



# Рабочая программа

учителя-логопеда  
Виленчук Елены Витальевны  
группы компенсирующей направленности №8  
«Теремок»

Санкт-Петербург  
2024-2025

# Целевой раздел

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ.

## Дошкольники с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи

это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

## Цель реализации рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

# Основные задачи рабочей программы

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

# Коррекционные задачи рабочей программы.

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
- ✓ Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
- ✓ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- ✓ Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Совершенствовать навыки связной речи детей.
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.



# Целевые ориентиры освоения программы

## РЕБЕНОК:

- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок.
- Правильно употребляет грамматические формы слова.
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- Умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов.
- Составляет некоторые виды описательных рассказов, текстов.
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.
- Владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза.
- Владеет понятиями «слог», «слово», «предложение».
- Осознает слоговое строение слова и осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- Правильно произносит звуки в соответствие с онтогенезом.
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

# Организация коррекционно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в группах компенсирующей направленности - с 1 сентября по 31 июня. Пять недель в году (3 в начале сентября и 2 в конце мая) отводятся на диагностику знания и умения детей по всем разделам программы. Образовательный процесс реализуется в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. В июне проводятся только индивидуальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий для детей шестого года жизни 25 минут, седьмого года жизни не более 30 минут.



Анкетирование

Уголок  
логопеда

Персональный  
сайт

Родительское  
собрание

**ФОРМЫ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С РОДИТЕЛЯМИ**

Школа  
для родителей

Семинары

ППК

Консультации

Беседы

# Система педагогической диагностики

- Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.
- Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).
- Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития. Но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.
- Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

Родители

Педагог-психолог

Воспитатели

**УЧАСТНИКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ГРУППЕ  
«ТЕРЕМОК»**

Руководитель  
физвоспитания

Музыкальный  
руководитель

Учитель-логопед

# Спасибо за внимание!

