разрезанные картинки по темам «Птицы»
14. Объемные игрушки для изучения лексических тем: воробей, бабочка, Змей Горыныч, насекомые.
15. Самодельные игры для автоматизации звуков раннего онтогенеза: дубль (Ль), ходилки (С; Ль/Й; Р)

Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте сентябрь-май 2023-24 уч. год.

Учителем-логопедом Котовой Т.Л. в 2023-2024 учебном году проводилась коррекционная работа с детьми старшего возраста.

В начале учебного года (в августе и сентябре) было проведено обследование речи детей в общеобразовательных группах. Составлен список детей, представленный на ППК. Подготовлена документация учителя-логопеда, заполнены речевые карты, разработана рабочая программа, проведён ППК.

На начало учебного года в группе было 25 детей.

По результатам обследования диагностики:

НПОЗ – 23 чел.

ФФНР – 2 чел.

В мае 2024 года состоялось заседание ППК.

Решение консилиума: речевое развитие соответствует возрастной норме – 23 чел.,
продолжить занятия на логопункте – 2 чел.

В течение учебного года осуществлялась работа по устранению дефектов звукопроизношения и развитию фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Работа по развитию мелкой моторики.

Обучение грамоте.

Показатели	Количество детей
Зачислено на логопедический пункт	25
Выпущено	23
Оставлено для продолжения коррекции	2
Выбыло	-

Оказывалась консультативная помощь родителям детей, посещающих логопункт. Проведены консультации для воспитателей общеобразовательных групп, индивидуальные беседы, анкетирования, школа для родителей (выставка развивающих игр). Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи со специалистами общеобразовательных групп.

Проведено обследование детей группы № 4. Дана консультация родителям.

Учитель-логопед Симонова Л.Н. В период с 1 по 22 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование, обследовано 18 детей старшего дошкольного возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ТНР – 17 человек
- Состав группы:
- Возраст детей от 4 до 6
- Всего человек: 17
- Старшая группа № 30: 4 человека, из них мальчиков – 4, девочек – 0, ТНР, ОНР (III)
- Старшая группа № 31: 3 человека, из них мальчиков – 1, девочек – 2 ТНР, ОНР (III)
- Подготовительная группа № 28: 8 человека, из них мальчиков – 4, девочек – 4, ТНР, ОНР (III)-7 чел., ТНР, ОНР(II)- 1 чел.
- Подготовительная группа № 29: 2 человека, из них мальчиков – 2, девочек – 0, ТНР, ОНР (III)
- В течение учебного года состав групп периодически менялся в связи с приходом новых детей. На начало учебного года в старшей группе было 4 ребенка, на конец учебного года – 5.

По результатам логопедического обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей организована работа по АОП ДО в старшей и подготовительной группе. Фронтальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДООУ по плану работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Консультация: «Здоровьесберегающие технологии на логозанятиях»; Консультация: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»; Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».
Октябрь	Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей шестого года жизни». Консультация: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Ноябрь	Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 6-7 лет». Беседа: «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».
Декабрь	Консультация: «Проблемы организации домашних занятий». Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Январь	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»». Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата». Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».
Февраль	Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Март	Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников». Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша». Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».
Апрель	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе». Беседа: «Польза чтения». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Май	Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения». Консультация: «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»; Консультация: «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Провела открытое занятие для родителей: «Страна знаний».

Провела индивидуальные мастер-классы для родителей «Простые секреты учителя- логопеда, формируем звуки вместе».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Мероприятия

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание, проведенное в форме видео-экскурсии по группе и он-лайн ответов на вопросы родителей.
2. Консультации с родителями.
3. Конкурс «Разукрасим мир стихами».
4. Проект «Живая память Ленинграда».
5. Проект «Книжкина неделя!»
6. Открытое занятие для родителей подготовительных групп «Страна знаний».

Участие детей в конкурсах.

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах:

Конкурс «Разукрасим мир стихами».

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов
- рекомендации по организации совместной деятельности.

Велось сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Самообразование.

Участвовала в **Районном семинаре** «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности» с выступлением «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через взаимодействие логопеда и музыкального руководителя при организации досуговой деятельности» ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга, 28.11.2024 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. "Современные подходы к методике развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО", 72 часа.
2. Онлайн-интенсив «Комплексный подход к формированию звучащей речи в работе с детьми от 4 до 10 лет», 20 часов.

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

6. Ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.

7. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Семенцова В.А.

Было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 10 детей среднего дошкольного возраста, 2 ребенка отсутствовали в течение учебного года. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ТНР – 12 человек

Из них обследовано: 10 человек

- Состав группы:
- Возраст детей от 4 до 5
- Всего человек: 12
- Средняя группа №24: 6 человек, из них мальчиков – 4, девочек – 2, ТНР
- Средняя группа №25: 6 человека, из них мальчиков – 3, девочек – 3, ТНР

В течение учебного года состав групп поменялся в связи с уходом одного ребенка из детского сада. На начало учебного года в средних группах было 10 детей, на конец учебного года – 10 детей, 2 детей отсутствовали в течение учебного года.

• По результатам логопедического обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей организована работа по АОП ДО в средней группе. Фронтальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями.

За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Речевые игры для дошкольников»

«Развиваем мелкую моторику»

«Как стимулировать речевое развитие»

«Воспитание речевого слуха»

«Игры на развитие воздушной струи»;

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Игры на развитие воздушной струи»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей»;

«Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

Профилактика речевых нарушений у детей 4-5 лет»

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости, проводила открытые индивидуальные занятия по запросу родителей.

Темы консультаций:

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

« Обогащаем словарь дошкольника»;

« Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

« Играем пальчиками и развиваем речь»;

« Развитие связной речи детей в семье»;

« Фонематический слух- основа правильной речи»;

« Логопедические скороговорки»;

«Автоматизация звуков в домашних условиях»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание»;

Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

Мероприятия

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

7. Родительское собрание, проведенное в форме видео по группе и онлайн ответов на вопросы родителей.

8. Консультации с родителями.

9. Мероприятия для детей средней группы «Блокада Ленинграда»

10. Мероприятия для детей средней группы «Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина»

11. Открытое занятие для детей средней группы «Федорино Горю».

12. Открытое занятие для детей средней группы «Путешествие по сказкам»

Участие детей в конкурсах.

В течение года дети из нашей группы участвовали в различных акциях, конкурсах:

1. Онлайн-викторина «Зимушка-зима» (Попов Максим)

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов
- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Самообразование.

1. Участвовала в прослушивании **Районного семинара** «Нормативно – правовые аспекты в деятельности учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации» ГБДОУ детский сад №34, 02.11.2023 г.

2. «ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение 72 ч., 31.08.2023 (Удостоверение о повышении квалификации 78/102-735)
3. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение 72 ч., 15.09.2023 (Удостоверение о повышении квалификации 78/103-647)
4. «Логопедия: Современные подходы к методике развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО» 36 ак. ч., 27.05.2024
5. Приняла участие в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья», сертификат 15 ак.ч. 02.04.2024
6. Участие в вебинаре на МЦОиП в формате онлайн «Использование нейропсихологических игр для развития речи старших и младших дошкольников. (Сертификат № 613949СРТ от 27.01.2024 г.)
7. Приняла участие в онлайн – конкурсе видеороликов среди детских садов «Бодрое утро со сказочными героями» 2023 г.
8. Участие в вебинаре АО «Издательство «Просвещение» «Каждый особенный. Как родителям и педагогам помочь ребенку с РАС» сертификат 1 ак.ч. 31.01. 2024 г.

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
 2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:
 3. Ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.
 4. Систематизировала материал для обследования, работы с детьми по словарному запасу, развитию речи, развитию фонематического слуха (картотека, карточки, буклеты, картинки).
- Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Балагура А.А.

В период с 1 по 22 сентября 2023 г. учителем-логопедом Балагурой А.А. было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 9 детей младшего дошкольного возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ТНР – 9 человека
- Состав группы:
- Возраст детей от 3 до 4
- Всего человек: 10
- Младшая группа № 26: 4 человека, из них мальчиков – 4: ТНР, ОНР (Ш) – 2 человека, ТНР, ОНР (П) – 1 человек, 1 человек – не посещает.
- Младшая группа № 27: 6 человек, из них мальчиков – 3, девочек – 3: ТНР, ОНР (Ш)

По результатам логопедического обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей организована работа по АОП ДО в младшей группе. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

Коррекционно-развивающая работа

Свою работу начала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над совершенствованием неречевых психических функций, по развитию общей, ручной, артикуляторной моторики, коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций, коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развитием навыков связной речи, фонематической системы языка.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями

За период с января по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Развитие слухового восприятия»;

«Развитие мелкой моторики».

Консультировала родителей по необходимости. Темы консультаций:

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;

«Обогащаем словарь дошкольника»;

«Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Играем пальчиками и развиваем речь»;

«Фонематический слух - основа правильной речи»;

«Обучение дошкольников элементам грамоты»;

«Автоматизация звуков в домашних условиях»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание»;

«Игры на развитие слухоречевой памяти»;

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» и т.д.

Провела открытое занятие: «Путешествие по сказкам».

Мероприятия

В течение года нами были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации с родителями.
2. Открытое занятие для детей подготовительных групп «Путешествие по сказкам».

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Самообразование.

Участвовала в прослушивании **Районного семинара-практикума «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ»** ГБДОУ детский сад № 7, 20.03.2024 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

1.«Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение 72 ч., 29.12.2023 г. (Удостоверение о повышении квалификации 78/108-589 от 29.12.2023 г.)

2.«Оказание первой помощи в образовательной организации», Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение 72 ч., 28.12.2023 г. (Удостоверение о повышении квалификации СЭФ-1659 от 28.12.2023 г.)

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:
3. Ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.
4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Утельбаева Т.А.

В период с 1 по 30 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование Елаевой И.В. Было обследовано 12 детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

• ЗРР – 12 человек

- Состав группы:
- Возраст детей от 2 до 3
- Всего человек: 12
- Ранняя группа №20: 4 человека, из них мальчиков – 3, девочек – 1, ЗРР
- Ранняя группа №21: 3 человека, из них мальчиков – 0, девочек – 3, ЗРР
- Ранняя группа №22: 1 человек, из них мальчиков – 1, девочек – 0, ЗРР
- Ранняя группа №23: 4 человека, из них мальчиков – 3, девочек – 1, ЗРР.

По результатам логопедического обследования, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей организована работа по АОП ДО в ранней группе. Фронтальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Свою работу начала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над накоплением активного и пассивного словаря, формированием слоговой структуры слова, коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями.

Работа с родителями.

За период с февраля по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Консультировала родителей по необходимости. Темы консультаций:

«Играем пальчиками и развиваем речь»;

« Развитие связной речи детей в семье»;

« Фонематический слух- основа правильной речи»;

«Развивающая игра «Четвёртый лишний»;

«Подбери нужные предлоги»;

«Игра на внимание»;

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов

- рекомендации по организации совместной деятельности

Велось сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Самообразование.

Участвовала в прослушивании **Районного семинара - практикум «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ»** ГБДОУ детский сад №7, 20.03.2023 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение 72 ч., 17.10.2022 (Удостоверение о повышении квалификации 78/109-521 от 15.02.2024 г.)
2. «Оказание первой помощи в образовательной организации», Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение 36 ч., 17.10.2022. (Удостоверение о повышении квалификации 78/109-426 от 15.02.2024 г.)

Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.
2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:
3. Ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.
4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха (буклеты, картотека).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель-логопед Морозкова С.Ф.

В период с 1 по 22 сентября 2023 г. мною было проведено логопедическое обследование. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопункт, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- **На начало учебного года на логопункт зачислено 25 человек.**

Обследовано 24 ребенка:

18 человек – подготовительная группа (6-7 лет)

Из них: 1 год обучения – 19 человек

2 год обучения – 6 человек

7 человек – старшая группа (5-6 лет) – первый год обучения

На основании полученных данных по результатам диагностики определены уточненные логопедические заключения:

ТНР ОНР 4 ур. – 1 чел.

ФФНР – 21 чел.

НПОЗ – 2 чел.

- ✓ **На конец учебного года** мониторинг проведен повторно в апреле 2024 года с целью определения программы дальнейшего обучения детей, выпускающихся из логопункта.

Обследовано 25 детей.

На основании полученных данных по результатам диагностики определены логопедические заключения:

ФФНР – 4 (3 Дизартрия)

НПОЗ – 5

НОРМА – 16

Все дети, нуждающиеся в коррекционной помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы для направления на ППК для определения дальнейшего маршрута.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционное обучение детей на логопункте осуществлялось в течение 1 года на площадках Грибалевой и Новолитовская.

Для детей подготовительных групп коррекционная работа осуществлялась на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Подгрупповые занятия по развитию фонетико – фонематической стороны речи проводились 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения – не менее 2 раз в неделю. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми старших групп были организованы с 01.02.2024 – не менее 2 раз в неделю.

Коррекционно – развивающая работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024уч.год. В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения и фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проводила индивидуальные консультации для родителей на темы:

- Итоги обследования речи ребенка.
- «Артикуляционная гимнастика – основа для постановки звуков».
- «Организация речевой работы в семье по заданию логопеда».
- «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».
- «Формирование навыков звукового анализа у старших дошкольников».
- «Развитие графических навыков у детей в подготовительной к школе группе».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Мероприятия

В течение года нами участвовала в следующих мероприятиях:

- ✓ Приняла участие в XII Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2023» - номинация «Инновации в образовательном процессе», 26.11.2023, лауреат, пресс – релиз.
- ✓ Участвовала в составе команды в онлайн – конкурсе видеороликов среди детских садов «Бодрое утро со сказочным героем», СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района», Победитель - команда «Специалисты», 2023г. (грамота).
- ✓ Участвовала в физкультурном мероприятии по лыжным гонкам «Выборгская лыжня памяти заслуженного мастера спорта СССР, Олимпийской чемпионки Гусаковой М.И.» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России», 10 февраля 2024 г, сертификат участника.
- ✓ Участвовала в IV Всероссийском открытом конкурсе чтецов «Златокудрый России поэт», ДК «Левашовский», 2023, Диплом дипломанта I степени.
- ✓ Участвовала в Межрегиональном конкурсе видеороликов «Дети в интернете», номинация «Видеоролик», 2024 г., - диплом участника.

Участие детей в конкурсах.

- ✓ Подготовила ребенка (Давыдова Ксения 28 группа) для участия в IX открытом районном фестивале чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов», посвященном 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., январь 2024 г.

Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Велось сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Самообразование.

- ✓ В качестве слушателя участвовала в работе районного семинара для педагогов Выборгского района Санкт – Петербурга «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности», лист регистрации.
- ✓ Участие в качестве слушателя в работе вебинаров:
«Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя комбинированной группы с помощью игр Мерсибо», Мерсибо, «Москва», 20.03.24.
«Формирование звуко – буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных пособий», Мерсибо, «Москва», 03.04.2024.
«Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий», Мерсибо, «Москва», 07.05.2024.

Методическая работа.

1. Принимала участие в работе семинаров-практикумов, мастер – классов и пед. советов ГБДОУ детского сада № 108.
2. Провела консультации для родителей по организации речевой работы в домашних условиях.
3. В течение года вела «Экран звукопроизношения», где отслеживалась постановка и автоматизация звуков.
4. Разработала рабочие листы для подгрупповых коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ.

Учитель – логопед Петрова Л.Б. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

С сентября 2023 по май 2024 учебного года мною проводилась коррекционная работа с детьми раннего возраста.

- ✓ На начало учебного года в группе было 10 детей, которые относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В результате обследования диагностики были уточнены: ЗРР – 10 детей.

В начале учебного года (в сентябре) была подготовлена документация учителя - логопеда, заполнены речевые карты, разработана рабочая программа.

Логопедическое обследование было организовано в соответствии с «Дифференциальной экспресс-диагностикой речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет» (автор – Н.В. Верещагина) и стимульным материалом к дифференциальной диагностике. Проведён мониторинг состояния психоречевого развития и оформлена аналитическая справка оценки индивидуального психоречевого развития детей.

- ✓ В период с сентября по май осуществлялась работа по формированию пассивного и активного словаря. Импрессивный и экспрессивный словарь расширился и уточнялся. У детей сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться. Сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам.
- ✓ Проводилась работа по формированию фразовой речи. В результате некоторым детям доступны простые нераспространенные предложения.
- ✓ Дети интересуются окружающим, проявляют интерес к другим детям, а также к взрослым, стремятся к общению с ними. Интересуются детскими книжками, пытаются договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым.
- ✓ У детей сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.
- ✓ Развивалась кинестетическая основа мелкой моторики.
- ✓ Проводилась работа по обучению распознаванию неречевых звуков.

- ✓ Оказана консультативная помощь родителям детей группы. Проведены индивидуальные консультации. Проведено в очном формате родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».
- ✓ Проводились индивидуальные консультации для родителей детей общеразвивающей группы, имеющих нарушения речи и направленных на ТПМП комиссию.
- ✓ Пополнялась и обновлялась папка с рекомендациями «Логопед советует».
- ✓ Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи с педагогами в группе комбинированной направленности.
- ✓ На протяжении учебного года принимала участие в работе ППк консилиума ГБДОУ.
- ✓ Осуществляла организационно-методическую деятельность: составляла рабочую программу, планы коррекционной деятельности, вела журналы, подготавливала пакеты документов.
- ✓ Участвовала в ежегодном субботнике по уборке территории ГБДОУ.
- ✓ В течение года принимала участие в различных мероприятиях для воспитанников группы:
 - музыкальном досуге «Золотая осень»;
 - новогоднем утреннике – «Зайкины сюрпризы»;
 - праздничном утреннике посвященном празднику 8 Марта.

Оснащение кабинета пополнилось пособиями и методической литературой:

16. Дидактическая игра «Собери дерево».
17. Дидактическая игра «Одень куклу».
18. Набор обучающий «Мебель».
19. Набор обучающий «Насекомые».
20. Набор обучающий «Обувь».
21. Набор обучающий «Зимний лес».
22. Пособия на выработку направленной воздушной струи.
23. «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н.В.
24. «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.
25. Зоогимнастика (автор Т.А.Ткаченко).
26. Н.Нищева «Блокноты логопеда» Секреты работы с неговорящим ребенком.
27. Марина Решетко «100 игр для запуска речи».
28. Карточка картинок символов звуков (по книге М.Ф.Фомичевой).
29. Тетрадь-тренажер. Тактильные чистоговорки (по звукам раннего онтогенеза).
30. Занимательные карточки «Тренируем произношение» (звуки в, вь, с, з).
31. Мольберт и комплект магнитов к нему.

Вывод:

В результате обследования 23 детей, проведенного учителем-логопедом в ГБДОУ, было выявлен 1 ребенок с нарушениями речи из группы общеразвивающей направленности и направлен на ТПМПК с предварительным логопедическим заключением (ОНР 2 уровень).

В течение года в группе велась плодотворная работа.

К концу учебного года дети активно могут подражать взрослому в движениях и действиях, понимают речь взрослых, стремятся к общению со взрослыми, некоторые дети начинают активно владеть речью, некоторые изъясняются отдельными словами, 2 ребенка имеют скудный (активный) словарный запас, ограниченный всего несколькими отдельными словами, но, пытаются повторять за педагогом, 2 ребенка пользуются звукоподражаниями.

10 детей направлены на прохождение ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута с предварительными логопедическими

заключениями (ОНР 1 уровень – 4 детей, ОНР 2 уровень – 5 детей, ОНР 3 уровень – 1 ребенок).

У всех детей (14 человек) раннего возраста сформирован пассивный словарь, они хорошо понимают речь окружающих. У 14 детей сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам.

С учетом успехов и трудностей, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

1. Дальнейшее формирование словаря и грамматического строя речи. Уточнение звуков раннего онтогенеза.
2. Использование в работе с родителями мастер-классов.
3. Дальнейшее оформление дидактических материалов, заданий и упражнений для детей младшего возраста.

Учителем – логопедом Смольяевой Н.В. с сентября 2023 по май 2024 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми младшего возраста.

С сентября 2023 по май 2024 учебного года мною проводилась коррекционная работа с детьми младшего возраста.

- На начало учебного года в речевой группе было 10 детей, которые относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В середине года с 1.12.2023 г. был принят еще один ребенок в речевую группу, таким образом в данной группе стало 11 детей. В результате обследования диагноза были уточнены:

ТНР, ОНР 1–2 ребёнка

ТНР, ОНР 2 – 9 детей

В начале учебного года (в сентябре) была подготовлена документация учителя-логопеда, проведена логопедическая диагностика, заполнены речевые карты, разработана рабочая программа, сформированы подгруппы детей, для проведения подгрупповых коррекционных занятий, составлено расписание занятий.

Логопедическое обследование было организовано в соответствии с «Речевой картой ребенка младшего дошкольного возраста от 3–4 лет» (автор – Н. В. Нищева) при использовании картинного материала к речевой карте. Проведён мониторинг состояния речевого развития и оформлена аналитическая справка оценки индивидуального речевого развития детей.

- В период с сентября по май осуществлялась работа по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционной и мелкой моторики, а также подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков. Проводилась работа по постановке звуков раннего онтогенеза и исправлению дефекта смягчения звуков. Закладывались основы фонематических представлений на основе распознавания речевых и неречевых звуков. Продолжилась работа по формированию пассивного и активного словаря по пройденным лексическим темам. Импрессивный и экспрессивный словарь расширялся за счет существительных, глаголов, прилагательных, личных местоимений, наречий обозначающих местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения. Дети учились различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению, предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения, количественные числительные (от одного до трех). Осуществлялось формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Проводилась работа по развитию речевого общения и разговорной диалогической речи.
- Оказана консультативная помощь родителям детей группы. Проведены индивидуальные консультации, в том числе и для родителей детей общеразвивающей группы, имеющих нарушения речи и направленных на ТПМП комиссию.

Проведено в очном формате родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».

Проведен совместно с воспитателями мастер-класс для родителей младшей группы в рамках темы «Семья» на тему «Изготовление топиария».

- Пополнялась и обновлялась папка с рекомендациями «Логопед советует».
- Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи с педагогами в группе комбинированной направленности.
- На протяжении всего года принимала участие в работе ПП консилиума ГБДОУ.
- Осуществляла организационно-методическую деятельность: составляла рабочую программу, планы коррекционной деятельности, вела журналы, подготавливала пакеты документов.
- Участвовала в двух ежегодных субботниках по уборке территории ГБДОУ.

Приняла участие в конкурсах:

- В районном конкурсе Выборгского района «Педагогических достижений» дипломант на базе ИМЦ Выборгского района.
- Участие в районном конкурсе «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования», в номинации Инновационные практики реализации ФГОС ДО.
- Выступала с докладом на тему «Диагностический потенциал виммельбух С-Р Беренер «Зимняя книга» в работе с детьми дошкольного возраста групп комбинированной направленности» на всероссийской научно-практической конференции «Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения», 01.11.2023 г, организованном АППО СПб.
- Приняла участие в качестве докладчика в юбилейной X ежегодной городской Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: десять лет традиций в инновациях», 18.04.2024 г., организованным ИМЦ Адмиралтейского района.
- Выступила с докладом на тему «Использование приемов нейрйоги в коррекционной работе учителя-логопеда для детей с ОВЗ в условиях ДОО» на районном семинаре «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», организованном ИМЦ Выборгского района.
- Приняла участие в качестве слушателя на городском семинаре «Современные формы работы с педагогами ДОУ по повышению уровня из психолого-педагогической компетентности», 18.09.2024 г., организованном ГБОУ ЦПМСС Выборгского района СПб РМО педагогов-психологов ГБДОУ Выборгского района Спб, на базе ГБДОУ детский сад № 108 Выборгского района.
- Принимала участие в качестве слушателя в районном семинаре-практикуме «Игровые технологии коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ», 20.03.2024 г.

В течение года принимала участие в различных мероприятиях для воспитанников группы:

- в новогоднем утренники;
- праздничный утренник, посвященный празднику Нового года;
- Физкультурный досуг, посвященный празднику «Дню защитника Отечества»
- досуг в рамках проекта по «Приобщению детей к художественной литературе через практику «Сторисек»
- праздничный утренник, посвященный празднику 8 Марта;

Вывод:

В результате обследования 23 детей, проведенного учителем-логопедом в ГБДОУ, был выявлен 1 ребенок с нарушениями речи из группы общеразвивающей направленности и направлен на РТМПП комиссии: с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи, 2 уровнем речевого развития.

В течение года в группе велась плодотворная работа.

Были достигнуты результаты:

2 ребенка с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи перешли с 1 уровня речевого развития на 2 уровень, а 1 ребенок перешел со 2 уровня речевого развития на 3 уровень речевого развития.

Все дети (11 человек) младшего возраста проявляют речевую активность, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, принимают участие в диалоге. Все 11 детей общаются с помощью предложений, состоящих из двух-четырех слов, у них сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам. Двое детей имеют ограниченный словарный запас, поэтому фразу строят на основе используемых ими слов.

С учетом успехов и трудностей, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

1. Дальнейшее формирование словаря и грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие фонематических процессов и обучение первоначальным навыкам фонематического анализа и синтеза. Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее использование в работе с родителями мастер-классов.
3. Оформление дидактических материалов, заданий и упражнений для детей среднего возраста.

Учителем – логопедом Ивановой Н.А. с сентября 2023 по май 2024 учебного года мною проводилась коррекционная работа с детьми среднего возраста.

✓ На начало учебного года в группе было 12 детей, которые относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В результате обследования диагностики были уточнены:

ТНР, ОНР 1-2 – 2 ребенка

ТНР, ОНР 2 – 7 детей

ТНР, ОНР 2-3 – 1 ребенок

ТНР, ОНР 3 – 2 ребенка.

В начале учебного года (в сентябре) была подготовлена документация учителя - логопеда, заполнены речевые карты, разработана рабочая программа.

Логопедическое обследование было организовано в соответствии с «Речевой картой для обследования ребенка дошкольного возраста» Крупенчук О.И. и стимульным материалом к речевой карте. Проведён мониторинг состояния речевого развития и оформлена аналитическая справка оценки индивидуального речевого развития детей.

✓ В период с сентября по май осуществлялась работа по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционной и мелкой моторики, а также подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков. Сформированы нормативные артикуляторные уклады некоторых звуков, в том числе звуков позднего онтогенеза. Началась работа по автоматизации поставленных звуков. Продолжилась работа по формированию пассивного и активного словаря по пройденным лексическим темам, умению устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, составлять рассказы-описания. Расширялся и уточнялся импрессивный и экспрессивный словарь. Осуществлялось формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Проводилась работа по развитию речевого общения и разговорной диалогической речи. Велась работа по коррекции нарушений фонетико-фонетической стороны речи, обучению первоначальным навыкам фонематического анализа и синтеза. Проводились занятия по начальному обучению грамоте.

✓ Оказана консультативная помощь родителям детей группы. Проведены индивидуальные консультации, в т.ч. и для родителей детей общеразвивающей группы, имеющих нарушения речи и направленных на ТПМП комиссию.

Проведено в очном формате родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».

Пополнялась и обновлялась папка с рекомендациями «Логопед советует».

- ✓ Были подготовлены материалы для папок взаимосвязи с педагогами в группе комбинированной направленности.
- ✓ На протяжении всего года принимала участие в работе ПП консилиума ГБДОУ.
- ✓ Осуществляла организационно-методическую деятельность: составляла рабочую программу, планы коррекционной деятельности, вела журналы, подготавливала пакеты документов.
- ✓ Участвовала в ежегодных субботниках по уборке территории ГБДОУ.
- ✓ Участвовала в экологических акциях «Евразийский Кубок Чистоты: Чистые игры в Пискаревском парке» 23 сентября 2023 г. и 29 апреля 2024 г.
- ✓ Приняла участие в конкурсах:
 - IV Всероссийском онлайн-конкурсе чтецов «Златокудрый России поэт», 07.10.2024 г., диплом дипломата I степени.
 - IX творческом фестивале «Мир вашему дому!» (конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь!»), май 2024г., Лауреат III степени.
 - Открытом районном конкурсе «Русский Север» (номинация «Варяжская гавань: от Рюрика до наших дней»), май 2024г., Победитель I степени.
- ✓ Приняла участие в семинаре-тренинге кандидата психологических наук Слотиной Т.В. «Эмоциональное выгорание в работе педагога» 6 апреля 2024 г.
- ✓ Прошла повышение квалификации в ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского по программе «Современные педагогические технологии: новации в обучении русскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях» 72 ак.ч.
- ✓ Прошла дистанционные авторские обучающие курсы в центре МиоФоКс:
 - Бежан Е.А., Борисова К.В. «Коррекция звукопроизношения от А до Я» 72ак.ч., октябрь-ноябрь 2023г.
 - Бежан Е.А., Борисова К.В. «Формирование слоговой структуры слова от А до Я» 72ак.ч., декабрь 2023г.
- ✓ Была организатором отборочного этапа районного конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами».
- ✓ В течение года принимала участие в различных мероприятиях для воспитанников группы:
 - новогодний утренник «Перстень Бабы Яги»;
 - литературная гостиная «По сказкам Пушкина»;
 - спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества;

Вывод:

В результате обследования 22 детей, проведенного учителем-логопедом в ГБДОУ, был выявлен 1 ребенок с нарушением речи из группы общеразвивающей направленности и направлено на РТПМП комиссии: с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ТНР, ОНР).

В течение года в группе велась плодотворная работа.

Были достигнуты результаты:

Все дети (12 человек) среднего возраста контактны, проявляют речевую активность, понимание обращенной речи приближено к норме, в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, простые предлоги. 9 детей могут пересказать текст из двух-четырёх простых предложений с опорой на картинку, 3 детям требуется помощь взрослого. Дети различают нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеют простыми формами фонематического анализа. У 8 детей поставлены свистящие звуки, у 3 детей – шипящие звуки, у одного ребенка звук [Л]. Однако у части детей введение звуков в самостоятельную речь осложнено стертой дизартрией и низким развитием психических познавательных процессов.

С учетом успехов и трудностей, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на следующий учебный год:

4. Дальнейшее развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Дальнейшее обучение элементам грамоты. Формирование правильных укладов свистящих, шипящих и сонорных звуков, постановка и автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Использование в работе с родителями мастер-классов.
6. Оформление дидактических материалов, заданий и упражнений для детей старшего возраста.

Учителем – логопедом Колодяжной И.Н. с октября 2023 по май 2024 учебного года мною проводилась коррекционно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

В течение учебного года в старшей группе № 16 было 12 детей, в подготовительной к школе группе № 17 – 13 детей, которые относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В результате первичного обследования были уточнены логопедические заключения:

- ✓ старшая группа № 16 – 12 детей, из них:
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) – 8 детей;
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) – 4 ребенка.
- ✓ подготовительная к школе группа № 17 -13 детей, из них:
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) – 3 ребенка;
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) – 10 детей.

В апреле 2024 года проведено повторное логопедическое обследование с целью выявления уровня развития всех компонентов речи и определения программы дальнейшего обучения детей.

На основании полученных данных по результатам повторного обследования определены логопедические заключения:

- ✓ старшая группа № 16 – 12 детей, из них:
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) – 3 ребенка;
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) – 5 детей;
 - норма – 4 ребенка.
- ✓ подготовительная к школе группа № 17 - 13 детей, из них:
 - норма – 7 детей;
 - нарушение произношения отдельных звуков – 2 ребенка;
 - недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи - 1 ребенок;
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (IV уровень) – 2 ребенка;
 - тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень) – 1 ребенок.

Логопедическое обследование было организовано в соответствии с речевой картой и картинным материалом к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Заключения занесены в индивидуальные речевые карты детей, проведен мониторинг состояния речевого развития детей по методике О.И. Крупенчук и оформлены аналитические справки оценки индивидуального речевого развития детей.

В старшей группе № 16 проведено профилактическое обследование детей, обучающихся по общеобразовательной программе дошкольного образования. В результате обследования выявлено и направлено в ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга 4 ребенка с логопедическим заключением: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (III уровень).

В январе 2024 года 3 ребенка из подготовительной к школе группы № 17, и в мае 2024 года 4 воспитанника из старшей группы № 16, относящиеся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошли очные обследования в ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга с целью уточнения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, выявлены следующие результаты:

- ✓ старшая группа № 16 – 12 детей, из них:
 - у 4 детей состояние всех компонентов речи скорректировано и соответствует возрастной норме. Рекомендовано обучение по общеобразовательной программе дошкольного образования. На их место будут зачислены дети из состава группы общеразвивающей направленности (по решению ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга);
 - у 8 детей отмечено улучшение речевого развития, но требуется продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- ✓ подготовительная к школе группа № 17 – 13 детей, из них:
 - у 7 детей состояние всех компонентов речи скорректировано и соответствует возрастной норме. Рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального общего образования;
 - у 2 детей поставленные звуки (2 – 3 звука) не введены в самостоятельную речь, требуется контроль со стороны взрослого. Рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального общего образования;
 - у 1 ребенка прослеживается недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Решением ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речи (протокол № 10 от 16.01.2024);
 - у 2 детей отмечено улучшение речевого развития, но следует продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - у 1 ребенка имеется выраженное речевое недоразвитие. Решением ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, первое отделение, протокол № 12 от 16.01.2024).

Следует отметить, что в период с октября 2023 года по май 2024 года осуществлялась целенаправленная и систематическая работа по коррекции и развитию всех компонентов речи у воспитанников с ОНР как в ходе проведения подгрупповой организованной образовательной деятельности, так и в рамках проведения индивидуальных занятий. Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводилась 4 раза в неделю, индивидуальные занятия – не реже 2 раз в неделю. Продолжалась работа по формированию кинестетической и кинетической основы артикуляционной моторики и подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков, вырабатывались правильные артикуляционные навыки. Проводилась работа по обогащению и активизации словаря по пройденным лексическим темам, умению называть и обобщать, подбирать существительные, прилагательные, личные местоимения и глаголы, слова с противоположным значением, а также понимать и использовать предлоги, относительные и притяжательные прилагательные. Осуществлялось формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Большое внимание уделялось коррекции и развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте. Созданы условия для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, графических навыков, предупреждению нарушений письменной речи.

В течение учебного года велась и своевременно заполнялась необходимая документация учителя – логопеда: годовой план работы, циклограмма деятельности, речевые карты, журналы учета посещаемости, журналы индивидуальной работы, журналы подгрупповой работы, журналы взаимодействия с воспитателями групп, журналы консультирования родителей, индивидуальные тетради с домашними рекомендациями, пакеты документов для ППк, ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга.

Оказана индивидуальная консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников групп № 16, № 17 по результатам логопедического обследования, коррекционного воздействия, динамики преодоления несовершенств речевого развития, организации и выполнений домашних заданий. Проведены индивидуальные консультации, в т.ч. и для родителей детей общеразвивающей группы, имеющих нарушения речи и направленных в ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга.

Организованы очные выступления на родительских собраниях: «Особенности логопедической работы в старшей группе: содержание, рекомендации», 04.10.2023. «Особенности логопедической работы в подготовительной группе: содержание, рекомендации», 12.10.2024.

Оформлялась наглядная агитация для родителей (логопедический стенд): «Особенности речевого развития детей 5-6 и 6-7 лет», «Родители – главные помощники», «Артикуляционная гимнастика: значение и правила проведения», «Учим ребёнка чисто говорить, играя: автоматизация звуков с помощью игровых приёмов», «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Правила. Игры и упражнения», «Послушай, запомни, повтори: развиваем фонематические процессы по дороге в детский сад», «Памятка для родителей по обучению детей грамоте».

На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно-методическая деятельность:

- прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение, сентябрь 2023 год), «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», удостоверение, сентябрь 2023 год);

- прослушала онлайн-лекции: «Нейроподходы в коррекции речевых нарушений» (О.С.Жукова, Т.Г.Визель, 18.10.2023), «Интегрированный подход к коррекции речевых нарушений: современные стратегии для логопедов» (З.Л.Леонова, О.А.Харламова и др, 19.12.2023), «Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОО» (Е.Ф. Архипова, 03.01.2024), «Секреты эффективных логопедов ДОО» (Л.А.Позднякова, О.А.Харламова, Ю.Р.Склярова, 13.05.2024), «Биоэнергопластика – что это такое и как может помочь в работе логопеда?» (М.И. Ефимова, 14.05.2024);

- приняла участие в методической работе и заседаниях ППк ГБДОУ № 108;

- явилась слушателем семинара ГБУ ИМЦ Выборгского района по теме «Нормативно-правовые аспекты в деятельности учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации», 02.11.2023 и городского семинара ГБОУ ЦПМСС Выборгского района и РМО педагогов-психологов по теме «Современные формы работы с педагогами ДОУ по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности», 18.01.2024;

- организовала индивидуальное консультирование воспитателей групп по методике проведения ежедневных индивидуальных заданий с детьми;
- разработала и оформила методический, иллюстративный, раздаточный материал по всем лексическим темам и для коррекции всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (картотеки, графические модели, мнемотаблицы, игры, пособия, тематические листы с заданиями по лексическим темам, развитию графических навыков, фонематических процессов и обучению грамоте, предупреждению нарушений письменной речи);

- подобрала, изучила и обновила развивающую предметно-пространственную среду кабинета пособиями и методической литературой;

Оказывала организационно-методическую помощь при проведении различных мероприятий для воспитанников групп:

- осенние развлечения, новогодние праздники, развлечения, посвященные 8 Марта, выпускной в группе № 17;
- в соавторстве разработала и провела встречу в литературной гостиной «По сказкам А.С. Пушкина» (в рамках празднования Дня памяти А.С.Пушкина, февраль 2024 года);
- подготовила воспитанников к участию в IV районном конкурсе чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» (Мехтиева Илана, группа № 17 – сертификат участника, 21.03.2024).

Участвовала в ежегодном субботнике по уборке территории ГБДОУ № 108 и в экологическом турнире «Евразийский кубок чистоты» (диплом в номинации «Лучшая находка», апрель 2023 года).

Вывод: считаю, что работа учителя-логопеда прошла эффективно и успешно, накоплен опыт для дальнейшей образовательной деятельности. В течение 2023-2024 учебного года в группах комбинированной направленности № 16 и № 17 велась плодотворная работа, отмечена положительная динамика речевого развития у всех воспитанников. Достигнуты следующие результаты:

✓ старшая группа № 16 – 12 детей, из них:

- у 4 детей состояние всех компонентов речи скорректировано и соответствует возрастной норме. Рекомендовано обучение по общеобразовательной программе дошкольного образования. На их место будут зачислены дети из состава группы общеразвивающей направленности (по решению ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга);

- у 8 детей отмечено улучшение речевого развития, но требуется продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

✓ подготовительная к школе группа № 17 – 13 детей, из них:

- у 7 детей состояние всех компонентов речи скорректировано и соответствует возрастной норме. Рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального общего образования;

- у 2 детей поставленные звуки (2 – 3 звука) не введены в самостоятельную речь, требуется контроль со стороны взрослого. Рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального общего образования;

- у 1 ребенка прослеживается недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Решением ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), занятия с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речи (протокол № 10 от 16.01.2024);

- у 2 детей отмечено улучшение речевого развития, но следует продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- у 1 ребенка имеется выраженное речевое недоразвитие. Решением ТПМПК Выборгского района Санкт-Петербурга рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, первое отделение, протокол № 12 от 16.01.2024).

Неполная коррекция речевого недоразвития у выпускников обуславливается сложностью нарушений, частыми пропусками занятий, а также недостаточным вниманием к речевым проблемам детей со стороны родителей: речевой материал дома не отрабатывался, не осуществлялся контроль за речью.

Все воспитанники из старшей группы № 16 проявляют речевую активность, охотно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, владеют развернутой фразовой речью, при этом имеют разный уровень недоразвития всех компонентов устной речи. Кроме этого, у некоторых детей выявляются предпосылки к оптической дисграфии.

С учетом успехов и трудностей, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- продолжать коррекционно-образовательную деятельность с детьми подготовительной к школе группы по развитию и коррекции всех компонентов речи в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников через внедрение эффективных технологий, методов и приемов логопедического воздействия;

- уделить больше внимания предупреждению нарушений письменной речи у воспитанников посредством индивидуальных игровых упражнений и заданий;

- усилить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости систематического посещения занятий и выполнения рекомендаций учителя-логопеда;

- вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в коррекционно-образовательную деятельность с детьми в процессе использования активных форм взаимодействия (мастер-классы, практикумы, проекты);

- создавать специализированную развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на контингент воспитанников.

Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год педагога-психолога (Корженко Екатерины Юрьевны)

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы детского сада и планом работы педагога психолога.

В целях эффективного выполнения плана психолого-педагогической работы в 2023-2024 г особое внимание было уделено следующим направлениям работы:

- обеспечение психологического благополучия детей в процессе адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения
- осуществление диагностики психолого-педагогического развития и определения возможностей развития дошкольников для освоения образовательной программы, обработка полученных результатов диагностирования, выявления детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья)
- создание условий по психолого-педагогическому информированию и консультированию родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения психологической компетентности по вопросам развития и воспитания детей
- проведение развивающей работы с дошкольниками подготовительной к школе группы по формированию социальных умений и профилактике школьной дезадаптации,
- проведение развивающей работы с дошкольниками по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, раскрытия личностного потенциала
- осуществление развивающей работы с детьми раннего возраста, направленной на развитие эмоциональной сферы и снятия эмоционального напряжения
- организация самообразования с целью повышения уровня психолого-педагогической компетенции педагога-психолога

Приоритет данных направлений работы обусловлен особенностями эмоциональной сферы детей раннего возраста, сложностями вхождения детей подготовительных к школе групп в новую образовательную школьную среду, потребностями родителей воспитанников и педагогов дошкольной образовательной организации в консультациях педагога-психолога.

С педагогами образовательного учреждения проводилась активная форма методической работы (тренинг) на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы он слышал», а также тренинг «Бесконфликтное общение с родителями». Также проводилась профилактико-просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, а также по вопросам коммуникации воспитателей и родителей, решались конфликтные ситуации с родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа

В группах раннего и младшего возраста проводилась работа (период сентябрь-ноябрь), направленная на снятие эмоционального напряжения воспитанников в процессе адаптации к дошкольному образовательному учреждению на основе индивидуального взаимодействия с детьми, что способствовало получить высокий уровень адаптации воспитанников в группах раннего и младшего возраста.

В соответствии с планом работы с детьми всех групп проводились подгрупповые, а также индивидуальные занятия, направленные на эмоциональное и художественно-эстетическое развитие, формирование познавательной, социально-коммуникативной сферы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Также осуществлялась индивидуальная работа с воспитанниками по запросам воспитателей и родителей и включала в себя индивидуальные наблюдения, диагностические обследования и игровые взаимодействия с детьми.

В группе № 28 велась работа по подготовке детей к школе, особое внимание было уделено беседам о школе.

С детьми проводились релаксационные техники «Мир эмоций», «Путешествие в сказочный осенний лес», «Нарисуй свое настроение», «Моя семья», «Волшебное несуществующее животное», «Волшебное дерево».

Также с детьми регулярно проводились занятия с кинетическим песком и рисование нетрадиционными способами, что благотворно сказалось на психо-эмоциональном состоянии воспитанников.

Консультативная работа

Большое внимание в течение данного периода времени уделялось работе с родителями воспитанников (проводилось анкетирование родителей, беседы-консультации (всего: 104 консультации по запросам родителей в очном формате). В процессе проведения консультирования родителей воспитанников доносилась информация по результатам полученного диагностирования, давались рекомендации по особенностям эмоционального состояния воспитанников, рассматривались вопросы особенностей кризисных проявлений, решались сложные ситуации при вхождении воспитанников в условия ДОО, организовывались индивидуальные встречи – беседы по проблемам адаптации в группах раннего возраста, давались рекомендации родителям по интересующим вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста во всех возрастных группах. С педагогами также проводились индивидуальные консультативные беседы: в группах раннего возраста по проблемам адаптации, во всех возрастных группах по результатам полученного диагностирования, по интересующим вопросам в развитии и воспитании детей, решались конфликтные ситуации с родителями воспитанников.

Для педагогов учреждения были разработаны памятки по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. Данные рекомендации и памятки разложены в папки по взаимосвязи деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников. (на темы: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Возрастные особенности детей», «Развитие познавательной активности детей через игровую деятельность», «Роль игры», «Ошибки в воспитании», «Мотивационная готовность дошкольников к школе»)

С педагогами учреждения также проводились тренинги:

январь 2024 – «Как общаться с ребенком, чтобы он слышал», «Бесконфликтное общение с родителями»

Организационно-методическая работа

В течение 2023-2024 г была проведена следующая работа, направленная на повышение моей профессиональной компетенции:

- систематическое посещение раз в месяц методических объединений педагогов-психологов Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Участие в VII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Образование XXI века» (Диплом лауреата Конкурса в номинации «Методические разработки»).

- выступление на городском семинаре «Современные формы работы с педагогами ДОО по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности»

- участие в районном конкурсе «Новое поколение выбирает» (диплом-лауреат)

Выводы и предложения:

С целью создания перспективных направлений психолого-педагогической работы на 2024-2025 г

1. Продолжать дальнейшую -развивающую работу, направленную на эмоциональное и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Осуществлять развивающую работу с детьми подготовительной к школе группы по профилактике школьной дезадаптации и формированию позитивной Я-концепции.
3. Внедрять индивидуальную работу по песочной терапии системы В.Оклендер с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и эмоциональной неустойчивости.
5. Продолжать проведение психологических диагностик и систематизацию полученных данных. (все возрастные группы)
6. Организовывать встречи – беседы с родителями дошкольников по полученным результатам диагностирования и по определению особенностей -нервно психического развития.

Повышать их психолого-педагогическую компетентность через систему совместных встреч и психологических тренингов.

7. Развивать кадровый потенциал педагогов учреждения через использование активных форм методической работы (консультации, обучающие семинары и тренинги)
8. Повышать собственную психолого-педагогическую компетенцию (публикации инновационного опыта работы, участие в методическом объединении педагогов-психологов района)
9. Закупать необходимое методическое обеспечение для оптимизации образовательного процесса (литература, методические рекомендации, картотеки дидактических игр.)

Отчет о проделанной работе педагога-психолога Рубан Ольги Геннадьевны за сентябрь-май 2023 -2024г

Коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы детского сада и планом работы педагога-психолога.

В группах раннего возраста проводилась работа (период сентябрь-октябрь), направленная на снятие эмоционального напряжения воспитанников в процессе адаптации к дошкольному образовательному учреждению на основе авторской программы педагога-психолога «Мой маленький мир» и индивидуального взаимодействия с детьми, что способствовало получить высокий уровень адаптации воспитанников в группах раннего возраста.

В соответствии с планом работы с детьми раннего возраста (группы №1, 11) проводились подгрупповые варианты совместной образовательной деятельности по авторской программе «Мой маленький мир», направленные на эмоциональное и художественно-эстетическое развитие, формирование познавательной, речевой сферы, социально-коммуникативной, в соответствии с требованиями Ф.Г.О.С. и ФАОП.

В группах компенсирующей направленности № 2,3,5,8, осуществлялось индивидуальное сопровождение особых детей (по результатам диагностирования и решения ППк ГБДОУ № 108 Выборгского района, по запросам педагогов и специалистов) в режимных процессах и совместной образовательной деятельности, в индивидуальных беседах и диагностических обследованиях. По результатам проведенной работы проводилась консультативная помощь для педагогов группы и родителей воспитанников.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществлялась по запросам воспитателей и родителей и включала в себя индивидуальные наблюдения, диагностические обследования и игровые варианты совместного взаимодействия с детьми.

В подготовительных к школе группах №6(общеобразовательная), группы № 5,8 подготовительные к школе (компенсирующие группы) проводились подгрупповые формы совместной образовательной деятельности в форме тренинга по программе Е.В.Петш, И.П.Середа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник», направленные на профилактику школьной дезадаптации и формирование позитивной Я-концепции. С дошкольниками также проводились авторские релаксационные технологии «Мир эмоций», «Путешествие в сказочный осенний лес, зимний лес,» «Нарисуй свое настроение», «Нарисуй свою ладонь», «Моя семья», «Волшебное несуществующее животное», «Правила поведения», «Я хороший, я плохой», «Портрет моего хорошего я», «Моя будущая профессия», «Рисование друдлов», «Волшебная сказка» (волшебный цветок), «Звезда по имени я»

В старших компенсирующих группах № 2,3 проводились подгрупповые формы совместной образовательной деятельности в форме тренингов с использованием элементов программы Л. М. Заширинская, А. П. Воронова «Азбука общения». С дошкольниками также проводились авторские релаксационные технологии «Моё настроение», «Путешествие в сказочный волшебный лес», «Нарисуй свое настроение», «Правила поведения», «Волшебный сказочный герой», « Волшебное дерево», «Подарок от бабушки Мороза», «Эмоция», «Дом», Сказка Гуси-лебеди», «Моя семья», «Волшебное несуществующее животное» «Мой подарок для друзей». «Моя будущая профессия», «Волшебный цветок

В средних общеобразовательных группах № 4,9 проводились подгрупповые формы совместной образовательной деятельности в форме тренингов с использованием элементов программы Л. М. Заширинская, А. П. Воронова «Азбука общения» С дошкольниками также проводились авторские релаксационные технологии, «Путешествие в сказочный осенний лес», «Моя семья», «Волшебное несуществующее животное», «Зимние забавы», «Подарок от бабушки Мороза», «Весенний первый цветок».

В старшей общеобразовательной группе № 12 проводились подгрупповые формы совместной образовательной деятельности в форме тренингов с использованием элементов программы Л. М. Заширинская, А. П. Воронова «Азбука общения». С дошкольниками также проводились авторские релаксационные технологии ». Сказочный осенний лес», «Ладонь настроения», «Моя семья», «Моя профессия в будущем», «Подарок от бабушки Мороза», «Портрет моего хорошего я», «Мой дом», «Несуществующее волшебное животное»,

В младшей общеобразовательной группе № 7 проводились подгрупповые формы совместной образовательной деятельности в форме тренингов с использованием элементов программы Л. М. Заширинская, А. П. Воронова «Азбука общения» С дошкольниками также проводились авторские релаксационные технологии «Весёлое настроение», «мячик», «снежная сказка», «Ладонка настроения», «колобок».

Консультативная работа

Большое внимание в течение данного периода времени уделялось работе с родителями воспитанников (проводилось анкетирование родителей, беседы-консультации (всего: 69 консультаций по запросам родителей в очном формате и 1 консультация по телефону). В процессе проведения консультирования родителей воспитанников доносилась информация по результатам полученного диагностирования, давались рекомендации по особенностям эмоционального состояния воспитанников, рассматривались вопросы особенностей кризисных проявлений детей, решались сложные ситуации при вхождении воспитанников в условия ДОО, осуществлялось выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах по теме: «Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитанников», организовывались индивидуальные встречи – беседы по проблемам адаптации в группах раннего возраста, давались рекомендации родителям по интересующим вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста во всех возрастных группах. С педагогами организации также проводились индивидуальные консультативные беседы: в группах раннего возраста по проблемам адаптации, во всех возрастных группах по результатам полученного диагностического обследования, по интересующим вопросам в развитии и воспитании детей, решались конфликтные ситуации с родителями воспитанников, осуществлялось совместное обсуждение вопросов по сопровождению детей в соответствии с решениями психолого-педагогического консилиума. С педагогами организации было проведено семинар по теме: «Непродуктивные формы поведения родителей, и их коррекция» (ноябрь 2023 г), презентация по данной теме выложена для ознакомления в «Круглый стол», также для педагогов учреждения была проведена консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста» (октябрь 2023 г.), консультация «Формирование позиции школьника как основы психологической готовности к школе» (февраль 2024 г.), семинар по теме: «Особенности повторного брака. Специфика работы с семьями повторного брака», организовала городской семинар по теме: «Современные формы работы с педагогами ДОО по повышению уровня их психолого-педагогической компетенции» - (выступление на тему: «Использование тренинга как метода профилактики эмоционального выгорания педагогов образовательной организации»).

Для педагогов и специалистов учреждения были разработаны памятки по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. Данные рекомендации и памятки разложены в папки по взаимосвязи деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников. (на темы: «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы», «Психологически готовый к школе ребёнок», «Психологическая готовность к школе детей подготовительной группы», «Рекомендации по особенностям развития психических процессов детей в подготовительной к школе группе» (группы №8, 5, 6), «Рекомендации по особенностям развития психических процессов детей среднего дошкольного возраста» (группа №4,9), «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он? (возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (группа №2,3,12), «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» (3-4 года). «Детское упрямство. Капризы», «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет» (группы № 1,11).

Результаты диагностики нервно-психического развития в 2023-2024 г.

Группа № 11 (возраст детей с 2 до 3 лет) (1 младшая группа)

В обследовании принимало участие 14 детей (в возрасте от 2л 6м до 3 лет). На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1 группа нервно-психического развития выявлена у 7 человек (50%), 2 группа развития выявлена у 3 детей (21%), 3 группа развития выявлена у 3 детей (21%), 4 группа развития - у 1 ребёнка (8%).

В целом, основное количество воспитанников относится к 1 группе нервно-психического развития.

Группа № 1 (возраст детей с 1г 6м до 2 лет) (группа раннего возраста)

Обследование нервно-психического развития детей проводилось на основе изучения (пассивного и активного словаря, сенсорного развития, особенностей игровой деятельности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности, формирования социальных навыков и основных движений). В обследовании принимало участие 14 детей (в возрасте от 1г 6м до 2 лет). На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 группа нервно-психического развития выявлена у 1 ребёнка (7%), 2 группа развития выявлена у 7 детей (50%), 3 группа развития выявлена у 5 детей (36%), 4 группа развития у 1 ребёнка (7%).

В целом, основное количество воспитанников относится ко 2 группе нервно-психического развития.

Диагностика определения готовности к школе детей в 202123/24 уч. году

Группа № 5 подготовительная группа компенсирующей направленности

Было обследовано 14 детей

Параметры	очень высокий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
	конец года	конец года	конец года	конец года
Интеллектуальная готовность	7	57	29	7
Волевая готовность		43	7	50
Мотивационная готовность		64		36

Группа № 8 подготовительная к школе компенсирующей направленности

Было обследовано 10 детей

Параметры	очень высокий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
	конец года	конец года	конец года	конец года
Интеллектуальная готовность	20	50	30	0
Волевая готовность		40	20	40
Мотивационная готовность		80		20

Группа № 6 подготовительная общеобразовательная группа

Было обследовано 18 детей

Параметры	очень высокий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
	конец года	конец года	конец года	конец года
Интеллектуальная готовность	22	78	0	0
Волевая готовность		69	31	0
Мотивационная готовность		72		28

Средние показатели психологической готовности к школе (группы №5,6,8)

Параметры	очень высокий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
	конец года	конец года	конец года	конец года
Интеллектуальная готовность	16	62	14	2
Волевая готовность		51	26	13
Мотивационная готовность		72		28

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод, что большинство выпускников 2023-2024 г. имеют высокий уровень интеллектуальной готовности, высокий уровень мотивационной готовности, высокий уровень волевой готовности.

Результаты диагностики тревожности

Подготовительная группа № 8 компенсирующей направленности

На начало года (ноябрь) было обследовано: 14 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. (9 девочек, 5 мальчиков).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень тревожности выявлен у 7% (1) ребёнка ,
93 % (13) – средний уровень тревожности, у 0% (0) – низкий уровень тревожности.

В целом выявлен средний уровень тревожности детей данной возрастной группы.

На конец года (май) было обследовано: 13 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. (8 девочек, 5 мальчиков).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень тревожности выявлен у 15% (2) детей,
85% (11) – средний уровень тревожности, у 0% (0) детей – низкий уровень тревожности.

В целом выявлен средний уровень тревожности детей данной возрастной группы.

Подготовительная группа № 5 компенсирующей направленности

На начало года (ноябрь) было обследовано: 15 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (7 девочек, 8 мальчиков).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень тревожности выявлен у 20% (3) детей, 67 % (10) – средний уровень тревожности, у 13% (2) детей – низкий уровень тревожности.

В целом выявлен средний уровень тревожности детей данной возрастной группы.

На конец года (май) было обследовано: 14 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (7 девочек, 7 мальчиков).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень тревожности выявлен у 14% (2) детей, 79 % (11) – средний уровень тревожности, у 7% (1) ребёнка – низкий уровень тревожности.

В целом выявлен средний уровень тревожности детей данной возрастной группы.

Подготовительная группа № 6 общеразвивающей направленности

На начало года (ноябрь) было обследовано: 16 детей подготовительной к школе группы общеобразовательной направленности. (9 мальчиков, 8 девочек)

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень тревожности выявлен у 13% (2) детей, 81 % (13) – средний уровень тревожности, у 6% (1) ребёнка – низкий уровень тревожности.

В целом выявлен средний уровень тревожности детей данной возрастной группы.

На конец года (май) было обследовано: 16 детей подготовительной к школе группы общеобразовательной направленности (10 девочек, 6 мальчиков).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень тревожности выявлен у 19% (3) детей, 81 % (13) детей – средний уровень тревожности, у 0% (0) детей – низкий уровень тревожности.

В целом выявлен средний уровень тревожности детей данной возрастной группы.

Педагогом-психологом Крафт О.А. проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная профилактическая работа с воспитанниками групп комбинированной направленности, осуществлялась консультативная деятельность родителей и педагогов.

Мониторинг образовательной деятельности (динамика развития детей).

На протяжении отчетного периода мониторинг психического развития воспитанников дошкольного учреждения проводился в сентябре 2023 г. и мае 2024 г.

Цель: Выявление проблем в интеллектуальном, личностном развитии и межличностных взаимоотношениях воспитанников, определение уровня готовности детей подготовительной группы к школе.

Задачи:

1. Определить уровень развития интеллектуальных процессов (внимание, восприятие, память, образное мышление, владение сенсорными эталонами, воображение).

2. Определить наличие/отсутствие проблем в эмоционально-личностном развитии (тревожность, нервно-психическое напряжение, агрессия).
3. Выявить особенности поведенческой сферы.
4. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
5. Определить уровень сформированности психологической готовности к школе.

Методы: тестирование, опрос, беседы, наблюдения в соответствии с возрастными особенностями.

Продиагностировано 5 групп детей (ранний возраст, младшая, средняя, старшие группы, подготовительная группа) .

С детьми младших возрастных групп, диагностика проводилась по запросу родителей и педагогов в индивидуальном порядке на протяжении года.

Параметры	Высокий ур. (%)		Средний ур. (%)		Низкий ур. (%)	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Память	32	51	62	48	6	1
Внимание	26	38	40	58	34	4
Мышление	10	34	78	62	12	4
Моторика	6	20	64	73	30	7
Тревожность	38	25	62	75		
Агрессия	13	8	87	92		
Коммуникативные навыки	38	46	30	40	32	14

Психологическая готовность к школе группа № 17 (%)

Параметры, показатели готовности	Высокий ур.		Средний ур.		Низкий ур.	
	Нач. года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Память	1	2	16	19	4	0
Внимание	1	2	14	15	7	4
Мышление	4	4	15	17	2	0
Моторика	9	9	12	12	1	0
Мотивация	4	11	8	7	9	3
Коммуникативные умения	8	9	6	10	7	2

В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод: У большего количества детей наблюдался средний уровень развития психических познавательных процессов. Данные представлены в таблице. Основные проблемы возникали при распределении и устойчивости внимания.

Мышление детей находилось на среднем уровне, выделялись отдельные проблемы в обобщении и логических операциях. Память развита достаточно хорошо, но с отдельными детьми необходимо продолжить работу по развитию произвольного запоминания. Были обнаружены проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы у дошкольников всех возрастных групп. Особенно это касалось наличия высокого уровня тревожности, страхов, а так же повышенной конфликтности (в старшей группе) и агрессивных проявлений у отдельных воспитанников. В младшей и старших группах возникали трудности у некоторых детей в овладении коммуникативными навыками. В группе раннего возраста в течение двух месяцев происходил процесс адаптации детей к детскому саду.

При работе с детьми подготовительной к школе группы выявлены следующие особенности: основные проблемы возникают в уровне внутренней мотивации к обучению и развитию позиции школьника и уровне развития коммуникативных навыков, нарушения взаимодействия и повышенной конфликтности друг с другом. В течении года регулярно проводилась работа в подгрупповой и индивидуальной форме, направленная на формирование психологической готовности к школьному обучению. Эффективность отражена в таблице.

Изучалась мотивация. Вопросы: я в школу хочу, не хочу, не знаю.

Осведомленность. Я знаю о школе: все знаю. Ничего не знаю, Что-то знаю

Готовность. Почему я хочу в школу: получать знания, быть умным, заставляют родители, найти друзей.

Эмоции. Радость, страх, нет эмоций.

Осознанность. Готов ли я пожертвовать некоторыми вещами ради школы (прогулкой с друзьями, игрой...да, нет, не знаю.

Основная масса детей видит процесс обучения в школе позитивно, мотивационный компонент сформирован. Но есть дети, которые боятся идти в школу, так как недостаточно информированы, или неверно настроены родителями. На занятиях психолога знакомились с правилами школьника, выполняли интересные и познавательные задания, играли в социо-коммуникативные игры.

У большего количества детей наблюдается средний уровень развития психических познавательных процессов. В ходе реализации программы психологического сопровождения у детей повысились показатели по уровню развития внимания, памяти, восприятия, мышления, а так же общая осведомленность и запас знаний об окружающем мире.

В связи с вышеперечисленными проблемами в течении года проводилась работа по программе психологического сопровождения. Результаты итогового мониторинга можно отследить по таблице. Улучшились показатели по уровню интеллектуального развития во всех возрастных группах, а так же удалось снизить остроту проблем в эмоционально-личностной сфере у детей.

Создание предметно-развивающей среды (согласно рабочей программе).

В соответствии с планом работы на данный период мною проводилась создание предметно – развивающей среды по следующим направлениям:

- пополнение базы диагностического инструментария (сентябрь, октябрь). Подготовлены картотека по психологической диагностики для разных возрастных групп, протоколы обследования.

- Разработаны рабочие программы педагога-психолога на все возрастные группы, рассчитаны на работу с детьми от 2-7 лет, групп комбинированной направленности. Основные циклы психологического сопровождения: адаптация к детскому саду, эмоционально-личностное развитие воспитанников, психологическая подготовка к обучению в школе.

- Подготовлена картотека коррекционно-развивающих игр по следующим направлениям: работа с агрессией, развитие самооценки, развитие коммуникативных навыков, песочная терапия, дополнены материалы по сказкотерапии.

- Разработана коррекционно-развивающая игра «Город счастливых людей»

- Разработан консультативный материал для родителей: «Адаптация детей к детскому саду», «Возрастные и индивидуальные особенности ребенка», «Детско-родительские отношения», «Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте», «Проблемные дети» и др. Подготовлен практикум для родителей «Научи меня быть смелым», «Твори вместе с ребенком».

- Подготовлен консультативный материал для педагогов: «Особенности организации режима в адаптационный период» «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Дисфункциональные семьи: методы и приемы помощи», «Гиперактивность, причины и методы работы», «Современные формы работы с педагогами ДОУ по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности», «Профилактика эмоционального выгорания».

Участие педагога-психолога в мероприятиях

- Участие в конкурсе «Диссеминация» по теме «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Современные формы работы»
- Участие в городском семинаре СПб АППО «Технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ. Выступала с презентацией – докладом «Интерактивные методы работы с детьми и их родителями.
- Участие во всероссийской научно-практической конференции «Учитель здоровья». Выступление с мастер-классом по теме «Психологическое здоровье современной семьи.
- Участие в городском семинаре «Современные формы работы с педагогами ДОУ по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности». Выступление с докладом.
- Принимала участие в городском конкурсе «Педагогические достижения» 2024г.
- Принимала активное участие в районном методическом объединении педагогов-психологов Выборгского района на протяжении 2023-2024г.
- Являюсь секретарем ППК ГБДОУ.

Консультативно - методическая работа

Проведён педагогический совет по теме: «Состояние образовательной работы по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащению их двигательного опыта, воспитанию инициативности, познавательной деятельности посредством народных игр физическому и психическому развитию: обогащению двигательного опыта детей, воспитанию инициативности, познавательной деятельности посредством народных игр».

Педагоги каждой возрастной группы представили проектную деятельность по темам своего самообразования.

Педагоги представили презентации, обменялись с коллегами опытом своей работы.

Был продемонстрирован широкий спектр иллюстративного, предметного материала, дидактических игр; совместных творческих работ воспитателей и детей, детей и родителей, отражающие проектную деятельность. Педагоги представили фотоальбомы, литературный и методический материал по данной теме.

В течение учебного года проводились консультации для педагогов по следующим темам:

- Рекомендации по созданию условий и обеспечению качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и внедрения ФОП в образовательный процесс ДОУ.
- По темам открытых мероприятий для родителей и педагогов.
- «Организация работы ДОУ по ознакомлению педагогов с целями и доступными практиками волонтерства в России» (как включить детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте)»
- «О порядке аттестации педагогических работников»
- «Формирование финансовой культуры у дошкольников»
- По индивидуальному запросу

В этом учебном году одной из форм контроля стала взаимопроверка работы педагогов по оснащению предметно-развивающей среды по теме: «Состояние образовательной работы по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащению их двигательного опыта, воспитанию инициативности, познавательной деятельности посредством народных игр физическому и психическому развитию: обогащению двигательного опыта детей, воспитанию инициативности, познавательной деятельности посредством народных игр». Цель контроля: определить

эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды в образовательной деятельности с учетом поставленных задач. Проведен оперативный контроль реализации «Рабочей программы» в каждой возрастной группе; тематический контроль написания календарных планов с целью выявления уровня профессиональных знаний, умений, навыков педагогов в интеграции образовательных областей.

На должном уровне велась работа по сотрудничеству с семьей.

Были проведены разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- собеседование при первом знакомстве,
 - общие и групповые родительские собрания,
 - беседы (индивидуальные и фронтальные),
- Смотры – конкурсы совместных творческих работ на тему:
- «До свидания Лето!»
 - «Уроки светофора»
 - «Осенний Санкт-Петербург»
 - «Осенняя фантазия»
 - «Подарок для мамочки»
 - «Новогодняя сказка»
 - «Неопалимая купина»
 - «Блокада Ленинграда»
 - «Защитники Отечества»
 - «Масленица – Широкая барыня»
 - «С любовью для мамочки...»
 - «Россия – моя страна» (фотовыставка народные игры)
 - «Удивительный космос»
 - «Салют Победы»
 - «Красота Санкт-Петербурга»
 - «Краски лета»
 - Выставки, организованные воспитателями согласно проектной деятельности

Аналитическая справка о результатах мониторинга

по уровням овладения детьми необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям

Цель мониторинга: выявление знаниями и умениями по образовательным областям.

Методы: наблюдение, беседа, совместная деятельность, анализ продуктивной деятельности.

Мониторинг был проведен во всех группах детского сада, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в количестве 545 человек, в возрасте от 2 до 7 лет.

Мониторинг позволил выявить знаниями и умениями обучающихся по образовательным областям, обозначить проблемы, составить достоверную картину развития детей, а также осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Результаты мониторинга по уровням овладения детьми необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям:
Площадка Светлановский**

Результаты мониторинга по образовательным областям	№ 1 группа раннего возраста с 2-3 лет		№ 11 группа раннего возраста с 2-3 лет		№ 2 средняя группа компенсирующей направленности		№ 3 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		№ 4 младшая группа		№ 5 Старшая группа компенсирующей направленности		№ 6 Старшая группа		№ 7 Подготовительная к школе группа		№ 8 группа старшего возраста компенсирующей направленности		№ 9 Младшая группа		№ 10 Средняя группа		№ 12 Средняя группа		Итоговый показатель (среднее значение)		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
Социально-коммуникативное развитие																											
высокий	0%	56%	0%	75%	0%	40%	87%	93%	0%	29%	0%	46%	0%	68%	88%	96%	37%	73%	0%	68%	0%	39%	0%	77%	18%	63%	
средний	0%	33%	22%	25%	58%	47%	13%	7%	29%	71%	86%	54%	44%	32%	12%	4%	45%	20%	62%	26%	67%	50%	39%	23%	40%	33%	
низкий	100%	11%	78%	0%	42%	13%	0%	0%	71%	0%	14%	0%	56%	0%	0%	0%	18%	7%	38%	6%	33%	11%	61%	0%	43%	4%	
Познавательное развитие																											
высокий	0%	67%	0%	63%	0%	33%	0%	87%	0%	50%	0%	23%	0%	60%	23%	89%	0%	47%	0%	74%	0%	22%	0%	83%	2%	58%	
средний	0%	22%	22%	37%	42%	53%	100%	13%	36%	50%	72%	62%	56%	40%	73%	7%	63%	47%	69%	21%	38%	72%	31%	17%	50%	37%	
низкий	100%	11%	78%	0%	58%	14%	0%	0%	64%	0%	28%	15%	44%	0%	4%	4%	37%	6%	31%	5%	62%	6%	69%	0%	48%	5%	
Речевое развитие																											
высокий	0%	33%	11%	63%	0%	26%	0%	73%	0%	50%	0%	0%	0%	66%	54%	71%	18%	40%	0%	63%	0%	22%	0%	77%	7%	49%	
средний	21%	56%	11%	25%	33%	60%	63%	20%	36%	50%	65%	77%	61%	34%	42%	22%	37%	53%	62%	32%	29%	62%	27%	23%	41%	43%	
низкий	79%	11%	78%	12%	67%	14%	27%	7%	64%	0%	35%	23%	39%	0%	4%	7%	45%	7%	38%	5%	71%	16%	73%	0%	52%	9%	
Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)																											
высокий	0%	89%	0%	88%	0%	34%	0%	87%	0%	50%	0%	23%	0%	75%	54%	78%	0%	40%	0%	79%	0%	27%	0%	72%	5%	62%	
средний	28%	11%	22%	12%	75%	53%	100%	13%	36%	50%	65%	54%	44%	25%	42%	18%	55%	40%	69%	16%	38%	66%	35%	8%	51%	31%	
низкий	72%	0%	78%	0%	25%	13%	0%	0%	64%	0%	35%	23%	56%	0%	4%	4%	45%	20%	31%	5%	62%	7%	65%	0%	45%	6%	

Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)																										
высокий	0%	37%	0%	29%	0%	30%	0%	35%	0%	58%	0%	40%	0%	45%	0%	45%	0%	50%	0%	51%	0%	45%	0%	62%	0%	44%
средний	27%	61%	20%	70%	70%	70%	55%	65%	70%	41%	40%	60%	37%	55%	85%	55%	50%	50%	80%	48%	65%	53%	70%	38%	56%	56%
низкий	73%	2%	80%	1%	30%	0%	45%	0%	30%	1%	60%	0%	63%	0%	15%	0%	50%	0%	20%	1%	35%	2%	30%	0%	44%	1%
Физическое развитие																										
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	0%	0%	0%	15%	0%	25%	9%	70%	0%	60%	0%	0%	0%	3%	0%	12%	1%	19%
средний	25%	90%	30%	80%	88%	100%	100%	60%	70%	100%	91%	85%	95%	75%	91%	30%	100%	40%	72%	100%	72%	97%	100%	88%	78%	79%
низкий	75%	10%	70%	20%	12%	0%	0%	0%	30%	0%	9%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	28%	0%	28%	0%	0%	0%	21%	3%

Площадка Новолитовская

Результаты мониторинга по образовательным областям	№ 13 группа раннего возраста комбинированной направленности с 2-3лет		№ 14 Младшая группа комбинированной направленности		№ 15 Средняя группа комбинированной направленности		№ 16 старшая группа комбинированной направленности		№ 17 подготовительная к школе группа комбинированной направленности		Итоговый показатель (среднее значение)	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Социально-коммуникативное развитие												
высокий	0%	62%	0%	68%	0%	67%	16%	70%	16%	100%	6%	73%
средний	13%	25%	68%	32%	32%	28%	58%	30%	84%	0%	51%	23%
низкий	87%	13%	32%	0%	68%	5%	26%	0%	0%	0%	43%	4%
Познавательное развитие												
высокий	0%	37%	0%	41%	0%	52%	21%	35%	0%	100%	4%	53%
средний	0%	50%	74%	59%	9%	38%	42%	65%	100%	0%	45%	42%
низкий	100%	13%	26%	0%	91%	10%	37%	0%	0%	0%	51%	5%
Речевое развитие												
высокий	0%	37%	0%	27%	0%	20%	0%	13%	0%	96%	0%	43%
средний	19%	50%	63%	73%	6%	80%	21%	74%	100%	4%	42%	50%
низкий	81%	13%	37%	0%	94%	0%	79%	13%	0%	0%	58%	7%
Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)												
высокий	0%	25%	26%	68%	0%	19%	0%	30%	0%	96%	5%	48%
средний	0%	62%	74%	32%	5%	57%	53%	70%	100%	4%	46%	45%

низкий	100%	13%	0%	0%	95%	24%	47%	0%	0%	0%	48%	7%
Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)												
высокий	3%	10%	5%	11%	6%	15%	1%	15%	0%	96%	3%	29%
средний	21%	76%	46%	68%	48%	67%	56%	69%	100%	4%	54%	57%
низкий	76%	14%	49%	21%	46%	18%	43%	16%	0%	0%	43%	14%
Физическое развитие												
высокий	0%	56%	21%	64%	0%	0%	0%	26%	20%	100%	8%	49%
средний	0%	44%	79%	36%	69%	100%	53%	74%	80%	25%	56%	56%
низкий	100%	0%	0%	0%	31%	0%	47%	0%	0%	0%	36%	0%

Площадка Грибалёвой

Результаты мониторинга по образовательным областям	№ 20 группа раннего возраста комбинированной направленности с 1,5-2лет		№ 21 группа раннего возраста комбинированной направленности с 2-3лет		№ 22 группа раннего возраста комбинированной направленности с 2-3лет		№ 23 группа раннего возраста комбинированной направленности с 1,5-2лет		№ 24 средняя группа комбинированной направленности		№ 25 средняя группа комбинированной направленности		№ 26 младшая группа комбинированной направленности		№ 27 младшая группа комбинированной направленности		№ 28 одготовительная группа комбинированной направленности		№ 29 подготовительная группа комбинированной направленности		№ 30 старшая группа комбинированной направленности		№ 31 старшая группа комбинированной направленности		Итоговый показатель (среднее значение)		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н
Социально-коммуникативное развитие																											
высокий	0%	0%	0%	42%	20%	52%	0%	0%	0%	88%	4%	24%	0%	36%	0%	82%	81%	100%	25%	100%	0%	94%	0%	95%	11%	59%	
средний	0%	70%	27%	58%	18%	48%	29%	33%	25%	12%	52%	68%	18%	50%	36%	18%	19%	0%	50%	0%	14%	6%	93.75%	5%	26%	31%	
низкий	100%	30%	72%	0%	62%	0%	71%	67%	12%	0%	44%	8%	82%	14%	64%	0%	0%	0%	25%	0%	86%	0%	6.25%	0%	56%	10%	
Познавательное развитие																											
высокий	0%	0%	0%	42%	20%	52%	0%	0%	6%	94%	0%	12%	0%	50%	0%	100%	38%	100%	25%	75%	0%	89%	0%	95%	7%	59%	
средний	0%	70%	27%	58%	17%	48%	14%	42%	6%	6%	68%	88%	29%	50%	0%	0%	56%	0%	50%	25%	81%	11%	62.5%	5%	32%	34%	
низкий	100%	30%	73%	0%	63%	0%	86%	58%	94%	0%	32%	0%	71%	0%	100%	0%	6%	0%	25%	0%	19%	0%	37.5%	0%	61%	7%	

		Речевое развитие																									
высокий	0%	10%	0%	25%	0%	35%	0%	0%	0%	95%	0%	16%	0%	96%	0%	82%	28%	78%	25%	75%	0%	73%	0%	95%	4%	57%	
средний	14%	50%	27%	75%	37%	65%	14%	33%	94%	5%	64%	72%	29%	4%	14%	18%	50%	22%	50%	25%	100%	27%	81.25%	5%	45%	33%	
низкий	86%	40%	73%	0%	63%	0%	86%	67%	6%	0%	36%	12%	71%	0%	86%	0%	22%		25%		0%	0%	18.75%	0%	50%	12%	
		Художественно -эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)																									
высокий	0%	0%	0%	67%	0%	77%	0%	86%	0%	82%	0%	8%	29%	100%	0%	91%	27%	100%	25%	75%	0%	89%	0%	95%	7%	57%	
средний	0%	70%	10%	33%	20%	23%	15%	69%	6%	18%	12%	88%	71%	0%	0%	9%	61%	0%	75%	25%	90%	11%	81.25%	5%	35%	25%	
низкий	100%	30%	90%	0%	80%	0%	85%	17%	94%	0%	88%	4%	0%	0%	100%	0%	12%	0%	25%	0%	10%	0%	18.75%	0%	60%	4%	
		Художественно - эстетическое развитие (музыкальное развитие)																									
высокий	0%	0%	0,00%	0%	0%	13%	0%	14%	20%	30%	10%	25%	0%	100%	4%	25%	27%	85%	25%	75%	0%	89%	13%	23%	8%	40%	
средний	0%	70%	10%	75%	30%	77%	25%	78%	70%	65%	48%	67%	29%	0%	47%	67%	61%	1.5%	75%	25%	90%	11%	59%	70%	60%	55%	
низкий	100%	30%	90%	25%	70%	10%	75%	8%	10%	5%	42%	8%	71%	0%	49%	8%	12%	0%	25%	0%	10%	0%	28%	7%	49%	8%	
		Физическое развитие																									
высокий	0%	20%	0%	92%	10%	82%	0%	25%	0%	82%	0%	56%	0%	96%	0%	100%	81%	100%	25%	100%	0%	89%	0%	95%	10%	78%	
средний	14%	70%	100%	8%	90%	18%	71%	75%	100%	18%	80%	44%	18%	4%	73%	0%	19%	0%	75%	0%	76%	11%	75%	5%	66%	21%	
низкий	86%	10%	0%	0%	0%	0%	29%	0%	0%	0%	20%	0%	82%	0%	27%	0%	0%	0%	0%	0%	24%	0%	25%	0%	24%	1%	

За период с сентября 2023 по апрель 2024 можно было наблюдать положительную динамику в образовании детей. Результаты мониторинга показали, что уровень образования обучающихся поднялся с низкого до среднего, со среднего до высокого; но некоторые дети остались в рамках одного уровня развития, однако, поднялись на более высокий оценочный балл.

Эти результаты позволяют сделать вывод, что в детском саду наблюдается устойчивая тенденция развития каждого обучающегося.

Мониторинг качества образования был проведен через:

- Развивающие, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- Беседы о семье, создание портретов членов семьи через художественное творчество, составление описательных рассказов;

- Наблюдение за предметами ближайшего окружения, сезонными изменениями в природе;
- Игры в тематических уголках;
- Проектную деятельность;
- Чтение и обсуждение сказок, стихов, рассказов, также рассматривание картин и иллюстраций;
- Участие в праздниках, постановках, развлечениях;
- Совместная деятельность по созданию индивидуальных и коллективных работ в рисунке, лепке, аппликации;
- Налаживание межличностных контактов в сюжетно – ролевых играх;
- Индивидуальные беседы с ребенком и родителями;
- Создание атмосферы доверия и доброжелательности;
- Проведение бесед об элементарных правилах безопасного поведения в детском саду/ на прогулке;
- Организация сюжетно – ролевых и дидактических игр на соблюдение правил доброжелательного общения между детьми в группе и в семье;
- Воспитание культурного – гигиенических навыков, совместная деятельность по содержанию группы и участка в порядке;
- Совместная деятельность, пробуждающая к самостоятельному творчеству, а также наблюдения и проектная деятельность;
- Беседы о родном городе, государстве, слушание стихов, рассматривание иллюстраций, создание коллективных работ;
- Сюжетно – ролевые игры, беседы о профессиях;
- Совместная деятельность в книжном уголке, беседы о бережном отношении к книгам;
- Индивидуальная работа с каждым ребенком по образовательным областям.

Нормативная база

№ п/п	Название документа	Библиографические данные	Задачи, вытекающие из содержания документа и актуальные для ГБДОУ
1	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	от 31 июля 2020 г. № 373	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования. - Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. - Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. - В образовательной организации могут быть организованы группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.
2	Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Принят Государственной Думой 21.12.2012 Одобен Советом Федерации 29.12.2012	<ul style="list-style-type: none"> - Единство образовательного пространства РФ; - Преемственность основных образовательных программ; - Вариативность содержания образовательных программ (ст.11) <p>Дошкольное образование направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на формирование общей культуры, - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, - формирование предпосылок учебной деятельности, - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.ст.64
3	Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»	Постановление от 04.06.2014 № 453 с изменениями на 21.06.2024	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; - повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт	Утвержден приказом Министерства образования и	<ul style="list-style-type: none"> - Определение содержания и организации образовательного процесса. - Требования к структуре образовательной программы дошкольного

	дошкольного образования	науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	образования и ее объему. - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. -Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
5	Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 №1496	Размещение на Сайте образовательной организации специального раздела «Сведения об образовательной организации» Информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам специального раздела
6	О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
7	Устав ГБДОУ № 108	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.04.2023 № 423-р	- осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка; - обеспечение общей психологической готовности ребенка к обучению в школе; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
8	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	СП 2.4.1.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)	- соблюдение требований к ЭСО и продолжительность их использования в образовательном процессе - соблюдение требований к организации образовательного процесса; - соблюдение продолжительности прогулок; - соблюдение противоэпидемиологических мероприятий
9	Лицензия	Регистрационный № 2547 от 28.12.2016	Право оказывать образовательные услуги по образовательным программам, по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Основные задачи работы на 2024 - 2025 учебный год

На основании проведенного анализа коллектив ГБДОУ ставит перед собой на 2024 – 2025 учебный год следующие задачи:

1. Создавать условия для реализации воспитательно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества.
2. Внедрять в деятельность ДОУ современные игровые технологии, развивающие познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации работы на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

1. Социально – коммуникативное развитие

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды</p>	<p>1. Оформление игр и пособий, способствующих развитию у детей дошкольного возраста эмоциональной сферы, чувств и эмоций человека. 2. Оформление выставок, новинок методической литературы к педсоветам и семинарам в Год семьи. 3. Проведение мониторинга образовательной деятельности. 4. Психологическое сопровождение адаптации детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста к условиям ГБДОУ. 5. Приобретение методической литературы и пособий по О.О. «Социально-коммуникативное развитие». 6. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм: «Семья», «Туризм», «Служба спасения», «Банк», «Салон сотовой связи», «РЖД», «Аэропорт», «ПДД».</p>	<p>методист, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели педагоги</p> <p>педагоги педагог-психолог</p> <p>педагоги</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь; апрель сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p>Организация работы с кадрами</p>	<p style="text-align: center;"><i>Консультации</i></p> <p>1. «Особенности организации режима в адаптационный период в группах раннего и младшего возраста» (для педагогов групп раннего и младшего возраста) Новолитовская</p> <p>2. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Светлановский</p> <p>3. «Прохождение детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем» Грибалёвой</p> <p>1.«Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста» Грибалёвой</p> <p>2.«Детская агрессивность. Работа с агрессивными детьми» Светлановский</p> <p>3. Деловая игра «Город счастливых людей» (тренинг) Новолитовская</p> <p>1.Семинар для педагогов «Психологическая травма: пути помощи» Светлановский</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>

	<p>2. «Проблемы развития эмоционально-волевой сферы дошкольников» Новолитовская</p> <p>1. «Выстраивание доверительных отношений с родителями» Грибалёвой</p> <p>1.Тренинг «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» Новолитовская</p> <p>1.«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» Новолитовская</p> <p>2.«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» Светлановский</p> <p>1.Тренинг «Общение – это искусство» Новолитовская</p> <p>2.«Капризы и упрямство. Особенности поведения детей раннего возраста» Светлановский</p> <p>1. «Детские рисунки, что они расскажут» Новолитовская 2. «Психологическая готовность к школе» Светлановский</p> <p>1. «Развитие интеллекта методами кинезиологии» Светлановский</p> <p>Консультации по результатам диагностики нервно-психического развития детей групп компенсирующей и комбинированной направленности; по индивидуальным запросам педагогов и специалистов ДОУ</p> <p>«Создание условий по обеспечению качества дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы на основе ФОП и ФГОС ДО» (индивидуальные консультации)</p> <p>«Семейный клуб как форма организации работы с родителями в ДОУ» (индивидуальные консультации)</p>	<p>ст. воспитатель</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>сентябрь - май</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь</p>
--	--	------------------------	--

	<p>«Преемственность в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, обучения и воспитания детей»</p> <p style="text-align: center;"><i>Семинар</i></p> <p>«Деятельность дошкольной организации в год семьи: эффективное общение и взаимодействие с семьёй»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение семьи в аспекте современных форм взаимодействия в ДОУ» (городской)</p> <p style="text-align: center;"><i>Проектная деятельность</i></p> <p>«Семейные родительские клубы по разным направлениям» (все группы) Цель - создание условий для реализации воспитательно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества.</p>	<p>все педагоги</p> <p>воспитатели</p>	<p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p>
Контроль качества образовательной работы	<p style="text-align: center;"><i>Смотры, конкурсы</i></p> <p>1. «Готовность групп к началу нового учебного года» 2. «Внедрение в деятельность ДОУ современных игровых технологий, развивающих познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников.</p>	<p>заведующий методист ст.воспитатель</p>	<p>сентябрь январь</p>

2. Познавательное развитие

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	<p>1. Пополнение картотеки проектов (электронной)</p> <p>2. Оформление игр и пособий, способствующих современным игровым технологиям, развивающим познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников.</p> <p>3. Проведение мониторинга образовательной деятельности</p> <p>4. Приобретение методической литературы и пособий по О.О. «Познавательное развитие»</p>	<p>педагоги</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь в течение года</p>
Организация работы с кадрами	<p style="text-align: center;"><i>Консультации</i></p> <p>«Современные игровые развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p style="text-align: center;"><i>Рабочие совещания</i></p> <p>Итоги оперативного контроля</p>	<p>ст.воспитатель</p> <p>заведующий методист</p>	<p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>

		ст. воспитатель	
--	--	-----------------	--

3. Речевое развитие

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	1. Создание картотеки игр по развитию речи 2. Оформление и систематизация пособий, способствующих развитию у детей грамматического строя речи. 3. Презентация методической литературы к педсоветам и семинарам 4. Проведение мониторинга образовательной деятельности 5. Приобретение методической литературы и пособий по О.О. Речевое развитие	педагоги	в течение года сентябрь в течение года
Организация работы с кадрами	<i>Консультации</i> «Организация работы с детьми с ОВЗ (для групп комбинированной и компенсирующей направленности)» <i>Рабочие совещания</i> Итоги оперативного контроля	учитель-логопед заведующий методист ст.воспитатель	октябрь в течение года

4. Художественно-эстетическое развитие

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	1. Пополнить фонотеку записями патриотической и народной музыки. 2. Приобрести детские музыкальные инструменты 3. Подобрать методическую литературу, способствующую художественно-эстетическому развитию детей 4. Проведение мониторинга образовательной деятельности 5. Оформление фотовыставок, стенгазет, экспозиций – выставок, рисунков, детских творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моя семья, счастливые моменты лета!» (фотовыставка) ➤ «ПДД - глазами детей» ➤ «Осенняя фантазия» ➤ «На маминой планете» ➤ «Новогодняя палитра» ➤ «Блокада Ленинграда» ➤ «Защитники Отечества» (стенгазеты) ➤ «Весенний калейдоскоп» (стенгазеты) ➤ «Удивительный космос» ➤ «Салют Победы» (стена памяти, письма, семейные реликвии) 	педагоги	в течение года сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Красота Санкт - Петербурга» (рисунки) ➤ «Краски лета» 		июнь-август
Организация работы с кадрами	<p style="text-align: center;"><i>Консультации</i></p> <p>«Роль воспитателя на занятиях по музыке» «Утренник без стресса» «Фоновая музыка в жизни детского сада» «Влияние песенного фольклора на развитие игровой деятельности дошкольников» «Музыкальные пальчиковые игры»</p> <p>«Координация работы воспитателей, музыкального руководителя и учителя-логопеда в процессе подготовки к праздничным (досуговым) мероприятиям»</p> <p style="text-align: center;"><i>Рабочие совещания</i></p> <p>1. Обсуждение сценариев праздников, досугов, вечеров развлечений 2. Подготовка к проведению праздников, досугов, вечеров развлечений:</p> <p style="text-align: center;"><i>Организация мероприятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осень в Петербурге» ➤ Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху!» ➤ «День матери» (на группах) ➤ «Новый год» ➤ «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда» ➤ «Мама, папа, я – спортивная семья» ➤ «8 Марта» ➤ «Веснянка» ➤ «День Победы», Бессмертный полк ➤ «Раз ступенька, два ступенька...» ➤ «До свидания детский сад! Здравствуй, школа» ➤ «День защиты детей» 	<p>музыкальный руководитель</p> <p>музыкальные руководители, учителя-логопеды, воспитатели</p> <p>музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь январь март</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

5. Физическое развитие

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	<p>1. Пополнение физкультурного зала пособиями и оборудованием для использования в подвижных играх.</p> <p>2. Приобретение новинок литературы по физкультурно-оздоровительной работе ГБДОУ</p> <p>3. Проведение мониторинга образовательной деятельности в соответствии с ФГОС</p>	инструктор по физической культуре	<p>в течение года</p> <p>сентябрь/апрель</p>

	<p>ДО</p> <p>4. Оформление информации для родителей по физической культуре</p> <p>5. Пополнение фонотеки для проведения физкультурных досугов</p> <p>6. Оформление комплексов оздоровительной гимнастики по возрастным группам</p>		
<p>Организация работы с кадрами</p>	<p style="text-align: center;"><i>Медико-психолого-педагогический консилиум</i></p> <p>1. Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ГБДОУ</p> <p>2. Определение индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики</p> <p>3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в планировании образовательного процесса</p> <p>4. Профилактика нарушений осанки, плоскостопия</p> <p>5. Результаты коррекционной работы</p> <p>6. Проблемы и перспективы воспитания и обучения</p> <p style="text-align: center;"><i>Консультации</i></p> <p>«Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе»</p> <p>«Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей»</p> <p>«Безопасность детей во время проведения физических занятий и развлечений в условиях ДОУ»</p> <p>«Бодрая гимнастика, как один из компонентов оздоровительной работы»</p> <p>«Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке»</p> <p>«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</p> <p>«Физическая культура и семья»</p> <p>«ЗОЖ как средство сплочения семейных отношений»</p> <p>«Фитбол-гимнастика в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР»</p> <p>«Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей на прогулке»</p> <p style="text-align: center;"><i>Рабочие совещания</i></p> <p>1. Инструктаж по охране труда, техники безопасности, об охране жизни и здоровья детей</p> <p>2. Анализ заболеваемости</p> <p>3. Подготовка к проведению районных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>4. Подготовка к проведению районных соревнований для детей групп</p>	<p>педагог-психолог ст.воспитатель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре</p> <p>инструктор по физической культуре</p>	<p>сентябрь, октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>август</p> <p>ежемесячно</p> <p>ноябрь январь</p>

	комбинированной и компенсирующей направленности «Логовичок» 5. Подготовка к проведению спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества для средних, старших и подготовительных групп; 6. Подготовка к летнему физкультурно-музыкальному празднику, посвященному Дню защиты детей 7. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.		февраль
			май
	<i>Открытые мероприятия</i> 1. Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху!» 2. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества 4. Летний физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей		сентябрь ноябрь февраль июнь

6. ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выполнение режима дня	+			+			+		
4	Выполнение режима прогулки		+				+		+	
5	Организация питания в группе	+		+			+		+	
6	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения			+		+		+		
7	Проведение закаливающих процедур		+							+
8	Планирование образовательной работы с детьми в утренний период времени и во второй половине дня		+			+			+	
9	Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми. Ведение обязательной документации на группах.	+			+			+		
10	Адаптация детей раннего возраста	+								
11	Работа по изучению дошкольниками ПДД		+				+			
12	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр			+					+	
13	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	+		+			+			
14	Проведение родительских собраний	+								+
ИТОГО:		8	6	6	4	4	6	5	6	4

**ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Вопросы тематического контроля	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Готовность групп к началу нового учебного года «Детский сад для ребят»	+								
2	Взаимодействие детского сада и семьи (преемственность и сотрудничество по вопросам оздоровления, обучения и воспитания детей)				+					
3	Состояние образовательной работы по внедрению в деятельность ДОУ современных игровых технологий, развивающих познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников					+				
4	Создание условий для реализации воспитательно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского общества								+	

7. Общие вопросы образовательного процесса

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ИОМ индивидуальных планов профессионального развития педагогов ГБДОУ на основе выявленного в результате самоанализа дефицита компетенций (самообразование) 2. Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО 3. Оформление и написание «Рабочих программ педагогов» 4. Разработка схем для проведения контроля педагогического процесса 	заведующий методист ст.воспитатель педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, воспитатели	сентябрь в течение года август в течение года
Организация работы с кадрами	<p align="center"><i>Педсовет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Педсовет № 1 (установочный)</i> «Основные направления и задачи работы 2024 – 2025 учебный год» Цель: принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год. 2. <i>Педсовет № 2 (тематический)</i> Состояние образовательной работы по 	заведующий методист ст.воспитатель	август январь

	<p>внедрению в деятельность ДОО современных игровых технологий, развивающих познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников Цель: систематизация знаний педагогов по организации работы по познавательной деятельности посредством современных игровых технологий и развивающих игр.</p> <p>3.. Педсовет № 3 (итоговый) «Реализация приоритетных задач учреждения за прошедший учебный год, анализ выполнения годового плана» <i>(отчёт педагогов о работе семейных родительских клубов)</i>.</p> <p>Цель: проанализировать работу за прошедший учебный год, анализ выполнения годового плана.</p> <p style="text-align: center;">Консультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических кадров (по запросу) 2. Оптимизация учебной нагрузки воспитанников 3. Формирование портфолио педагогической деятельности 4. Проведение открытых мероприятий 5. Подготовка материала к представлению опыта 6. Планирование образовательной деятельности 7. Написание рабочих программ педагогов 8. Организация развития предметно-пространственной среды в ГБДОУ с учетом зоны ближайшего развития каждого воспитанника <p style="text-align: center;">Рабочие совещания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги текущего оперативного контроля, смотров, содержание работы на месяц 2. Проведение инструктажей к летней оздоровительной кампании <p style="text-align: center;">Аттестация педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балагура Анна Александровна, учитель-логопед (апрель 2025) 2. Ганичева Людмила Александровна, методист (апрель 2025) 3. Брусова Татьяна Валентиновна, воспитатель (апрель 2025) 4. Давыдова Анастасия Антоновна, воспитатель (апрель 2025) 5. Захарова Юлия Борисовна, воспитатель (апрель 2025) 6. Зацепина Екатерина Александровна, учитель-логопед (апрель 2025) 7. Котова Татьяна Леонидовна, учитель-логопед (февраль 2025) 8. Ледовая Анна Андреевна, старший воспитатель (апрель 2025) 9. Миловидова Кристина Михайловна, воспитатель, (октябрь 2024) 10. Мурзагельдинова Альмира Маликовна, воспитатель, (апрель 2025) 11. Рудольф Ирина Андреевна, воспитатель, (октябрь 2024) 12. Татарина Елена Викторовна, воспитатель, (декабрь 2024) 	<p style="text-align: center;">заведующий методист ст.воспитатель</p>	<p style="text-align: center;">май</p> <p style="text-align: center;">в течение года</p>
Компенсационные выплаты на отдых и оздоровление			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Захаровой Юлии Борисовне, воспитателю 2. Ивановой Юлии Гарриевне, воспитателю 3. Котовой Татьяне Леонидовне, учителю-логопеду 4. Петровой Елене Викторовне, воспитателю 5. Ревенко Елене Владимировне, старшему воспитателю 6. Симушкиной Светлане Владимировне, воспитателю 7. Каюковой Юлии Викторовне, воспитателю 8. Севрюгиной Ольге Леонидовне, музыкальному руководителю 9. Ахмедовой Самире Рахиб кызы, музыкальному руководителю 10. Плавинской Елене Анатольевне, музыкальному руководителю 11. Семенциной Виктории Алексеевне, учителю-логопеду 12. Чернюк Ольге Леонидовне, учителю-логопеду 13. Апицыной Светлане Васильевне, воспитателю 14. Васько Ларисе Викторовне, воспитателю 		
--	--	--	--

8. Руководство инновационной деятельностью

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
Обобщение передового педагогического опыта	Обмен педагогическим опытом пройденных: - семинаров - мастер-классов - курсов повышения квалификации	Методист, старший воспитатель	в течение года

9. Целевая модель наставничества

В ДОУ разработаны соответствующие локальные акты:

- Разработано и приказом утверждено Положение о педагогическом наставничестве.
- Разработана «Дорожная» карта (план) реализации Положения о педагогическом наставничестве.
- Сформированы и реализуются персонализированные программы наставничества.
- Сформирована база наставников, база наставляемых.
- Приказом закреплены наставнические пары/группы.

Наставнические пары/группы

Форма наставничества	Количество наставников педагогов (человек)	Количество наставляемых педагогов			
		общее количество педагогов (человек)	% от общего количества педагогов в ДОУ	молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ДОУ (человек)	% от общего количества молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно,

					работающих первые 3 года в ДОУ
«педагог-педагог»	1	1	0, 83 %	1	0,8 %
«иные педагогического наставничества» (наставничество в группе)	2	16	83 (19, 2 %)	8	8

Эффективные практики реализации целевой модели наставничества в ДОУ:

Целевая категория практики	Наименование практики	Результаты практики (конкретные и проверяемые)
- молодые/начинающие педагоги	«Школа молодого начинающего педагога» Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых и начинающих педагогов в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Практические занятия: - планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста; - выявление профессиональных затруднений в работе; - знакомство с методикой подготовки к конкурсам Посещение занятий, мероприятий наставника.	Профессиональный рост и становление педагогических компетенций молодых специалистов. Выступление и участие молодых специалистов на семинарах районного уровня. Прохождение процедуры аттестации. Сетевое взаимодействие между дошкольными организациями Выборгского района: - демонстрация знаний нормативно - правовой базы; - организация педагогического процесса; - умение работать в команде. Участие молодого специалиста педагога – психолога в профессиональном конкурсе «Новое поколение выбирает», II место.
- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва	-	-
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы	Ведение в педагогическую профессию Знакомство с ДОУ Встречи, индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ).	Выполнение индивидуального плана
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;	Анализ проблемного поля. Серия мастер – классов от учителей - логопедов «Коррекционная работа в группах комбинированной направленности для детей с ТНР».	Посещение в течение учебного года открытых занятий педагогов по образовательным областям ФГОС
- педагоги, желающие овладеть	Выявление уровня владения ИКТ – компетентности	Использование ИКТ – технологий в образовательном

современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.	педагогов. «Создание слайд – шоу, видеофильмов в программе InShot, Windows Movie Maker. Семинар «Применение ИКТ в работе педагога».	процессе позволило расширить творческие возможности педагогов. Развивающие занятия с использованием ИКТ позволили сделать занятия ярче и динамичнее. Размещение пресс – релизов в группе ВК.
- педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания	-	-
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике	Профилактика профессионального выгорания. Индивидуальные консультации педагога - психолога	Анкеты по выявлению проблемного поля. Городской семинар «Современные формы работы с педагогами ДООУ по повышению уровня психолого – педагогической компетентности» Положительные отзывы. Выполнение индивидуального плана
- стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации	-	-

Реализация целевой модели наставничества в нашем учреждении проходит в форме педагог – педагог (работа в паре), а также групповое наставничество. В целом педагогам нравится участие в Программе реализации целевой модели наставничества, и они готовы продолжить работу в данном направлении. Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новые интернет-ресурсы, прочитали дополнительную литературу по интересующим темам).

Значительная доля наставляемых планируют стать наставником в будущем.

Наставляемые педагоги после общения с наставниками отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.

10. Организация взаимодействия с родителями

Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
Организация работы		
Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей	заведующий	По мере поступления
Оформление информационных материалов для родителей и населения о деятельности ГБДОУ: - Публичный доклад	заведующий	Август 2025

- Отчет о самообследовании организации		Апрель 2025
Обновление материалов на сайте	заведующий методист воспитатели	Каждые 10 дней ежемесячно
- О деятельности ГБДОУ		
- Мероприятия		
- Новости		
- Окно ГИБДД		
- Информация для родителей на странице группы		
Участие родителей ГБДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля		
Организация работы родительских советов групп	воспитатели	В течение года
Организация и руководство работой Совета родителей ГБДОУ	Заведующий	Ежеквартально
Участие членов Совета родителей в заседаниях педагогического совета ГБДОУ	Заведующий	В течение года
Участие членов Совета родителей в заседаниях Совета по питанию	Заведующий	В течение года
Организация вариативных форм взаимодействия с родителями ГБДОУ		
Изучение мнения родителей о деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ (анкеты, опросные листы)	Заведующий, воспитатели, специалисты	В течение года
Проведение индивидуальных консультаций для родителей	специалисты	По мере обращения
Проведение открытых занятий по реализуемой образовательной программе	воспитатели,	По плану педагогов
Практикум «Совместное творчество: арт-терапия»	педагог-психолог	По плану педагога
Практикум «Игра – основной источник развития ребенка»	педагог-психолог	По плану педагога
Проведение групповых родительских собраний (согласно плану)	воспитатели	2-3 раза в год
Организация совместной проектной деятельности	воспитатели, специалисты	По плану педагогов
Организация досугов (музыкальных, литературных вечеров, КВН, викторин, театрализованных представлений, спортивных мероприятий) - «День матери» - «Мама, папа, я – спортивная семья» - Литературная гостиная «День памяти А.С. Пушкина» - «Книжкины именины»	воспитатели (старшего дошкольного возраста), специалисты (учителя – логопеды)	ноябрь 2024 По плану педагогов февраль апрель
Организация праздников: - «День Знаний» - «Здравствуй, Осень!» - «Новый год» - «День защитника Отечества» - «8 Марта» - «Раз ступенька, два ступенька» (выпускной в группах раннего возраста) - «Выпускной бал» - «День защиты детей»	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели	сентябрь октябрь - ноябрь декабрь февраль март май май июнь
Организация праздничных занятий (мероприятий, досугов) «День Победы» «День города»	музыкальные руководители, воспитатели	май

Организация тематических досугов: «Масленица», «Прощание с ёлочкой», «Колядки»	музыкальные руководители, воспитатели	январь февраль - март
Организация конкурсов	заведующий, методист, ст.воспитатели, воспитатели	По плану ИМЦ Выборгского района
Оформление фотовыставок, стенгазет, экспозиций – выставок, рисунков, детских творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моя семья, счастливые моменты лета!» (фотовыставка) ➤ «ПДД - глазами детей» ➤ «Осенняя фантазия» ➤ «На маминой планете» ➤ «Новогодняя палитра» ➤ «Блокада Ленинграда» ➤ «Защитники Отечества» (стенгазеты) ➤ «Весенний калейдоскоп» (стенгазеты) ➤ «Удивительный космос» ➤ «Салют Победы» (стена памяти, письма, семейные реликвии) ➤ «Красота Санкт - Петербурга» (рисунки) ➤ «Краски лета» 	методист, ст.воспитатель, воспитатели	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь - август
Организация субботника «Уютный детский сад» - благоустройство территории детского сада в рамках городской акции «Чистый город»	заместитель заведующего по АХР, завхоз	октябрь апрель
Участие родителей в образовательном процессе: - Демонстрация опыта - Беседы в рамках «Встречи с интересными людьми» - Круглый стол, творческие мастер-классы, семейные клубы	педагоги	По плану педагогов

11. Индивидуальное консультирование родителей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дни приема	Часы приема	Место проведения
1	Бойцова Наталья Владимировна	заведующий ГБДОУ	вторник, четверг	с 15.00 до 18.00	Кабинет заведующего
2	Черноляс Ирина Александровна	зам. заведующего	вторник, четверг	с 15.00 до 18.00	Кабинет заведующего
3	Ганичева Людмила Александровна	методист	ежедневно	с 10.00 до 17.00	Методический кабинет
4	Жукова Наталья Михайловна	старший воспитатель	ежедневно	с 10.00 до 16.00	Методический кабинет
5	Ревенко Елена Владимировна	старший воспитатель	ежедневно	с 10.00 до 16.00	Методический кабинет
6	Ледовая Анна Андреевна	старший воспитатель	ежедневно	с 10.00 до 16.00	Методический кабинет
7	Рубан Ольга Геннадьевна	педагог-психолог	вторник	с 10.00 до 18.00	Кабинет педагога-психолога

8	Крафт Ольга Анатольевна	педагог-психолог	пятница	с 10.00 до 18.00	Кабинет педагога-психолога
9	Корженко Екатерина Юрьевна	педагог-психолог	вторник	с 10.00 до 18.00	Кабинет педагога-психолога
10	Виленчук Елена Витальевна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
11	Радомская Марина Николаевна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
12	Симонова Любовь Николаевна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
13	Утельбаева Татьяна Александровна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
14	Балагура Анна Александровна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
15	Семенцина Виктория Алексеевна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
16	Морозкова Светлана Фёдоровна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
17	Смольянова Наталья Владимировна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
18	Иванова Наталья Александровна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
19	Колодяжная Ирина Николаевна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
20	Куксова Евгения Эриковна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
21	Зацепина Екатерина Александровна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
22	Котова Татьяна Леонидовна	учитель-логопед	среда	с 15.00 до 19.00	Кабинет учителя-логопеда
23	Руссова Екатерина Дмитриевна	музыкальный руководитель	вторник	с 16.20 до 17.20	Музыкальный зал
24	Семёнова Татьяна Борисовна	музыкальный руководитель	четверг	с 16.20 до 17.20	Музыкальный зал
25	Севрюгина Ольга Леонидовна	музыкальный руководитель	понедельник	с 16.20 до 17.20	Музыкальный зал
26	Ахмедова Самира Рахибовна	Музыкальный руководитель	четверг	с 16.20 до 17.20	Музыкальный зал
27	Иванова Ирина Владимировна	инструктор по физической культуре	ежедневно	с 8.25 до 8.55	Физкультурный зал
28	Иванова Анастасия Алексеевна	инструктор по физической культуре	ежедневно	с 14.00 до 15.00	Физкультурный зал
29	Бровина Наталья Владимировна	инструктор по физической культуре	ежедневно	с 08.20 до 08.50	Физкультурный зал

12. Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	срок
1	Укрепление и развитие материальной базы ДОУ - Выполнение ремонтных работ: Модернизация и ремонтные работы подвального помещения	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Июль - август
2	Инвентаризация и списание;	заместитель заведующего по АХР, завхоз	В течение года
3	Осуществление контроля ведения учетной документации по посещаемости детей	Заведующий	В течение года
4	Работа с кадрами: - тарификация сотрудников - собрание трудового коллектива: Провести инструктажи по:	Заведующий	В течение года

	1. правилам внутреннего трудового распорядка 2. по охране жизни и здоровья детей Провести рабочие совещания с обслуживающим персоналом: 1. результаты текущего административного контроля 2. организация питания детей		
5	Административный контроль: - организация питания детей - анализ выполнения натуральных норм питания - ведение документации материально ответственными лицами - выполнение санитарно-эпидемиологического режима - выполнение техники безопасности - выполнение противопожарной безопасности - выполнение графика работы - выполнение правил внутреннего трудового распорядка	Заведующий заместитель заведующего по АХР	В течение года

Содержание образовательной работы на 2024 - 2025 учебный год

	семинары-практикумы	консультации	Смотры, выставки
сентябрь		<p>«Особенности организации режима в адаптационный период в группах раннего возраста и в младших группах дошкольного возраста»</p> <p>«Прохождение детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем»</p> <p>«По результатам диагностики нервно-психического развития детей групп компенсирующей и комбинированной направленности; по индивидуальным запросам педагогов и специалистов ДОУ»</p> <p>«Рекомендации по наполнению физкультурного уголка в группе»</p> <p>«Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей»</p> <p>«Роль воспитателя на занятиях по музыке»</p>	<p>Готовность групп к новому учебному году</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моя семья, счастливые моменты лета!» (фотовыставка) ➤ «ПДД - глазами детей»

октябрь		<p>«Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Детская агрессивность. Работа с агрессивными детьми»</p> <p>«Развитие физических качеств у дошкольников в процессе проведения утренней гимнастики»</p> <p>«Безопасность детей во время проведения физических занятий и развлечений в условиях ДОУ»</p> <p>«Утренник без стресса»</p>	<p>➤ «Осенняя фантазия»</p>
ноябрь	<p>«Деятельность дошкольной организации в год семьи: эффективное общение и взаимодействие с семьёй»</p> <p>Семинар для педагогов «Психологическая травма: пути помощи»</p>	<p>«Лучше Родины нашей нет на свете, друзья» (значимость воспитания патриотических чувств у дошкольников)</p> <p>«Проблемы развития эмоционально-волевой сферы дошкольников»</p> <p>«Фоновая музыка в жизни детского сада»</p> <p>«Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке»</p> <p>«Фоновая музыка в жизни детского сада»</p> <p>«Влияние песенного фольклора на развитие игровой деятельности дошкольников»</p> <p>«Музыкальные пальчиковые игры»</p>	<p>➤ «На маминой планете»</p>
декабрь		<p>«Фитбол-гимнастика в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР»</p> <p>«Выстраивание доверительных отношений с родителями»</p> <p>«ЗОЖ как средство сплочения семейных отношений»</p>	<p>«Зимняя сказка на окнах»</p> <p>➤ «Новогодняя палитра»</p>

январь	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи в аспекте современных форм взаимодействия в ДОУ» (городской)	«Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся девиантное поведение) психолого- педагогическое сопровождение» «Фитбол-гимнастика в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР»	➤ «Блокада Ленинграда»
февраль		«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» «Влияние песенного фольклора на развитие игровой деятельности дошкольников»	➤ «Защитники Отечества» (стенгазеты) «Масленица – Широкая боярыня»
март		«Капризы и упрямство. Особенности поведения детей раннего возраста» «Фитбол – гимнастика как средство оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста»	➤ «Весенний калейдоскоп» (стенгазеты)
апрель		«Психологическая готовность к школе» «Детские рисунки, что они расскажут» «Физическая культура и семья» «Музыкальные пальчиковые игры»	➤ «Удивительный космос»
май		«Развитие интеллекта методами кинезиологии» Консультации по результатам диагностики нервно-психического развития детей групп компенсирующей и комбинированной направленности; по индивидуальным запросам педагогов и специалистов ДОУ «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей на прогулке»	➤ «Красота Санкт - Петербурга» (рисунки)

ИЮНЬ - АВГУСТ			➤ «Краски лета»
------------------	--	--	-----------------

Система работы с кадрами на 2024 – 2025 учебный год

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	лето
Педагогические советы	Предсовет № 1 (установочный) «Основные направления и задачи работы на 2024 – 2025 учебный год»	Итоги психолого - педагогического наблюдения, диагностики			Предсовет № 2 (тематический) «Состояние образовательной работы по внедрению в деятельность ДОУ современных игровых технологий, развивающую познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников»			Презентации (отчёт педагогов о работе семейных родительских клубов по выбранным направлениям)	Предсовет № 3 (итоговый) «Реализация приоритетных задач учреждения за прошедший учебный год, анализ выполнения годового плана»	Организация физкультурно - оздоровительной работы в летний период
Медико - педагогические совещания	Адаптация детей раннего и младшего возраста					Анализ заболеваемости, анализ физического развития детей			Мониторинг образовательного процесса	

Рабочие совещания	<p style="text-align: center;">В течение года</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность сотрудников за жизнь и здоровье детей». • «Организация совместной деятельности с детьми по предупреждению пожаров в быту». • «Организация совместной деятельности с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения» (профилактика ДДТТ). • «Азбука здоровья» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни). • Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. Трудовая и исполнительская дисциплина. • Двигательная активность детей на прогулке. • Физкультурно-оздоровительные мероприятия, здоровьесбережение в ГБДОУ. 									
Семинар - практикум	Для педагогов по вопросам организации предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО и ФОП	По изготовлению дидактических игр, пособий для знакомства с культурой, историей родного края, страны	Предметно - развивающая среда - средство воспитания нравственно-патриотических качеств		Проведение физ. минуток и физ. пауз во время организованной образовательной деятельности	Ознакомление детей с ПДД Продуктивная деятельность детей ко Дню Защитника Отечества	Продуктивная деятельность детей «Подарок для мамочки»	По вопросам образовательных программ дошкольного образования, ФГОС ДО с представителями родительской общественности (законных представителей)	Продуктивная деятельность детей «Весна идет, весне – дорогу!»	Изготовление выносного материала для прогулок

Консультация	<p>«Семейный клуб как форма организации работы с родителями в ДОУ» (индивидуальные консультации)</p> <p>Рекомендации по календарному планированию в соответствии с ФОП</p>	<p>Знакомство детей с традиционными праздниками принятыми в России и российском обществе, знакомство с семейными традициями</p>	<p>«Современные игровые развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>«Преимущества в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, обучения и воспитания детей»</p>		<p>«Создание условий по обеспечению качества дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы на основе ФОП и ФГОС ДО» (индивидуальные консультации)</p>		<p>Двигательная активность детей на прогулке</p>	<p>Организация жизни и воспитания детей в теплый период года</p>	<p>Планирование и организация прогулок</p>
Круглый стол	<p>Обзор электронных журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», изучение новинок методической литературы, информации на сайтах Минобрнауки и комитета по образованию Санкт - Петербурга</p>									

Смотры - конкурсы	Готовность групп к началу нового учебного года				Состояние образовательной работы по внедрению в деятельность ДОУ современных игровых технологий, развивающих познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников					
Выставка и	Детского художественного творчества; совместных творческих работ детей и родителей									
Панорама педагогического	Презентации, консультации; проведение открытых мероприятий с детьми.									
Участие в работе методических	В течение года.									

Экран взаимодействия с семьей

месяц	Форма работы	Тема	Исполнитель
август	День открытых дверей Информационные стенды	Подготовка к адаптационному периоду «Профилактика вирусных инфекций» «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	Методист Старший воспитатель Воспитатели
сентябрь	Культурно-досуговая деятельность	Праздник, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад», «Неделя безопасности»,	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Моя семья, счастливые моменты лета!», «ПДД – глазами детей»	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	Родительские собрания по группам	1. Знакомство с семьями воспитанников - анкетирование - интервью - наблюдения педагогов - родительское собрание 2. Информирование родителей - о рабочей программе воспитателей, специалистов, организация семейных клубов - визитная карточка группы	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели
	Собрание представителей от родительских советов групп	- выбор председателя совета родителей - знакомство с Годовым планом работы ДОУ на 2024 – 2025 уч. год	Заведующий Методист Старший воспитатель
октябрь	Культурно – досуговая деятельность	«Здравствуй, Осень!», «Осенние прогулки», муз. развлечение для детей раннего/младшего/среднего возраста; «С любовью к Санкт-Петербургу», муз. развлечения для детей старшего дошкольного возраста, подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель
	Физкультурный досуг	«ГТО – путь к здоровью и успеху»	Инструктор по физической культуре
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Осенняя фантазия»	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	Субботник	Уборка территории детского сада	Зам.зав.по АХР, завед.хоз.

ноябрь	Культурно – досуговая деятельность	Досуг, посвященный Дню матери (на группах)	Воспитатели, старший воспитатель
	Физкультурный досуг	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Инструктор по физической культуре
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «На маминой планете»	Старший воспитатель, воспитатели, родители
декабрь	Культурно – досуговая деятельность	Новогодний праздник	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Новогодняя палитра»	Старший воспитатель, воспитатели, родители
январь	Информационные стенды	«Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика коронавирусной инфекции»	Воспитатели групп
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Блокада Ленинграда»	Воспитатели групп, родители
февраль	Культурно – досуговая деятельность	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Защитники Отечества» (стенгазеты, альбомы, коллажи)	Воспитатели, методист старший воспитатель, родители
март	Культурно – досуговая деятельность	«Праздничный концерт, посвященный 8 Марта»	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель
		Досуг, посвященный международному дню детской книги «Книжкина неделя»	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Весенний калейдоскоп» (стенгазеты, альбомы, коллажи)	Старший воспитатель, воспитатели, родители
апрель	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Удивительный космос»	Старший воспитатель, воспитатели, родители
	Субботник	Уборка территории детского сада	Зам.зав.по АХР, зав.хоз
	Заседание совета родителей	Итоговое заседание Совета родителей	Заведующий, методист старший воспитатель

май	Культурно – досуговая деятельность	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, благодарных потомков, посвященный Дню Победы; «Бессмертный полк», Выпускной бал	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Салют победы», «Красота Санкт-Петербурга»	Воспитатели, старший воспитатель, родители
	Родительское собрание	Подведение итогов за 2024-2025 учебный год; Проведение летней оздоровительной кампании;	Заведующий Старший воспитатель
июнь-август	Культурно – досуговая деятельность	Праздничный концерт ко Дню защиты детей	Музыкальные руководители, воспитатели, методист, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	Выставка	Творческие совместные работы детей и родителей на тему: «Краски лета»	Воспитатели, старший воспитатель, родители