

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

Н.В. Бойцова
Приказ от «30» августа 2024 № 103 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы (4 - 5 лет) №10 «Маленькая страна»
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2024 - 2025 учебный год**

(на основе образовательной программы дошкольного образования
городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга,
разработанной в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной
адаптированной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед: Цирулик Наталия Ивановна
Педагог-психолог: Рубан Ольга Геннадьевна
Воспитатели: Кузьмина Ольга Борисовна,
Муллагалиева Регина Сергеевна
Музыкальный руководитель: Руссова Екатерина Дмитриевна
Инструктор по физическому воспитанию: Иванова Ирина Владимировна

г. Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

<i>I Целевой раздел Программы</i>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).	9
1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.	122
<i>II Содержательный раздел</i>	144
2.1. Проектирование образовательного процесса	177
2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	188
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	233
2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДООУ	30
<i>III Организационный раздел</i>	31
3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	31
3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности	32
3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов	334
3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов (изменить и\ или дополнить особенности работы учителя-логопеда согласно конкретного детского сада и трудового договора конкретного учителя-логопеда).	366
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	377
3.6. Список методической литературы и дидактических пособий	399
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i>	411
<i>Примерный план коррекционной работы (образец)</i>	411

I Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ГБДОУ детский сад № 108.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- ✓ коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- ✓ создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- ✓ объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. *Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.*
2. *Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.*
3. *Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.*
4. *Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.*
5. *Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.*
6. *Развивать навыки связной речи детей.*
7. *Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.*
8. *Формировать мотивацию детей к обучению.*

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ✓ учет государственной политики;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✓ учет запроса родителей; особенности региона.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- ✓ *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.*
- ✓ *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.*
- ✓ *Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.*
- ✓ *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
- ✓ *Сотрудничество с семьями воспитанников.*
- ✓ *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
- ✓ *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.*
- ✓ *Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.*

1.4. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи: вторым, третьим уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова либо включают фрагменты слова, либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот. На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы либо повторяющиеся слоги. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам,

числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в

основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

–не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание образовательной области *"Речевое развитие"* в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области *"Речевое развитие"* соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- ✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап

- ✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложений.
- ✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- ✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 2 фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

ТАБЛИЦА

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- *Обследование состояния речи детей.*
- *Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.*
- *Заполнение речевых карт на каждого ребенка.*

1. Развитие речи:

Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 5 неделя	«Перелётные птицы»
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда»
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 3 неделя	«Мебель»
Ноябрь, 4 неделя	«Посуда»

Грамматический строй речи:

- Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Усвоение притяжательных местоимений «мой» и «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
- Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-его лица единственного числа настоящего времени.

Развитие связной речи:

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы.
- Овладение навыком составления простых предложений по вопросам и по демонстрации действий.
- Составление простых предложений по картинке.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- 1) Уточнение произношения гласных [а, у, о, и, уа, ау, иа].
- 2) Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
- 3) Уточнение произношения наиболее легких согласных [м, мь`, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь].
- 4) Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)
- 5) Выделение гласных из ряда звуков, из одно- и двухсложных слов.

3. Развитие общих речевых навыков, мелкой и общей моторики:

- 1) Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- 2) Формировать мягкую атаку голоса при произношении гласных.
- 3) Учить детей изменять силу голоса: громко, средне, тихо.
- 4) Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.
- 5) Составлять фигуры и узоры из элементов.
- 6) Работать со шнуровкой и мозаикой.
- 7) Игры и упражнения для пальцев рук.

4. Работа над слоговой структурой слова.

- 1) Работа над односложными словами.
- 2) Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.

3) Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»
Январь, 1 неделя	«Дикие животные»
Январь, 2 неделя	«Детёныши диких животных»
Январь, 3 неделя	«Домашние животные»
Февраль, 1 неделя	«Детёныши домашних животных»
Февраль, 2 неделя	«Домашние птицы»
Февраль, 3 неделя	«Папин праздник»
Февраль, 4 неделя	«Профессии»

Грамматический строй речи:

- Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени.
- Практическое усвоение окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени
- Образование существительных единственного числа и множественного числа с помощью суффиксов (-онок-енок) в именительном и родительном падежах.
- Практическое употребление в речи простых предлогов.

Связная речь:

- Закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов.
- Составление описания предметов по картинке.
- Дословный пересказ небольших рассказов и сказок.
- Заучивание простых стихов.

2. Фонетико - фонематическая сторона речи:

- 1) Уточнение произношения согласных звуков к, к', г, г', х, х', ф, ф', в, в', й.
- 2) Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

3. Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика:

- 1) Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха, длительность выдыхания на счет 4.
- 2) Обработка слитности 3-4 гласных.
- 3) Работа над силой выдоха
- 4) Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.
- 5) Продолжать развитие пальчиковой моторики.
- 6) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- 7) Работа по развитию конструктивного праксиса.
- 8) Складывание фигур из частей.

4. Работа над слоговой структурой слова.

- 1) Работа над двусложными словами, состоящих из двух открытых слогов.
- 2) Двусложными словами с закрытым слогом.

5. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	«Мамин праздник»
Март, 2 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	«Первоцветы»
Март, 4 неделя	«Книжечка неделя»
Апрель, 1 неделя	«Птицы прилетели»
Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Рыбы»
Апрель, 4 неделя	«Насекомые»
Апрель, 5 неделя	«Комнатные растения»
Май, 1- 2 неделя	«Семья»
Май, 3 неделя	«Наш город. Моя улица»
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»

Грамматический строй речи:

- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- Практическое употребление приставочных глаголов движения.
- Расширение и закрепление знания значения предлогов в-из, под-над, за-перед.
- Усвоение простых антонимов.

Связная речь:

- Работа над диалогической речью.
- Учить задавать вопросы и отвечать на них.
- Пересказ небольших текстов.
- Составление небольшого рассказа-описания предмета.

2. Фонетико-фонематическая сторона речи:

- 1) Закрепление правильного произношения звуков, поставленных во 2 периоде работы.
- 2) Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков.
- 3) Выделение гласных звуков.
- 4) Выделение ударного гласного в начале слова

3. Общие речевые навыки и моторика:

- 1) Продолжить работу над сильным длительным выдохом.
- 2) Начать работу над модуляцией голоса.
- 3) Работа по воспитанию правильного ритма и темпа речи.
- 4) Воспитание правильной интонационной выразительности.
- 5) Продолжать развитие пальчиковой моторики.
- 6) Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
- 7) Работа по развитию конструктивного праксиса.
- 8) Складывание фигур из частей.
- 9) Шнуровка.

4. Работа над слоговой структурой слова.

- 1) Работа над трехсложными и четырехсложными (с открытыми слогами) словами.
- 2) Работа над двусложными словами, состоящими из закрытых слогов.

5. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 4 до 5». В рабочей программе приводится пример планирования на одну неделю.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с

окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и выучат стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей средней группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы специалисты должны разъяснять родителям на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».

Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».

Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».

ОКТЯБРЬ

Консультация: «Подготовка руки к письму. Что должен знать родитель».

Индивидуальные беседы-консультации: «Развитие речи детей через приобщение к художественной литературе».

Оформление стенда «Уголок логопеда»

НОЯБРЬ

Беседа: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».

Консультация: «Роль артикуляционной гимнастики на начальном этапе коррекции речевых нарушений».

Семинар-практикум: «Игры на развитие речевого дыхания».

ДЕКАБРЬ

Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».

Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»

Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».

ЯНВАРЬ

Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми».

Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».

Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».

ФЕВРАЛЬ

Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье».

Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

МАРТ

Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками».

Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей».

Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».

АПРЕЛЬ

Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».

Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников».

Семинар-практикум: «Настольные игры – развиваемся с интересом».

МАЙ

Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».

Консультация: «Заучивание стихов. Развиваем память».

Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».

Планирование деятельности с родителями в рамках семейного клуба по нетрадиционным техникам рисования «Рисовашки»

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, создание условий для овладения нетрадиционными техниками рисования родителями в совместной деятельности с детьми.

Задачи:

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми среднего возраста через использование нетрадиционных техник рисования.
2. Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
3. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии.
5. Создавать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.
6. Способствовать установлению партнерских отношений родителей с воспитателями.

Методы:

- ✓ Словесные (беседа, художественное слово, загадки, обсуждение, рассказ)
- ✓ Наглядные
- ✓ Практические
- ✓ Игровые

Ожидаемый результат:

- ✓ Родители будут уделять больше времени совместной деятельности с детьми;

- ✓ Родители получают знания и умения использования нетрадиционных приемов рисования
- ✓ Развитие творческого потенциала семьи;
- ✓ Будут созданы положительные эмоциональные отношения между детьми и родителями

1 этап Организационный

- ✓ Разработка программы по нетрадиционному рисованию
- ✓ Подбор материалов
- ✓ Организационное родительское собрание, объявление темы клуба
- ✓ Консультация «Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие ребенка»

2 этап Практический

Месяц	Тема, цель
СЕНТЯБРЬ (встреча в группе)	<p>«Осеннее дерево» - оттиск пробкой</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционным способом рисования – оттиск пробкой. Показать способ изображения кроны, используя пробку и гуашь.</p> <p>Обратить внимание, что краска должна наноситься на всю поверхность пробки густым слоем, чтобы добиться яркого и фактурного изображения.</p> <p>Развивать цветовосприятие, воображение, фантазию, технические умения при работе с изобразительными материалами.</p> <p>Материалы: лист бумаги, гуашь (красного, желтого, оранжевого, зеленого, коричневого) цвета, пробки, кисть, банка для воды.</p>
ОКТАБРЬ (онлайн-встреча)	<p>«Разноцветные листочки» - пластилинография</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования – пластилинография. Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание), учить смешивать различные цвета.</p> <p>Побуждать детей доводить начатое дело до конца, заполнять пластилином всю рабочую поверхность.</p> <p>Развивать цветовосприятие, творческое мышление, воображение, силу рук, мелкую моторику.</p> <p>Материалы: картонная заготовка – кленовый лист (с отверстием для ленточки), пластилин различных цветов</p>
НОЯБРЬ (встреча в группе)	<p>«Колючий ежик» - рисование вилками</p> <p>Показать родителям новый способ рисования – вилкой, с помощью которого достигается эффект «колючести».</p> <p>Учить наносить краску на вилку или обмакивать вилку</p>

	<p>в краску, делать оттиск вилкой. Дополнять рисунок сухими листьями.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Материалы: вилки, гуашь, лист бумаги с контурным изображением ежа, сухие листья, клей, кисти.</p>
<p>ДЕКАБРЬ (онлайн-встреча)</p>	<p>«Новогодняя елочка» - рисование ладошками, оттиск пробкой</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционной техникой – рисование ладошкой. Учить делать отпечатки ладони, наносить густую краску на всю ладошку, плотно прижимать ладонь к листу бумаги. Дополнять рисунок отпечатками из пробок (шарики).</p> <p>Развивать цветовосприятие, образное мышление, интерес к творческой деятельности, мелкую моторику.</p> <p>Материалы: лист А3, гуашь, пробки, широкая кисть.</p>
<p>ЯНВАРЬ (встреча в группе)</p>	<p>«Красивый котик» - оттиск поролоном</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования - оттиск поролоном (поролоновая губка)</p> <p>Учить наносить краску через заготовленный трафарет, добиваясь фактурности – пушистость, заполнять все пространство трафарета краской. Дополнять рисунок недостающими деталями (глазки, нос, усы, бантик).</p> <p>Развивать фантазию, творчество.</p> <p>Материалы: лист а4, трафарет «котик», гуашь, поролоновая губка, кисть.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ (онлайн-встреча)</p>	<p>«Морозный узор на окошке» - рисование свечкой, акварельными красками</p> <p>Познакомить родителей с новой техникой - рисование свечкой, учить сильно нажимать на свечку для получения плотного жирного следа, развивать воображение при рисовании морозного узора (завитки, линии, штрихи, волнистые линии). Учить покрывать рисунок акварелью, наблюдать, как след от свечи проявляется через краску.</p> <p>Материалы: лист бумаги а3, сложенный пополам (лицевая часть листа вырезана по форме окна, свечки, акварельная краска синего цвета, кисть)</p>
<p>МАРТ (встреча в группе)</p>	<p>«Цветок для мамочки» - отпечаток полиэтиленовым пакетом</p> <p>Познакомить родителей с нетрадиционным способом получения изображения на бумаге. Дополнять образ цветка деталями.</p>

	Развивать творческие способности, интерес к экспериментированию с материалом, воображение. Материала: гуашь, полиэтиленовые пакеты, лист бумаги
АПРЕЛЬ (онлайн-встреча)	«Космические фантазии» - набрызг Познакомить родителей с новым способом рисования – «набрызг» зубной щеткой или жесткой кистью. Учить изображать комическое пространство, ритмично нанося краску по всей поверхности листа. Дополнять изображение аппликативными деталями (планеты, ракета, звезды, космонавт). Развивать мелкую моторику, ручную умелость, фантазия. Материалы: гуашь, темный лист бумаги, зубная щетка (клеевая жесткая кисть, аппликативные детали)
МАЙ (встреча в группе)	«Чудесная бабочка» - рисование на мокрой бумаге Вызвать интерес к процессу рисования, получению нового, необычного изображения путем ознакомления с новым приемом рисования по мокрой бумаге. Наблюдать, как цветные пятна расплываются на мокрой бумаге, создавая плавные радужные переливы. Развивать цветовосприятие, фантазию. Материала: акварельный шаблон в форме бабочки, банка с водой, кисть, гуашь, акварель.

3 этап Заключительный

- ✓ Выставки совместных работ
- ✓ Фотоотчеты «Мы рисуем»
- ✓ Видеоролик и выставка рисунков «Домашняя мастерская»

2.4. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

III. Организационный раздел

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы задачи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и во всех других образовательных областях.

Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО:

Речевое развитие

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.

- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- ✓ Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОО ДОО.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с целью выявления динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определения необходимости дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится не более 20 минут.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В группе компенсирующей направленности сокращается продолжительность организованной образовательной деятельности по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий

продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Организация режима пребывания детей в группе образовательного
Режим дня средней группы компенсирующей направленности
№ 10 «Маленькая страна»
холодный период (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт.	9.00 – 13.00

1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим, предметный мир, ознакомление с природой, С-Петербург)	Пн.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.45
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.45 – 10.05
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		10.05 – 10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.20
3. Занятие по ОО «Физическое развитие» (улица/зал)		11.50 – 12.10
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	Ср.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40 – 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		10.00 – 10.20
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Чт.	8.55 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 9.25
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.25 – 9.45
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		9.45 – 10.20
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Пт.	9.00 – 9.20
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		9.20 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка		10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45 – 15.15
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов и индивидуальная работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 – 19.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник		15.50 – 16.10
3. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Конструктивная деятельность)	Ср.	16.20 – 16.40

2. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пт.	16.15 – 16.35
Муз. Досуг.	3 -й четверг 16.20 – 16.40	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и совместная работа педагога с детьми, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.10 – 16.40	
Вечерний круг	16.40 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.40	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40 – 19.00	

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9. 00-13. 00
среда	15.00-19.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (20 часов в неделю)

Понедельник	9:00 – 9:20 9:20 – 9:25 9:25 – 9:45 9:45 – 10:05	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми подгрупповая деятельность с 2 подгруппой совместная деятельность с детьми на занятии по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность)
	10:05 – 10:25 10:25 – 13:00	подгрупповая деятельность с 3 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми
Вторник	9:00 – 9:20	подгрупповая деятельность с 2 подгруппой
	9:20 – 9:40	подгрупповая деятельность с 3 подгруппой
	9:40 – 10:00	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	10:00 – 11:50 11:50 – 12:10	индивидуальная деятельность с детьми совместная деятельность с детьми во время занятий по физической культуре
	12:10 – 13:00	индивидуальная деятельность с детьми

Среда	15:00 – 19:00	консультации родителей индивидуальная деятельность с детьми
Четверг	9:00 – 9:20 9:20 – 9:25 9:25 – 9:45 9:45 – 10:05 10:05 – 10:25 10:25 – 13:00	подгрупповая деятельность с 3 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми совместная деятельность с детьми во время занятий по физической культуре подгрупповая деятельность с 2 подгруппой подгрупповая деятельность с 1 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми
Пятница	9:00 – 9:20 9:20 – 9:40 9:40 – 10:00 10:00 – 13:00	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой подгрупповая деятельность с 2 подгруппой подгрупповая деятельность с 3 подгруппой индивидуальная деятельность с детьми

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ✓ Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, ковурографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- ✓ Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- ✓ Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- ✓ Вариативности – наглядно-методический материал и пособия много вариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цвето-восприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
5. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты – СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
6. Азова Е. А. Чернова О.О. Домашние логопедические тетради. Комплект. Учим сонорные звуки. – ТЦ Сфера; 2020
7. Крупенчук О. И Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. – ИД Литера, 2023
8. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

9. Волошина И. А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР. – ТД Феникс, 2023
11. Картоteki логопеда ДОУ. Методический комплект программы Н. В. Нищевой. ФГОС. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный план коррекционной работы (образец)

Сентябрь 4-я неделя. Лексическая тема: Лексическая тема «Осень. Приметы осени.»

Направление работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Формирование диафрагмального дыхания «поиграем животиками»	Дифференциация ротового и носового дыхания «Ветер дует»	Формирование диафрагмального дыхания «поиграем животиками»	Дифференциация ротового и носового дыхания «Ветер дует»
Общая моторика, речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»		Речь с движением «Осень»	
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (Крупенчук)			
Зрительное и слуховое внимание.	Упр-е «Лишнее слово». Развитие слухового внимания (картотека)	Игра «Что изменилось» «Чего не стало» (картинки по теме «Осень»). Развитие зрительного внимания	Досочки «Сегена» развитие зрительного восприятия	Упражнение «Что лишнее?» Развитие речевого слуха, мышления.
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Расширение словаря по теме «Осень. Приметы осени». Развитие атрибутивного словаря.	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке.	Расширение словаря по теме «Осень. Приметы осени». Развитие предикативного словаря.	Составление рассказа «Приметы осени» по схеме.
Грамматический строй речи	Игра «Ты опиши, я отгадаю» согласование прилагательных и существительных по роду и числу.	Игра «Разноцветные листья», образование относительных прилагательных	Игра «Птички» дифференциация однокоренных слов с разными приставками (у, при)	Игра с мячом «Назови ласково». (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных).
Развитие языкового анализа и синтеза	Д.и. «Хлопни, когда услышишь»	Упражнение «Повтори так же», учить воспроизводить заданный ритм	Закрепление понятие «звук», дифференциация неречевых звуков (2-3 звука)	Закрепление понятие «звук», дифференциация неречевых звуков (3-4 звука)