

# Рабочая программа учителя-логопеда Куксовой Евгении Эриковны

Подготовительная группа компенсирующей направленности №2

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Полный текст программы доступен для  
ознакомления на сайте ГБДОУ детский  
сад №108 Выборгского района  
г. Санкт-Петербурга

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

## Задачи:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Совершенствовать навыки связной речи детей.
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.
- *Организация взаимодействия детского сада и родителей с целью духовно – нравственного развития через приобщения детей к семейным традициям.*

## Коррекционные задачи рабочей программы:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Совершенствовать навыки связной речи детей.
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

## Содержание рабочей программы учителя-логопеда

★ Учебный год в группах подготовительного возраста компенсирующей направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне (летний период июль-август) и условно делится на 2 этапа:

→ ***I этап – подготовительный***

сентябрь – обследование детей, определение актуального уровня речевого развития. Заполнение индивидуальных речевых карт.

→ ***II этап - основной***

Октябрь, ноябрь, декабрь – первый период работы.

Январь, февраль, март – второй период работы (январь – промежуточная диагностика).

Апрель, май, июнь – третий период.

Подводятся итоги работы за год (последние 2 недели мая).

# Тематическое планирование

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Обследование состояния речи детей. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. «Осень. Приметы осени».
Октябрь	«Деревья осенью», «Лес. Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Перелётные птицы».
Ноябрь	«Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Почта».
Декабрь	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новогодний праздник».
Январь	«Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Животные Севера».
Февраль	«Животные жарких стран», «Мир морей и океанов», «Защитники Отечества. Наша армия», «Материалы и инструменты».
Март	«Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «Книжнина неделя».
Апрель	«Птицы прилетели», «Космос», «Электроприборы», «Насекомые», «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл».
Май	«День Победы», «Скоро в школу», «Наш город», «Лето. Цветы на лугу».

## Общее недоразвиее речи (ОНР)

Это нарушения, касающиеся формирования речи у детей. Данное речевое недоразвитие затрагивает все стороны речи: звуковую, лексико-грамматическую и семантическую и касается детей с нормальным уровнем интеллекта и отсутствием проблем с физическим слухом.

Проявление тех или иных признаков ОНР зависит от уровня несформированности компонентов речевой системы.

**ОНР** может варьировать от полного отсутствия речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематическими и лексико-грамматического недоразвития.

Специалисты выделяют 4 уровня речевого развития.

Программа рассчитана на детей со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития

# Целевые ориентиры освоения программы

## Ребёнок:

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- Правильно употребляет грамматические формы слова. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространённые предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов;
- Составляет некоторые виды описательных рассказов, текстов. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков. Владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слог», «слово», «предложение». Осознаёт слоговое строение слова и осуществляет слоговой анализ и синтез слов. Правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом. Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

Спасибо за внимание!