

**Аннотация к рабочим программам групп  
компенсирующей направленности  
инструктора по физической культуре Ивановой И. В.**

Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности (далее Программа)—это система рационального построения образовательной деятельности по реализации **Федеральной Образовательной Программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ д/с № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга** с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся групп.

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**В группах компенсирующей направленности коррекционная направленность работы является приоритетной, так как целью ее является выравнивание речевого и психофизического развития детей.**

**Коррекционная деятельность включает логопедическую.**

**Цель программы:** Оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.

**Реализация данной цели связана с решением следующих задач:**

- Развитие физических качеств – скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- **Накопление и обогащение** двигательного опыта детей – овладение основными

двигательными режимами (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- **Формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

-**Сохранение и укрепление** физического и психического здоровья детей;

- **Воспитание** культурно–гигиенических навыков;

- **Формирование** начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно–оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- *Принцип систематичности*-занятия физической культурой должны проводиться регулярно, в определенной системе, потому что регулярные занятия физической культурой дают больший оздоровительный эффект, чем эпизодические;
- *Принцип доступности* - физическая нагрузка на занятиях должна быть доступна детям дошкольного возраста и соответствовать уровням подготовленности;
- *Принцип активности*–так как основной формой деятельности дошкольников является игра, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений, благодаря использованию которых, в процессе обучения стал разнообразным и интересным для детей;
- *Принцип наглядности* - для успешного прохождения процесса обучения, объяснение должно сопровождаться показом упражнений, а так же на занятиях по физической культуре необходимо использовать наглядные пособия (рисунки, плакаты игрушки ит.д.); показ с объяснением.
- *Принцип последовательности и постепенности* - во время обучения детей физической культуре простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным и трудным упражнениям, по этому приступать к ним нужно только после хорошего освоения, правильного и уверенного выполнения предыдущих упражнений.

### **Принципы физического воспитания**

В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- всестороннее и гармоничное развитие личности;

- связь физической культуры с жизнью;

- оздоровительная направленность физического воспитания;

- непрерывность и систематичность чередования нагрузки и отдыха;

- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;

- цикличное построение занятий;

- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

- *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;*
- *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена сроком на один учебный год.