

ПРИНЯТА

На педагогическом совете ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2024г. № 103 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогов подготовительной группы № 3 «Знайки»
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Иванова Юлия Гарриевна
Захарян Ольга Владимировна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6-7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы (6-7 лет).	7-11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	11
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.	12-15
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Система мониторинга динамики развития обучающихся.	15-17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка.	17-18
2.2.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	18
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие».	18-32
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	32-41
2.2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	41-47
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	47-52
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	52-57
2.2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	60-65
2.2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	65-70
2.2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	70-73
2.2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	73-77
2.2.10.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в группе.	77-82
2.3.	Программа воспитания	82
2.3.1.	Пояснительная записка.	82-83
2.3.2.	Целевой раздел.	83
2.3.2.1.	Цели и задачи воспитания.	83-84
2.3.2.2.	Направления воспитания.	84-95
2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	95-96
2.3.3.	Содержательный раздел.	96
2.3.3.1.	Уклад.	96-100
2.3.3.2.	Воспитывающая среда.	100
2.3.3.3.	Общности.	100-102
2.3.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	102-105
2.3.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	105-106
2.3.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	106-107
2.3.3.7.	Социальное партнерство.	107-108
2.3.4.	Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров Программы воспитания в работе с особыми категориями детей.	108
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	109
3.2.	Кадровые условия реализации программы.	109

3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	110-114
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114-117
3.5.	Режим и распорядок дня.	117-119
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	120-123
	Приложение №1 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	124-153
	Приложение №2 Перспективный план по Петербурговедению. Образовательная область «Познавательное развитие».	154-156
	Приложение №3 Перспективный план работы по формированию основ безопасности. ОО «Социально-коммуникативное развитие».	157-159
	Приложение №4 Перспективный тематический план по приобщению детей 6-7 лет к изобразительному искусству: живописи, графике, включая творчество художников-иллюстраторов детских книг и народному искусству. ОО «Художественно-эстетическое развитие».	160-164
	Приложение №5 Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).	165-168
	Приложение №6 Перспективный тематический план образовательно-просветительского семейного клуба в рамках познавательно-исследовательского проекта «Будущий отличник».	169-172
	Приложение №7 Календарный план воспитательной работы с детьми.	172-202
	Приложение №8 Традиционные праздники, досуговые мероприятия, выставки утвержденные ГБДОУ детский сад №108 на 2025-2024 учебный год.	203-204
	Приложение №9 Планирование обогащения (пополнения) предметно - пространственной среды группы в 2025-2024 учебном году	205-206
	Приложение №10 Примерный перечень художественной литературы, рекомендованный для детей 6-7 лет	207-209
	Приложение №11 Примерный перечень анимационных произведений, рекомендованный для детей 6-7 лет	209-210
	Приложение №12 Примерный перечень произведений изобразительного искусства, рекомендованный для детей 6-7 лет	210-211
	Презентация	211-216
	Лист изменений и дополнений	217

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа подготовительной группы № 3 «Знайки» компенсирующей направленности» является обязательным программным педагогическим документом, разработанным воспитателями группы на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагогов соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, от 24 ноября 2024 г. N 1022), Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Рабочая программа педагогов разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года) и предназначена для организации коррекционной, образовательной и воспитательной работы с детьми 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи в каждой из пяти образовательных областей. При разработке программы учитывался гендерный контингент детей группы, этнокультурный компонент.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В рамках проектного направления работы ГБДОУ на 2025 – 2024 учебный год «Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности,

формированию основ безопасной жизнедеятельности» в группе «Знайки» принят познавательно-исследовательский проект «Будущий отличник», включающий работу образовательно-просветительского семейного клуба.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов рабочей Программы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.
- принцип развивающего вариативного образования: предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы «Знайки (от 6 до 7 лет)».

Подготовительную группу № 3 «Знайки» компенсирующей направленности посещают 11 детей. Из них 5 девочек, 6 мальчиков.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности №3 «Знайки» дети с уровнем речевого развития I, II, III, IV.

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры

требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к шести годам", "к семи годам" имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

к семи годам: (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной

деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Система мониторинга динамики развития обучающихся.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе, заданным требованиям ФГОС, ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе и ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, утвержденная в ГБДОУ детский сад №108.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - Беседы с детьми, - Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), - Специальные диагностические ситуации - Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Апрель

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность

свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 6—7 лет с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками. Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка.

В группе №3 «Знайки» компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы, утвержденной ГБДОУ для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативного развития;
- ✓ познавательного развития;
- ✓ речевого развития;
- ✓ художественно-эстетического развития;

✓ физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В соответствии с профилем группы **образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план**, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («До свидания, лето», «Здравствуй, Осень», «Осенние цветы», «Осень. Приметы осени», «Деревья осенью», «Лес. Грибы. Ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты»,

«Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Почта»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (*читать-читатель, читательница, читающий*) (ФАОП, 43.11.4).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в*

конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического слуха

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).

2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах и т.д. по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).

2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новогодний праздник», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Профессии. Орудия труда. Инструменты», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Мир морей и океанов», «Защитники отечества. Наша армия», «Материалы и инструмент»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*). (ФАОП, 43.11.2).

7. Формирование умения подбирать синонимы (*смелый-храбрый*). (ФАОП, 43.11.2).

8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*). (ФАОП, 43.11.2).

9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Формирование грамматически правильной речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формировать умение объяснять слова с переносным

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

9. Закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании. (ФАОП, 43.11.2).

2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой «А», *чу—щу* — с буквой «У».

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов. (ФАОП, 43.11.2).

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

III период обучения **(март, апрель, май, июнь)** **Развитие словаря**

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Наша Родина – Россия. Москва – столица России», «Книжкина неделя», «Птицы прилетели», «Космос», «Электроприборы», «Насекомые», «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел», «День Победы», «Скоро в школу», «Наш город», «Лето. Цветы на лугу»).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Формирование навык преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).

Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).

3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3).

2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.

5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).

2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

4. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

5. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

6. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

1. Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, обучения их анализу с использованием вербальных средств общения (ФАОП 32.2.2).

2. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.

2. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.

3. Формирование представления о школе и школьной жизни. Формирование желания учиться в школе.

4. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.

5. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.

6. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.

7. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.

8. Уточнение понятий *овощи, фрукты*. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.

9. Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

10. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.

11. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

12. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

Элементарные математические представления

Количество и счет

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.

2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от «0» до «9». Формирование понятия *соседние числа*. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, −, =.

Величина

1. Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.

2. Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.

3. Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равные части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Формирование представлений о многоугольнике.

2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

Совершенствование умения использовать слова *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Ориентировка во времени

Уточнение и расширение представлений о временн[ас]ых отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

Конструирование

1. Развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности при уделении особого внимания самостоятельности обучающихся во время выполнения творческих заданий, заданий на выполнение коллективных построек (ФАОП, 32.2.2).

2. Совершенствование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

3. Закрепление умения совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

4. Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

5. Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

6. Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов. Формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду» *Нищева Н. В.* Новые развивающие сказки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. «Еж, ежиха и ежонок» и др.).

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.

3. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.

4. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.

5. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

1. Расширение представлений о функциональных свойствах и назначении предметов. (ФАОП 32.2.3).

2. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).

2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.

3. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

4. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.

5. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству

6. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.

7. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.

8. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.

9. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.

10. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.

11. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.

12. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.

13. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (*мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка* и т. п.).

14. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (*вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристого*).

15. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.

16. Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.

17. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.

18. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.

19. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

Элементарные математические представления

Количество и счет

1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Формирование умения считать пятерками.

2. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.

3. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.

Величина

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, [ас]уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.

2. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.

Форма

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.

2. Формирование представлений о многоугольнике.

3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.

2. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования наречий: *левее, правее, выше, ниже*.

Ориентировка во времени

1. Дальнейшее расширение представлений о временн[ас]ых отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

2. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

Конструирование

1. Развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. (ФАОП 32.2.3)

2. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.

2. Формирование навыков работы с разными инструментами (ножницами, иглой, шилом) и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала.

Ш п е р и о д о б у ч е н и я (март, апрель, май, июнь)

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

1. Стимуляция познавательных интересов, обучающихся (ФАОП, 32. 2.3). Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.

2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон.

3. Расширение и обобщение представлений о школе, учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.

4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как о многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.

5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.
6. Расширение представлений о Москве и Санкт-Петербурге — столицах России, ее достопримечательностях.
7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.
10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.
11. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.
12. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

Элементарные математические представления

Количество и счет

1. Стимуляция познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (ФАОП, 32. 2.3).
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших.
3. Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.
4. Ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.

Величина

Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.

Форма

Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

Ориентировка в пространстве

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.

2. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*).

2. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.

Конструирование

1. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу (ФАОП, 32. 2.3).

2. Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирования конструктивной деятельности.

3. Формирование навыков конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Игра

Всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности. Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

Подвижные игры

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевая игра

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

2. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Активное развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой, эмоциональный компоненты). «ФАОП, 32.1.3).

2. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.

3. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.

4. Воспитание искренности и правдивости.

5. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.

6. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Труд

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.

2. Формирование умения работать в команде.

3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, сбору семян растений для подкормки птиц зимой, перекопке земли в цветнике и окапыванию кустарников, переносу цветущих растений из цветника в группу, посадке деревьев и кустарников, изготовлению и развешиванию кормушек.

4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Формирования устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.

4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)
Игра

Привлечение обучающихся к творческим играм. (ФАОП 32. 1.2).

Подвижные игры

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативу и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.

2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.

2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевая игра

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.

2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.

3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры.

Театрализованные игры

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.

2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.
3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».
4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

Представлений я о мире людей и рукотворных материалах

1. Приобщение обучающихся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми. (ФАОП 32. 1.2).
2. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.
3. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.
4. Закрепление правильного отношения к результатам труда окружающих бережного отношения к вещам, понимания ценностного значения труда взрослых.
5. Формирование экологических представлений, ознакомление с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). (ФАОП 32.1.2).

Труд

1. Совершенствование умения работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.
3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Расширение знания правил дорожного движения.

3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.

Ш п е р и о д о б у ч е н и я **(март, апрель, май, июнь)**

Игра

Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

Подвижные игры

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.

2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.

3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно-ролевые игры

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театрализованные игры

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Расширение представлений обучающихся об окружающем мире людей и рукотворных материалов (ФАОП, 32.1.3).
2. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.
3. Воспитание чувства уверенности в себе.
4. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
5. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
6. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.
7. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
8. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

Труд

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы и участка младшей группы, к окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.
3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с незнакомыми людьми (ФАОП, 32.1.3).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Изобразительное творчество

Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного). (ФАОП, 32.4).

Рисование

1. Формирование навыков коллективной изобразительной деятельности (создание «портретной» галереи альбомов из жизни обучающихся, иллюстраций к сказкам) (ФАОП, 32.4.5).

2. Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

2. Формирование умения изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствование умения передавать движения людей и животных.

3. Расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Лепка

1. Совершенствование умения создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее.

2. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Аппликация

1. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

2. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма.

Музыкальное развитие

1. Дальнейшее формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах (ФАОП, 32.4.5).

2. Развитие интереса к слушанию музыки, продолжение знакомства с произведениями П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями (регистр, ритм, темп, динамика).

3. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения в доступном диапазоне.

4. Развитие чистоты интонации, умения петь песни разного характера.

Формирование четкой дикции и правильной артикуляции.

5. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента.

6. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных хороводов, танцев.

7. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе. Формирование умения подбирать мелодию на слух, играть знакомые пьесы в оркестре на различных детских музыкальных инструментах.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Изобразительное творчество

1. Формирование у обучающихся самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств для реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. (ФАОП, 32. 4.5).

2. Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

2. Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

1. Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному.

2. Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка.

3. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Лепка

Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста. Формирование умения создавать коллективные композиции.

Аппликация

Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезывания. Развитие чувства композиции. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.

Музыка

1. Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. (ФАОП, 32. 4.5).

2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Формирование понятия оркестровая музыка.

3. Дальнейшее ознакомление с творчеством П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева, С. Рахманинова, Д. Кабалевского, В. А. Моцарта. Ознакомление с творчеством И. С. Баха.

4. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.

5. Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.

6. Совершенствование умения исполнять знакомые плясовые движения, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных танцевальных движений.

7. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости.

Ш период обучения (март, апрель, май, июнь)

Изобразительное творчество

Рисование

1. Обучение отражению собственного эмоционального, межличностного, игрового познавательного опыта в изобразительной деятельности (ФАОП, 32.4.5).

2. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.

2. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.

3. Развитие навыков сюжетного рисования, создания коллективных работ.

Лепка

1. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных.

2. Дальнейшее совершенствование навыков декоративной лепки.

Аппликация

1. Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.

2. Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы.

3. Формирование умения создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Музыка

1. Обогащение музыкальных впечатлений, обучающихся (ФАОП, 32. 4.5). Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса.
2. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов-классиков.
3. Закрепление представления о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формирование понятий *балет, опера, симфония, концерт*.
4. Ознакомление с государственным гимном Российской Федерации.
5. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков.
6. Совершенствование умения исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.
7. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций.
8. Формирование умения с помощью педагога подбирать по слуху знакомые мелодии.
9. Совершенствование навыков игры в ансамбле и оркестре.
10. Формирование умения обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Физическая культура

Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ФАОП ДО, 32.5.6).

Основные движения

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование всех видов бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах. Формирование навыков ходьбы в полуприседе, ходьбы гимнастическим шагом. Закрепление навыков бега из разных исходных положений. Формирование навыков бега с предметами, бега по доске и бревну; непрерывного бега в течение 2—3 минут; челночного бега 3—5 раз по 10 м.

Ползание и лазание. Совершенствование навыков ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыка ползания по скамейке и бревну на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Формирование навыков лазания с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.

Прыжки. Закрепление навыков выполнения прыжков, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыков выполнения прыжков с зажатым между ногами мешочком с песком; прыжков вверх из глубокого приседа.

Ловля, бросание, метание. Формирование навыка бросания мяча из положения сидя, ноги скрестно; бросания мяча через сетку; отбивания мяча одной рукой с хлопком и поворотом.

Ритмическая гимнастика

Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Формирование умения поднимать и опускать плечи; разгибать согнутые в локтях руки вперед и в стороны; отводить локти назад и выпрямлять руки в стороны из положения «руки перед грудью». Формирование умения поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх, в стороны из положения «руки к плечам»; садиться из положения «лежа на спине», закрепив ноги; переходить из упора присев в упор на одной ноге.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствование навыков езды на двухколесном велосипеде и самокате. Формирование навыков езды на велосипеде.

Подвижные игры

Дальнейшее формирование интереса к спортивным играм: городкам, бадминтону, баскетболу, настольному теннису. Воспитание навыков игры в спортивные игры.

Представления о здоровом образе жизни

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы организованности, самостоятельности, инициативы (ФАОП, 32.5.6).

2. Формирование установки на здоровый образ жизни.

3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Физическая культура

Привлечение обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни. Формирование правильной осанки, организованности самостоятельности, инициативы (ФАОП, 32.5.5).

Основные движения

Ходьба и бег. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы и бега. Совершенствование навыков ходьбы в сочетании с другими видами движений, бега с преодолением препятствий, бега в чередовании с ходьбой, прыжками.

Формирование навыков бега на скорость и выносливость. Обучение бегу, с сильным сгибанием ног в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегу наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегу на скорость в играх-эстафетах.

Ползание и лазание. Формирование навыка подлезания под гимнастическую скамейку несколькими способами. Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Формирование навыков выполнения прыжков через короткую скакалку разными способами, прыжков через длинную скакалку по одному, парами; прыжков через большой обруч.

Совершенствование умения спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов — не более 30—40 см).

Ловля, бросание, метание. Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками не менее 10 раз, ведения мяча в разных направлениях одной рукой; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. Формирование навыка метания в движущуюся цель. Формирование навыков перебрасывания набивных мячей.

Ритмическая гимнастика

Дальнейшее совершенствование навыка красивого и грациозного выполнения гимнастических упражнений под музыку, развитие выразительности, плавности, ритмичности движений.

Общеразвивающие упражнения

Формирование умения выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; вращать обруч на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; прогибаться лежа; из положения лежа поднимать обе прямые ноги одновременно и стараться коснуться лежащего за головой предмета; присесть из положения ноги врозь; захватывать палку ступнями посередине и поворачивать ее на полу.

Спортивные упражнения

Совершенствование навыков езды на санках, выполняя при этом различные игровые задания. Формирование навыков выполнения заданий в играх-эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навыка скольжения с невысокой горки. Закрепление сформированных ранее навыков игры в хоккей (элементы), умения вести шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Подвижные игры

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

1. Продолжение закаливания организма с использованием всех доступных природных факторов. Проведение всего комплекса закаливающих процедур.

2. Формирование потребности в двигательной активности. Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз на занятиях познавательного цикла, подвижных игр на прогулке. Воспитание любви к спорту.

3. Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.

Ш период обучения (март, апрель, май, июнь)

Физическая культура

Подготовка мышечно-суставного аппарата ребенка к активным физическим нагрузкам (ФАОП, 32. 5.5).

Основные движения

Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствование основных движений путем введения новых, сложно координированных видов.

Ходьба и бег. Совершенствование навыков ходьбы и бега, сформированных ранее; бега и ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, с поворотом, с выполнением заданий; бега на скорость, с изменением темпа, на выносливость.

Упражнения в равновесии. Закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке, по веревке, по канату, сформированных ранее. Закрепление навыков кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Закрепление умения стоять на одной ноге на повышенной опоре: кубе, гимнастической скамейке, набивном мяче со страховкой педагога.

Ползание и лазание. Формирование навыков лазания по гимнастической стенке с использованием одноименного и разноименного движения рук и ног; умения лазать и спускаться по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствование навыков выполнения прыжков в длину с места и с разбега, в высоту с разбега; на мягкое покрытие с разбега; вверх из глубокого приседа.

Ловля, бросание, метание. Формирование навыков перебрасывания набивных мячей; метания вдаль в цель правой и левой руками.

Ритмическая гимнастика

Дальнейшее совершенствование навыка выполнения движений под музыку, развитие пластичности и выразительности, творчества и воображения.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног, сформированных ранее.

Спортивные упражнения

Дальнейшее совершенствование навыков катания на велосипеде и самокате, навыков игры в различные спортивные игры.

Подвижные игры

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.

2. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.

3. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.

4. Стимулирование обучающихся к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильно организации (ФАОП, 32. 5.5).

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Развитие речи	2 раза в неделю
Познавательное развитие:	
ФЭМП	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Социально-Коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО:	14 занятий в неделю
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
Подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
№ 3 «Знайки»
2024 - 2025 учебный год

День недели	Образовательная область		
Понедельник	1. Познавательное развитие		9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие		9.50 – 10.20
	3. Социально-коммуникативное развитие		15.30 – 16.00
Вторник	1. Речевое развитие		9.00 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)		9.40 – 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)		15.30 – 16.00
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)		9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие (улица/зал)		11.45 – 12.15
	3. Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)		15.30 – 16.00
	Муз. Досуг	4-я среда	16.20 – 16.50

Четверг	1. Речевое развитие (грамота) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 3. Физическое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.30 – 16.00
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

Построение всего коррекционно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

месяц	Лексическая тема
Сентябрь	1- неделя «До свидания, лето» 2 – неделя «Здравствуй, Осень». 3 - неделя «Осенние цветы» 4 – неделя «Осень. Приметы осени»
Октябрь	1- неделя «Деревья осенью» 2 – неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 3 - неделя «Огород. Овощи» 4 – неделя «Сад. Фрукты» 5 – неделя «Перелетные птицы»
Ноябрь	1- неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы.» 2 – неделя «Мебель» 3 - неделя «Посуда» 4 – неделя «Почта»
Декабрь	1- неделя «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы» 2 - неделя «Дикие животные» 3 – неделя «Домашние животные» 4- неделя «Новогодний праздник»
Январь	1- неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» 2 – неделя «Профессии. Орудия труда. Инструменты» 3 - неделя «Животные севера»
Февраль	1- неделя «Животные жарких стран» 2 – неделя «Мир морей и океанов» 3 – неделя «Защитники отечества. Наша армия»

	4 – неделя «Материалы и инструмент»
Март	1- неделя «Мамин праздник» 2 – неделя «Весна. Признаки весны» 3 - неделя «Наша Родина – Россия. Москва – столица России» 4 – неделя «Книжника неделя»
Апрель	1- неделя «Птицы прилетели» 2 – неделя «Космос» 3 – неделя «Электроприборы» 4 – неделя «Насекомые» 5 – неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел»
Май	1- неделя «День Победы» 2 - неделя «Скоро в школу» 3 – неделя «Наш город» 4 – неделя «Лето. Цветы на лугу»
Июнь	1 - 2 неделя «Лето. Признаки лета» 3 - 4 неделя «Растения»
Июль	1 - 2 неделя «Летние забавы» 3 - 4 неделя «Ягоды» (лесные, садовые)
Август	1 - 2 неделя «Дары леса» 3 - 4 неделя «Сбор урожая»

Перспективное планирование в Программе представлено в приложениях:

Приложение №1 «Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год».

Приложение №2 Перспективный план по Петербурговедению. Образовательная область «Познавательное развитие».

Приложение №3 Перспективный план работы по формированию основ безопасности. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Приложение №4 Перспективный тематический план по приобщению детей 5-6 лет к изобразительному искусству: живописи, графике, включая творчество художников-иллюстраторов детских книг и народному искусству. ОО «Художественно-эстетическое развитие».

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать **различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) целесообразно дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеперечисленные средства Программы, используются для развития видов

деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательные области	Формы, способы, методы и средства реализации
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Чтение• Беседа• Рассматривание• Решение проблемных ситуаций• Разговор с детьми• Игра• Проектная деятельность• Создание коллекций• Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Пересказ • Игры - драматизации • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 **в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.** Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и

так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для **организации самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие

условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои

знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через **решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения ребенка**. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагогов группы реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)

открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Программой предусмотрен в **Приложении №5** Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) и в **Приложении №6** Перспективный тематический план образовательно-просветительского семейного клуба в рамках познавательного-исследовательского проекта «Будущий отличник».

2.2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре при реализации АОП дошкольного образования;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-развивающая деятельность	
Вид деятельности	Периодичность
Логопедические пятиминутки	2-3 пятиминутки в неделю
Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Индивидуальная работа	с двумя-тремя детьми в день ежедневно

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопедические пятиминутки обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Воспитателям необходимо учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией и логопед, как правило, составляет **примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий, используемых воспитателем при подготовке занятий по рекомендации логопеда.

№	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1.	Расширение и активизация словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжи предложение. - Что лишнее? - Скажи наоборот. - Подбери признак/действие. - Подбери обобщающее слово. - Когда так говорят? - Что не так? - Закончи предложение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее? - Дифференциация предметных картинок по заданным признакам

		<ul style="list-style-type: none"> - Вставь в предложение пропущенное слово. - Отгадай загадки. - Узнай по признаку/ действию. - Назови части целого. - Запомни слова/ пары слов /цепочку слов. 	
2.	Формирование и развитие грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Собери предложение. - Продолжи предложение. - Закончи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. - Употреби слово или словосочетание в нужной форме. - Сосчитай до пяти. - Назови ласково. - Измени по образцу. - Исправь ошибку. - Подбери признак / действие 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация по признаку. - Определение пространственных отношений. - Определение временных отношений.
3.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Когда так говорят? - Объясни словечко. - Что не так? - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Закончи предложение. - Продолжи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательные картинки. - Определение пространственных отношений. - Определение временных отношений.
4.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово отличается от других? - Какое слово самое короткое / самое длинное? - Подскажи словечко 	<ul style="list-style-type: none"> - Зашумленные картинки. - Дифференциация по заданному признаку. - Лабиринты. - Нахождение сходств / различий
5.	Развитие зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Каллиграфические упражнения. - Копирование по точкам/ по клеткам. - Лабиринты. - Рисование силуэтов
6.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадай загадки. - Подбери парное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее?

		<ul style="list-style-type: none"> - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Когда так говорят? - Что не так? - Что лишнее? - Скажи наоборот. - Закончи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. - Как можно закончить предложения? - Хитрые вопросы. - Умные задачки. - Запомни слова /пары слов /цепочку слов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация и / или классификация предметных картинок. - Систематизация по признаку. - Последовательные картинки Определение пространственных/ временных отношений
7.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - Хитрые вопросы. - Умные задачки. - Запомни слова. - Запомни цепочку слов. - Запомни пары слов. - Какое слово отличается от других? - Что общего и чем отличаются друг от друга? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение сходств / различий. - Лабиринты. - Нахождение предмета с предыдущей страницы. -Зашумленные картинки. - Выкладывание из палочек - Систематизация по признаку. - Копирование по точкам/клеткам.
8.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - Запомни слова. - Запомни цепочку слов. - Запомни пары слов. - Выкладывание из палочек по памяти 	<ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось? -Копирование по точкам / клеткам - Нахождение предмета с предыдущей страницы

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием

либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.3. Программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные направления воспитательной работы	Ценности
Патриотическое направление	Родина и природа
Духовно-нравственное направления	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление	Познание
Физическое и оздоровительное направление	Жизнь, здоровье
Трудовое направление	Труд
Этико-эстетическое направление	Культура и красота

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания.

1	Патриотическое направление воспитания	
Цель:	Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

2	Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель:	Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		

3	Социальное направление воспитания	
Цель:	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

	<ul style="list-style-type: none"> -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; -формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

4	Познавательное направление воспитания	
Цель:		Ценности:
формирование ценности познания		Познание
<p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i></p> <p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>		

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель:	Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>		

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

	-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

6	Трудовое направление воспитания	
Цель:	Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
Возрастная специфика		
6-7(8) лет	-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.	
Возрастная специфика		

6-7(8) лет	<p>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда</p>
------------	---

7	Эстетическое направление воспитания	
Цель:	Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>		

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7(8) лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;

	-напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
--	---

Программой предусмотрено **Приложение №7** «План воспитательной работы с детьми».

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения дошкольного образования.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных

		видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ детский сад №108:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.** Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ГБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Традиции группы «Знайки».

Для эффективного развития и обучения в группе №3 «Знайки», компенсирующей направленности особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В группе детей 6-7 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи.

Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятногo, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технологии:

«Утренний круг» - дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе. Во время утреннего круга мы с детьми поём песни – приветствия «Здравствуйте», говорим речёвки, делаем пальчиковую гимнастику, играем, в том числе в коммуникативные игры, разглядываем творческие работы, буквы и цифры. Эти творческие работы и цифры малыши изготовили дома вместе с мамами и папами.

«Я выбираю» - на стенде вывешиваются символы (картинки), обозначающие то, чем сегодня ребёнок может заняться. На утреннем круге у каждого есть возможность определиться и отметить (фотографией или меткой) то дело, которым он хотел бы сегодня заняться.

«Книжка в гости нас зовёт» - традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня, в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

«Вечерний круг» - педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Обсуждается что важного сделали ребята, что получилось, а над чем нужно еще поработать. Развиваем рефлексивные навыки.

«Поздравляем с Днем рождения!» - традиция поздравления детей в день рождения: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, День пожилого человека, День матери, День отца и т.д.

Одна из традиций группы – **семейная мастерская**. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

«Группа Знайки – всегда на связи!» - в социальной сети в ВК мы публикуем фоторепортажи о происходящих в нашей группе событиях, поддерживая интерес родителей к развитию ребёнка в детском саду. Родители активно публикуют свои мнения и комментарии.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

2.3.3.3. Общности.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Соотношение направления воспитания и образовательных областей.

Образовательная область	Направления воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым
«Познавательное развитие»	соотносится с познавательным и патриотическим
«Речевое развитие»	соотносится с социальным и эстетическим

«Художественно-эстетическое развитие»	соотносится с эстетическим
«Физическое развитие»	соотносится с физическим и оздоровительным

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

В Программу воспитания включен раздел, посвященный Традиционным праздникам, досуговым мероприятиям, выставкам утвержденным ГБДОУ детский сад №108 на 2025-2024 учебный год **Приложение №8.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие в акциях «Белая полоса», «Водитель, сохрани мою жизнь», конкурсах, благотворительных акциях.

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров Программы воспитания в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Кадровые условия реализации программы.

Воспитатель: Иванова Ю.Г. (высшая категория), Захарян О. В.

Учитель-логопед: Зацепина Е.А.

Инструктор по физической культуре: Иванова И.В. (высшая категория)

Музыкальный руководитель:

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда, организованная в групповом помещении, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Воспитателями учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное, а разнообразие и богатство впечатлений способствует его эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают и моторно неловкие, плохо координированные дети уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы «Знайки»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;

- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.).

Особенности организации
предметно-пространственного развивающего пространства
в группе, компенсирующей направленности «Знайки» (для детей 6 – 7 лет).

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Воспитатели группы это учитывали при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке **имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы** по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес, к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. В группе предоставлена детям **возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом**. Планируется создать центр «Будем говорить правильно» с картотекой разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети самостоятельно исследовали окружающие предметы, т.к. **стремление к исследованию становится преобладающим мотивом поведения** детей этого возраста. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом испытывают определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый - равноправный партнер своих воспитанников, который стремится оказывать детям необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: **развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей**, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагогами создаются такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд, используют игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. **Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».**

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности **есть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

представлена:

- уголком творчества, где размещены бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин. Здесь же представлены красочные книги по детскому творчеству, где дети могут посмотреть образцы аппликации, поделок из пластилина и природных материалов, альбомы произведений известных художников; меняющиеся выставки детских работ, выставки народного творчества: представлена коллекция образцов народного декоративного искусства и небольшое собрание красочных книг и иллюстраций о народном творчестве;

- уголком музыкального развития, включающего коллекцию музыкальных инструментов. Здесь дети имеют возможность познакомиться с различными инструментами и поиграть на них. Создана фонотека, в которой находятся записи классической музыки, детских песен, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена:

- уголком познавательно-исследовательской деятельности, где собран материал для детского экспериментирования.

- уголком сенсомоторного развития, предназначенного для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь представлены разнообразные пособия и игры: шнуровки, мозаики, «Волшебные шнурочки», игры с прищепками и пуговицами, нанизывание бус, д/д «Чудесный мешочек», «Шумелки», «Шуршалки» и др.

- центром формирования элементарных математических представлений. Для развития умственных способностей детей представлены демонстрационный и

раздаточный счётный материал, геометрические фигуры, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «Цвет и форма», «блоки Дьеныша» и другие.

- центром конструктивно-модельной деятельности. В группе большое количество материала для конструирования, различающегося по размеру, форме. Подборка рисунков, схем.

- уголком природы, где есть комнатные растения, коллекция природных материалов: круп, семян, орехов, образцов коры деревьев, мхов, что расширяет кругозор, сенсорный опыт и словарный запас детей, также гербарий. Подбор картинок по сезонам, по растительному и животному миру различных природных зон, например, «Растения сада и огорода», «Животные домашние и дикие» и др. Дневники наблюдений с детскими рисунками. Календари погоды и природы.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена:

- центром развития речи включает в себя многофункциональное панно, где представлена в картинках запланированная лексическая тема и игровой материал на её закрепление; схемы для составления описательного рассказа, серии сюжетных картинок на развития связной речи, игры лото, домино, кубики по лексическим темам.

- центром приобщения к художественной литературе.

В группе есть книжная витрина, где представлены портрет и произведения писателя или поэта, с творчеством которого знакомятся дети, портреты художников-иллюстраторов, произведения устного народного творчества, книги по сезонам. Настольные игры по сказкам и авторским произведениям, например, «Герои любимых сказок», «Дюймовочка» и др.

- центром театрального творчества для показа театральных постановок и самостоятельных театральных игр; есть несколько наборов театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций, в том числе сделанные детьми в организованной совместной деятельности и самостоятельно в свободное время. С помощью ширмы дети могут организовать театральную игру в любом месте группы по своему желанию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

- центром приобщения к народной культуре. Создан мини-музей костюмов народов России. Представлена коллекция игрушек и предметов народно-прикладного искусства, фотографии и картинки «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» и многие другие.

- центром патриотического воспитания (уголок по Петербурговедению). Представлены макеты и фотографии достопримечательностей города Санкт-Петербурга, цветные буклеты, художественные альбомы, пазлы архитектурных памятников, наборы открыток с изображением города. Настольно-печатные игры: «Путешествие по городу», «Собери дом». Тематические рисунки детей. Материалы по истории Санкт-Петербурга. Иллюстрации патриотического содержания: Блокада, День Победы, Наша Армия.

- центром трудового воспитания. В группе есть экран очерёдности дежурства по столовой, по занятиям, по уголку природы.

- центром формирования основ безопасности. Включает в себя игры, демонстрационные картинки для бесед, плакаты, книги по безопасному поведению детей на природе, дома, на улице. Атрибуты сюжетных игр: жезл, форма инспектора ГИБДД, рули, светофор и т.д.

В группе представлены наборы игрового материала и игрушек для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», с возможностью развернуть по необходимости в образовательном пространстве: «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена:

- физкультурным уголком, где размещены мячи, скакалки, кегли; различные массажные дорожки, картотека подвижных игр и другие атрибуты для проведения игр. Для формирования представлений о здоровом образе жизни есть книги, картинки, игры.

Программой предусмотрено **Приложение №9** «Планирование обогащения (пополнения) предметно - пространственной среды группы в 2025-2024 учебном году».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к Программе.

В комплект входят:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;

- Программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования:

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
2. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
8. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
9. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
12. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-2. —СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.

13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,
14. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
15. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
16. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
17. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
18. Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет с ТНР — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
19. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
20. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству с 6 до 7 лет. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
21. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет.
22. Нищева Н. В. — Развитие связной речи детей дошкольного возраста — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
23. Ветохина А.Я. — Нравственно-патриотическое воспитание детей — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
24. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025.
25. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
26. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025.
27. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
28. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025.
29. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.

30. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
31. Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
32. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
33. Нищева Н.В. «Хрестоматия по художественной литературе для детей 6-7 лет с ТНР», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
34. Савченко В.И., «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
35. Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева: «Формирование культуры безопасности».
36. Г.Т. Алифанова: «Петербурговедение для малышей»,
37. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа ориентируется на Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений, рекомендованный Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования для детей. **Приложения 10, 11, 12.**

3.5. Распорядок и режим дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
№ 3 «Знайки»
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	
Игры, подготовка к занятиям	8.55– 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим, предметный мир, ознакомление с природой, С-Петербург)	Пн.	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.50
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.50 – 10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40 – 10.10
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 10.10
2. Занятие по ОО «Физическое развитие» (улица/зал)		11.45 – 12.15
1. Занятие по ОО «Речевое развитие» /грамота	Чт.	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40 – 10.10
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Пт.	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)		9.40 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	10.10 – 10.30	

Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.05	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15	
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15 – 15.30	
3. Занятие по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Пн.	15.30 – 16.00
3. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	Вт.	15.30 – 16.00
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов и индивидуальная работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 – 19.00
3. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Конструктивная деятельность)	Ср.	15.30 – 16.00
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Чт.	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	
Музыкальный досуг	4-я среда 16.20 – 16.50	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и совместная работа педагога с детьми, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.20 – 16.50	
Вечерний круг	16.50 – 17.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 18.50	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.50 – 19.00	

**Режим дня
на тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.35 8.35 – 8.55
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.55 – 10.00
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность (группа/улица)	10.00 – 10.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы (группа/улица)	10.30 – 10.40
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.40 – 12.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	12.05 – 12.15
Возвращение с прогулки. КГН.	12.15 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 15.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	15.15 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры. Игры.	15.30 - 15.55
Самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	16.15 – 17.00

Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 19.00
--	---------------

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники

11	День Победы	9 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	27 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники,
15	День России	12 июня	Педагоги ДООУ, воспитанники
16	День военно-морского флота	30 июля	Педагоги ДООУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДООУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДООУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДООУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги ДООУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
25	День знаний	1 сентября	Педагоги ДООУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Педагоги ДООУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
28	День интернета	30 сентября	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги ДООУ, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскресенье октября	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)

32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы.....»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги ДООУ, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
39	День светофора	5 августа	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные, представители)
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги ДООУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги ДООУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
49	Физкультурно–спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДООУ, воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДООУ, воспитанники
53	День здоровья	7 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники

54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Эстетическое направление воспитания</i>			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
66	День музея	18 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Приложение №1

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность, самостоятельная деятельность; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
Сентябрь 2024г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«До свидания, лето!»	<p>Продолжить закреплять, систематизировать знания и представления о лете, его признаках. Актуализировать летние воспоминания детей, создать положительный эмоциональный настрой на новый учебный год. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет»</p>	<p>СКР: Коллективная ситуация «Долгожданная встреча».</p> <p>ПР: Беседа: «Вот и лето прошло».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «О правилах поведения в детском саду с целью предупреждения опасных ситуаций».</p> <p>РР: Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл лето». Пересказ по опорным картинкам: К. Ушинский «Утренние лучи» (Н. Нищева, «Обучение пересказу по опорным картинкам, выпуск 2, стр. 20). Беседа и пересказ по картине «Летний день», «Лето в городе» (Н. Нищева).</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Угадайте, где мы были», К. Кубилинскас «Солнце», П. Образцов «Радуга», А. Екимов «Лето»; разучивание считалок Н. Нищева «Динь-дон, динь-дон», «Тра-та-та». Подвижные игры: «Улитка», «Волны», «Дубочек», «Ручеек», Игры для релаксации «Облака» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 424-430).</p> <p>Знакомство с живописью К. Лемох «Лето. С поздравлениями», И. Шишкин «Ручей в березовом лесу», А.А. Пластов «Полдень» (Савченко И., Культурные практики... выпуск 2); И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2); И.Э. Грабарь «На озере», П.П. Кончаловский «На полдни», А.И. Куинджи «Радуга», Ф.А. Васильева «Перед грозой» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Лето»). А. Пластов «Сенокос» (Н.А. Курочкина «Жанровая живопись»).</p> <p>ХЭР: Аппликация: «Летний день». Рисование: «На дачу», «Жучки», (Дубровская Н.В. «Весна»), «Грибной дождик» (Дубровская Н.В. «Осень»). Рассматривание фотографий, картинок с изображением лета и осени.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять, будем летом мы играть...».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Пикник», «Туристический поход».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказке: «Мужик и медведь» и другие по желанию ребят.</p>

			<p>Коррекционно-развивающие задания: «Измени по образцу» (лето – летний..., день, свет и т.д.); «Что не так?», «Какое слово самое короткое?», «Что общего и чем отличаются друг от друга» (лето и осень, август и сентябрь). «Собери предложение», «Закончи предложение», «Отгадай загадки» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 135).</p>
«Здравствуй, осень.	Расширять представления детей о начале осени (первые признаки сезонных изменений в природе осенью, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки), ввести сезонные наблюдения.		<p>СКР: Коллективная ситуация «Мы самые старшие в детском саду».</p> <p>ПР: Беседа: «Осень в гости к нам пришла», «Что мне нравится в осени».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «По дороге в детский сад» – о дорожных знаках.</p> <p>РР: Составление рассказа на тему «Осень наступила». Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень» (Н. Нищева). Рассматривание демонстрационных картин, живописных полотен, фотографий с изображением осени.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Здравствуй, осень», «Небо в луже» Н. Нищева, А. Пушкин «Осень». Подвижные упражнения: «Дождик», «Желтый лист», пословицы и поговорки (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 485-491).</p> <p>Знакомство с живописью И.И. Шишкин «Рожь», «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, выпуск 2, «Пейзаж»); Е.В. Зуев «Дары лесов» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 2); И.И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка» (Н.А. Курочкина, выпуск 1, «Пейзаж»); И.И. Бродский «Серый день» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Осень»).</p> <p>ХЭР: Аппликация: «Наш любимый детский сад осенью», Рисование, аппликация: «Листья», «Портрет осени» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»); «Солнечный дворец» (Н.В. Дубровская «Осень»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в парк», «Осенняя ярмарка».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам по желанию ребят.</p> <p>Петербурговедение: «Визитная карточка Санкт-Петербурга».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Сосчитай до пяти», «Как можно закончить предложение», «Хитрые вопросы», «Что не так», «Что лишнее?», «Отгадай загадки», «Скажи наоборот» и др. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 11-12).</p>
Осенние цветы.	Показать детям краски осени, посмотреть на уже знакомые осенние цветы и познакомить детей с новыми для них цветами. Наблюдать за растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму.		<p>СКР: «Как стать большим» (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»)</p> <p>ПР: Знакомство с презентацией «Осенние цветы».</p> <p>РР: Рассматривание картинок, фотографий, живописных полотен «Осенний букет».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Измени по образцу»; «Что не</p>

				<p>так?», «Что общего и чем отличаются друг от друга», «Продолжи предложение», «Закончи предложение», «Отгадай загадки» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 111).</p> <p>Знакомство с живописью: И.Т. Хруцкий «Цветы и плоды» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 1); М.С. Сарьян «Осенние цветы», Грабарь И.Э. «Хризантемы» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 2).</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись: «Подсолнухи» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»), «Красивые цветы» (Н.В. Дубровская «Осень»). Лепка (пластилинография): «Осенние цветы в вазе».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осень наступила, высохли цветы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в парк», «Садовод», «Цветочный магазин».</p>
		Осень. Приметы осени.	<p>Систематизировать, обобщать знания об окружающем осенью, об осенних явлениях природы. Формировать представления о периодах осени, осенних месяцах, приметах осени. Ввести сезонные наблюдения. Показать детям краски осени. Расширить представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>СРК: коллективный разговор «Мы – будущие школьники».</p> <p>ПР: Беседа: «Приметы осени», «Летний сад осенью».</p> <p>РР: Пересказ рассказа Б. Тимофеева «Осенний ковер»; текста по Г. Скребицкому «Осенние дожди». Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень» (Н. Нищева). Упражнения: «Звуки осени», «Краски осени», «Запахи осени», «Осенние ощущения», «Осенние вкусы».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Октябрь уж наступил», А. Майков «Кроет уж лист золотой», Г. Скребицкий «Осенние дожди», Г. Андерсен «Дюймовочка», А. Фет «Ласточки пропали», Н. Нищева «В Пушкине осень», «Небо в луже», «Поздняя осень»; подвижные упражнения: «Ветер и листья» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 485-491).</p> <p>Знакомство с живописью Е.В. Зуев «Дары лесов» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 2); И.И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка», И. Остроухов «Золотая осень». (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1); И.И. Левитан «Долина реки», А.А. Рылов «Осень на реке Тосне», С.Ю. Жуковский «Облачный день. На озере» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Осень»).</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись, аппликация: «Портрет осени», «Птица осень», «Осенний лес» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»), «В лесу», «Осенний узор» (Н.В. Дубровская «Осень»). Создание коллективных композиций из природных материалов «Еж, ежиха и ежонок», «Лебеди в летнем саду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ландшафтные дизайнеры», «Экскурсия в парк».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам по желанию ребят.</p>

				<p>Петербурговедение: «Петр 1 - основатель города Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Угадай по признаку», «Собери предложение», «Объясни словечко», «Сосчитай до пяти», «Как можно закончить предложение», «Хитрые вопросы», «Что не так», «Что лишнее?», «Отгадай загадки», «Скажи наоборот» и др. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 11-12).</p>
Октябрь 2024г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Деревья осенью.	<p>Расширять представления, систематизировать, обобщать знания детей о деревьях: особенностях строения (корень, ствол, ветки, листья), их функции. Упражнять в умении различать деревья по внешнему виду, листьям. Формировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде и воздухе в процессе роста и развития. Углубить знания детей о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность. Актуализировать знания об изменениях деревьев осенью.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет»</p>	<p>СКР: Обсуждение пословиц: «Плотнику шуба ни к чему, его топор греет». «Как помочь природе в городе. Сохраним наш парк «Сосновка».</p> <p>ПР: Беседа: «Деревья. Какие они?», «Деревья осенью» «Листопад». Конструктивно-модельная деятельность: «Русская изба».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Прогулка в осенний парк».</p> <p>РР: Составление описательного рассказа «Осенний лист». Текст для пересказа «Осина» по И. Соколову-Микитову (Н.В. Нищева «Система коррекционной работы...», стр. 489). Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Майков «Кроет уж лист золотой...», Ф. Петров «Калинушка», И. Семенова «Березка», подвижные игры «Желтый лист», «Ветер и листья» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 485-491).</p> <p>Знакомство с живописью: И.И. Левитан «Золотая осень», И. Остроухов «Золотая осень». (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1); И.И. Левитан «Долина реки», А.А. Рылов «Осень на реке Тосне», С.Ю. Жуковский «Облачный день. На озере», И.И. Бродский «Серый день» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Осень»).</p> <p>ХЭР: Рисование, лепка, аппликация: «Листья», «Дубы», «Осенний лес» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»), «Ветка рябины», «Березки», «Желуди» (Н.В. Дубровская «Осень»).</p> <p>Дидактические игры: «Назови с какого дерева листок», «Отгадай загадку», «Назови как можно больше...», «Ветер листики порвал», «Угадай чего не стало?». Подбираем пары «Дерево -листочек».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стройка в тайге». Игра-ситуация: «Осень – добрая волшебница».</p> <p>Петербурговедение: «Сады и парки Санкт-Петербурга».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Угадай загадку», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое», «Сосчитай до пяти», «Измени по образцу», «Хитрые вопросы», «Что не так», «Что лишнее?», «Скажи наоборот» и др. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 23).</p>

		Лес. Грибы. Ягоды.	Систематизировать, обобщать знания о лесе и дарах природы осенью (грибах, ягодах). Расширять знания о природе родного края и воспитывать бережное отношение к ней. Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность. Актуализировать знания детей о съедобных и не съедобных грибах. Обсудить опасность, которую представляют ядовитые грибы и растения. Углублять представления детей о свойствах ягод, их пользе для человека; о ягодах, растущих в лесу.	<p>СКР: «Правила поведения на природе». Эмоциональный мир человека и природы»</p> <p>ПР: Беседа: «Что нам осень принесла», «Грибы Ленинградской области».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Не все грибы съедобны».</p> <p>РР: Пересказ рассказа В. Даля «Война грибов с ягодами. Пересказ по опорным картинкам: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Сутеев «Мы в лесу» (Н. Нищева, «Обучение пересказу по опорным картинкам, выпуск 3, стр. 4, выпуск 4 стр. 6). Рассматривание картины В. Жданова «В грибную пору». Пересказ текста по П. Павловой «Последние ягоды», по В. Зотову «Волнушка».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки», Н. Нищева «Брусника», «Черемуха», «Рябина», загадки, подвижные игры «За грибами», «Грибы» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 513-508).</p> <p>Знакомство с живописью: И. Т. Хруцкий «Натюрморт» (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1). Е.В. Зуев «Дары лесов» (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 2).</p> <p>ХЭР: Рисунок, аппликация, лепка: «Гриб», «Ягода с корзинами» (Н.В. Дубровская «Осень»), «Белка» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Стройка в тайге», «Лесничий», «Прогулка в лесу», «Семейный обед из грибных блюд». «Прогулка в лес по грибы и ягоды».</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото (деревья, ягоды, грибы). Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое», «Что лишнее?», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Измени по образцу», «Назови части целого» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 15-16, 19-20).</p>
		Огород. Овощи.	Расширять, систематизировать, обобщать знания детей об овощах. Углублять представления детей о свойствах овощей, их пользе для человека, местах выращивания. Расширять представления о сельскохозяйственных работах, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	<p>СКР: «Летний сад – первый сад в городе. Аптекарский огород Петра». Что можно приготовить из овощей.</p> <p>ПР: Беседа: «Овощи», «Польза овощей», «Какие овощи едят сырыми?».</p> <p>Упражнения: «Краски осеннего огорода», «Вкус осеннего огорода», «Запахи осеннего огорода».</p> <p>РР: Рассматривание картины «Уборка овощей» (Н. Нищева, «Все работы хороши»). Пересказ текста по И. Соколов-Микитов «Давно скосили и убрали луга и поля...».</p> <p>Чтение художественной литературы: шотландская песенка «Купите лук»; Е. Благинина «Приходите в огород», польская песенка «Дедушка Рох», загадки, игра-упражнение «Капуста», «Сеял дедушка горох» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 491-491). Чтение</p>

				<p>русской народной сказки «Вершки и корешки». Развивающая игра: «Собери корзиночку».</p> <p>Знакомство с живописью И.Т. Хруцкий «Натюрморт», «Цветы и плоды» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1).</p> <p>ХЭР: Рисунок, аппликация, лепка: «Баночки», «Дары осени» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»). С.Р./И: «Овощной магазин», «Сварим из овощей вкусный суп», «Овощеводы», «В тепличном хозяйстве», «На даче». Рассматриваем сюжетные картины «На огороде».</p> <p>Игры со строительным материалом: «Строим фермерское хозяйство».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Корзина с овощами».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказке: «Мужик и медведь» и другие по желанию ребят.</p> <p>Петербурговедение: «Летний сад – первый сад в городе. Аптекарский огород Петра».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Найди по описанию», «Что лишнее?», «Измени по образцу», «Один овощ-много овощей», «Чудесный мешочек», «Продолжи предложения», «Отгадай загадки» и т.д. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 27-29).</p>
		Сад. Фрукты.	<p>Уточнять, обобщать представления детей о фруктах. Углублять представления о свойствах фруктов, их пользе для человека, местах выращивания. Расширять представления о труде взрослых в садах осенью; о трудовых действиях садоводов; о технике, которая используется для уборки урожая. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>СКР: Этическая беседа «Будь всегда вежлив». Долог день до вечера, когда делать нечего.</p> <p>ПР: Беседа: «Фрукты», «Мойте фрукты перед едой». Упражнения: «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Сравни фрукты по цвету, форме, вкусу», «Волшебный мешочек». Конструктивно-модельная деятельность: «Дома» (изба, дача).</p> <p>РР: Пересказ текста Б. Житков «Как яблоки собирают». Рассматривание иллюстративного материала (демонстрационные картинки, художественные альбомы, муляжи, Ван Гог «Корзина с яблоками», альбома «Фруктовый сад»).</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Тангрыкулиев «Персик», С. Капутикян «Сад», Н. Нищева «В саду». Загадки.</p> <p>Знакомство с живописью: К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», «Бокал и лимон», И.Е. Репин «Яблоки и листья», П. Кончаловский «Яблоки на столе у печки», И. Машков «Натюрморт. Синие сливы» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация, бумажная пластика: «Яблоки», «Дары осени» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»); «Натюрморт с фруктами». (Дубровская Н.В., «Осень», стр. 43).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «Варим компот», «Магазин фруктов». Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки».</p>

				<p>Игры со строительным материалом: «Строим забор на даче, огораживаем фруктовый сад».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Что в корзину положу», подвижная игра «Садовник» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 495-499).</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры, театр на столе по русско-народной сказке «Гуси-лебеди».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково», «Подбери признак», «Продолжи предложение», «Измени по образцу», «Какое слово самое короткое?» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 31-33).</p>
		Перелетные птицы.	Закреплять и расширять представления детей о перелетных и водоплавающих птицах (скворец, грач, ласточка, журавль, соловей, стриж, жаворонок, утки), их поведении осенью. Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	<p>СКР: Занятие – игра «С кем бы я хотел дружить?».</p> <p>ПР: Беседа: «Жизнь птиц осенью», «Водоплавающие птицы».</p> <p>РР: Пересказ по опорным картинкам: И. Соколов-Микитов «Улетают журавли» (Н. Нищева, «Обучение пересказу по опорным картинкам, выпуск 1, стр. 6), пересказ по Г. Скребицкому «Первыми тронулись в путь» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 506). Загадки по теме «Птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси-лебеди», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Е. Чарушин «Журавль», А. Фет «Ласточки пропали», В. Бианки «Птичий год – осень», Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди». А. Плещеев «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких», Е. Благинина «Улетают, улетели», пальчиковая гимнастика: «Птичка», хороводные игры-пятнашки: «Цапля», «Аист», подвижная игра: «Птицы», «Журавли учатся летать» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 503-508).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Ласточки», «Птица-осень» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»), «Птички» (Н.В. Дубровская «Осень»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Покормим птиц», «Орнитологи», «Зоопарк. Птиць».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказке: «Гуси-лебеди» и другие по желанию ребят.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Улетают - не улетают», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Подбери признак», «Что не так?», «Хитрые вопросы», «Какое слово отличается от других?» и др. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 35).</p>
Ноябрь 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Обувь.	Расширять, систематизировать, обобщать представление детей об одежде, обуви, головных уборах. Учить идентифицировать одежду, обувь по времени года; проводить элементарную	<p>СКР: «Мы любим наш детский сад».</p> <p>ПР: Беседа: «Одежда, головные уборы, обувь», «Русский костюм», «Мир ткани», «Из чего шита одежда?». Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна одежда и обувь?». Упражнение: «Узнай одежду на ощупь».</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Головные уборы.</p>	<p>классификацию по назначению, использованию. Упражнять в алгоритме одевания. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. Упражнять в шнуровании и застегивании.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет»</p>	<p>Беседы по основам безопасности: «В гостях у Мойдодыра». РР: Рассказывание по сериям картинок «Руковичка», «Красный бант» (Нищева Н. Обучение творческому рассказыванию, выпуск 2). Чтение художественной литературы: «В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», В. Берестов «Картинки в лужах», загадки. Пальчиковая гимнастика: «В прихожей», игра-пятнашки «Ноги выше поднимай», подвижная игра «Кто останется босым?» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 521-525); В. Дагунский «Денискины рассказы», Я. И В. Grimm «Храбрый портной». Знакомство с живописью И.П. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме», И.Е. Репин «Стрекоза», Б.М. Кустодиев «Дети в маскарадном костюме», Антонис ван Дейк «Семейный портрет», З.Е. Серебрякова «За туалетом. Автопортрет» (Знакомство с живописью, Портрет, выпуск 1, 2). ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Шапочка», «Рукавички», «Сумочка», «Веер» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...») Сюжетно-ролевые игры: «В Доме мод», «В детском мире», «Ателье». Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам. Петербурговедение «Мода и новый быт эпохи Петра 1. Летний дворец Петра 1». Коррекционно-развивающие задания: «Закончи предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Запомни», «Сосчитай до пяти», «Хитрые вопросы», «Что лишнее?» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 43-49).</p>
	<p>Мебель.</p>	<p>Расширять, обобщать представления детей о мебели и ее назначении. Продолжать знакомить с частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверцы, ручки, стенки, полки. Углубить представление о материале, из которого изготовлена мебель. Воспитывать у детей аккуратное, бережное отношение к предметам мебели. Актуализировать знания о безопасном обращении с мебелью.</p>	<p>СКР: Зачем нужны прибаутки, потешки, сказки. ПР: Беседа: «Путешествие в прошлое кресла». Д/И: «Мебельный магазин», «Опасно - не опасно», «Дом для Маши», «Мебель сломалась». РР: Составление рассказа из личного опыта «Моя комната». Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение художественной литературы: Г. Маура «Старый бабушкин буфет», «Темно-бархотное кресло», «Шкафчики, полочки, ящички», «В двухэтажную кровать». Загадки. П.Г.: «Наша квартира» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 533-536). ХЭР: Лепка по замыслу «мебель». Рисунок, коллаж, аппликация: «Коврик», «Моя комната», «В нашей группе», «Теремок» (Дубровская Н. «Осень» стр. 55). Сюжетно-ролевые игры: «Мебельный магазин», «Приготовим обед и накормим семью», «Мебельная фабрика», «Дочки-матери». Петербурговедение: «Петр и город. Площадь декабристов. Медный всадник».</p>

			<p>Коррекционно-развивающие задания: «Выполни действия с игрушкой», «Назови ласково», «Измени по образцу», «Закончи предложение», «Сосчитай до пяти», «Доскажи словечко» и т.д. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 70-73). Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказке: «Федорино горе» и другие по желанию ребят.</p>
Посуда.	<p>Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о посуде и ее назначении. Формировать элементарные умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и квалифицировать хорошо знакомые предметы. Углубить представление о материале, из которого изготовлены различные предметы посуды. Воспитывать у детей аккуратное, бережное отношение к предметам посуды и уважение к труду взрослых, связанных с посудой.</p>	<p>СКР: «Что значит быть отзывчивым».</p> <p>ПР: Беседа: «Посуда Федоры», «Рассказ о ложке», «Мы воспитанные дети», «Опасные предметы».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Здоровое питание».</p> <p>РР: Пересказ текста И. Калинина «Помощники», «Мамина чашка». Рассматривание чайного сервиза, тематических альбомов «Посуда».</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Маура «В доме елочка паркета», «У ложек, блестящих и гладких», «Однажды...», «Я люблю встречать гостей», текст для пересказа по И. Калинина «Помощники», Р. Сеф «Совет». Загадки. Пальчиковая гимнастика: «Машина каша». (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 537-541), Братья Гримм «Горшочек каши».</p> <p>Знакомство с живописью И.И. Машков «Натюрморт с самоваром», В.Ф. Стожаров «Натюрморт. Квас», З.Е. Серебрякова «За обедом» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 2).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, живопись: «За чаем» (Дубровская Н., «Зима», стр.49), «Самовар», «Декоративный натюрморт» (Н.В. Дубровская, «Совместная ...»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Кафе», «Приготовим обед и накормим семью». Скороговорки. Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказке: «Федорино горе» и другие по желанию ребят.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Где живут продукты», «Назови ласково», «Подбери действие», «Сосчитай до пяти», «Умная задачка» и т.д. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 75-77).</p>	
«Почта»	<p>Формировать представления о профессии почтальона. Воспитывать уважение к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим. Расширять представления о семье, членах семьи, профессиях родителей.</p>	<p>СКР: Поручения</p> <p>ПР: Д/И: «Кому письмо», «Сумка почтальона», «Почтовый ящик». Экспериментирование: «Новое свойство бумаги – скатывание».</p> <p>РР: Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», И. Пивоварова «Письмо», Н. Нищев «Ждет письма мой старший брат...», Н. Нищева «Журналы, письмо, телеграмму газеты...». Диалог «Веселый магазин». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 414-416, 231-232); К.</p>	

				<p>Ушинский «Сумка почтальона», Я. Аким «Неумейка» (Хрестоматия к Программе Нищевой стр. 186-189).</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись, лепка: «Что принес нам почтальон». Апликация: «Открытка».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 103). С.Р./И: «Почта».</p>
Декабрь 2024г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Зима. Признаки зимы.	<p>Расширять, систематизировать представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет»</p>	<p>СКР: «Что такое скромность»</p> <p>ПР: Беседа: «Зимушка-зима в нашем городе», «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, морозы, ледостав). Д/И: «За что я люблю зиму?».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Правила безопасного поведения во время зимних игр (катание с горки и на коньках, игры со снегом)». РР: Рассматривание картины В. Жданова «Зима пришла»; «В зимнем парке» (пособие «Круглый год» Н. Нищева).</p> <p>РР: Пересказ текста по В. Архангельскому «Летят снежные пушинки», по П. Соколову «Снегирь», по А. Аксенову «Мы - ваши друзья» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 531).</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро», А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», А. Блок «Ветхая избушка», С. Есенин «Белая береза», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой», А. Екимцев «Зима», И. Пивоварова «Письмо», хороводная игра «Снежинки», подвижные игры «Медведь», «Считай по порядку» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 525-533), С. Маршак «Двенадцать месяцев», сказка «Снегурочка», Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».</p> <p>Знакомство с живописью И.И. Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца» (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1), Б.М. Кустодиев «Балаганы» (В.И. Савченко «Зимние народные развлечения»; К.Е. Маковский «Петербургский дворик», И.И. Шишкин «Городские крыши зимой», Н.Н. Дубовской «Первый снег» (В.И. Савченко «Сравнительные рассказы. Зима»).</p> <p>ХЭР: Рисунок, коллаж, аппликация, лепка: «Сказочный лес», «Зимние домики», «Снежинки» (Дубровская Н., «Зима», стр. 41, 35, 13), «Еловая ветка с шишками», «Зимнее окно», «Зимний лес», «Снежный город» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем гулять на прогулку зимой», «Едем на автобусе в зимний лес», «Лыжный поход в лес».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p>

			<p>Петербургведение: «Дворцовая площадь – главная площадь города. Эрмитаж».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Собери предложение», «Когда так говорят», «Сосчитай до пяти», «Объясни словечко», Скажи наоборот» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 51-53).</p>
	Зимующие птицы.	<p>Расширять, обобщать знания о зимующих птицах. Уточнять представления детей о знакомых им птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Воспитывать заботливое отношение и желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p>	<p>СКР: «Мой любимый мультфильм».</p> <p>ПР: Беседа: «В гостях у зимующих птиц», «У кого какие клювы», «Как помочь птицам зимой», «Воробей», «Ворона», «Синица», «Снегирь». Д/И: «Найди по описанию», «Кто прилетел?», «Покормите птиц зимой», «Назови признаки», «Назови действия», «Назови как можно больше...».</p> <p>РР: Составление описательных рассказов о птицах по плану. Пересказ по опорным картинкам «Зимующие птицы» (Н. Нищева, «Обучение детей пересказу...», выпуск 4, стр. 14, выпуск 3, стр. 16-17). Составление рассказа по картине: «Выбегай поскорей посмотреть на снегирей» (Н. Нищева «Наш детский сад»). Текст для пересказа по П. Соколову «Снегирь» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 532).</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий, В. Чаплина «Кто как зимует», «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова, Е. Чарушин «Воробей», В. Даль «Ворона», В. Бианки «Синичкин календарь», А. Барто «Снегирь», Л. Татьяничева «Снегири». Пальчиковые игры: «Птичья кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц».</p> <p>ХЭР: Рисование, аппликация: «Снегири», «Ворона» (Дубровская Н., «Зима», стр. 45, 54), «Снегирь на ветке рябины», «Птички» (Дубровская Н., «Осень», стр. 51-53), «Дятел» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»). Коллективная работа «Птички на ветке» (изготовление птиц из ткани – воробьи, вороны).</p> <p>Игры со строительным материалом: «Строим кормушку для птиц».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Один-много», «Что не так», «Что лишнее», «Скажи наоборот», «Закончи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 35).</p>
	Дикие животные.	<p>Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о диких животных и их детенышах, о месте их обитания. Уточнять представление о внешнем виде диких животных и тренировать умение их различать. Формировать знания о жизни диких животных в осеннее, зимнее время года. Воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p>СКР: «Когда бывает обидно».</p> <p>ПР: Беседа: «Животные наших лесов», «Правила поведения при общении с дикими животными». Упражнение: «Узнай животное по голосу», «Узнай животное по шубке». Д/И: «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кому что дадим?», «Чей дом?», «Чей хвост», «Чей дом?».</p> <p>РР: Рассказывание по картине: «Кто как зимует?», «Дикие звери и их детеныши» (Н. Нищева, «Мир природы. Животные»). Пересказ по опорным картинкам «Лисята», «Лиса», «Заяц» (Н. Нищева, «Обучение детей пересказу...», выпуск 2, 3, 4). Текст для пересказа по А. Клыкову «Медведь», «Еж» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 518).</p>

			<p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Белкина кладовка», Е. Головин «Собрались и полетели», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Кабан-секач», И. Гурвич «Малька и Милька», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», русская народная сказка «Теремок». Загадки. Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом» В. Пальчинскайте. (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 518).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Зайчик», «Белочка на дереве» (Дубровская Н., «Совместная деятельность»), «Снежные зверюшки» (Дубровская Н., «Зима»). Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов.</p> <p>Игры: Выкладывание изображений животных из геометрических фигур. Игры с блоками Дьенеша. Домино «Животные». Изготовление зайчика из платка. Подвижная игра: «На водопой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес к диким животным», «Зоопарк», «Центр помощи диким животным».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам и по желанию ребят.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Хитрые вопросы», «Когда так говорят», «Сосчитай до пяти», «Какое слово не подходит», «Измени по образцу», «Назови детенышей» и др. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 55-57).</p>
	Домашние животные.	Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о домашних животных и их детенышах. Уточнить знания об их внешнем виде, где живут, чем питаются. Обогащать представления об уходе за домашними животными и пользе, которую они приносят человеку. Формировать интерес и бережное отношение к животным.	<p>СКР: «Легко ли говорить правду».</p> <p>ПР: Беседа: «Обитатели скотного двора». Компьютерная презентация «Домашняя ферма». Упражнение: «Узнай животное по голосу», «Узнай животное по шубке».</p> <p>РР: Рассказывание из личного опыта «Письмо друзьям о наших домашних животных». Пересказ по опорным картинкам «Домашние животные» (Н. Нищева, «Обучение детей пересказу...», выпуск 2, стр. 12-14, выпуск 1, стр. 8-13, выпуск 3, стр. 6-9). Рассказывание по картинкам «Кошка с котятами», «Собака с щенятами», «Домашние животные и их детеныши», «Корова с телятами» (Н. Нищева «Мир природы. Животные»). Рассказывание по сериям картинок «Находка» (Н. Нищева, «Рассказываем по сериям картинок», выпуск 1, стр. 16). Пересказ по опорным картинкам: Л. Толстой «Жучка», К. Ушинский «Играющие собаки».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Берестов «Знакомый», К. тексты для пересказа К.Д. Ушинский «Бишка», «Коровка», К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Сутеев «Капризная кошка», Ш. Перро «Кот в сапогах». Пальчиковая гимнастика: «Кони». Подвижные игры: «Игра в стадо», «Васька серый», «Котенок и щенок». Игра-пятнашки «Щенок и цыплята» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 513-517).</p>

				<p>ХЭР: Рисование, лепка, аппликация: «Котята», «Лошадка» (Дубровская Н., «Весна», стр. 28; «Осень» стр. 40), «Кошка и собака» (Н.В. Дубровская, «Совместная...»). Рисование декоративное: «Дымковская игрушка. Лошадка». Изготовление куклы на стаканчике (дизайн): «Кошка и собака».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Ветеринарная клиника». Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам и по желанию ребят.</p> <p>Петербурговедение: «Животные в скульптуре Петербурга (львы, кони, заяц, собака, кошка, медведи и другие).</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Угадай по действию», «Назови маму и папу», «Что не так?», «Продолжи предложение», «Назови детенышей», «Кто где живет?», «Хитрые вопросы» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 59-61).</p>
		Новогодний праздник.	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Познакомить детей с традициями праздника новогодней елки (наряжаться в маскарадные костюмы, дарить подарки и т.д.). Расширить представления о существовании пожароопасных предметов в период празднования новогодних праздников: свечи, петарды, бенгальские огни. Расширять и уточнять знания детей о пожарной безопасности в новогодние праздничные дни. Прививать осторожное обращение с огнём.</p>	<p>СКР: «Мы заботимся о своих близких». «Новогодние пожелания».</p> <p>ПР: Беседа: «Подготовка к Новому году», «Праздник новогодней елки».</p> <p>Д/И: «Составь предложение» со словами: новогодняя елка, праздник, Снегурочка, гирлянда с опорой на сюжетные картинки. Конструирование: «Строим дом Деда Мороза».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Не шали с огнем! Осторожно – Новый год».</p> <p>РР: Составление рассказа по картине: «Дед Мороз огни зажег на высокой елке» (Н, Нищева «Наш детский сад»). Разучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Песня о елке».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Серова «Новогоднее», В. Данько «Новогодняя история», Н. Нищева «Придет ли Дед Мороз». Пересказ текста по Н. Петровой «Птичья елка». Загадки. Хороводная игра: «Елка». П./Г.: «Подарки». Подвижная игра: «С Новым годом» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 542-546).</p> <p>Знакомство с живописью: «М.В. Нестеров «Рождество Христово», В.М. Васнецов «Снегурочка» (И. Савченко, «Новый год и рождество в русской живописи» «Культурные практики»). З.Е. Серебрякова «Катя у голубой елки». Новый год в советской живописи: Александр Гуляев «Новый год», С. Викторов «Наряжают елку» Е. Зайцев «Рождественская елка».</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись, аппликация, конструирование: «Нарядная елка», «Шарики», «Шапка деда Мороза», «В новогоднем городе» и т.д. (Дубровская Н., «Зима», стр. 18-30), «Дед Мороз», «Кокошник снегурочки», «Санки с подарками», «Снежная королева» (Н.В. Дубровская, «Совместная...»).</p>

				<p>Сюжетно-ролевые игры: «Сервируем праздничный стол», «Мы едем в цирк на Новогоднее представление».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Петербурговедение: «Петр I и Новый год».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Скажи наоборот», «Сосчитай до пяти», «Умная задачка», «Что не так», «Измени по образцу», «Подбери признак» и т.д. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 63-65).</p>
Январь 2025г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Транспорт. Профессии на транспорте.	<p>Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о транспорте. Формировать представления о профессиях на транспорте. Расширять представления о видах транспорта, его назначении и о правилах поведения в городе, в транспорте. Формировать элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет»</p>	<p>СКР: «Зачем нужно знать свой адрес»</p> <p>ПП: Беседа: «Виды транспорта», «Профессии на транспорте», «Профессии на транспорте специального назначения», «Какой транспорт тебе встречался по дороге в детский сад? Транспорт нашего города», «О правилах поведения в транспорте», «Твои помощники на дороге». Игра-эксперимент «Улицы нашего города (звуки дороги)». Д/И: «Кто на чем едет (летит, плывет)», «Угадай транспорт», «Найди место», «Отгадай загадки».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Осторожно – гололед!».</p> <p>РР: Пересказ по опорным картинкам «Девочка и грибы», «Кто сильнее» (Н. Нищева, «Обучение детей пересказу...», выпуск 1, 3). Составление рассказа о транспорте по заранее составленному плану. Составление рассказа о профессиях по схеме.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Ехали медведи», Г. Саргир «Лайнер», Г. Виеру «Ракета», В. Маяковский «Кондукторам езда везде...» Пересказ текста «Кто сильнее» по В. Сулову, П./Г. «Я по улице шагаю», Загадки (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 546-550).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Маленький автобус», «Моя улица», «Большая машина» (Дубровская Н. «Зима», стр. 60, «Осень», стр. 32, 57); «Велосипедист», «Пожарная машина» (Н.В. Дубровская, «Совместная...»). Работа с раскрасками «Транспорт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пассажиры в автобусе», «На станции технического обслуживания», «Путешествие на самолете».</p> <p>Игры со строительным материалом: «Выкладывание изображений из геометрических фигур» по теме транспорт.</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Продолжи предложение», «Сосчитай до пяти», «Как назвать остановку», «Объясни словечко», «Что общего и чем отличаются» и др. (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 123-125).</p>

		<p>Профессии. Орудия труда. Инструменты .</p>	<p>Расширять, обобщать представления о профессиях, о роли механизации труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширение представления о профессиях родителей и членов семьи.</p>	<p>СКР: «Когда бывает радостно». «Что мы знаем о профессии родителей». ПР: Беседа: «Какие профессии бывают». Д/И: «Кто это?» и «Кто что делает?», «Все профессии важны» (вариант лото и викторина), «Назови как можно больше профессий», «Один - много», «Отгадай загадки». Беседы по основам безопасности: «Один дома». РР: Рассматривание иллюстративного материала и индивидуальных альбомов «Давайте познакомимся (моя семья)». Рассказывание по картинам (Н. Нищева, «Все работы хороши»). Текст для пересказа «В детский сад пришли два новичка» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 551-555). Чтение художественной литературы: «Рабочий класс» В. Пальчинской, «Все для всех» Ю. Тувим «Все для всех», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», В. Маяковский «Кем быть?». Пальчиковая гимнастика: «Повар» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 551-555). Знакомство с живописью: Картинная галерея: П.Г. Григорьев – Савушкин, "Няня детского сада Нина". А.А. Дейнека «Текстильщицы», Мелихов Г.С. «Музыкальное утро. Памяти педагога С.Д. Осиповой», С.Г. Григорьев "Возвращение к жизни". Б.М. Кустодиев "Булочник", "Торговка овощами". М.Ф. Ларионов «Парикмахер» З.Е. Серебрякова «Девочки-сульфиды» (Балет "Шопениана"), «Девочки у рояля»; П.Е. Заболотский, «Мальчик с балалайкой», Владимир Волегов «Маленькая балерина», Макаров И.К. «Мальчик со скрипкой», Евгений Балакшин «Маленькая художница» В.А. Тропинин, «Портрет сына художника за мольбертом». ХЭР: Рисунок, живопись, аппликация: «Пожарный», «Шеф повар за работой», «Сталевары». Выставка рисунков: «Много профессий хороших и разных». Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители», «Доктор», «Инспектор ГИБДД» и др. Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят. Петербурговедение: «Он и плотник, и кузнец, Петр-царь был – молодец!». Коррекционно-развивающие задания: «Как называется человек, который?», «Подбери парное слово», «Измени по образцу», «Вставь в предложение пропущенное слово» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 103-105).</p>
		<p>Животные Севера.</p>	<p>Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о животных Севера: северном</p>	<p>СКР: «Братья и сестры – дружные ребята».</p>

			<p>олене, белом медведе, песце, тюлене и др. Развивать интерес детей к миру диких животных и природе Крайнего Севера; к их образу жизни, повадкам; приспособленностью к среде обитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Расширять и уточнять экологические знания. Формировать представления о некоторых экологических проблемах.</p>	<p>ПР: Беседа: «Обитатели Крайнего Севера», Обитатели Крайнего Севера в зоопарке». Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето». Просмотр видео: «Северное сияние», презентации «Животные Севера». Презентация: «Полярные исследователи». Д/И: «Кто работает на Севере», «Узнай животного по описанию», «Сравни белого и бурого медведя».</p> <p>РР: составить описательный рассказ о животном Севера по алгоритму.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка), «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка). Г. Снегирев «К морю», «Отважный пингвинёнок».</p> <p>Знакомство с живописью: В. Кучусов «За водой», Н. Домидонтов «Срочный заказ для фронта», В. Николаев «Работа детского дома для фронта», В. Серов, А. Казанцев, И. Серебряный «Прорыв блокады» («Дошкольникам о блокаде Ленинграда»).</p> <p>ХЭР: Рисование, аппликация, лепка: «Пингвин. Разноцветное небо» (Н.В. Дубровская «Совместная деятельность...»). Упражнение «Папа, мама, детёныши».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринар», «Полярная станция», «Путешествие на ледоколе».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пингвины».</p> <p>Петербурговедение: «900 дней блокады». «Величайший подвиг ленинградцев – сохранение памятников во время блокады Ленинграда».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Назови детёнышей», «Что не так?», «Угадай по признаку».</p>
Февраль 2025г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Животные жарких стран.	<p>Расширять, систематизировать, обобщать представления детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным джунглей, пустыни, саваны; их образе жизни, повадкам; приспособленностью к среде обитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Расширять и уточнять экологические знания. Формировать представления о некоторых экологических проблемах.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной</p>	<p>СКР: «Одному, друзья, жить никак нельзя».</p> <p>ПР: Беседа: «Посещение зоопарка», «Интересные факты о животных жарких стран», «Правила поведения при общении с дикими животными». Д/И: «Животные и их детёныши», «Кто где живет», «Один и много», «Чей хвост, чья голова», «4-й лишний». ХЭР: Рисунок, аппликация, живопись: «Лев», «Крокодил» (Н.В. Дубровская, «Совместная деятельность...»), «Жираф» (Н.В. Дубровская «Весна»).</p> <p>Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб», В. Джайн «Обезьянка», Х. Бэллок «Носорог», Б. Заходер «Жираф», «Кенгуру», С. Маршак «Зебры», А. Милн «Почему мне нравится слон», Н. Нищева «Слон», «Тигр», «Обезьяны», «Зебра», «Кенгуру», «Муравьед», «Верблюд». Загадки. Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей», Подвижная игра: «Караван». (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 562-568).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по зоопарку», «Айболит». Домино «Животные». «Штриховки» - животные жарких стран.</p>

		<p>деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет»</p>	<p>Игры со строительным материалом «Строим цирк». Игра-пятнашки: «Тигры». Обводка силуэтов диких животных развитие мелкой моторики. Выкладывание изображений животных из геометрических фигур.</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Назови детенышей», «Что не так?», «Угадай по признаку». (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 79-81).</p>
	Мир морей и океанов.	<p>Расширять, обобщать, систематизировать представления детей о рыбах и жизни животных морей и океанов. Учить обобщать и классифицировать (рыбы; живущие в пресноводных водоемах нашего края, морские рыбы). Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. Расширять и уточнять экологические знания. Формировать представления о некоторых экологических проблемах. Формировать экологическое мышление.</p>	<p>СКР: «Я заблудился».</p> <p>ПР: Беседа: «Какие рыбы бывают (пресноводные, морские, аквариумные)», «Корюшка зовет на помощь», «Животные морей и океанов». Игра в центре конструирования: «Строим океанариум».</p> <p>РР: Пересказ текста И. Гурвич: «Левушка-рыбак». Д/И: «Выложи из палочек рыбу». Лабиринт «Найди какую рыбку поймал». Копирование по точкам.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Серова «Подводная страна», Г. Абрамов «Усатое чудовище», А. Липецкий «Аквариум», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина». Загадки по теме. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Подвижная игра «Летучая рыба». Текст для пересказа И. Гурвич «Левушка-рыбак» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 571-576).</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись: «В океанариуме», «В синем море-океане», «На представлении в дельфинарии». Коллективная композиция: «Наш океанариум».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Океанариум», «Дельфинарий», «Экскурсия в зоомагазин «Золотая рыбка».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Рыбалка».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Что лишнее», «Сосчитай до пяти», «Что не так?», «Измени по образцу», «Какое слово отличается от других», «Собери предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 87-90). Подвижная игра «Летучая рыба».</p>
	Защитники отечества. Наша армия.	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>СКР: «Внимательны ли мы к старшим»</p> <p>ПР: Беседа: «Наша армия. Рода войск. Военные профессии», «Памятные места защитникам отечества парка «Сосновка», «Мужчины моей семьи на защите Отечества».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Экстренные службы спасения» (безопасность).</p> <p>РР: Рассматривание иллюстративного материала и индивидуальных альбомов «Давайте познакомимся (моя семья)».</p>

				<p>Чтение художественной литературы: В. Степанов «Наша армия», «Пограничник», Н. Нищева «Пехотинец», «Капитан», «Летчик» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 386-387).</p> <p>ХЭР: Рисунок, аппликация, живопись: «Моряк», «Портрет мальчика», «Всадник» (Н.В. Дубровская «Совместная...»). «Портрет героя» (Дубровская Н. «Зима», стр. 57). Готовим к приближающемуся празднику «День защитника Отечества в подарок поздравительную открытку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы моряки», «Подводная лодка», «Военные учения», «Пограничники». Хороводная игра «В Армии служат разные войска». Пальчиковая гимнастика: «В небо синее пилот...». Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Петербурговедение: «Петр 1 - основатель регулярной Русской армии и флота и талантливый полководец».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Кто лишний», «Какое слово не подходит», «Сосчитай до пяти», «Измени по образцу», «Угадай по признаку», «Что не так?», «Угадай по признаку», «Выложи из палочек по образцу (танк)» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 90-93).</p>
		Материалы и инструмент.	Расширять, обобщать, систематизировать представления об инструментах, материалах и их свойствах. Воспитывать уважение к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.	<p>СКР: «Наша безопасность».</p> <p>ПР: Беседа: «Какие инструменты бывают».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Моя семья – моя радость».</p> <p>РР: Пересказ текста Л. Черский: «Метла и старый барабан». (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 557-562).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Дедушкины инструменты», «Сапожник за работой».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Шибяев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Е. Благинина «Про дворников», Н. Нищева «Весы», «Калькулятор», С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок». Загадки. Подвижная игра: «Старый клен». Пальчиковая гимнастика: «Мы пилили, мы рубили...» (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 557-562).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы строители», «Я плотник» и др.</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Петербурговедение: «Триумфальные арки - памятники военной славы России» о триумфальных арках Петербурга и области».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Что лишнее?», «Закончи предложение», «Какое слово не подходит?», «Измени по образцу», «Объясни словечко» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 107-109).</p>
Март 2025г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник.	Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам	<p>СКР: «Что значит быть добрым».</p> <p>ПР: Беседа: «Международный женский день», «Моя мама...(какая?)»,</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет».</p>	<p>РР: Пересказ текста по Н. Плавильщикову «Капельки, падающие с крыши...», по Г. Скребницкому «Март».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весна», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Е. Баратынский «Весна, весна!», И. Бунин «Весна, весна!», Р. Бородулин «Вербные сережки», Г. Скребницкий «Март», Е. Благина «Весна», В. «Шуграева «Маме». Загадки. Пальчиковая гимнастика: «Дрозд-дроздок». Подвижная игра: «Весна, весна, красная», Подвижное упражнение: «Ранняя весна». (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 576-582).</p> <p>Знакомство с живописью: З.Е. Серебрякова «Портрет с дочерьми», «Автопортрет».</p> <p>ХЭР: Рисунок, аппликация, живопись: «Портрет девочки», «Чашка с тюльпанами» (Н.В. Дубровская, «Совместная...»), «Добрая мама» (Дубровская Н., «Весна», стр.10). Выставка портретов мам «Самая любимая».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Приготовим угощение и поздравим маму», «Салон красоты».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Кто лишний», «Сосчитай до пяти», «Отгадай по действию», «Назови ласково», «Что не так?», «Измени по образцу», «Какое слово отличается от других», «Умная задачка», «Собери предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 95-98).</p>
		<p>Весна. Признаки весны.</p>	<p>Расширять, систематизировать представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>СКР: «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»</p> <p>ПР: Беседа: «Весна», «Растения весной», «Животные весной».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Посещение медицинского кабинета».</p> <p>РР: Рассматривание картины и беседа по ней «Ранняя весна», «Поздняя весна» (Н. Нищева «Круглый год»). Составление и распространение предложений о весне с опорой на картинки. Пересказ по опорным картинкам «Весна», «Лисята», «Волчишко» (Н. Нищева, «Обучение пересказу по опорным картинкам, выпуск 1, 2, 4).</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весна», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», Е. Баратынский «Весна, весна!», И. Бунин «Весна, весна!», Р. Бородулин «Вербные сережки», Г. Скребницкий «Март», Е. Благина «Весна», В. «Шуграева «Маме». Загадки. П./Г.: «Дрозд-дроздок». Подвижная игра: «Весна, весна, красная», Подвижное упражнение: «Ранняя весна». (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 576-582). Загадки.</p> <p>Знакомство детей с живописью: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»,</p>

				<p>Н.Н. Дубровский «Весенний вечер» («Знакомство детей с живописью», Пейзаж, выпуск 1). К.Ф. Юон «Весенний солнечный день», С.Ю. Жуковский «Первые предвестники весны» («Культурные практики по ознакомлению с живописью» В.И. Савченко, выпуск 1); А.К. Саврасов «Весенний вечер. Ольха цветет», И.И. Ендогуров «Начало весны», С.А. Виноградов «Весна» (В.И. Савченко, «Сравнительные рассказы. Весна»). В.К. Пурвит «Последний снег» (В.И. Савченко «Сравнительные рассказы. Зима»).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Весенние ручьи», «Сад весны», «Ветка яблони», «В зеленой траве», «Стрекоза», «Мать-и-мачеха на проталине» (Н.В. Дубровская «Совместная...»); «Мимоза», «Солнце за деревьями», «Разноцветные ручейки» и др. (Дубровская Н. «Весна», стр. 7, 16, 36). Коллективная работа: «Дети на прогулке в весеннем лесу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пикник», «Путешествие в весенний лес».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят.</p> <p>Петербурговедение: «Город на островах».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое», «Когда так говорят?» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 99-102).</p>
		<p>Наша Родина – Россия. Москва — столица России.</p>	<p>Углублять представления о России. Формировать представления о нашей стране как многонациональном государстве. Расширять представления о государственных праздниках. Формировать представления о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширять представление о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитывать уважение к народам разных стран, их языку, обычаям. Углубление представлений о Москве – столице России. Формирование представлений о достопримечательностях Москвы. Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине, уважение к людям, прославившим Россию.</p>	<p>СКР: «Что такое справедливость».</p> <p>ПР: Беседа: «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Кремль». Просмотр видеофильма «Моя Москва». Рассмотрение иллюстраций, фотографий, художественных альбомов с достопримечательностями Москвы.</p> <p>РР: Текст для пересказа по К. Ушинскому «Наше отечество». (Н.В. Нищева «Система...», стр. 583-584). Текст для пересказа по Е. Осетрову «Моя Москва» (Н.В. Нищева «Система...», стр. 585-586).</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Конфликты между детьми».</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись: «Русские просторы», «На берегу Невы». Рисунок, аппликация: «Радостные дети» (Н.В. Дубровская «Совместная...»). Спасская башня», «Царь колокол», «У Большого театра».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Дом родной, знакомый с детства...» О. Зыковой. Пословицы и поговорки о Москве. В. Гусев «Я – русский человек», З. Александрова «Родина», К. Ушинский «Наше Отечество» (Н.В. Нищева «Система...», стр. 583-584). «Моя Москва», «Большой театр»; Ф. Глинка «Москва», Е. Аксельрод «Кольца» (Н.В. Нищева «Система...», стр. 585-586).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пограничник», «Путешествие по России», «Экскурсия по Москве», «Московское такси».</p>

				<p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Что лишнее», «Что не так?», «Измени по образцу», «Какое слово отличается от других», «Закончи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 119-121).</p>
		Книжка неделя.	<p>Познакомить с творчеством А. Пушкина., С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе и чтению. Расширять представления детей о профессии писатель. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p>	<p>СКР: «Ремонтируем книги».</p> <p>ПР: Беседа: «Мы читаем. Творчество С. Маршак», «Мы читаем. Творчество К. Чуковского», «Мы читаем. Творчество С. Михалкова», «Мы читаем. Творчество А. Пушкина», «Профессия писатель», «Школа пешеходных наук». Д/И.: «Подскажи словечко», «Викторина «Будь внимательным». Загадки.</p> <p>РР: Составление рассказа о переживаниях, связанных с прочитанным.</p> <p>Чтение произведений С. Маршак и К. Чуковского, С. Михалкова, Пушкина А. С.; инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по прочитанному. Сюжетное рисование: «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Там, где дом стоит высотный, есть высотный постовой...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне».</p> <p>ХЭР: Лепка: «Он с Тотошей и Кокочей по аллее проходил...».</p> <p>Сюжетное рисование: «Ель стоит перед дворцом, а под ней хрустальный дом...». Лепка из пластилина скульптурной группы: «Бросил он невод в черное море». Выставка поделок «В мире сказок А. Пушкина».</p> <p>Знакомство с живописью: О. Кипренский «Портрет А.С. Пушкина», И. Репин «Пушкин на лицейском экзамене в Царском селе», Б. Щербаков «Пушкин в Михайловском и др. (В.И. Савченко «Образ А.С. Пушкина в русской живописи»).</p> <p>Петербурговедение: «Самый большой остров – Васильевский».</p>
Апрель 2025	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Птицы прилетели.	<p>Расширять, обобщать представления детей о перелетных птицах (скворец, грач, ласточка, журавль, соловей, стриж, жаворонок, утки). Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии</p>	<p>СКР: «Умеем ли мы шутить».</p> <p>ПР: Беседа: «Птицы вернулись в родные края!», «Жизнь птиц весной». Д/И: «Найди по описанию» (птицы), «Веселый счёт птиц», «Четвертый лишний», «Что могут делать птицы?».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды!».</p> <p>РР: Составление описательного рассказа «Кто прилетел к нам весной». Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Текст для пересказа по Г. Скребицкому «Прилетели грачи», по И. Соколову-Микитову «Скворцы» (Н.В. Нищева «Система...», стр. 602-605).</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Вернулось царство вешних дней...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», В. Данько «Дом весны», Н. Нищева «Дрозды», «Стрижи». Загадки.</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет».	Народные приметы, поговорки. Подвижная игра «Веснянки». Пальчиковая гимнастика: «Птицы вернулись» (Н.В. Нищева «Система...», стр. 602-605), Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Знакомство с живописью: А. Саврасов «Грачи прилетели». ХЭР: Рисунок, конструирование, аппликация: «Птички», «Ласточки» (Н.В. Дубровская, «совместная ...»), «Домики для птичек» (Н.В. Дубровская «Весна»). Сюжетно-ролевые игры: «Покормим птиц», «Магазин народной игрушки». Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят. Петербурговедение: «Храмы и соборы города». Коррекционно-развивающие задания: «Хитрые вопросы», «Какое слово отличается от других», «Запомни», «Сосчитай до пяти» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 35-38).
	Физическое развитие	«Космос»	Расширять и углублять представления детей о космосе, профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей разных профессий, связанных с космосом.	СКР: «Что значит быть внимательным к людям» ПР: Беседа: «Космос», «Петербургский планетарий», «День космонавтики». РР: Рассказывание по картине «Космонавт» (Н. Нищева «Все работы хороши, городские профессии») Чтение художественной литературы: Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», В. Степанов «Астроном», О. Высоцкая «Космонавт», Н. Нищева «Космонавт», «Происшествие с луной», Загадки о космосе. Подвижная игра «Луна». (Н.В. Нищева «Система...», стр. 406-410), К. Булычев «Тайна третьей планеты». ХЭР: Рисунок, дизайн, коллаж: «Космическое путешествие», «Ракета» (Н. Дубровская, «Весна», стр.33; «Совместная...») Знакомство с живописью: А.К. Соколов «На луне» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2); Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Конструкторское бюро». Выкладывание фигур (космический корабль) из палочек по образцу. Обводки, штриховки, копирование по точкам на тему «Космос». Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят. Петербурговедение: «Легенды ангела Петропавловского собора». Коррекционно-развивающие задания: «Хитрые вопросы», «Какое слово отличается от других», «Доскажи словечко», «Что лишнее?», «Исправь ошибки», «Измени по образцу», «Продолжи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 115-118).

		<p>Электроприборы.</p>	<p>Расширять и углублять представления детей об электроприборах: телевизоре, вентиляторе, компьютере, стиральной машине, утюге, холодильнике и других, об их назначении и технике безопасности при использовании.</p>	<p>СКР: «Чтобы не было беды». ПР: Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой». «Бытовая техника в жизни человека». «Знакомимся с понятиями «электричество», «электрический ток». «Эволюция предмета». ДИ: «Для чего это нужно», «Угадай электрический прибор». Беседы по основам безопасности: «Чтобы не было беды – будь осторожен у воды!». РР: сказка Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» Чтение художественной литературы: Ю. Склярова «Электроприборы», стихи об электроприборах: Каганов В. «Этот белый чудный шкаф», Благинина Елена «Утюг идет по простыне», Вац С. «Что сказать про холодильник», Ржевская Виктория «Швейные машинки», Валевский Анатолий «Электричество, конечно очень помогает», загадки. ХЭР: Рисование, лепка, аппликация: «Бытовые приборы». Сюжетно-ролевые игры: «В магазине электроприборов», «Семья», «Завод электроприборов», «Повар». Игровая ситуация с использованием конструктора «Лего» на тему: «Кухня для куклы».</p>
		<p>Насекомые.</p>	<p>Расширять представления детей о жизни насекомых. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, защите от врагов. Воспитывать доброе, бережное отношение к насекомым, закладывать основы экологического воспитания.</p>	<p>СКР: «Мы дарим друг другу улыбки» ПР: Беседа: «Насекомые», «Опасные насекомые». Рассматривание презентации «Мир насекомых». Отгадываем загадки на тему. РР: Рассказывание из личного опыта «Как мы гуляли в парке». Пересказ по опорным картинкам «Утренние лучи» («Обучение пересказу по опорным картинкам», выпуск 2). Чтение художественной литературы: Е. Фейерабенд «Шмель», народная песенка «Божья коровка», К. Быкова «Пчела», Н. Нищева «Кузнечек», «Паучок», «Бабочки», загадки, подвижные игры: «Мотылек», «Муравьи» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 254-258). Е. Стюарт «Паучок», Е. Серова «Добрый великан», Е. Фейерабенд «Кузнечики», К. Чуковский «Тараканище». Загадки по теме. Подвижные упражнения: «Гусеница», «Кузнечики». Подвижные игры: «Паучок», «Сороконожка» (Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» стр. 419-424). ХЭР: «Бабочка» (пластилинография). Рисование: «Бабочка над цветами», «Жучки», «Паутинка» (Н.Ы. Дубровская «Весна»), «Стрекоза на прудом» (Н.В. Дубровская, «Совместная...»). Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в парке весной», «Собираемся на дачу», «Добрый доктор Айболит», «Ученые». Игра: «Расскажи без слов о летней погоде» (с элементами пантомимы).</p>

				<p>Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое», «Когда так говорят?» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 99-102, 131-134).</p>
		«Весенние сельскохозяйственные работы».	Формировать знания детей о работах на селе весной, сельскохозяйственной технике. Расширять представления о труде взрослых, воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду.	<p>СКР: «Бабушкин сундучок».</p> <p>ПР: Беседа: «Весенние работы на селе», «Профессии на селе (тракторист, механизатор, овощевод, хлебороб)». Экспериментальная деятельность: посадка рассады, зарисовки в дневнике наблюдений. Д./И.: «Назови крестьянские профессии», «Назови сельскохозяйственные машины», «Кто что делает?», «Кто где работает?».</p> <p>РР: Рассматривание картин по теме «Весенние работы на селе». Рассматривание иллюстраций с сельскохозяйственной техникой.</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Школа пешеходных наук».</p> <p>Знакомство с живописью: А. Пластов «Ужин трактористов» (Н.А. Курочкина «Жанровая живопись»). Г.Г. Мясоедов «Косцы» (Савченко В.И., «Культурные практики», Выпуск 2); И. Шишкин «Рожь», «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2).</p> <p>ХЭР: Рисунок, живопись, аппликация: «Сад весны», «Ветка яблони» (Н.В. Дубровская «Совместная...»), «Вышли в поле трактора».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в деревню «Весенняя». «Экскурсия на выставку сельскохозяйственной техники», «Фермеры», «На скотном дворе».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов «Снег растает в поле чистом», Г. Бойко «Василько», А Матутис «Храбрые бойцы», Народная песенка «Приходи весна». Загадки. Подвижная игра: «Грядка».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят.</p>
Май 2025	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	День Победы.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Подробно задачи образования согласно образовательным областям смотри на стр. 18-57 настоящей Рабочей программы, а также в пособии Нищевой Н. В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет».</p>	<p>СКР: «Что значит быть чутким»</p> <p>ПР: Беседа: «Праздник 9 мая!»; «Как дети провели праздничные дни, ходили ли на праздничный салют? Делимся впечатлениями»; «Памятные места защитникам отечества парка «Сосновка». Д/И: «Парад в День Победы», «Каким должен быть воин», «Отгадай», «Найди тень».</p> <p>Беседы по основам безопасности: Правила безопасного поведения на участке детского сада.</p> <p>РР: Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением памятников родного города, нашего района, посвященных Празднику победы.</p> <p>Знакомство с живописью: картины русских художников о ВОВ.</p> <p>Игра малой подвижности: «Салют», «Самый меткий».</p> <p>Игры со строительным материалом «Самолеты».</p>

Художественно-эстетическое развитие				<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе», Е. Благинина «Шинель». Игра: «Лабиринт».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Военные летчики», «Военные водители. Доставим снаряды».</p> <p>Петербурговедение: «День Победы».</p>
Физическое развитие	Скоро в школу.	Развивать интерес к школе, к книгам. Расширять, закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.		<p>СКР: «К чему приводит упрямство». «Мы учимся преодолевать трудности».</p> <p>ПР: Беседа: «Мы теперь ученики». Исследовательская деятельность «Что, будет лежать в моем портфеле»</p> <p>РР: Пересказ текста «После школы» Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько (Н.В. Нищева «Система...», стр. 607-613).</p> <p>Чтение художественной литературы: З. Александрова «В школу», В. Берестов «Как хорошо уметь читать!», Н. Найденова «Я спрятала кукол», Л. Дьяконов «Первоклассникам», И. Токмакова «Скоро в школу», Н. Нищева «Мячик брошен...»; Загадки. Пальчиковая гимнастика: «В школу» (Н.В. Нищева «Система...», стр. 607-613).</p> <p>ХЭР: Аппликация «Пригласительная открытка на выпускной бал». Рисование «До свидания, детский сад!», «В нашей группе», «Портреты друзей».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин школьных принадлежностей», «Поликлиника. Медосмотр».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Игры с письменными принадлежностями», «Сосчитай до пяти», «Объясни словечко», «Какое слово не подходит», «Объясни словечко», «Скажи наоборот» и др.» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 139-141).</p>
	Наш город.	Углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости, уважение к символике города, чувство прекрасного, умение видеть красоту.		<p>СКР: «Как вести себя с незнакомыми людьми». «Мой любимый сказочный город».</p> <p>ПР: Беседа: «Мой город летом», «С Днём рождения, наш любимый город!». Центр конструирования: «Строим Петропавловскую крепость».</p> <p>Д.И: «Сложи картинку», «Найди пару», «Силуэты», «Найди отличия», «Пазлы», «Складные кубики», «Украшь дом».</p> <p>РР: Пересказ текстов «Санкт-Петербург – город рек и каналов», «Город музеев» Л. Ермолаевой и И. Лебедевой. (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 588-589).</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», Г. Новицкая «Летний сад», В. Рождественский «Преодолев ветров злодейство», М. Дудин «Последний лист отрывают клены...», П. Кусков «Люблю я памятник великого Петра», С. Скаченков</p>

				<p>«Петропавловская крепость»; Пальчиковая гимнастика: «Прогулка по Петербургу». (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 588-589).</p> <p>Знакомство с живописью: А. Канопи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади», Б. Петерсон «Таврический дворец со стороны сада», М. Воробьев «Набережная Невы у Академии художеств. (Вид с пристани с египетскими сфинксами днем), Н. Назарова «Львиный мостик», Л. Примацци «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Млليونной улицы», В. Шистко «Инженерный замок» (В.И. Савченко «Петербург. Виды городского Пейзажа», выпуск 1, 2).</p> <p>ХЭР: Рисунок, лепка, аппликация: «Дома и мосты» (Дубровская Н. «Весна» стр. 71). «Петропавловская крепость. Вид с Невы», «Ростральные колонны на стрелке Васильевского острова», «Мосты развели».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Петербургская Азбука», «Домино Санкт-Петербург», «Лото Санкт-Петербург», «Узнай достопримечательность по ее фрагменту», «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты Санкт-Петербург», «Наш город».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На экскурсии», «Путешествие в летний сад».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят.</p> <p>Петербурговедение: «День рождения нашего города».</p> <p>Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково...», «Сосчитай до пяти», «Один – много», «Что не так?», «Исправь ошибку», «Что лишнее», «Подбери признак», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Объясни словечко», «Доскажи словечко» и др.» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 119-122).</p>
		Лето. Цветы на лугу.	Расширять, обобщать представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Углублять представления о луговых растениях, учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного.	<p>СКР: «Мы растем аккуратными».</p> <p>ПР: Беседа: «Что нам лето принесло», «Что мне нравится летом», «Луговые цветы», «Ребёнок на участке», «Правила поведения при грозе».</p> <p>Беседы по основам безопасности: «Берегите природу – мать вашу».</p> <p>РР: Рассказывание из личного опыта «Как мы гуляли в парке».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Угадайте, где мы были», П. Образцов «Радуга», А. Екимов «Лето», Е. Бланинина «Одуванчик», Н. Нищева «Мак», «Мышиный горошек», «Клевер», «Колокольчик», «Незабудки», «Иван-чай», «Ромашки». Разучивание считалок Н. Нищева «Динь-дон, динь-дон», «Гра-та-та». Подвижные игры: «Улитка», «Волны», «Дубочек», «Ручеек». Игры для релаксации «Облака», Загадки по теме. Игры для релаксации: «Одуванчик». Подвижные игры: «Венок», «Васильки». (Н.В. Нищева, «Система...», стр. 424-435).</p> <p>Знакомство с живописью: П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1). Ф.П. Толстой «Букет</p>

				<p>цветов. Бабочка и птичка» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 2). В.М. Сидоров «В начале мая» (В.И. Савченко, «Сравнительные рассказы. Весна»).</p> <p>ХЭР: Рисование: «Красивые цветы». Лепка: «Жуки на цветочной клумбе» Праздник «День защиты детей».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в летнем парке», «Собираемся на дачу». Отгадываем загадки на тему.</p> <p>Игра: «Расскажи без слов о летней погоде» (с элементами пантомимы). Рассматривание на прогулке цветов, травы, посадок на огороде.</p> <p>Инсценировка песни: «Мы на луг ходили». Русские народные игры.</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по желанию ребят.</p>
Июнь 2025	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Лето. Признаки лета.</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.</p>	<p>Развлечение с детьми на тему «1 июня – День защиты детей».</p> <p>СКР: «Почему бывает скучно».</p> <p>ПР: Беседа: Добрые советы на макушке лета (о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых...), Д./И.: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».</p> <p>Знакомство с живописью: К. Лемох «Лето. С поздравлениями», И. Шишкин «Ручей в березовом лесу». (Савченко И., Культурные практики... выпуск 2); И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2); И.Э. Грабарь «На озере», П.П. Кончаловский «На полдни», А.И. Куинджи «Радуга», Ф.А. Васильева «Перед грозой» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Лето»).</p> <p>ХЭР: Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство». Беседа: «Летние забавы».</p> <p>Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», игры-эстафеты. Рисование, лепка по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по знакомым сказкам. Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по сказке: «Лиса и журавль», «Маша и медведь» и другие по желанию ребят.</p>
		<p>Растения.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о растениях: деревьях, садовых цветах, луговых растениях. Закреплять названия садовых цветов и</p>	<p>СКР:</p> <p>ПР: Беседа: «Растения», «Садовые цветы». Рассматривание презентации «Садовые цветы», демонстрационные и раздаточные картинки «Садовые</p>

			<p>умение отличать их от цветов луговых и других растений. Формировать знания и умения об уходе за садовыми цветами. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада в цветнике.</p>	<p>цветы», «Растения», художественные альбомы. Проблемная ситуация: «Как люди используют садовые растения?». Д/И: «Посчитаем цветы», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко. Раскрась картинку отгадки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Садовник», «Прогулка в летнем парке», «Собираемся на дачу», «Исследователи», «Магазин садовых растений» и другие по выбору детей.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Устроим клумбу». Театральный этюд «Цветок». Лабиринт: «К какому цветку прилетит бабочка». Обведи, не отрывая карандаша.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». Рассматривание: деревьев и кустарников; птиц и тех, кто обитает на дереве. Русские народные игры. Отгадай загадки, раскрась картинку отгадки.</p> <p>Игра инсценировка сказки по выбору детей.</p> <p>Досуг «Здравствуй лето». Выставка детских работ. Петербурговедение: «Сказочный зоопарк: грифоны Банковского моста».</p>
Июль 2025	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Летние забавы.	<p>Расширять представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, самокатах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период. Расширять представления детей о летних видах спорта. Воспитывать позитивное отношение к спорту. Закреплять знания о том, как сохранять и укреплять здоровье.</p>	<p>Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство».</p> <p>ПР: Беседа: «Летние забавы», «Добрые советы на макушке лета (о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых...), «По Неве на корабле». Д/И: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое». Д/и «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?», «Что перепутал художник».</p> <p>ХЭР: Рисование, лепка по замыслу. Лепка: «Спортсмен».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по знакомым сказкам «Лиса и журавль», «Маша и медведь» и другие по желанию ребят. Викторина: «Какие виды спорта бывают?». Рисование: «Мой любимый вид спорта».</p> <p>Спортивные игры на прогулке: Хоккей на траве, баскетбол, футбол. «Веселые старты» - спортивные эстафеты на прогулке. Русские народные игры.</p> <p>Подвижные игры: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», игры-эстафеты.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Олимпийская деревня».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями».</p>

				Петербургведение: «Сказочный зоопарк: сфинксы на Университетской набережной».
		«Ягоды лесные и садовые»	Расширять представление детей о ягодах, растущих в лесу и на даче. Упражнять различать ягоды по внешнему виду, называть их. Углублять представления детей о свойствах ягод, их пользе для человека. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	ПР: Беседа: «Правила поведения на природе». Д/И: «Подумай и отгадай», «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое». ХЭР: Аппликация: «Корзинка с ягодами». Рисование: «Ягодная поляна», «Ягодки в стиле русской росписи». Работа с раскрасками «Ягоды». Сюжетно-ролевые игры: «Семейный обед», «Варим варенье», «Прогулка в лес по ягоды», «Варим компот». Инсценировки, игры-драматизации по знакомым сказкам. Чтение художественной литературы: В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина» (из книги «Лесная мозаика»), В. Даль «Война грибов с ягодами», упражнение: «По ягоды». Пальчиковая гимнастика: «За ягодами». Русские народные игры.
Август 2025	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Дары леса»	Расширять представления о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты, наше богатство и источник жизни на земле. Вспомнить, что лес дарит нам тенистую прохладу, сказочную красоту трав и цветов, волшебный и разноголосый мир звуков, упоительный кристальной чистоты воздух, а также целительный урожай своих деревьев и кустарников, трав и цветов. Дары леса – это огромный питательный и витаминный вклад природы в пищевой рацион человека. Вспомнить о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	ПР: Беседа: «Правила поведения в лесу». Д/И: природоведческого содержания «Угадай, о чем речь?», «Опиши, а мы отгадаем», «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?». РР: Рассматривание и чтение детской энциклопедии, других произведений по выбору детей. Знакомство с живописью: Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о лесе, знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, А. Васильева. ХЭР: Рисование: «В лесу» (по замыслу ребенка). Лепка: «Лесные жители» (по замыслу ребенка). Выставка детских работ, коллективных работ, совместных рисунков с родителями по теме «Лес». Прослушивание аудиозаписи «звуки леса». Сюжетно-ролевые игры: «Экспедиция в лес», «Лесничий». Инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры по знакомым детям сказкам. Игры с воздушными шарами, мыльными пузырями. Уличный бадминтон. Обведи по точкам, раскрась пузыри разными цветами. Наблюдения на прогулке: за солнцем; за вечерним небом.
		«Сбор урожая»	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук,	ПР: Беседа: «Витамины на столе». ХЭР: Рисование: «Фрукты на столе». Лепка: «Вот какой у нас арбуз...». Аппликация: «Огород». Раскрась картинку отгадки. Знакомство с живописью И.Т. Хруцкий «Натюрморт», «Цветы и плоды», К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», И.Е. Репин «Яблоки и листья», П. Кончаловский «Яблоки на столе у печки», И.

			<p>черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</p>	<p>Машков «Натюрморт. Синие сливы» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1).</p> <p>РР: Рассказывание по картине «Уборка овощей», «Золотая рожь» (Н. Нищева, «Все работы хороши, сельские профессии»). Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблонька» Е. Благикина, «... яблоко! Оно Соку спелого полно...» А.С. Пушкин, «Огород» Е. Стюарт, Н. Носов «Огородники». Развивающая игра: «Собери корзиночку». Пальчиковая игра: «Хозяйка однажды с базара пришла». Инсценировка русской народной сказки «Вершки и корешки». Хороводная игра «Яблоня».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин фруктов и овощей», «Варим компот», «Варим борщ» и пр. Этюд на выражение удовольствия, радости «Вкусные яблоки».</p> <p>Игры со строительным материалом: «Строим забор, огораживаем фруктовый сад». Д/И: «Отгадай загадки. Петербурговедение: «Сказочный зоопарк: ши-дза и пегасы».</p>
--	--	--	---	--

Приложение №2

Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективный план по Петербурговедению.

Месяц:	Тема:	
Сентябрь	<p>«Визитная карточка Санкт-Петербурга». Цель: знакомство с символами Санкт-Петербурга (гимн, герб, флаг). Воспитание уважения к символике города, гордости за город, в котором живут.</p>	<p>«Петр 1 - основатель города Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость». Цель: расширение знаний о строительстве города, крепости, ее назначении. Знакомство с ангелом, Петровскими воротами, бастионами крепости. Беседа на тему: «Что значит быть настойчивым и целеустремленным? Настойчивость и целеустремленность – основные черты характера Петра Первого».</p>
Октябрь	<p>«Сады и парки Санкт-Петербурга». Цель: знакомство с садово-парковыми ансамблями Петербурга: Летний, Таврический, Александровский сады, парк Сосновка. Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту.</p>	<p>«Летний сад – первый сад в городе. Аптекарский огород Петра». Цель: расширение знаний об истории Летнего сада, скульптурах, решетке, фонтанах. Знакомство с Аптекарским огородом Петра 1: что выращивал на своем огороде Петр 1 в Летнем саду? Овощи, фрукты, цветы, которые появились у нас благодаря царю Петру 1. Беседа на тему: «Что значит быть трудолюбивым? Трудолюбие Петра Первого. Петр 1 - труженик на престоле».</p>
Ноябрь	<p>«Петр и город. Площадь декабристов. Медный всадник». Цель: расширение представлений о строительстве города и памятных местах, связанных с Петром 1. «Животные в скульптуре Петербурга (львы, кони, заяц, собака, кошка, медведи и другие)</p>	<p>«Мода и новый быт эпохи Петра 1. Летний дворец Петра 1. Цель: знакомить с бытом петровского времени и атмосферой царского жилища начала XVIII века. Беседа на тему: «Непритязательность и скромность Петра 1».</p>

Декабрь	<p>«Дворцовая площадь – главная площадь города».</p> <p>Цель: знакомство с архитектурными сооружениями дворцовой площади: Зимним дворцом, зданием Главного штаба, Александрийским столпом, скульптурой «Колесница Славы». Новогодняя елка на Дворцовой площади – главная елка города.</p>	<p>«Петр I и Новый год. Домик Петра».</p> <p>Цель: знакомство с традициями празднования Нового года, введенными Петром I и предметами петровского времени музейной экспозиции домика Петра I.</p> <p>Беседа на тему: «Петр I – человек разносторонних талантов и интересов».</p>
Январь	<p>«900 дней блокады». «Величайший подвиг ленинградцев – сохранение памятников во время блокады Ленинграда».</p> <p>Цель: ознакомление детей с историческим прошлым нашего города. Рассказ о жителях блокадного Ленинграда; об их подвиге. Расширение представлений о стойкости ленинградцев и подвиге сохранения музейных ценностей, памятников, архитектуры в дни блокады Ленинграда. Воспитание уважения к прошлому, чувство гордости за людей, отстоявших город в дни блокады.</p>	<p>«Он и плотник, и кузнец, Петр-царь был – молодец!»</p> <p>Цель: Продолжение знакомства с личностью Петра I. Рассказ об трудолюбии, энергичности, способности Петра I быстро постигать новое и осваивать многочисленные ремесла: плотника, каменщика, садовника, а также кораблестроение, навигацию, изготовление часов, граверное дело и другие.</p>
Февраль	<p>«Триумфальные арки - памятники военной славы России» о триумфальных арках Петербурга и области.</p> <p>Цель: уточнение представлений о назначении триумфальных арок. Расширение представлений о военных традициях — парадах. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества.</p>	<p>«Петр I - основатель регулярной Русской армии и флота и талантливый полководец».</p> <p>Цель: формирование интереса детей к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности. «ПОТЕШНЫЕ» полки Петра: военизированные отряды в Русском государстве в 1680–90-х гг., созданные из придворных слуг и их детей для военных игр юного царя Петра I. Военные подвиги России времен Петра I.</p>
Март	<p>«Самый большой остров – Васильевский».</p> <p>Цель: ознакомление детей с историей города. Закрепление понятия, что город расположен на островах и самый большой – Васильевский. Рассказ о том, почему он так называется; об истории возникновения стрелки</p>	<p>«Город на островах».</p> <p>Цель: систематизация знаний об островах, на которых построен город, и о том, какие водные артерии их омывают. Острова, пропитанный духом петровских времен: Васильевский - «мечты Петра об острове</p>

	Васильевского острова. Развитие познавательного интереса детей.	по подобию Венеции»; Заячий остров; Новая Голландия. Мосты Санкт-Петербурга.
Апрель	«Храмы и соборы города». Цель: обогащение представлений детей о Смольном, Казанском, Исаакиевском соборах. Развитие представлений детей об особенностях внешнего убранства зданий, функциональном и символическом значении купола храма.	«Легенды ангела Петропавловского собора». Цель: обогащение представления детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», ее назначении и убранстве. Знакомство с легендами об Ангеле, который никогда не спит, много лет смотрит на город и всё о нём знает.
Май	«День Победы». Цель: формирование патриотического сознания детей. Знакомство с памятными местами Великой Отечественной войны в современном Санкт-Петербурге. Воспитание чувства благодарности и уважения к тем, кто защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.	«Петергоф – столица фонтанов. Петергоф – восставший из пепла». «День рождения нашего города». Цель: ознакомление детей с пригородом Санкт-Петербурга - Петергофом; с историческим и культурным наследием нашей страны петровского времени и времен восстановления дворцово-паркового ансамбля после Победы в ВОВ. Развитие желания познавать новое и интересное о своем городе и умения рассказывать о своих знаниях друзьям.
Июнь	«Сказочный зоопарк: грифоны Банковского моста». Цель: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. Развитие воображения за счёт воссоздания легенд о грифонах.	
Июль	«Сказочный зоопарк: сфинксы на Университетской набережной». Цели: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах. Активизация познавательной активности детей.	
Август	«Сказочный зоопарк: ши-дза и пегасы». Цель: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах. Развитие умения отвечать на вопросы педагога.	

Приложение №3

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Перспективный план работы по формированию основ безопасности.

	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	«Ребёнок в детском саду»	Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду и на прогулочной площадке детского сада. Напомнить детям, как вести себя на лестнице, как обращаться с дверьми в раздевалке. Повторить правила поведения воспитанников во время одевания на прогулку.
	«По дороге в детский сад»	Уточнить знания детей о дорожных знаках, встречающихся на пути в детский сад: пешеходный переход, светофор, «лежачий полицейский», «осторожно, дети!»
<i>Октябрь</i>	«Прогулка в осенний парк»	Продолжаем знакомить детей с правилами поведения в парке: не ломать деревья, не разорять гнёзда, норки, домики животных, не разводить огонь...
	«Не все грибы съедобны»	Вспомнить съедобные и несъедобные грибы. Обсудить опасность, которую представляют ядовитые грибы и подумать, зачем надо оставлять несъедобные грибы в лесу: «Кому они могут понадобиться?».
<i>Ноябрь</i>	В гостях у Мойдодыра. «Здоровое питание»	Продолжаем формирование элементарных правил личной гигиены: состояние ногтей, волос – причёски, одежды, обуви, личных вещей. Формирование представлений у детей о здоровом питании: употреблении в пищу фруктов, овощей, грибов, ягод. Учить заботиться о своём здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Декабрь	<p>«Правила безопасного поведения во время зимних игр».</p> <p>«Не шали с огнём! Осторожно – «Новый год!»»</p>	<p>Формировать правила безопасного поведения детей на прогулке зимой во время зимних игр (катание с горки и на коньках, игры со снегом)</p> <p>Дать представление об огне, как о стихийном бедствии (пожары в домах, в лесу). Расширить знания у детей о безопасном проведении новогодних праздников (фейерверки, бенгальские огни, петарды) о правилах поведения на улице зимой.</p>
Январь	<p>Зима: «Осторожно гололёд!» (об опасности этого природного явления и мерах предосторожности).</p> <p>«Один дома».</p>	<p>Учить понимать опасность гололёда для человека и транспорта; показать способы хождения по скользкой поверхности: скользящие шаги, слегка согнутые ноги.</p> <p>Формировать правила поведения детей дома: не открывать дверь, не пользоваться газовыми и электроприборами, не открывать окна (балкон)</p>
Февраль	<p>Моя семья – моя радость.</p> <p>Экстренные службы спасения.</p>	<p>Расширить знания о семье, её членах, их трудовых обязанностях и технике безопасности при выполнении их.</p> <p>Разговор по телефону «01», «02», «03», «04» или 112. Учить детей пользоваться телефонами экстренных служб, не теряться в сложных ситуациях.</p>
Март	<p>Посещение медицинского кабинета.</p> <p>Конфликты между детьми.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов (бинт, вата, лейкопластырь, электронный градусник), необходимых при оказании первой помощи.</p> <p>Формировать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Воспитывать доброжелательное уважительное отношение</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Школа пешеходных наук.</p> <p>«Чтобы не было беды – будь осторожен у воды!»</p>	<p>Продолжаем знакомить детей с правилами перехода улицы, о пешеходном переходе - зебре, светофоре, дорожных знаках.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения на водоёмах в весеннее время года. Воспитывать аккуратность, внимательность, ответственное отношение к личной безопасности.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Правила безопасного поведения на участке детского сада».</p> <p>Берегите природу нашу – мать вашу.</p>	<p>Продолжаем знакомить детей с правилами поведения на прогулочном участке детского сада, о личной безопасности.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время пребывания на природе (придерживать ветки деревьев, кустов, соответствующая одежда, обувь, придерживаться некоторых ориентиров, чтобы не заблудиться; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь-август</p>	<p>Добрые советы на макушке лета.</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>Безопасность при любой погоде.</p>	<p>Дать знания о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых...</p> <p>Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании детского организма; продолжать знакомить с правилами поведения в жаркие дни.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на улице летом (во время грозы, грома, дождя) формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; знакомить со способами предотвращения травматизма.</p>

Приложение №4

Перспективный тематический план по приобщению детей 6-7 лет к изобразительному искусству: живописи, графике, включая творчество художников-иллюстраторов детских книг и народному искусству. ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Лексическая тема	Живопись	«Художники – иллюстраторы детской книги»	Народное искусство
Сентябрь	«До свидания лето!»	Картинная галерея: К. Лемох «Лето. С поздравлениями», И. Шишкин «Ручей в березовом лесу», А.А. Пластов «Полдень» (Савченко И., Культурные практики... выпуск 2); И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2); И.Э. Грабарь «На озере», П.П. Кончаловский «На полдни», А.И. Куинджи «Радуга», Ф.А. Васильева «Перед грозой» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Лето»»); А. Пластов «Сенокос» (Н.А. Курочкина «Жанровая живопись»).	Билибин И.Я. Задачи: знакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Я. Билибина на примере его детских книг: «Марья Моревна», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Белая уточка» и другие. Познакомить детей с выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа художника-иллюстратора.	Городецкая роспись. Задачи: знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
	«Здравствуй, осень»	Картинная галерея: И.И. Шишкин «Рожь», «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, выпуск 2, «Пейзаж»); Е.В. Зуев «Дары лесов» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 2); И.И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка» (Н.А. Курочкина, выпуск 1, «Пейзаж»); И.И. Бродский «Серый день» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Осень»»).		
	«Осенние цветы»	Картинная галерея: И.Т. Хруцкий «Цветы и плоды» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 1); М.С. Сарьян «Осенние цветы», И.Э. Грабарь «Хризантемы» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 2).		

	«Осень. Приметы осени»	Картинная галерея: Е.В. Зуев «Дары лесов» («Знакомим детей с живописью «Натюрморт», выпуск 2); И.И. Левитан «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка», И. Остроухов «Золотая осень». (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1); И.И. Левитан «Долина реки», А.А. Рылов «Осень на реке Тосне», С.Ю. Жуковский «Облачный день. На озере» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Осень»).		
Октябрь	«Деревья осенью»	Картинная галерея: И.И. Левитан «Золотая осень», И. Остроухов «Золотая осень». (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1); И.И. Левитан «Долина реки», А.А. Рылов «Осень на реке Тосне», С.Ю. Жуковский «Облачный день. На озере», И.И. Бродский «Серый день» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Осень»).		
	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	Картинная галерея: И. Т. Хруцкий «Натюрморт» (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1). Е.В. Зуев «Дары лесов» (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 2).		
	«Огород. Овощи».	Картинная галерея: И.Т. Хруцкий «Натюрморт», «Цветы и плоды» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1).		
	«Сад. Фрукты»	Картинная галерея: К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», «Бокал и лимон», И.Е. Репин «Яблоки и листья», П. Кончаловский «Яблоки на столе у печки», И. Машков «Натюрморт. Синие сливы» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1).		
Ноябрь	«Одежда»	Картинная галерея: И.П. Аргунов «Портрет крестьянки в русском костюме», И.Е. Репин «Стрекоза», Б.М. Кустодиев «Дети в маскарадном костюме», И. Аргунов «Маргот танцует», Антонис ван Дейк «Семейный портрет», З.Е. Серебрякова «За туалетом. Автопортрет» (Знакомство с живописью, Портрет, выпуск 1, 2).	В. Конашевич Задачи: знакомить с творчеством художника-иллюстратора на примере произведений «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (А. Пушкина). Познакомить детей с выразительными	Хохломская роспись. Задачи: расширять, уточнять и закреплять представления о промысле, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и
	«Посуда»	Картинная галерея: З.Е. Серебрякова «За обедом», И.И. Машков «Натюрморт с самоваром», В.Ф. Стожаров «Натюрморт. Квас». (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 2).		

Декабрь	«Зима. Признаки зимы»	Картинная галерея: И.И. Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», «Сказка инея и восходящего солнца» (Знакомство с живописью, Пейзаж, выпуск 1), Б.М. Кустодиев «Балаганы» (В.И. Савченко «Зимние народные развлечения»); К.Е. Маковский «Петербургский дворик», И.И. Шишкин «Городские крыши зимой», Н.Н. Дубовской «Первый снег» (В.И. Савченко «Сравнительные рассказы. Зима»).	средствами, индивидуальной манерой передачи образа художника-иллюстратора.	элементами композиции, поощрять детей за разнообразие используемых элементов.
	«Новогодний праздник»	Картинная галерея: М.В. Нестеров «Рождество Христово», В.М. Васнецов «Снегурочка» (И. Савченко, «Новый год и рождество в русской живописи» «Культурные практики»); З.Е. Серебрякова «Катя у голубой елки». Новый год в советской живописи: Александр Гуляев «Новый год», С. Виктор «Наряжают елку» Е. Зайцев «Рождественская елка»		
	«Зимние забавы»	Картинная галерея: В. Нестеров «В снежки», В. Суриков «Взятие снежного городка», Д. Аткинсон «Катание с гор на Неве», Б. Кустодиев «Балаганы» («Зимние народные развлечения в русской живописи» И. Савченко, «Культурные практики»); Зимние забавы в советской живописи: Н. Богданов-Бельский «Катание с горы» В.Я. Шепетовский «В детском саду» О.Л. Ломакин «С горки на санках» и др.		
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто»: подвиг Ленинграда в дни блокады.	Картинная галерея: В. Кучусов «За водой», Н. Домидонтов «Срочный заказ для фронта», В. Николаев «Работа детского дома для фронта», В. Серов, А. Казанцев, И. Серебряный «Прорыв блокады» («Дошкольникам о блокаде Ленинграда»).	В. Лебедев Задачи: знакомить с творчеством художника-иллюстратора на примере «Мистер Твистер» (С. Маршака). Познакомить детей с выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа художника-иллюстратора.	Гжельская роспись Задачи: продолжать знакомить детей с Гжельской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных элементов. Учить технике мазка с тенью.
Февраль	«Профессии»	Картинная галерея: П.Г. Григорьев – Савушкин , "Няня детского сада Нина". А.А. Дейнека «Текстильщицы», Мелихов Г.С. «Музыкальное утро. Памяти педагога С.Д. Осиповой», С.Г. Григорьев "Возвращение к жизни". Б.М. Кустодиев "Булочник", "Торговка овощами". М.Ф. Ларионов «Парикмахер»		

		З.Е. Серебрякова «Девочки-сильфиды» (Балет "Шопениана"), «Девочки у рояля»; П.Е. Заболотский , «Мальчик с балалайкой», Владимир Волегов «Маленькая балерина», Макаров И.К. «Мальчик со скрипкой», Евгений Балакшин «Маленькая художница» В.А. Тропинин , «Портрет сына художника за мольбертом»		
Март	«Мамин праздник»	З.Е. Серебрякова «Портрет с дочерьми», «Автопортрет». 1906.	Т.А. Маврина Задачи: знакомить с творчеством художника-иллюстратора на примере «Народные русские сказки», «Сказки А.С. Пушкина, «Царевна-лягушка» А.Н. Толстого. Познакомить детей с выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа художника-иллюстратора.	Жостовская роспись. (март-апрель) Задачи: знакомить детей с жостовской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных элементов. Включать жостовскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этого вида росписи.
	«Весна. Признаки весны».	Картинная галерея: А.К. Саврасов «Грачи прилетели», Н.Н. Дубровский «Весенний вечер» («Знакомство детей с живописью», Пейзаж, выпуск 1). К.Ф. Юон «Весенний солнечный день», С.Ю. Жуковский «Первые предвестники весны» («Культурные практики по ознакомлению с живописью» В.И. Савченко, выпуск 1); А.К. Саврасов «Весенний вечер. Ольха цветет», И.И. Ендогуров «Начало весны», С.А. Виноградов «Весна» (В.И. Савченко, «Сравнительные рассказы. Весна»); В.К. Пурвит «Последний снег» (В.И. Савченко «Сравнительные рассказы. Зима»).		
	«Птицы прилетели»	Картинная галерея: А. Саврасова «Грачи прилетели».		
Апрель	«Космос»	Картинная галерея: А.К. Соколов «На луне» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2);		
	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел».	Картинная галерея: А. Пластова «Ужин трактористов» (Н.А. Курочкина «Жанровая живопись»); Г.Г. Мясоедов «Косцы» (Савченко В.И., «Культурные практики», Выпуск 2); И. Шишкин «Рожь», «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2).		
Май	«День города»	Картинная галерея: А. Канопи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади», Б. Петерсон «Таврический дворец со стороны сада», М. Воробьев «Набережная Невы у Академии художеств. (Вид с пристани с египетскими сфинксами днем), Н. Назарова «Львиный мостик», Л. Примацци «Вид здания Нового Эрмитажа со стороны Миллионной улицы», В. Шистко «Инженерный замок» (В.И. Савченко «Петербург. Виды городского Пейзажа», выпуск 1, 2).		Мезенская роспись. Задачи: знакомить детей с мезенской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных элементов.

	«Лето. Цветы»	П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 1). Ф.П. Толстой «Букет цветов. Бабочка и птичка» (Знакомство с живописью, Натюрморт, выпуск 2). В.М. Сидоров «В начале мая» (В.И. Савченко, «Сравнительные рассказы. Весна»).		
	«Лето. Признаки лета»	Картинная галерея: К. Лемох «Лето. С поздравлениями», И. Шишкин «Ручей в березовом лесу». (Савченко И., Культурные практики... выпуск 2); И. Шишкин «Полдень в окрестностях Москвы» (Н.А. Курочкина, «Пейзаж», выпуск 2); И.Э. Грабарь «На озере», П.П. Кончаловский «На полдни», А.И. Куинджи «Радуга», Ф.А. Васильева «Перед грозой» (В.И. Савченко «Составление сравнительных рассказов «Лето»).		
Июнь- Июль- Август	Экскурсии в музеи, в том числе изобразительного искусства с родителями, рисование на открытом воздухе по желанию детей и собственному замыслу. Рассматривание художественных альбомов по желанию детей.			

В группе «Знайки» используются новые формы организации образовательного пространства, способствующие приобщению дошкольников к национальному и мировому художественному наследию – картинные галереи; работа педагогов направлена на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду группы и детского сада с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста.

Педагоги продолжают знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графикой, декоративно-прикладным искусством, живописью, скульптурой, фотоискусством и с основными жанрами изобразительного искусства: натюрмортом, пейзажем, портретом. В рамках образовательной программы педагоги проектируют занятия, направленные на воспитание и развитие творческих способностей детей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка, формируют у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Приложение №5

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Мероприятие	Тема
Сентябрь	<p>Выставка коллажей, фотографий, совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Групповое родительское собрание:</p> <p>Консультация (оформление материалов в родительском уголке).</p>	<p>«Моя семья, счастливые моменты лета!» «ПДД – глазами детей».</p> <p>1. Ознакомление с рабочей программой воспитателей и учителя-логопеда группы. Задачи коррекционной и образовательной деятельности на учебный год.</p> <p>2. Знакомство родителей с проектной деятельностью в 2024-2025 учебном году и планом работы семейного клуба «Будущий отличник», целями и задачами.</p> <p>«Особенности развития детей 6-7 лет. Основные задачи развития и воспитания».</p>
Октябрь	<p>Выставка совместных творческих работ (рисунки, поделки, композиции из овощей, фруктов, семян и других природных материалов).</p> <p>Досуговое мероприятие</p> <p>Консультация (оформление материалов в родительском уголке).</p> <p>Осенний субботник</p> <p>Работа в рамках семейного клуба</p>	<p>«Осенняя фантазия».</p> <p>«С любовью к Санкт-Петербургу», муз. развлечение для детей</p> <p>Информация для родителей о художественной литературе, рекомендованной для прочтения в возрасте 6-7 лет. Что почитать с ребёнком.</p> <p>Благоустройство территории</p> <p>Встреча с родителями/мероприятия в рамках перспективного плана семейного клуба.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Досуг, посвященный Дню матери.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультация (оформление материалов в родительском уголке).</p> <p>Работа в рамках семейного клуба</p>	<p>«На маминой планете» Предоставление возможности мамам удивить всех своими талантами! Наши мамы умеют создавать шедевры, а дети всегда рады сотворчеству.</p> <p>«Веселые посиделки».</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья!» Приобщение семьи к здоровому образу жизни, воспитание в совместной спортивной деятельности уважения к своему здоровью и интереса к физкультуре.</p> <p>Информация для родителей о рекомендованных анимационных произведениях для детей в возрасте 5-6 лет.</p> <p>Встреча с родителями/мероприятия в рамках перспективного плана семейного клуба.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Работа в рамках семейного клуба</p>	<p>«Новогодняя палитра». Приглашение родителей к совместному с детьми творчеству и помощи в украшении елки и группы.</p> <p>«Здравствуй, Новый год!». Участие родителей в подготовке костюмов детям к новомуднему утреннику.</p> <p>Встреча с родителями/мероприятия в рамках перспективного плана семейного клуба.</p>
<p>Январь</p>	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p>	<p>«Блокада Ленинграда». Развитие понимания детьми подвига, совершённого жителями блокадного города Ленинграда. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к тем, кто одержал победу над фашизмом.</p>

	Работа в рамках семейного клуба	Встреча с родителями/мероприятия в рамках перспективного плана семейного клуба.
Февраль	<p>Совместный с родителями спортивный праздник.</p> <p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Работа в рамках семейного клуба</p> <p>Досуговое мероприятие.</p>	<p>«День защитника отечества». Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Создание атмосферы доброжелательности, дружеского состязания, радостных эмоций и удовольствия от общения с папами.</p> <p>«Защитники Отечества».</p> <p>Встреча с родителями/мероприятия в рамках перспективного плана семейного клуба.</p> <p>Широкая масленица.</p>
Март	<p>Праздник</p> <p>Досуговое мероприятие</p> <p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Работа в рамках семейного клуба</p>	<p>«Международный женский день 8 Марта». Демонстрация творческих способностей и умений детей. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике.</p> <p>«Книжкины именины»</p> <p>«Весенний калейдоскоп»</p> <p>Встреча с родителями/мероприятия в рамках перспективного плана семейного клуба.</p>
Апрель	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Весенний субботник.</p>	<p>«Удивительный космос».</p> <p>Благоустройство территории детского сада в рамках городской акции «Чистый город».</p>

<p>Май</p>	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Культурно-досуговое мероприятие</p> <p>Акция-шествие</p> <p>Музыкальный праздник - прощание с детским садом.</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>«Салют победы», «Красота Санкт-Петербурга».</p> <p>Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, благодарных потомков, посвященный Дню Победы.</p> <p>«Бессмертный полк». Способствовать сохранению памяти об участниках Великой Отечественной войны.</p> <p>«До свидания, детский сад. Здравствуй школа!»</p> <p>Подведение итогов за 2024-2025 учебный год.</p>
<p>Июнь-Август</p>	<p>Выставка совместных творческих работ детей и родителей.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>«Краски лета».</p> <p>Концерт к Дню защиты детей.</p>

Приложение №6

Перспективный тематический план образовательно-просветительского семейного клуба в рамках познавательного-исследовательского проекта «Будущий отличник».

Месяц	Тема	Виды детской деятельности познавательного-исследовательского проекта «Будущий отличник»	Образовательно-просветительский семейный клуб «Будущий школьник»
Сентябрь Октябрь	1. «Как устроен мозг». Формировать представления о том, как устроен мозг и о главных клетках мозга – нейронах. Объяснить детям, почему важно учиться чему-то новому каждый день и как становиться умнее.	<p>1. Знакомство с книгой «Как устроен мозг» об удивительном путешествии, в котором Саша (главный герой) подружился с мозгом и узнал много нового о самом себе и своем мозге.</p> <p>Практическая часть. Интересные задания для развития мышления и формирования воображения, памяти, внимательности, терпения: «Детский лепет», «Попробуй распутать», «Найди 10 отличий», «Буквобой», «Зеркальное рисование», «Полезный лабиринт», «Рисуем двумя руками», «Включи воображение», «Чудо-лабиринты» и др.</p> <p>Подвижная игра: «Муха»</p> <p><i>Тетрадь-тренажер «Тренируй свой мозг» (А. Курпатов) с заданиями на развитие отдельных участков мозга и укрепления нейронных связей между разными отделами.</i></p>	<p>1. Знакомство с творческо-исследовательским проектом «Будущий отличник».</p> <p>2. Знакомство с работой образовательно-просветительского клуба «Будущий школьник», перспективы, планирование, цель, задачи.</p> <p>3. Что же включает в себя подготовка к школе?</p> <p>4. Интеллектуальная и речевая готовность к школе. Важным аспектом интеллектуального развития является развитие пространственных представлений и образного мышления. Наиболее важные показатели интеллектуальной готовности: это характеристики развития образно-логического мышления и речи, способности детей к анализу, сравнению, классификации предметов, установлению причинно-следственных связей.</p>

		Мероприятия в рамках проекта и клуба: встречи с родителями, выставки, буклеты, мастер-классы, экскурсии, тематические дни, досуги и т.п.	
Ноябрь Декабрь	<p>2. «Как исполняются мечты».</p> <p>Формировать представления о том, как обучиться всему, чему хочешь, и достичь любой цели. Объяснить детям, для чего нужно много трудиться, и почему так важно не опускать руки на полпути. Найти ответ на вопрос: «Сколько времени нужно, чтобы мастерски овладеть сложным навыком или делом?»</p>	<p>1. Знакомство с книгой «Как исполняются мечты и как обучиться всему, чему хочешь».</p> <p>История о Саше, которой решил придумать и сделать для мамы робота-суперпомощника; и о том, как мозг, который оказался настоящим супергероем помог Саше в этом нелегком деле.</p> <p>Практическая часть.</p> <p>Интересные задания для развития мышления и формирования воображения, памяти, внимательности, терпения: «Переполох в голове», «Зеркальная раскраска», «Найди меня», «Кристаллики», «Скоростные точки», «Проницательный лабиринт», «Рисуем двумя руками», «Расскажи историю», «Чудо-лабиринты» и другие.</p> <p>Подвижная игра: «Резиночка»</p> <p><i>Тетрадь-тренажер «Нейротренажер» (А. Курпатов) с заданиями на развитие отдельных участков мозга и укрепления нейронных связей между разными отделами.</i></p>	<p>Физиологическая готовность к школе.</p> <p>Показатели готовности ребенка к школе: по физическому и биологическому развитию. Физиологическая готовность подразумевает также развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку, соблюдать и понимать важность основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.</p>
		Мероприятия в рамках проекта и клуба: встречи с родителями, выставки, буклеты, мастер-классы, экскурсии, тематические дни, досуги и т.п.	
Январь Февраль	<p>3. «Как научиться дружить?»</p> <p>Формировать представления о важнейшем навыке 21 века и величайшей ценности, доступной человеку: о дружбе и умении строить хорошие отношения с другими людьми. Навык общения – это не</p>	<p>3. Знакомство с книгой «Как научиться дружить».</p> <p>История о дружбе Саши и Феди, которые прошла непростые испытания. Друзья узнали секреты дружбы и стали лучшими друзьями. Этими секретами они и поделятся с ребятами на страницах книги.</p> <p>Практическая часть.</p>	<p>1. Социально-коммуникативная готовность к школе.</p> <p>Наиболее важные показатели социально-коммуникативной готовности – это характеристики межличностных взаимодействий в группе, формирование конструктивных взаимодействий в процессе ведущей деятельности,</p>

	<p>врожденный дар, но научиться можно всему, в том числе понимать других людей, договариваться и слышать собеседника.</p>	<p>Интересные задания для эмоционального развития и укрепления связей зеркальных нейронов. Нейрозарядка, которая подарит бодрость, обогатит организм кислородом, улучшит здоровье, выносливость и поможет включиться в учебу после игры: «Буквовинегрет», «Бюро находок», «Пальчики-зайчики», «В точку», «Эмоциональный лабиринт», «Рисуем двумя руками», «Приключения фигур», «Чудо лабиринты» и другие. Подвижные игры: «Свечка», «Джин»</p> <p><i>Тетрадь-тренажер «Нейрозарядка» (А. Курпатов) с заданиями на развитие эмоционального интеллекта и нейрозарядкой для мозга.</i></p>	<p>появление коммуникативной активности в связи с расширением спектра и круга общения. Формирование у ребенка таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли ребенку успешно войти в контакт с одноклассниками, учителями.</p>
<p>Март Апрель</p>	<p>4. «Как быть счастливым». Формировать представления о том, где создается радость и как ее сохранить.</p>	<p>4. Знакомство с книгой «Как быть счастливым». История о том, как Саша со своим другом мозгом узнает, как найти радость и где живет счастье. Как быть счастливым? Для этого нужно что-то необыкновенное, или счастье прячется в самых простых вещах? Из книги дети узнают, какие правила позволяют даже в трудных ситуациях не терять хорошее настроение и как помочь мозгу всегда оставаться активным и деятельным.</p> <p>Практическая часть. Интересные задания и упражнения, которые сделают мозг счастливее: «Дневник радости», «Секрет гармонии», «Новые слова», «Наилучшие друзья», «Взгляд со стороны», «нейростихи», «Счастливый лабиринт», «План захвата счастья» и др. Подвижные игры: «Не задень», «Воздушный футбол»</p>	<p>Личностная (мотивационная) и Эмоционально-волевая готовность к школе. Внутренняя позиция ребенка определяется как система потребностей и стремлений, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»).</p>
<p>Мероприятия в рамках проекта и клуба: встречи с родителями, выставки, буклеты, мастер-классы, экскурсии, тематические дни, досуги и т.п.</p>			

		<i>Тетрадь-тренажер «Сделай свой мозг счастливым» (А. Курпатов), которая проводит ребенка в мир знаний о счастье и поможет развивать мозг и укреплять нейронные связи.</i>	
		Мероприятия в рамках проекта и клуба: встречи с родителями, выставки, буклеты, мастер-классы, экскурсии, тематические дни, досуги и т.п.	

Приложение №7

Календарное планирование воспитательной работы с детьми 6-7 лет в группе «Знайки».

Сентябрь			
Даты сентября			
1 сентября – День знаний			
3 сентября – День окончания Второй мировой войны			
8 сентября – Международный день распространения грамотности			
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». Цель: формировать интерес к традициям народа. – Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. – Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. – Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах. – Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. – Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. – Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. – Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. – Рассмотрение пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. – Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности. – Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. – Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с игрой «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. – Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. – Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Домашние заготовки «Рассказ о работе поликлиники». Цель: расширять знания детей о разных медицинских профессиях. – Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. – Дидактическая игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. – Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. – Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. – Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. – Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самоделки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги. – Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью. 	
--	--	--	--

Октябрь			
Даты октября 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические недели «Мой родной город», «Достопримечательности родного города». Цель: продолжить знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. – Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. – Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. – Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. – Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего 	

	Добро	<p>поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.</p> <p>– Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.</p> <p>– Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>– Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>– Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.</p> <p>– Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону.</p> <p>– Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>– Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые.</p> <p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</p> <p>– Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран.</p>	

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. – Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов. – Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. – Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. – Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. – Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. – Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. – Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного. – Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. – Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий. – Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи. – Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации. – Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства. 	

Ноябрь			
Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России. – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. – Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам». – Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. – Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. – Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях.	

		<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу. – Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Они прославили Россию». Цель: продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. – Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации. – Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев. – Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь». 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. – Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов. – Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. – Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. – Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря. 	

Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. – Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции. – Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. – Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. – Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине. – Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи. 	
--------------	---------------------	--	--

Декабрь			
Даты декабря 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. – Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. – Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск. – Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. – Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности. – Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. – Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. – Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской 	

		лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширить представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки. – Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. – Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова. – Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения. 	

Январь

Даты января

11 января – День заповедников и национальных парков России

14 января – Старый новый год

27 января – День снятия блокады Ленинграда

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. – Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. – Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.

		<ul style="list-style-type: none"> – Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь. – Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы. – Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассмотрение сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться. – С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты. 	

Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. – Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. – Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. – Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.
--------------	---------------------	--

Февраль		
Даты февраля 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества		
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. – Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

		<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман. 	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. – Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. – Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. – Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения. – Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. – Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. – Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. – Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. – Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения. – Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. – Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. – Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. – Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. – Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. – Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. – Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. – Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. – Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. – Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки. 	

Март			
<p>Даты марта</p> <p>1 марта – День Авдотьи Весновки</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>20 марта – День Земли</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. – Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошкова Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. – Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых. – Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. – Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. – Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. – Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. – Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. – Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. – Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. – Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. – Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной 	

		<p>инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. – Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада. – Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству. – Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида. 	
--	--	--	--

Апрель			
<p>Даты апреля</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>22 апреля – Международный день Земли</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. – Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. – Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. – Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. – Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. – Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев. – Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца). 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей. – Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. – Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – 22 апреля – Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. – Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. – Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддерживать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Книжкина неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. – Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. – Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. – Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. – Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». – Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. – Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. – Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству. 	

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. – Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа. – Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. – Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. – Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу. – Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах.	

		<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. – Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. – Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. – Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию. – Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. – Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной. – Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. – Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. – Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба. – Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. – Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. – Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). – Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству. 	

Июнь			
Даты июня			
1 июня – День защиты детей			
5 июня – Всемирный день окружающей среды			
6 июня – День русского языка			
12 июня – День России			
22 июня – День памяти и скорби			
Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	

Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Я горжусь Россией». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. – Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. – Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае. – Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. – Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей. – Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. – Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. – Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. – Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. – Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. – Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения. 	

		– Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.	
Познавательное	Познание	– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. – Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддерживать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. – Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца. – Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. – Беседа «Польза и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи. – Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова.	
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. – Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей. – Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки.	

		<ul style="list-style-type: none"> – Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д. – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности. 	
--	--	--	--

Июль			
Даты июля 8 июля – День семьи, любви и верности 15 июля – Березиня 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о празднике Березиня. Цель: познакомить детей с образом Березиня в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу. – Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботиться о природе России. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. – Рассмотрение плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу. – Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. – Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приеме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. – Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические недели «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше. – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. – Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. – Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей. – Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. – Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. – Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев. – Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе. 	

Август			
Даты августа 5 августа – Международный день светофора 12 августа – День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну. – Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. – Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах. – Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности родного города. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия. – Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение. – Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности. – Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Здравствуй, школа!». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. – Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. – Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель: напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи. Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице. – Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями. – Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе перемены». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Дружина осведомителей». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осведомителей, развивать самостоятельность воображение. – Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну. – Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. – Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников. – Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. – Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны. – Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами. – Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности. – Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания. – Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.

**Приложение №8 Традиционные праздники, досуговые мероприятий, выставки
утвержденные ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2025-2024 учебный год.**

<p>Организация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделя безопасности» - «Физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху» - «Здравствуй, Осень!», «Осенние прогулки», «С любовью к Санкт-Петербургу» -«День матери» - «Мама, папа, я – спортивная семья» - «Новый год» - «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда» - «День защитника Отечества» -«Масленица» - «8 Марта» 	<ul style="list-style-type: none"> Все группы Подготовительные к школе группы Все группы Все группы Старшие, подготовительные к школе группы Все группы Старшие и подготовительные к школе группы Группы младшего, среднего, старшего возраста и подготовительные к школе группы. Все группы Все группы 	<p>Музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> В течении года (раз в квартал) Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь-декабрь Декабрь Январь Февраль Февраль - Март Март
---	---	---	---

<p>- «Книжкины именины»</p> <p>-«День Победы»</p> <p>- «Бессмертный полк» (окна Победы)</p> <p>- «Выпускной из групп раннего возраста»</p> <p>- «Выпускной бал»</p> <p>- «День защиты детей»</p>	<p>Группы среднего, старшего возраста и подготовительные к школе группы.</p> <p>Группы старшего возраста и подготовительные к школе.</p> <p>Группы раннего возраста Подготовительные к школе группы Все группы</p>		<p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май Май</p> <p>Июнь</p>
<p>Оформление фотовыставок, стенгазет, экспозиций – выставок, рисунков, детских творческих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Моя семья, счастливые моменты лета!» (фотовыставка) ➤ «ПДД - глазами детей» ➤ «Осенняя фантазия» ➤ «На маминой планете» ➤ «Новогодняя палитра» ➤ «Блокада Ленинграда» ➤ «Защитники Отечества» (стенгазеты) ➤ «Весенний калейдоскоп» (стенгазеты) ➤ «Удивительный космос» ➤ «Салют Победы» (стена памяти, письма, семейные реликвии) ➤ «Красота Санкт - Петербурга» (рисунки) ➤ «Краски лета» 		<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>июнь-август</p>
<p>Организация субботника «Уютный детский сад» - благоустройство территории детского сада в рамках городской акции «Чистый город»</p>		<p>Зам.зав.по АХР, завед.хоз.</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>

Приложение №9

Планирование обогащения (пополнения) предметно - пространственной среды группы в 2025-2024 учебном году

Образовательная область	Обогащение (наполнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Месяц
«Художественно-эстетическое развитие»		
Центр художественного творчества	Раскраски тематические. Акварельные мелки. Фломастеры. «Волшебный экран» для рисования. Репродукции картин живописи русских художников. Коллекция портретов, иллюстраций, книг художников – иллюстраторов детских книг (Билибина, Конашевич, Лебедева, Мавриной).	Сентябрь - Апрель
Картинная галерея	Выставка репродукций картин русской и советской живописи в группе и лестнице детского сада согласно перспективному планированию.	Сентябрь- Май
Мини-музей	Городецкая, Хохломская, Жостовская, Гжельская, Мезенская росписи.	Сентябрь- Май
Центр музыкального развития	Пополнить коллекцию MP3 с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений, рекомендованных ФОП.	Сентябрь
«Познавательное развитие»		
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Природный материал: камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Пищевые красители. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. Совочки, ложки, лопатки, воронки. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.	Октябрь
Центр формирования элементарных математических представлений	Пополнить раздаточный счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Рабочие тетради по числу детей. Танграм.	Март
Центр сенсомоторного развития	Изготовить сухой бассейн с различными наполнителями (песок, фасоль) с фигурками животных, сказочных героев, овощей.	Ноябрь
Центр конструктивно-модельной деятельности	Обновить схемы выполнения построек и Материал для конструирования, различающегося по размеру, форме.	Ноябрь
Уголок природы	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. Пополнить библиотеку книг о природе, животных.	Октябрь
«Речевое развитие»		
Центр развития речи	Пополнить дидактический материал на закрепление лексической темы: «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок на развитие связной речи. Пособия и игрушки для выработки	Декабрь

	<p>направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>	
<p>Центр приобщения к художественной литературе.</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Коллекция портретов, книг художников – иллюстраторов детских книг (Билибина, Конашевич, Лебедева, Мавриной).</p> <p>Детские журналы. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Книжки-самоделки.</p>	<p>Январь</p>
<p>Центр театрального творчества «Играем в театр»</p>	<p>Ширма для кукольного театра. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). MP3 с записью музыки для спектаклей. Детский грим.</p>	<p>Март</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Центр приобщения к народной культуре</p>	<p>Игрушки, изделия народных промыслов России.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Центр патриотического воспитания (уголок по Петербурговедению)</p>	<p>Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Центр трудового воспитания</p>	<p>Экран очередности дежурства по группе, (столовой, по занятиям). График дежурств.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Центр формирования основ безопасности</p>	<p>Центр «Правила дорожного движения»</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Повар», «Семья»: одежда для кукол. «Поликлиника»: белые халаты, мед. шапочки, бинты, вата.</p>	<p>Апрель</p>
<p>«Физическое развитие»</p>		
<p>Физкультурный центр</p>	<p>Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров.</p>	<p>Сентябрь</p>

Приложение №10

Примерный перечень художественной литературы, рекомендованный Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей 6-7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору);

Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской);

Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Приложение №11

Примерный перечень анимационных произведений, рекомендованный Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Приложение №12

Примерный перечень произведений изобразительного искусства, рекомендованный Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон

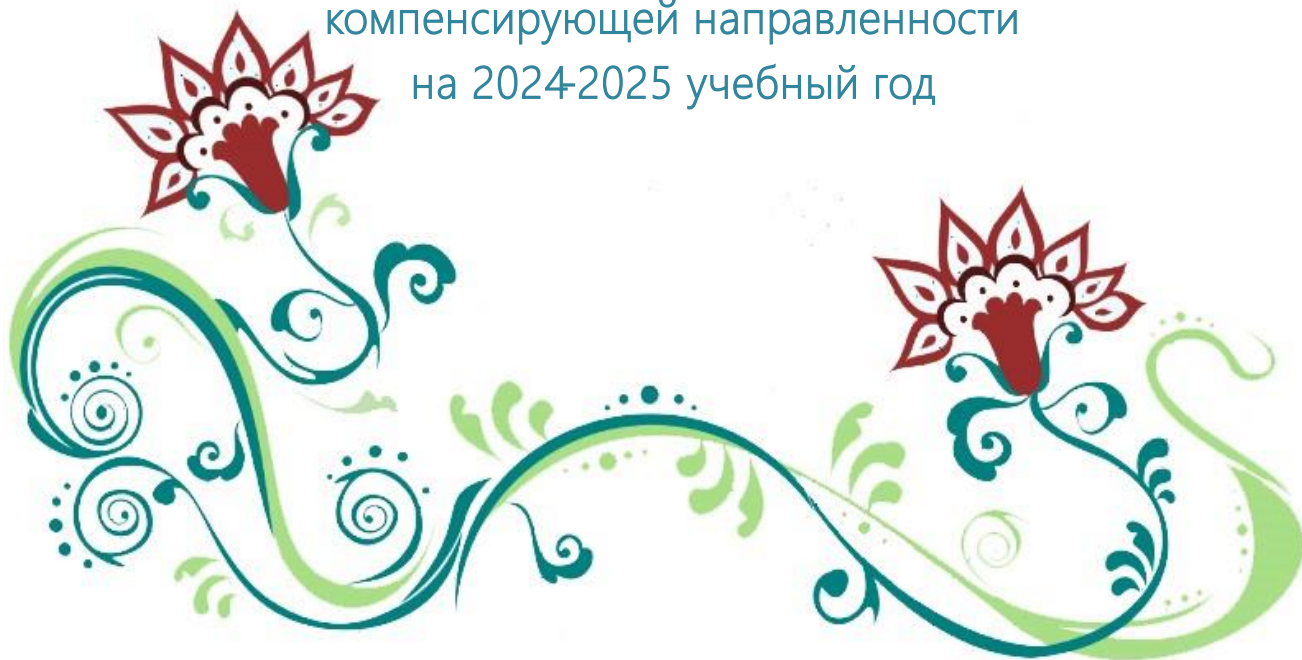
"Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателей

Подготовительной группы № 3 «Знайки»
компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год





**Полный текст программы
доступен**

для ознакомления на сайте ГБДОУ №108
Выборгского района г. Санкт -Петербурга

- <https://d108sad.ru/>



**Рабочая программа разработана
согласно**

Федеральному Государственному
Образовательному Стандарту
дошкольного образования.
и Федеральной Адаптированной
Образовательной Программой
дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Рабочая программа является **частью**
Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми
нарушениями речи) и

Программы воспитания,
утвержденных

ГБДОУ детский сад № 108
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга



• **Цель Рабочей программы:**

разностороннее развитие ребенка в период
дошкольного детства с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей на основе духовно -
нравственных ценностей российского народа,
исторических и национально-культурных традиций.
Обеспечение условий для дошкольного образования,
определяемых общими и особыми потребностями
обучающегося с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи),
индивидуальными особенностями его развития и
состояния здоровья.



• Содержание Рабочей программы:

включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям



Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6-7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет).	7-11
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	11
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.	12-15
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Система мониторинга динамики развития обучающихся.	15-17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Пояснительная записка.	17-18
2.2.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	18
2.2.1.	Образовательная область «Речевое развитие».	18-32
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	32-41
2.2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	41-47
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	47-52
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	52-57
2.2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	60-65
2.2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	65-70
2.2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	70-73
2.2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	73-77
2.2.10.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в группе.	77-82
2.3.	Программа воспитания	82
2.3.1.	Пояснительная записка.	82-83
2.3.2.	Целевой раздел.	83
2.3.2.1.	Цели и задачи воспитания.	83-84
2.3.2.2.	Направления воспитания.	84-95
2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	95-96
2.3.3.	Содержательный раздел.	96
2.3.3.1.	Уклад.	96-100
2.3.3.2.	Воспитывающая среда.	100
2.3.3.3.	Общности.	100-102
2.3.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	102-105
2.3.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	105-106
2.3.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	106-107
2.3.3.7.	Социальное партнерство.	107-108
2.3.4.	Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров Программы воспитания в работе с особыми категориями детей.	108
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	109
3.2.	Кадровые условия реализации программы.	109
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	110-114
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114-117
3.5.	Режим и распорядок дня.	117-119
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	120-123

Содержание рабочей программы

3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	114-117
3.5.	Режим и распорядок дня.	117-119
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	120-123
	Приложение №1 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	124-153
	Приложение №2 Перспективный план по Петербурговедению. Образовательная область «Познавательное развитие».	154-156
	Приложение №3 Перспективный план работы по формированию основ безопасности. ОО «Социально-коммуникативное развитие».	157-159
	Приложение №4 Перспективный тематический план по приобщению детей 6-7 лет к изобразительному искусству: живописи, графике, включая творчество художников-иллюстраторов детских книг и народному искусству. ОО «Художественно-эстетическое развитие».	160-164
	Приложение №5 Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).	165-168
	Приложение №6 Перспективный тематический план образовательно-просветительского семейного клуба в рамках познавательно-исследовательского проекта «Будущий отличник».	169-172
	Приложение №7 Календарный план воспитательной работы с детьми.	172-202
	Приложение №8 Традиционные праздники, досуговые мероприятия, выставки утвержденные ГБДОУ детский сад №108 на 2025-2024 учебный год.	203-204
	Приложение №9 Планирование обогащения (пополнения) предметно - пространственной среды группы в 2025-2024 учебном году	205-206
	Приложение №10 Примерный перечень художественной литературы, рекомендованный для детей 6-7 лет	207-209
	Приложение №11 Примерный перечень анимационных произведений, рекомендованный для детей 6-7 лет	209-210
	Приложение №12 Примерный перечень произведений изобразительного искусства, рекомендованный для детей 6-7 лет	210-211
	Презентация	211-216
	Лист изменений и дополнений	217

Комплексность системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) направлена на **выравнивание речевого и психофизического развития детей** и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.



Формы работы с детьми, применяемые в образовательной деятельности группы согласно рабочей программы:

- **Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах**
- **Беседы**
- **Чтение художественной литературы**
- **Театрализация**
- **Наблюдение**
- **Слушание**
- **Экспериментирование**
- **Праздники**
- **И многое другое**



Формы работы с родителями, применяемые воспитателями группы согласно рабочей программе:

- ✓ **Субботник**
- ✓ **Родительское собрание**
- ✓ **Анкетирование**
- ✓ **Мастер-класс**
- ✓ **Выставка творческих работ**
- ✓ **Индивидуальные консультации**
- ✓ **Праздники**
- ✓ **И другое**