

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ д/с № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Бойцова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 103ОД

**Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья раннего возраста
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Служба ранней помощи»**

Пояснительная записка	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Цели, задачи коррекционно-развивающей работы СРП	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.1 Описание детей раннего возраста	10
1.3.2 Понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения.	13
1.4 Особенности осуществления образовательного процесса	15
1.5 Планируемые результаты освоения программы	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1 Содержание образовательных областей	
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	24
2.3. Этапы реализации Программы	32
2.4. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста	36
2.5. Дистанционные образовательные технологии	39
2.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	39
2.6.1. Тематическое планирование	39
2.6.2. Планирование работы с родителями	42
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1 Материально-техническое обеспечение	42
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3 Список методической литературы	46

Пояснительная записка

Работа с детьми раннего возраста одна из важных практик современной коррекционной педагогики, года работы служб раннего вмешательства показывают, что выявление нарушений в развитии ребенка и своевременно оказанная ранняя комплексная психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая помощь позволяет эффективно предупреждать либо минимизировать имеющиеся у ребёнка отклонения в развитии.

В последние годы происходит динамичное развитие программ раннего вмешательства на территории Российской Федерации. Программы получили свое признание как эффективные, направленные на профилактику инвалидности детей и нормализацию жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста (с задержкой психомоторного и речевого развития) является нормативным-управленческим документом структурного подразделения «Служба ранней помощи» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Образовательная программа, разработанная на основе современных подходов и технологий оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста, на основании которой осуществляется образовательная деятельность воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа реализуется в структурном подразделении Служба ранней помощи (далее -СРП) ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ Федеральный закон от 21.12.1996 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Распоряжение я по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014

«Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования;

- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.08. 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.

При разработке Программы были учтены и использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образований.

Программа адресована педагогическим работникам, работающим с воспитанниками СРП и их родителям (законным представителям).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих данному возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на осуществление междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ.

В программе реализуется семейно-центрированная модель психолого-педагогического сопровождения.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи коррекционно-развивающей работы СРП

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

✓ оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе, в рамках осуществления междисциплинарного психолого- педагогического сопровождения семей;

✓ повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

✓ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях.

Основные задачи Программы:

– способствовать общему развитию детей с ОВЗ раннего возраста, коррекции их психофизического развития;

– оказание помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) с диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;

– междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, познавательной, самообслуживания);

– обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей;

– создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;

– осуществление консультативно-практического сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

✓ В основу *Принципы государственной политики РФ в области образования*¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).

✓ ***Принципы дошкольного инклюзивного образования***

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств развития и коррекции. При междисциплинарной модели командной работы диагностика, разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи проводятся совместно, в процессе групповой работы. При этом допускается возможность изучения ребенка в узких областях разными специалистами при обязательном обмене и обсуждении полученной информации с другими членами команды.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и

способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

✓ Принципы коррекционно-педагогической работы:

Принцип ранней педагогической помощи, направленный на обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей, сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности, предполагающий опору на здоровые силы воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности - рассматривающий коррекцию и компенсацию недостатков развития в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Принцип деятельностного подхода – определяющий, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой сдвигов в развитии личности ребенка, успешного развития высших психических функций, компенсации недостаточности практического (деятельностного) опыта, создания естественных условий для развития навыков общения, обеспечения устойчивой мотивации общения, навыков социального взаимодействия.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направленный на создание благоприятных условий развития, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Приоритетные направления семейной политики в Санкт-Петербурге

- совершенствование системы укрепления здоровья и профилактики заболеваний, повышения качества общественного здоровья семей с детьми;
- создание системы ранней информационной поддержки семей, в которых родился ребенок с нарушениями развития;
- развитие и повышение доступности системы раннего вмешательства для новорожденных и детей раннего возраста из групп биологического риска и детей с установленными нарушениями, развитие в каждом районе города социального и психологического сопровождения семей с детьми с нарушениями развития; .

Развитие системы семейного воспитания, образования, формирование семейных ценностей, повышение родительской и социальной компетентности семей с детьми

- развитие партнерского взаимодействия семьи, детского сада и школы, повышение психологической безопасности среды образовательного учреждения как среды интеллектуального, социального, нравственного развития ребенка, поддержки воспитательного потенциала семьи и семейных ценностей, внедрение в городских школах и детских садах социальных технологий педагогики поддержки;
 - развитие услуг по формированию родительской компетентности и профилактике семейных трудностей в кризисные периоды жизненного цикла семьи, развитие системы ранней комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста, создание сети детских консультаций, сети семейных консультаций;
 - развитие программ повышения родительской компетентности и поддержки для отцов (папа-школы, клубы одиноких отцов, группы встреч и др.), повышение их доступности для молодых отцов всех районов города; развитие программ, направленных на укрепление ответственного отцовства, усиление роли отцов в воспитании детей.
- Развитие системы семейного воспитания, образования, формирование семейных ценностей, повышение родительской и социальной компетентности семей с детьми;
- развитие партнерского взаимодействия семьи, детского сада и школы, повышение психологической безопасности среды образовательного учреждения как среды интеллектуального, социального, нравственного развития ребенка, поддержки воспитательного потенциала семьи и семейных ценностей, внедрение в городских школах и детских садах социальных технологий педагогики поддержки;
 - развитие услуг по формированию родительской компетентности и профилактике семейных трудностей в кризисные периоды жизненного цикла семьи, развитие системы ранней комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста, создание сети детских консультаций, сети семейных консультаций;

- развитие программ повышения родительской компетентности.

1.3.1 Описание детей раннего возраста

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального, речевого развития.

Особенности развития детей раннего возраста:

- ✓ быстрый темп развития, требующий своевременных воздействий, необходимой смены условий воспитания;
- ✓ скачкообразность в развитии основных функций (чередование периодов ретардации с критическими периодами);
- ✓ быстрое установление связей с окружающим миром и медленное закрепление реакций, требующие повторов в обучении;
- ✓ неравномерность (гетерохронность) созревания структур и функций мозга, способностей, умений, навыков, контроль за развитием ведущих линий;
- ✓ высокая ранимость, лабильность нервной системы, охрана нервной системы ребенка;
- ✓ взаимосвязь состояния физического здоровья, психического развития и поведения ребенка;
- ✓ большая пластичность мозга, легкая обучаемость, высокие сенсомоторные потребности ребенка.

В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам - в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности, разнообразные речевые возможности. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Л.С. Выгодский говорил: «Развитие психики происходит в процессе усвоения и присвоения общественно-исторического опыта».

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. На протяжении всего второго года жизни

ребёнок овладевает ходьбой. Прямохождение - это великое достижение человечества, только человек овладел прямохождением, а это говорит о развитии мозга человека. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

Сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность, а движение - естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. В результате такого высвобождения ребенка уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность.

На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам и тип ориентирования. Вместо вопроса: «Что это?» при знакомстве с новым предметом, у ребенка возникает уже вопрос: «Что с этим можно делать?» (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин).

Познавательный интерес ребенка чрезвычайно расширяется, поэтому он стремится познакомиться с большим количеством предметов и игрушек и научиться действовать ими. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами - формой, величиной, цветом, массой, материалом и т. п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще очень слабо, хотя в быту он уже хорошо ориентируется. Это обусловлено скорее узнаванием предметов, чем подлинным восприятием. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков - ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, выполняя которые он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величина, форма, цвет) и приводить их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и свойств происходит в практической деятельности, затем развиваются соотнесения перцептивного характера и в дальнейшем формируются перцептивные действия.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотичных действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. Но отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию - к методу проб, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое примеривание, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение примериванием и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на сигнальном уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу.

Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем - по отношению к цвету.

Наряду со зрительным восприятием в раннем детстве развивается и слуховое восприятие. Особенно интенсивно развивается фонематический слух. Как правило, к концу второго года дети уже воспринимают все звуки родного языка. Однако, совершенствования фонематического слуха происходит и в последующие годы.

В процессе предметной деятельности у ребенка так же развивается крупная и мелкая моторика рук. Тесная связь между нею и развитием речи объясняется тем, что проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев. По мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речи.

За действием идёт слово. Первые слова - это глаголы. Наряду с усвоением первых слов, обозначающих потребности ребёнка у него появляется и фраза. И к двум годам у ребёнка происходит так называемый «перекрёсток»: мышление становится речевым, а речь осмысленной, т.е. ребёнок начинает овладевать языковой системой, в которой живёт. К 3 годам заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Критические периоды в развитии ребенка раннего возраста - 1 год, 2 года, 3 года. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей:

1 год - овладение ходьбой;

2 года - формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи;

3 года - период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность. У ребёнка развивается осознание собственного «Я». Появляется концепция «Я сам». Ребёнок начинает себя выделять из окружающих его детей и взрослых. Происходит кризис трёх лет.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой.

1.3.2. Понятие психического здоровья детей раннего 1.3.3. возраста и признаки его нарушения.

Обязательным условием реализации Программы специалистами СРП является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Психологическая помощь детям младенческого и раннего возраста, таким образом, неразрывно связано с помощью взрослым, которые заботятся о детях. В связи с этим целью психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения.

Также следует учитывать факторы, негативно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие детей, такие как социально-экономические, демографические, нейробиологические. В психолого-педагогическом сопровождении в СРП могут нуждаться:

- дети, имеющие отставание, или риск отставания в развитии;
- дети из группы биологического и медицинского риска и их родители;
- недоношенные младенцы и их родители;
- семьи, имеющие низкий уровень материального обеспечения, и находящиеся в сложной жизненной ситуации;

- дети, подвергающиеся жестокому обращению и пренебрежению;
- матери-подростки и их младенцы;
- матери, имеющие нарушения настроения (например, депрессивные расстройства), и их дети;
- приемные дети и их родители;

Очень важно при составлении Программ ранней помощи учитывать индивидуальные особенности психического развития ребёнка, формулируемые при первичном обращении семьи. Наиболее частыми являются следующие запросы:

А) примеры запросов относительно детей младенческого возраста

- нарушение сна;
- нарушение питания;
- взаимодействие с младенцем, имеющим «трудный темперамент»;
- двигательное развитие или общие медицинские вопросы.

Б) примеры запросов относительно детей раннего возраста

- отлучение от груди;
- развитие навыков опрятности;
- отставание в развитии;
- познавательное и коммуникативное развитие;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
 - взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения и т. п.);
 - нарушения сна;
 - нарушение питания;
 - адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы особенностей психического развития у детей раннего возраста:

- проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития (например, некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста во взаимодействии с родителем);
- нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость; задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие – неудовлетворение его потребностей;

- особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которыми специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);
- тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием, и неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Направления деятельности специалистов СРП	Содержание деятельности
Диагностическое	-междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания); -психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); - выявление основных потребностей ребенка и семьи Содержание диагностической работы описано в психолого-педагогической диагностике
Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье	-междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой СРП; - разработка индивидуально-образовательных маршрутов (ИОМ); -оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в ИОМ.
Консультирование	-консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; -предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста; -консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.
Организационно методическое	информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности СРП; -проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов; -сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.);

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты включают в себя два компонента:

- планируемые результаты для детей младенческого и раннего возраста;
- планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения

семьи,воспитывающей ребенка раннего возраста.

Планируемые результаты для детей раннего возраста согласно ФГОС ДО и ФООП

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Речевое развитие

Ребенок:

- Способен к устойчивому эмоциональному контракту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- Произносит простые по артикуляции звуки.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- Выполняет отдельные ролевые действия;
- Пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- Проявляет интерес к действиям взрослого, может им подражать;
- Ориентируется на элементарные просьбы и требования взрослого;
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- Может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- Обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
- Проявляет интерес к окружающему миру;
- Умеет выражать эмоции;

Познавательное развитие

Ребенок

- Сосредотачивает взгляд на предмете;
- Соотносит объект и изображение;
- Создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- Выполняет пост ройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- Сформированы понятия «один», «много»;
- Воспринимает и выполняет инструкцию из двух-трех слов;
- Знает и показывает основные части тела;
- Имеет элементарные представления о членах семьи.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- Проявляет интерес к стихотворениям, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- Проявляет эмоциональный отклик на музыку;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессам и результатам;
- Знает материалы, для использования в изобразительной деятельности (карандаши, кисти, мел, бумага, пластилин, тесто и др.);
- Рисует прямые, вертикальные и горизонтальные линии, рисует изображения предметов округлой формы при направляющей помощи взрослого;
- Прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- Проходит по гимнастической скамейке;
- Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, прыжки);

- Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне;
- Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ними;
- Участвует в подвижных играх;
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- С помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста

Целевые ориентиры сопровождения семьи:

- Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях взрослыми и другими детьми.
- Ребенок способен социально приемлемыми способами выражать весь спектр эмоциональных реакций (радость, интерес, удивление, страх, гнев, печаль) и регулировать их в соответствии с возрастом.
- Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях стресса и имеет адекватного отклика со стороны близкого взрослого.
- Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.).
- Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка
- Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующее направление работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т.д.
3. Обучение способам поведения в обществе, отражающем желания, возможности и предпочтения детей («хочу -не хочу; могу -не могу; нравится -не нравится»).

На основании формирования представления о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на ступени обучения по следующим разделам:

- 1.Игра;
2. Представление о мире людей и рукотворных материалов;
3. Безопасное поведение в быту социуме природе
4. Труд

Разделы	Содержание разделов	форма организации образовательной деятельности по реализации содержания	методы и приемы реализации содержания
Игра	Игры с природными материалами. Игры с дидактическими игрушками. Игры с предметами. Ролевые игры.	Специально организованная предметно-практическая деятельность индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, Словесная инструкция за питанием обвинения упражнение, игра, использование музыкального сопровождения.
Представление мире людей и рукотворных материалов	я- ребёнок. Ребёнок в мире игрушек. Ребёнок в семье.	Специально организованная предметно-практическая деятельность индивидуально-	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция,

	Ребёнок в детском саду. Ребёнок в мире людей.	совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение	показ, объяснение, упражнение, игра, рассматривание фотографий
Безопасное поведение в быту, социуме природе	Безопасность в доме. Безопасность на улице. Безопасность в природе.	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения	Разыгрывание ситуации, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентации, игра, объяснения, наблюдение
Труд	Формирование представления о труде взрослых	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, беседы, показ действий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками является основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития интеллекта, речи и предметной деятельности. Взрослый показывает образцы действий с предметами, создает предмет на развивающую среду для самостоятельной, игра учит приемам обследования предметов, практического сайт несения их признаков и свойств. В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы речевые и жестовый и игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области последующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представления о себе и окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	---	---------------------------------------

		реализации содержания	
Конструктивные игры и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на ознакомление свой с вами и качествами конструктивных материалов. 2. Игры со строительными материалами этическими игрушками. 3. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов. 	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра
Представление о себе и об окружающем мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о мире животных 2. Представление о мире растений 3. Представление о цвете и звука. 4. Знакомство с явлениями природы. 	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, Словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра, Экспериментирование, наблюдение, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование количественных представлений. 2. Формирование представлений о форме. 3. Формирование представлений о величине. 4. Формирование представлений о пространстве. 5. Формирование временных представлений. 	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребёнка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснения, упражнения, игра

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Особое внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. Важен именно мотивационный компонент речевой деятельности. Одной из важных задач обучения является формирование вербальных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира.

Разделы	Содержание разделов	Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Логопедическая работа	<p>Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование слухоречевого и слухозрительного восприятия.</p> <p>Формирование предметного словаря импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений дыхательные и голосовой функции.</p>	<p>Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра.</p>	<p>Рассказ, пока с действий, рассматривание иллюстраций, объяснений, стихотворение, создание бытовых и игровых ситуаций.</p>
Речевое развитие	<p>формирование связной речи.</p> <p>Ознакомление с</p>		

	предметами, иллюстрациями, детскими книгами и т.д.		
--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно - эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью позволяет структурировать её содержание последующим разделам:

1. Изобразительное творчество;
2. Музыка.

Разделы	Содержание разделов	Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Изобразительное творчество	Лепка Рисование	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснения, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Музыка	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодии и запятая песен. Пение. Музыкальные ритмические движения.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги.	Совместные действия, пока, игра, фольклор, двигательные образная импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти,

	Экрана музыкальных инструментов.		ритмические упражнения.
--	----------------------------------	--	-------------------------

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Коррекционная направленность в работе по физическому развитию способствует овладению основными движениями: ползанием, лазаньем, ходьбой, развитием общей и мелкой моторики, развитию стратегических и локомоторных функций. Для детей с задержкой психомоторного развитие важно стимулировать накопление чувственного опыта.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Физическая культура;
2. Представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Разделы	Содержание разделов	Форма организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	Ориентировка в пространстве	Игры на движение, физкультурные упражнения.	Совместные действия взрослого с детьми, показ.
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, упражнение, объяснения, игра, чтение художественных произведений.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание развивающей работы с детьми с задержкой психомоторного и речевого развития. Организация и задачи деятельности по реализации образовательной области с детьми.

Образовательные потребности детей второго и третьего года жизни с ОВЗ определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм

взаимодействия ребенка с близкими взрослыми.

Известно, что в раннем возрасте общение, предметная и игровая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Исходя из возрастных особенностей, содержание коррекционно-развивающего процесса рассматривается прежде всего как формирование способов общения; формирование типичных видов деятельности и ведущего типа деятельности, психологических новообразований; самостоятельности ребенка; личностных качеств.

Коррекционно-педагогическая работа с ребенком направлена на решение двух основных задач:

- формирование тех психологических новообразований, которые должны быть, но еще не появились у данного ребенка: умение эмоционально общаться, подражать, совершать предметные действия, овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту;

- формирование ведущей деятельности и психологических новообразований, характерных для ребенка раннего возраста: предметной деятельности, представлений о себе, совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, появление речи, а также формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности — лепке, рисованию, аппликации, конструированию.

Содержание коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком реализуются последовательно в зависимости от уровня сформированности социального, физического, познавательного развития.

Социально-коммуникативное развитие — это установление прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; усвоение способов приобретения общественного опыта; формирование представлений о себе, а также позитивных способов взаимодействия с другими людьми.

В социальном развитии ребенка выделяются три базовых центра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: центр «Я сам»; центр «Я и другие»; центр «Я и окружающий мир».

Основополагающим в процессе социализации ребенка является развитие представлений у ребенка о себе. Именно с этих представлений начинается его адаптация и приобщение к окружающему миру, а также установление отношений с другими людьми.

В процессе начального этапа коррекционной работы важно сформировать у ребенка готовность к усвоению способов общественного опыта. Этому способствуют совместные действия взрослого с ребенком; указательный жест; подражание действиям взрослого; действия по речевому указанию.

В социальном развитии важным направлением в работе является формирование

представлений о своей семье, о взаимоотношениях в ней и способах их проявления к близким людям. Работа проводится в следующем порядке: выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на появление их в группе, установление позитивно-личностного контакта ребенка с близкими взрослыми; формирование тактильно-эмоциональных и речевых способов выражения привязанности, любви к близким взрослым; узнавание матери и других членов своей семьи на фотографиях; выделение своей социальной позиции в семье (дочь, сын). Для этого оформляется альбом

«Моя семья», где помещаются фотографии членов его семьи, отражающие социальный опыт ребенка (например: Миша играет с папой, Миша рисует с мамой, Миша на празднике в детском саду с братом и т.д.).

Наряду с формированием представлений о себе и о семье малыша обучают способам усвоения общественного опыта. Вначале необходимо добиться появления у ребенка положительного отношения к выполнению совместных действий с незнакомым взрослым.

И только после этого ребенка надо обучать подражательным действиям, а затем учить его выполнять простые действия по просьбе педагога. Чтобы ребенок активно выполнял подражательные действия, с ним надо провести следующие игры: «Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила», «Покажи, как кулачок стучит по ладошке», «Достань игрушку из мешочка», «Спрячь шарик (игрушку) в ладошку», «Закрой коробочку (бутылочку)». Кроме того, детям предлагают выполнять одни и те же игровые задания, как по подражанию, так и по речевому указанию. Например: «Алло-алло, кто в гости пришел? Малыш, к нам пришел Петрушка! Ах, какой Петрушка! Вот он!» Другой пример: «Сделай тук-тук по моей ладошке, вот так, вот так, по моей ладошке тук-тук!»

Сюжетные игры и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование) также используются для формирования взаимодействия ребенка со сверстниками. Взрослый привлекает внимание детей, предлагая вместе поиграть: пригласить гостей-кукол, накрыть на стол для них, приготовить им обед; построить домики для зверюшек, обыграть эти постройки; создать рисунки по теме: «Снег идет», «Солнечный денек», «Дождливая погода», «Осенние листья», «Иголки на елке», «Игрушки на елке»; слепить фигурки из теста, пластилина, глины (баранки для матрешек, конфеты для кукол, блины для гостей).

Социальное развитие дает ребенку возможность адекватно вести себя в коллективе сверстников, что очень важно, поскольку именно детский коллектив является источником, движущей силой развития и условием воспитания личности.

Познавательное развитие.

Стремление к познанию окружающего мира пронизывает все сферы детской деятельности в раннем возрасте при нормальном развитии, придавая ребенку раннего

возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, соединять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие. Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие — фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем мире.

Конструктивные игры и конструирование

Основные задачи:

- Обогащать представления детей о предметах и функциональных свойствах и использование предметов по назначению;
- Стимулировать и поощрять желание ребенка действовать с предметами, формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность;
- Знакомить детей с различными конструктивными материалами;
- Стимулировать развитие у детей интереса и эмоциональной реакции на конструктивную деятельность взрослого;
- Знакомить детей с пространственными свойствами предметов (форма размер и пространственные отношения);
- Развивать у детей умение различать и называть (показывать) элементы строительных наборов, объемные и плоскостные фигуры;
- Развивать у детей умение вместе со взрослым строить простые конструкции по образцам и использовать их в процессе игр с машиной (гаражи, ворота, дорога) с куклой и другими образными игрушками (мебель, комната для куклы, дом);
- Развивать у детей умение воссоздать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 2 частей);
- Знакомить детей с простыми сборной- разборными игрушками и способами их сборки по образцу;
- Развивать у детей умение действовать 2 руками, способность отслеживать зрением движения, формировать готовность к опережающему зрительному прослеживанию.

Представление о себе и об окружающем мире.

Основные задачи:

- Развивать у детей восприятие сверстника на положительном эмоциональной

основе в качестве субъекта взаимодействия;

- Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состоянием человека, уметь подражать выражению лица взрослого и его действия (жалеет- обнимает, гладит по голове, радуется- хлопает в ладоши и т.п.
- Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- Развивать а сенсорная- перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона: зрительно, по звучанию, на ощупь;
- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности на основе ознакомления детей фольклорными формами потешки, песенки сказки);
- Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуации общения, развивать субъектно- субъектные отношения;
- развивать у детей способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных ребенку средств.

Формирование сенсорных представлений

Основные задачи:

- Учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу взрослого форму, величину, количество предметов;
- Знакомить детей с действиями с множествами на дочисловм уровне;
- Развивать сенсорно перцептивные способности узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно;
- Формировать элементарные счетные действия с множествами(один, много);
- Учить детей соотносить пространственные объекты плоскостные формы между собой;
- развивать операционно- техническую в сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, расставлять, расставлять в ряд, убирать)
- Совершенствование разнообразных действий с предметами (открытие- закрывание,
- нанизывание— снимания, прокатывания накладывание), ориентируясь на их величину и цвет;

В процессе проведения игр детей учат выполнять действия, характерные для определенного персонажа. В конце игры педагог обобщает в словесном высказывании ролькаждого ребенка в игре.

Главное в этих занятиях — научить детей играть рядом со сверстниками, сформировать потребность играть вместе, вызвать потребность к взаимодействию с другими детьми.

Речевое развитие

Организация деятельности по реализации образовательной области.

Основные задачи:

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций;
- расширение запаса понимаемых слов;
- развитие умения понимать предложения с предлогами: в, на;
- развивать умение узнать и показывать знакомые предметы;
- поощрение замены звукоподражательных слов общеупотребительными;
- продолжение расширения и обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными;
- приучать детей слушать и понимать короткие песенки, потешки, сказки.

Организация и задачей деятельности по реализации образовательной области

Речевое развитие коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. При этом важно, чтобы на всех этапах обучения педагог учил детей при общении смотреть в лицо взрослому.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Основные задачи:

- Стимулировать развитие у детей интереса к рисованию, лепки, желание рисовать, лепить вместе со взрослыми и самостоятельно;
- Развивать у детей способность воспринимать изображения как отражение реальных объектов, узнавать предмет в различных изображениях;
- Формировать у детей положительные эмоциональные отношения к изобразительной деятельности;
- Стимулировать желание детей самим участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым;
- Формировать у детей необходимые операции операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, выполнения аппликаций, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук детей, движения обеих рук под контролем зрения;
- Знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов;

- Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы;
- Знакомить детей с основными цветами(красный, желтый, синий, зелёный);
- Знакомить детей с приемами работы пластичными материалами(разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- Развивать у детей представление о величине(большой- маленький);
- Развивать у детей тонкую моторику пальцев.

Музыка

Основные задачи:

- Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание;
- Различать звуки по качеству звучания высоте(высоко— низко), силе(громко— тихо), темпу(быстро- медленно); передавать качеству звучания движениями рук, хлопками; отражать воспринятое звучание в пропевании.
- Развивать у детей умение прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, и неваляшки или другого звучащего предмета;
- развивать у детей слуховое внимание;
- Передавать у детей первоначальные музыкальные представления, учить узнавать знакомые мелодии;
- Формировать первоначальные навыки у детей чувство ритма, выполнять простейшие ритмические движения по подражанию(хлопки, при топы, оружие, прятать руки за спину, показывать ладошки);
- Развивать у детей общую моторику, координацию движения, сенсомоторную интеграцию

Главное в этих занятиях — сформировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.

Физическое развитие.

Развитие движений ребенка зависит от его деятельности, мотивов, побуждающих его действовать. При совершенствовании его физического развития изменяется не только характер двигательных умений ребенка, но и то, как он их приобретает. В раннем возрасте нормальный ребенок делает большие успехи на пути овладения движениями.

Этот период играет огромную роль в развитии моторики ребенка, так как необходимо, чтобы двигательный аппарат подчинялся произвольному выполнению двигательных задач. На третьем году жизни формируются новые способы движений — бег, прыжки, которые становятся доминирующими в дошкольном возрасте.

Физическая культура

Основные задачи:

- Стимулировать двигательную активность детей;
- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
- Обогащать двигательный опыт детей;
- Формировать положительное отношение к двигательным играм;
- Развивать двигательные восприятие;
- Развивать основные движения(ходьба, бег, прыжки, лазанье,ползание);
- Формировать представление о собственном теле, и его основных частях и их движениях;
- Развивать ориентировку в пространстве, умение использовать пространство и находиться в нём вместе с другими;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног;
- Учить ходить в прямом направлении по лежащее на полу дорожке;
- Развивать умение перешагивать через верёвку, палку, предмет, приподнятый от пола на 5-10 см;
- Развивать умение ползать в прямом направлении, пролезать под веревку, воротики (высота 50 см);
- Учить катать мяч, бросать мяч.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене

Основные задачи:

- Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;
- Знакомить детей с предметами бытового назначения(одежда, посуда, гигиенические средства), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;
- Учить детей безопасным движением, важным для сохранения здоровья(осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами);
- Воспитывать опрятность;
- Формировать положительные отношения к чистоте;
- Развивать у детей навык правильного динамического и статического дыхания, стимулирующая функционирование сердечно—сосудистой и дыхательной систем.

В результате проведенных занятий по физическому развитию у детей совершенствуются следующие движения: ползание, лазание, перелезание; ползание по ковровой дорожке, по доске, положенной на пол (ширина 30—35 см), по наклонной доске (высота 20—25 см) с подползанием под веревку (высота 30—35 см), по скамейке; лазание по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через 1—2 скамейки (расстояние 1—1,5 м одна от другой); пролезание между рейками лестничной пирамиды, палатки или вышки.

Кроме того, на занятиях по физическому развитию с детьми проводятся упражнения с предметами для развития целенаправленных движений и равновесия. Например, упражнения с флажками: движения рук вверх-вниз; помахивание флажком сверху над головой одной рукой; упражнения с мячом: отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к взрослому; бег за мячом, брошенным педагогом; бросок мяча в корзину стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом (расстояние 30—40 см). С детьми проводятся упражнения, которые выполняются по показу: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см). Детям предлагаются следующие подвижные игры: «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Птички полетели», «Побежим по дорожке», «Пройдем по камушкам», «Беги — ловлю», «Птички в гнездышках», «Догоню, догоню», «Лошадки».

Главное в занятиях по физическому воспитанию — сформировать у детей интерес к овладению основными движениями (ходьбой), способность подражать движениям и действиям взрослого.

2.3. Этапы реализации Программы

1 этап - «Предварительное знакомство с ребенком и семьей»

Цель: предварительное определение сильных и слабых сторон ребенка и семьи.

Задачи:

- уточнить запрос семьи;
- собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для проведения раннего вмешательства на последующих

Последовательность реализации:

- обращение семьи в Службу ранней помощи
- интервью.

Содержание работы:

- знакомство с историей семьи и ребенка;
- уточнение причины обращения и запроса родителей;
- заполнение родителем бланков-опросников;

- предоставление эмоциональной поддержки матери и семье;
- объяснение о дальнейшем взаимодействии семьи со службой.
- этапах обслуживания.

2 этап - «Междисциплинарное оценивание ребенка и семьи»

Цель: определение стратегии и тактики работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах обслуживания.

Задачи:

- уточнить запрос семьи;
- выявить сильные и слабые стороны ребенка и семьи;
- сформировать союз с родителями и ребенком;
- эмоционально поддержать матери/родителей.

Последовательность реализации:

- введение команды в проблему
- работа в кругу
- обсуждение результатов (междисциплинарный час).

Содержание работы:

- подготовка междисциплинарной команды специалистов к приему ребенка и семьи
- получение «командой» представления о сильных и слабых сторонах ребенка и семьи;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- обсуждение направлений комплексного индивидуального маршрута сопровождения ребенка и семьи.

Этап - «Реализация Индивидуального маршрута».

Цель: удовлетворение основных потребностей ребенка и семьи.

Задачи:

- разработать и реализовать комплексный **индивидуальный план** сопровождения ребенка и семьи;
- подготовить к переходу в другую программу.

Содержание работы:

- разработка индивидуального маршрута с учетом полученных на втором этапе результатов;
- реализация индивидуального маршрута в различных организационных формах работы.
- Маршрут разрабатывается в соответствии с ведущей потребностью ребенка и семьи.

Несмотря на разнообразие потребностей и проблем, во всех случаях создаются следующие условия для реализации Индивидуального маршрута:

- Специалисты, работающие с семьей, профессионально ориентированы на основные

потребности ребенка и семьи;

- реализация принципа семейноцентрированности;
- возможность командной работы с семьей.

Родители ребенка являются непосредственными участниками раннего вмешательства. «Работая» вместе с профессионалом, мамы получают образцы взаимодействия с ребенком; учатся понимать особенности поведения ребенка в той или иной ситуации благодаря комментариям специалиста; овладевают некоторыми методическими приемами работы по формированию специфических умений и навыков; начинают реально оценивать развития ребенка и его возможности.

В процессе реализации **индивидуального маршрута** проводится (совместно с родителями) оценка его эффективности для дальнейшей корректировки его содержания. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

3 этап - «Окончание программы»

Цель: обеспечить перевод ребенка и семьи в другую программу. Задачи:

- разработать и реализовать план перевода ребенка и семьи в другую программу;
- обеспечить преемственность программ СРП и последующей программы.

Содержание работы:

- организация окончания обслуживания ребенка и семьи; перевод ребенка с особыми потребностями в другую программу.

Перед завершением обучения по Программе, педагогический коллектив информирует семью (законных представителей) воспитанника об образовательных учреждениях, в которых он может продолжить обучение, наиболее оптимально соответствующих его индивидуальным возможностям.

Игровой сеанс - основная форма реализации Программы.

Игровой сеанс - это основная форма работы специалистов в Службе ранней помощи с ребенком и его родителем, или другим членам семьи, преимущественно занимающимся воспитанием ребенка.

Игровой сеанс направлен на решение основных задач Службы ранней помощи: реализацию комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Согласно основным потребностям ребенка, семье предлагаются следующие

организационные формы работы:

- индивидуальные игровые сеансы;
- групповые игровые сеансы.

Индивидуальные игровые сеансы проводятся 1-3 раза в неделю в зависимости от потребности и возможности семьи. Содержание встреч, место их проведения планируется согласно комплексному индивидуальному плану сопровождения ребенка и его семьи. При планировании специалист опирается на отечественные и зарубежные образовательные и социально-педагогические программы. Содержание любой индивидуальной встречи складывается из нескольких составляющих раннего вмешательства: социально-эмоциональное развитие ребенка, его функциональное развитие и поддержка семьи.

Продолжительность игрового сеанса - до 20 минут: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач.

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуального маршрута и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;
- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе

находились в состоянии эмоционального комфорта;

- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

Групповые игровые сеансы.

Продолжительность игрового сеанса - до 20 минут. Групповые игровые сеансы в СРП могут быть различными по содержанию, целям, организации. Однако любые групповые встречи в программе раннего вмешательства направлены на:

- формирование и развитие родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка;
- социальную адаптацию и личностное развитие детей;
- на развитие процессов взаимной интеграции детей с особыми потребностями и без таковых.

Если игровой сеанс включает «занятие», продолжительность занятия регулируется СанПиН 2.4.1.3049-13. В соответствии с п. 11.9. длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин.

2.4. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка раннего возраста

При реализации данной программы проводится оценка индивидуального развития ребёнка. Обследование детей от 1,5 до 3 лет проводится с учётом эпикризных сроков, соблюдая условия естественности диагностических ситуаций и эмоционального комфорта ребёнка. Проводится два раза в год - сентябрь, май и включает в себя:

Сентябрь	Май
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СБОР	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
> изучение анамнестических данных; > междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика; > логопедическое обследование.	> психолого-педагогическая диагностика; > логопедическое обследование.

Диагностика индивидуального развития детей, осуществляемая специалистами СРП. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в этапах реализации образовательной программы

Методы, используемые во время междисциплинарной диагностики:

- наблюдение;
- интервьюирование родителей;
- игра;
- методы оценки развития ребёнка.

В процедуре междисциплинарной консультации одновременно принимают участие специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалист по двигательному развитию. Один из присутствующих специалистов выполняет роль ведущего, обеспечивая установление и поддержание контакта с семьёй, и соблюдение временного регламента.

Функции ведущего:

1. Организация условий для проведения междисциплинарной консультации (оповещение семьи в начале консультации о времени, процедуре консультации, о ее целях, возможностях и ограничениях).
2. В ходе консультации наблюдение за ребенком и родителем во взаимодействии с профессионалами, создание условий для контакта и диалога между родителями и профессионалами.
3. Организация группового процесса в ходе консультации: наблюдение за изменением психологического состояния участников консультации, помощь в преодолении конфликтных ситуаций и затруднений, как между специалистами, так и между специалистами и семьей.
4. Завершение процесса, оповещение семьи о дальнейших планах и возможностях сотрудничества со службой ранней помощи и/или другими учреждениями.

Задачи педагога - психолога в ходе междисциплинарной консультации:

1. Общая оценка развития ребенка.
2. Описание особенностей социально-эмоционального развития ребенка, его стратегии привязанности (общие характеристики).
3. Описание характера взаимодействия между ребенком и родителем.
4. Описание характера взаимодействия между родителями.
5. Определение критических моментов в жизни ребенка и семьи, влияющих на развитие, эмоциональное состояние ребенка, а также его родителей (пребывание в больнице, переезды семьи, наличие заболевания, в том числе и психического, родителей или родственников, низкий

социально-экономический статус семьи, низкий уровень образования и/или развития родителей, пребывание в сиротском учреждении, развод родителей, смерть, неблагоприятные отношения между родителями и др.)

6. Формулирование направления дальнейшей помощи для семьи в связи с выявленными особенностями развития и эмоционального состояния ребенка.

Задачи специалиста по двигательному развитию:

1. Получение информации об этапах и особенностях двигательного развития ребенка от рождения до момента встречи.
2. Оценка развития основных двигательных навыков.
3. Оценка функционального двигательного развития.
4. Оценка моторной ловкости ребёнка.
5. Формулирование рекомендаций по двигательному развитию ребёнка.

Задачи учителя-дефектолога, учителя-логопеда:

1. Организация взаимодействия с ребёнком.
2. Проведение, в случае необходимости, скрининговой оценки состояния сенсорных систем ребенка;
3. Оценка коммуникативных способностей ребёнка: (способность инициировать, поддерживать общение и взаимодействие; средства коммуникации; способность к имитации и подражанию; понимание устной речи, состояние самостоятельной речи ребенка и т.д.)
4. Оценка исследовательской активности, игры, выполнения ребёнком диагностических заданий; сформированности умений, навыков, понятий и представлений по возрасту.
5. Описание актуального развития ребёнка и его функциональных возможностей.
6. Описание риска возникновения вторичных нарушений в развитии.
7. Формулирование выводов и рекомендаций по развитию ребёнка.

По окончании междисциплинарной консультации всеми специалистами заполняется необходимая документация (и проводится оценка качества междисциплинарной консультации).

Цели данной диагностики:

- проведение общей оценки развития при принятии решения о зачислении в СРП;
- построение индивидуальной программы сопровождения с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;

- осуществление мониторинга для оценки эффективности используемых методов и форм работы,
- в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.

Диагностика по своему содержанию представляет собой объединение педагогической и психологической оценок уровня развития, выбраны показатели, которые являются универсальными в развитии детей до трех лет, не привязанные к возрасту и к особенностям развития, так как по мнению авторов, именно в таком виде ее целесообразно применять для детей младенческого и раннего возраста в условиях организации сопровождения ребёнка и семьи в СРП.

При разработке данной диагностики были учтены требования ФГОС ДО. Диагностика включает в себя индивидуальную оценку развития ребенка по следующим 9 диагностическим шкалам:

1. «Отношения с ближайшим окружением»;
2. «Представление о себе»;
3. «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми вне семьи»;
4. «Коммуникация и речь»;
5. «Исследовательская активность»;
6. «Самообслуживание»;
7. «Социальные отношения/ игра»;
8. «Художественно-эстетическое развитие»;
9. «Развитие движения».

Данные шкалы отражены в диагностических картах развития.

2.5. Дистанционные образовательные технологии

Дистанционное взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад имеющих ограниченные возможности здоровья (риски возникновения), особенно актуально. Обмен различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты между педагогом и семьей может происходить через интернет-общение. Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса. При помощи дистанционного консультирования педагоги могут взаимодействовать с родителями, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, памятки, подбирать необходимые консультации по запросам. Кроме того, специалисты могут отправлять воспитанникам задания для самостоятельной домашней работы: карточки с заданиями, наглядные средства

обучения ит.п.

Электронная почта предоставляет широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация - памятки, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников. Преимущества использования электронной почты в том, что можно осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

СРП использует для информирования родителей сайт дошкольного учреждения и сайты специалистов.

2.6. Вариативная часть программы

2.6.1. Тематическое планирование

Содержание вариативной части Программы определяется тематическим планированием

<i>Тема</i>	<i>Период</i>	<i>Содержание работы</i>
Знакомство Обсле- дова- ние Осень	Сентяб рь	Знакомство с педагогами, помещениями Центра Сопровождения Ребенка, музыкальным и спортивным залами. Адаптация к условиям и режиму пребывания в ЦСР Диагностика. Формировать представление детей об осени, знакомство с осенними природными явлениями: дождь, ветер, листопад.

<i>Октябрь</i>		
Игрушки	1 – 2 неделя	Формировать представление о разнообразии игрушек, о материалах, из которых сделаны игрушки. Отмечать внешние признаки, цвет, качества игрушек, с ними можно играть. Игрушки нужно беречь.
Части тела и лица	3 –4 неделя	Знакомить детей с основными частями лица и тела.
<i>Ноябрь</i>		
Овощи	1 – 2 неделя	Познакомить с лесными грибами и ягодами
Фрукты	3 –4 неделя	Познакомить с плодами фруктовых деревьев, изучить их свойства и признаки.

<i>Декабрь</i>		
Я и моя семья	1 – 2 неделя	Формировать умение обособить себя от остальных, выделять свое имя и имена членов своей семьи.
Одежда Новый год	3 – 4 неделя	Формирование представлений об элементах одежды и ее назначении. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
<i>Январь</i>		
Зимние забавы	1 – 2 неделя	Познакомить детей с зимними играми и забавами.
Зима. Зимние признаки.	3 – 4 неделя	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.
<i>Февраль</i>		
Дом. Мебель	1 – 2 неделя	Знакомство с предметами мебели и их назначение.
Папы и их дела	3 – 4 неделя	Познакомить с делами и увлечениями пап.
<i>Март</i>		
Весна. Мама и Мамины дела	1 – 2 неделя	Знакомить детей с признаками весны Познакомить с делами и увлечениями мам.
Посуда Продукты питания	3 – 4 неделя	Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды. Формировать элементарные представление о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья.

<i>Апрель</i>		
Домашние животные	1 – 2 неделя	Формировать знания детей о домашних животных, птицах и их детенышах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения.
Дикие животные	3 – 4 неделя	Обогащать представления детей о диких животных, с особенностями их образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным.
<i>Май</i>		
Весна. Признаки. Цветы. Насеко-мые	1-4 неделя	Формировать представление детей о весне, обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о весне, об изменениях весенней природы.
Транспорт		Изучение видов транспорта. Особенности их звучания и движения.
Обследование		Диагностика.

2.6.2 Планирование работы с родителями

В службе ранней помощи работа с родителями базируется на партнерских отношениях семьи и специалистов службы.

Содержание вариативной части программы СРП определяется тематическим планированием совместной деятельности всего контингента воспитанников и их семей.

Осень	Осенний праздник
Зима	Празднование Нового Года
Весна	Весенний праздник

Консультации и лекции для родителей проводятся исходя из запроса и потребностей семей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Кабинет для индивидуальной педагогической работы с семьями; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно

2. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста.

3. Резиновые и мягкие игрушки

4. Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо

5. Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно

6. Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.

7. Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма) 3 Игрушки для дифференциации сложных форм

8. Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга

9. Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками

10. Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур необходимое количество

11. Телефон игрушечный

12. Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребенок приводит в движение, толкая перед собой)

13. Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением

14. Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания 4 42 Мячи легкие (диаметром около 20 см) 3 Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри 4 Мячи надувные (диаметром около 40 см) 2 Мячики из тонких резиновых волокон

15. Музыкальные игрушки

16. Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата) «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д. 1 «Большой и маленький» — фигурки и/или формы 1 «Цвет» 1 «Фрукты», «Овощи» 2 «Домашние

животные», «Дикие животные» 2 «Одежда» 1 «Мебель», «Посуда», «Игрушки» 3 «Лицо» 1

«Части тела» 1 «Виды транспорта» 1 «Сюжетные картинки» 3 Транспорт 43 Машина грузовая с кузовом 2 Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)

17. Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие необходимое количество Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие необходимое количество

18. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями;

19. Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)

20. Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные необходимое количество Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)

21. Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование) набор основных цветов

22. «Мыльные пузыри» 4 Ножницы для самых маленьких (для правой и левой)

23. Трубочки для коктейля широкие набор

24. Воздушные шары

25. Стол для игр с водой и песком

Интерактивное оснащение кабинета Службы ранней помощи:

- Арт-песочница;
- Интерактивный пол Magium;
- Интерактивные доски;
- Фиброоптический душ;
- Сенсорный уголок с зеркалами;
- Фиброоптический ковер;
- Сенсорный куб с волокнами;
- Настенное панно звездное небо;
- Интерактивная светозвуковая панель;
- Интерактивная звуковая лесенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1.	Кабинет	Для индивидуальной педагогической помощи семьям, коммуникативная площадка
2.	Групповая	Для организации междисциплинарных консультаций ребёнка и семьи; для проведения индивидуальных занятий; Для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно
3.	Помещение службы ранней помощи	Для проведения групповых занятий, возможность обучения основным видам движений.
4.	Помещение службы ранней помощи	Для проведения и организации тематических праздников с семьями воспитанников.

Планировка и оформление помещений СРП созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста. В помещении службы продуманы места для семей на время ожидания встречи

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Тропинки здоровья, туннель, кольцеброс, кольца разноцветные развитие пластмассовые, кольца разноцветные резиновые для надевания на руки, баскетбольная корзина, резиновые мячи среднего размера, мячи разноцветные маленькие, горка, корзинки пластмассовые, кубики, шуршики, Тактильная дорожка Монтессори, музыкальный набор. Комплексы ОРУ под музыку, флажки, комплекс подвижных игр под музыку, тактильные доски Монтессори 2 шт., настенное тактильное полотно, шапочки- маски, цветные ленточки, (желтые, красные, синие, зеленые), сухой бассейн, воротики, гимнастика для глаз, с использованием Смарт-доски.

Речевое развитие	Логопедические распевки, книжки- игрушки из картона, картинки с изображением различных игрушек, театр по интерактивным сказкам, куклы Би-Ба-Бо, муляжи овощей, домик- Теремок, мольберт, Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы.
Художественно-эстетическое развитие	Наборы: губки, щетки, поролон, доска магнитная, эстетическое пальчиковые краски, восковые мелки, музыкальные наборы 3 шт., развитие погремушки, трафареты, медитационная музыка, песенки- потешки, бубны, дудочка, раздаточный материал на подгруппу, цветная бумага, платочки, самодельные музыкальные игрушки, магнитофон, зеркало, наборы для пальчикового театра, зонтик, Дид. игры: Подбери инструмент к картинке, Громко-тихо, декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома). Дидактическая черепаха, космический песок, Найди пару.
Познавательное развитие	Тазы, прозрачные емкости, сачки, лейки, рыбки, набор кубиков, горка для скатывания шариков, внутренние трафареты, Игры и упражнения на развитие представлений: Что катится, что нет, Возьми такой же, Почтовый ящик, разрезные картинки по вертикали « Составь картинку из 2 частей», Мисочки: найди такую же, матрешки, пирамидка, блоки Дьенеша «сделай как я», набор посуды, Подбери крышки к коробкам, копилки, цветные счетные палочки разных размеров, Постельные принадлежности, конструктор «Гигант», картотека стихов для познания счета, совочки, ведра, формочки, вкладыши разные по форме, конструктор Лего, вкладыши по типу досок Сегена, конструктор цветной магнитный, разноцветный
Социально-коммуникативное развитие	куклы разных размеров, муляжи овощей, домик-Теремок, мольберт, разные виды театров. Чудесный мешочек, большие игрушки персонажи, картотека песенок, стихов, массажных упражнений, тренажер Су-Джок, щетки, резиновые колючие мячи набор Доктора, набор игровой посуды, пальчиковые игры картотека, пособия на развитие дыхания, формочки, песок, игры с фасолью, орехами, мозайка крупная, тазы, материал для совместных игр с детьми, пособия Монтессори, наборы для экспериментирования, природный материал (шишки еловые, сосновые, грецкие орехи, каштаны, фасоль, горох.)

3.3. Список методической литературы

Примерная адаптированная основная образовательная программа

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

<http://fgosreestr.ru/>

1. Выродова И. А. Музыкальные игры для самых маленьких: кн. для родителей. М.: Школьная пресса, 2007.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста: науч.-метод. пособие. СПб.: КАРО, 2008.
3. Жукова О. С. Как вырастить умного ребенка. От рождения до 3 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: кн. для педагогов / под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002.
5. Как развивается ваш малыш?: пособие для родителей / Е. Р. Баенская, О. Е. Громова, Ю. Ю. Коваленко и др.; под ред. Ю. А. Разенковой. М.: Просвещение, 2008.
6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. М.: Просвещение, 2008.
7. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. 2-е изд. М.: Айрис-Пресс, 2006.
8. Маллер А. Р. Помощь детям с недостатками развития: кн. Для родителей. М.: Аркти, 2006.
9. Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Приходько О. Г., Югова О. В. Как научить малыша говорить. М.: Каисса, 2010
11. Разенкова Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная Пресса, 2000
12. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка. Мозаика-синтез, М. 2017
13. Ларечина Е. В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» 1-2 года, Речь, СПб-М.

