

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы младшего возраста № 24 и №25 комбинированной направленности

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ

№ 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО ГБДОУ детский сад № 108.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3х - до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа состоит из следующих разделов:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

