

Аннотация
к рабочей программе учителя-логопеда
Морозковой Светланы Федоровны
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа учителя – логопеда представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психофизических особенностей детей с НПОЗ.

Целевой раздел включает пояснительную записку. В ней раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей. Это позволяет определить основные приоритеты, задачи и принципы для реализации содержания образовательной программы и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников ДОУ.

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Это позволило выделить *задачи* по образовательной области "Речевое развитие" с обязательной конкретизацией *коррекционных задач, рекомендаций, календаря тематических недель*, количество подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, *программно-методический комплекс* позволяющих освоить детям логопедического пункта содержание образовательной программы.

В

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих речевое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НПОЗ
- б – календарно-тематическое планирование подгрупповой работы
- о – планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы
- ч – формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий.

й **Организационный раздел представлен:**

- Описанием структуры реализации коррекционно-развивающей работы
- п – перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НПОЗ
- р – документами, регламентирующими деятельность учителя – логопеда (график работы, циклограмма)

о **Приложения** включают рабочую документацию:

- речевую карту ребенка с НПОЗ
- экран звукопроизношения
- т - диагностический инструментарий
- р - журнал индивидуальной работы учителя – логопеда
- а - журнал подгрупповой работы

ж
е
н
ы