

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На педагогическом совете ГБДОУ  
детский сад № 108 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 108  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
/Н.В. Бойцова/ Приказ от «30» августа  
2024г. № 103ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагогов средней группы № 10 «Маленькая страна»  
компенсирующей направленности  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Кузьмина О.Б.  
Муллагалиева Р. С.

г. Санкт-Петербург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет).	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8-9
1.2.1	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	9-11
1.3	Педагогическая диагностика	11
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1	Пояснительная записка	11-12
2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	12-13
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	13-14
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	14-15
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие».	15-17
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	17-19
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие».	19-23
2.2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23-26
2.2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26-28
2.2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы.	28-30
2.2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	30-41
2.2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в группе.	41
2.3	Программа воспитания	41
2.3.1	Пояснительная записка	41
2.3.2	Целевой раздел	41-42
2.3.2.1	Цели и задачи воспитания	42-58
2.3.2.2	Направления воспитания.	58-67
2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	67
2.3.3	Содержательный раздел	67-69
2.3.3.1	Уклад	69-70
2.3.3.2	Воспитывающая среда	70-72
2.3.3.3	Общности.	72-73
2.3.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	73-75
2.3.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	75
2.3.3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	76
2.3.3.7	Социальное партнерство.	76
2.3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	76
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	76-77

3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	77
3.2	Кадровые условия реализации программы.	77
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77-80
3.2.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	80- 86
3.3	Режим и распорядок дня.	86-90
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы.	90-95
	Приложение №1 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	96-175
	Приложение №2 Перспективный план работы по формированию основ безопасности. ОО «Социально-коммуникативное развитие».	176-178
	Приложение №3 Перспективный план по Петербурговедению. Образовательная область «Познавательное развитие».	179-181
	Приложение 4 Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	182-185
	Приложение 5 Годовой проект по экологии «Времена года»	186-189
	Приложение 6 Планирование деятельности с родителями в рамках семейного клуба по нетрадиционным техникам рисования «Рисуем вместе»	190-193
	Приложение №7 План по оснащению ППРС	194
	Презентация	195-202

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа средней группы № 10 «Маленькая страна» компенсирующей направленности» является обязательным программным педагогическим документом, разработанным воспитателями группы на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа педагогов соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, от 24 ноября 2022 г. N 1022), Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Рабочая программа педагогов разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года) и предназначена для организации коррекционной, образовательной и воспитательной работы с детьми 4 - 5 лет с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи в каждой из пяти образовательных областей.

При разработке программы учитывался гендерный контингент детей группы, этнокультурный компонент. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

**Целью** данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель рабочей Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- внедрение в образовательную деятельность современных игровых технологий, развивающих познавательную активность и интеллектуальные способности дошкольников;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению

физического здоровья детей, обеспечению физического здоровья и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ.**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов рабочей Программы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- принцип индивидуализации: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка;

- принцип развивающего вариативного образования: предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет).**

Среднюю группу № 10 «Маленькая страна» компенсирующей направленности посещают 8 детей. Из них 8 мальчиков.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности № 10 «Маленькая страна» дети с уровнем речевого развития I, II, III, IV. При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы.**

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; инженерии и т.п.;

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. Знакомы с понятиями «страна», «Родина», сформированы представления о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии



слова «Родина» имеет представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон.

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта информатики и инженерии и т.п.;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;
- демонстрирует готовность к обучению грамоте; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Знакомы с понятиями «страна», «Родина», сформированы представления о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» имеет представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон.

**1.3. Педагогическая диагностика** достижения планируемых образовательных результатов. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
  - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
  - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
  - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
  - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы **оценка качества образовательной деятельности по Программе:**

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
  - представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации,

адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

### **2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР

навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области **«Социально-коммуникативное развитие»** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми среднего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся среднего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие.**

**Основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся среднего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие.**

**Основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие.**

**В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

**Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.**

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе

народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в среднем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.2.5. Физическое развитие.**



В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и др.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам,

которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение с взрослым (ситуативно-деловое, в не ситуативно-познавательное, в не ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, в не ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

-музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация.

	<p>Экскурсия.  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность.  Интегративная деятельность.  Праздник.  Совместные действия.  Рассматривание.  Проектная деятельность.  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование.  Поручение и задание.  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.  Проектная деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций.  Проектная деятельность.  Исследовательская деятельность.  Конструирование.  Экспериментирование.  Развивающая игра.  Наблюдение.  Проблемная ситуация.  Рассказ.  Беседа.  Интегративная деятельность.  Экскурсии.  Коллекционирование.  Моделирование.  Реализация проекта.  Игры с правилами.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение.  Беседа.  Рассматривание.  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми.  Игра.  Проектная деятельность.  Создание коллекций.  Интегративная деятельность.  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование.  Ситуативный разговор с детьми.  Сочинение загадок.  Проблемная ситуация.  Использование различных видов театра.</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для</p>

	<p>познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление.  Рассматривание эстетически привлекательных предметов.  Игра.  Организация выставок.  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Музыкально-дидактическая игра.  Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания).  Интегративная деятельность.  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.  Музыкальное упражнение.  Попевка, распевка.  Двигательный, пластический танцевальный этюд.  Танец.  Творческое задание.  Концерт-импровизация.  Музыкальная сюжетная игра.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие.  Утренняя гимнастика.  Игра.  Беседа.  Рассказ.  Чтение.  Рассматривание.  Интегративная деятельность.  Контрольно-диагностическая деятельность.  Спортивные и физкультурные досуги.  Спортивные состязания.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.  Проектная деятельность.  Проблемная ситуация.</p>

### 2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

**Образовательная деятельность включает:** образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок, включает игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе - 3 часа 20 мин. Продолжительность занятий для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 мин. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

-изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);



-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры

математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной

поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и

воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

**Коррекционная работа с детьми с ТНР** (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическим недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).  
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и,



соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по

слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы-на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой -моя» существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

-развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующим и правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур;

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать-треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко -слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трех звуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речи языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

-совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов(сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач- скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать -читатель - читательница - читающий);

-развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

-совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

-совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речи языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия (в течении всего пребывания в дошкольном учреждении) речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

-фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

-игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:

-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-развитие звуковой культуры речи; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

-развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Для инструкторов по физической культуре, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

- совместную (индивидуальную / подгрупповую) работу в непосредственной образовательной деятельности с детьми;
- на совместную (индивидуальную / подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми (20 минут в средней группе);
- индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут);
- консультативные занятия с родителями;
- консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

-углубленную диагностику речевого развития детей в группах комбинированной направленности с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия;

-диагностику речевого развития детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений и направления на ТПМПК.

По итогам диагностики проводится педагогический консилиум с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка. С 4-й недели сентября по май в группах логопедической направленности. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

### **2.3. Программа воспитания.**

#### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**С учетом особенностей** социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Основные направления воспитательной работы.



Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **2.3.2. Целевой раздел**

**Общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **2.3.2.1. Задачи воспитания.**

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.3.2.2. Направления воспитания.**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности:**

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная; - музыкальная;

- двигательная.

**Охватывает следующие образовательные области:**

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

**Дошкольное образование** - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс **воспитания** - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

**Реализация цели и задач данной Программы** осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. патриотическое направление воспитания;
2. социальное направление воспитания;
3. познавательное направление воспитания;
4. физическое и оздоровительное направление воспитания;
5. трудовое направление воспитания;
6. этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

**Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к
- формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Направление	Патриотическое направление воспитания
	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	образовательные области
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать

	<p>чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,-конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<p>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>-рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.

Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
Подраздел.	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в детскую Деятельность.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства - принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма</li> <li>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> </ul>

	-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)
--	--

### **Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Направление.	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
--------------	--

Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 -5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>-углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>-углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>-закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul>
Подраздел.	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика.	
4 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> </ul>

	- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; --воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел.	Формирование личности ребенка
	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в образовательные области.	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. Возрастная.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
4 -5 лет.	- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;



- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел.	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность.</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4-5 лет.	-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий;

	-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и

тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Раздел.	Формирование основ безопасности.
Подраздел.	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел.	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
Возрастная специфика.	
4-5 лет.	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;

	<p>-знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</p> <p>-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>-расширять представления детей о работе ГИБДД;</p> <p>-воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>-развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</p> <p>-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
Подраздел.	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<p>-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p> <p>-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</p> <p>-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</p> <p>-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</p>

	-формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	---

### **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Раздел	Трудовое направление воспитание.
Подраздел.	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика.	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);</li> <li>-аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
Подраздел.	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика.	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> </ul>

	<p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	---

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Раздел.	Этико-эстетическое направление воспитания.
Подраздел.	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
4-5 лет.	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;



	- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел.	Развитие общения.
	Интеграция в образовательные области Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность .	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4-5 лет.	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел.	Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4-5 лет.	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания.	Ценности.	Целевые ориентиры.
Патриотическое.	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное.	Жизнь, милосердие, добро.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное.	Познание.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое.	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений

		и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.**

Результаты освоения программы воспитания.	Результаты освоения программы на уровне ДО.	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО.
Развитие основ нравственной культуры.	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей.	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ДООУ. Имеет представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет

	<p>к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности.</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Негативно относится к нарушениям</p>

	<p>от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из</p>	<p>порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
--	--	---

	<p>сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки</p>

	<p>окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации</p>	<p>командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
--	---	--



		эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межэтнического взаимодействия.	основ	Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры.	основ	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации. Критически относится к информации и

	<p>контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда.</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб,</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе,</p>

	<p>связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	--

### 2.3.3. Содержательный раздел.

#### 2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

**Воспитательный процесс выстраивается** с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения

(христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **2.3.3.2. Воспитывающая среда.**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Конструирование среды** строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Все виды детской деятельности** опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **2.3.3.3. Общности (сообщества).**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности, содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников**, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен** соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми средней группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и

порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы.

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; - окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

#### **События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. (Приложение №2)

#### **2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

#### **2.3.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие в акциях, конкурсах и т.д.;

благотворительные акции: «Чистые игры», «Водитель, сохрани мою жизнь», «Открытие бабушке/дедушке»;

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. лично-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2. ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3. формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

4. создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

5. сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы.**

Воспитатель-Муллагалиева Регина Сергеевна.

Воспитатель-Кузьмина Ольга Борисовна.

Учитель-логопед- Цирулик Наталия Ивановна

Инструктор по физической культуре- Иванова Ирина Владимировна.

Музыкальный руководитель- Руссова Екатерина Дмитриевна

Психолог – Рубан Ольга Геннадьевна

#### **3.2.1. Особенности организации РППС.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей средней группы 4-5 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы № 10 «Маленькая страна»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересам детей.

Образовательная область.	Формы организации.	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	Уголок патриотического воспитания  Уголок ОБЖ.  Уголок сюжетно-ролевых игр.	Фотоальбомы, иллюстрации, коллекции открыток с изображением Санкт-Петербурга, Москвы, с родами войск Российской армии, книги, карты, дидактические игры, пазлы, макеты, др. Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки, др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», др.
Познавательно е развитие.	Уголок сенсомоторного развития.  Математический уголок.  Уголок природы.	Разнообразные пособия и игры: моталочки, шнуровки, бусы, мозаики и др. Раздаточный и демонстрационный счетный материал, геометрические фигуры, занимательные и познавательные математические игры, математические пеналы, т.д.

	Уголок экспериментирования.	<p>Большое количество настольных и дидактических игр на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций, демонстрационных картин; природоведческая литература, календарь природы. Коллекция природных материалов. Ёмкости разной вместимости, песочные часы, лупы, совки, сыпучие и природные материалы и др.</p>
Речевое развитие.	<p>Уголок театрального творчества.</p> <p>Уголок речевого развития.</p> <p>Мини библиотека</p>	<p>Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций. Предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, картотеки и материалы по развитию речи детей. Книги в соответствии с программой, портреты поэтов и писателей, иллюстрации к произведениям, игры.</p>
Художественно эстетическое развитие.	<p>Уголок творчества.</p> <p>Уголок музыкального развития.</p>	<p>Материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, предметы искусства, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин.</p>

	Уголок конструирования.	Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), дидактические игры, а также различные музыкальные сказки. Различные виды строительного материала, конструкторы, схемы, планы, игрушки для обыгрывания.
Физическое развитие.	Уголок физического развития.  Уголок здорового образа жизни.	Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, флажки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминуток, считалок и т.д. Игры, картинки, иллюстрации, макеты, игры-путешествия, игрушки.

**Развивающая предметно-пространственная среда** выступает как **динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.**

Дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкую мебель и модули, ширмы, стулья. Вместе с тем, есть определённая устойчивость среды – книжки, игры, игрушки, полифункциональный материал находятся на постоянных местах, что позволяет приучать детей к бережному отношению к игрушкам и умению соблюдать порядок в группе.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

А также, на участке есть спортивное оборудование (для обучения элементам баскетбола, для развития равновесия), отведено пространство для подвижных и спортивных игр, эстафет, есть столы, скамеечки и беседки для отдыха и сюжетно-ролевых игр, песочница.

Всё оборудование в группе и на участке является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

План развития РППС в группе №10 «Маленькая страна» на 2024-2025 учебный год см. Приложение №7

**3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:



1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

-к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;

-организации питания; медицинскому обеспечению;

-организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

• образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;

• программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга; • комплексно-тематическое планирование;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• электронные образовательные ресурсы.

#### **Список используемой методической литературы для обучения и воспитания**

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности.	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.
Социально-коммуникативное развитие.	-Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения, Старцева О.Ю. - А.В. Горская «Правила – наши помощники». Формирование основ безопасности. К. Ю. Белая. -Беседы об основах безопасности с детьми Т. А. Шорыгина.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика использования русских народных игр в ДОУ Н. А. Тимошкина - Родительские собрания в детском саду. Т.Н. Зенина.</li> <li>-Детям о традициях и праздниках русского народа. С. Ю. Куликова.</li> <li>-Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева.</li> </ul>
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика экологического воспитания в детском саду. Николаева С.Н.</li> <li>- Добро пожаловать в экологию.</li> <li>- Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. Воронкевич О.А.</li> <li>- Занятия по формированию элементарных экологических представлений О. А. Соломенникова.</li> <li>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина.</li> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.</li> <li>-Конспекты комплексных занятий О. А. Новиковская.</li> <li>- Конспекты комплексных занятий Н. С. Голицина.</li> <li>-Петербурговедение для малышей. Г.Т. Алифанова.</li> <li>- Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Помораева И.А., Позина В.А.</li> </ul>
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.</li> <li>-Занятия по развитию речи в детском саду. О. С. Ушакова.</li> <li>-Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине Н. В. Нищева.</li> <li>-Демонстрационный материал. Беседы по картинам.</li> <li>-Серия демонстрационных картин. Круглый год. Н. В. Нищева.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова.</li> <li>-Развивайте у дошкольников творчество Т. Г. Казакова.</li> <li>-Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.</li> <li>-Занятия по изобразительной деятельности Е. В. Саллинен.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка Д. Н. Колдина.</li> <li>- Творю, строю, мастерю М. Г. Борисенко.</li> <li>- Обучение детей лепке, рисованию, аппликации. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон.</li> </ul>
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И.</li> <li>-Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.</li> </ul>

### **Примерный перечень художественной литературы.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по

выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвиллужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). \*Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона» Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей) Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории» Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп» Зощенко М. «Великие путешественники» Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера» Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым» Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей» Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков» Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера) Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро» Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом» Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу» Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг» Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы» Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как

лето проводит» Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает» Токмакова И. «Где спит рыбка» Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс» Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино» Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона» Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитролль и страшная комета», «Шляпа волшебника» Литература о здоровье для детей Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

**Примерный перечень музыкальных произведений** **Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры. Игры.** "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

**Развитие восприятия музыки.** "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (операигра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.** Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья - Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **3.3. Режим и распорядок дня.**

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно - эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня средней группы компенсирующей направленности  
№ 10 «Маленькая страна»  
холодный период (сентябрь - май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим, предметный мир, ознакомление с природой, С-Петербург)	Пн.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.45
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.45 – 10.05
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		10.05 – 10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.20
3. Занятие по ОО «Физическое развитие» (улица/зал)		11.50 – 12.10
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	Ср.	9.00 – 9.20

Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40 – 10.00
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		10.00 – 10.20
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Чт.	8.55 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 9.25
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.25 – 9.45
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		9.45 – 10.20
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Пт.	9.00 – 9.20
Совместная с педагогом игровая деятельность детей, самостоятельная игровая деятельность детей, КГН		9.20 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка		10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45 – 15.15
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов и индивидуальная работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 – 19.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник		15.50 – 16.10
3. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Конструктивная деятельность)	Ср.	16.20 – 16.40
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пт.	16.15 – 16.35
Муз. Досуг.		3 -й четверг 16.20 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и совместная работа педагога с детьми, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда		16.10 – 16.40
Вечерний круг		16.40 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 - 18.40
Возвращение с прогулки, уход детей домой		18.40 – 19.00

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

## Режим дня



### на тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность (группа/улица)	8.50 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы (группа/улица)	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. КГН.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры. Игры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная и организованная деятельность. КГН	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.55 – 19.00

#### Гибкий режим дня.

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

#### Режим дня на время карантина.

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме.
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.
- Щадящий режим. Рекомендуются детям после перенесённых острых заболеваний.
- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры).
- Закаливание проводится по щадящей методике.
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми).
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ средней группы компенсирующей направленности № 10 «Маленькая страна» 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная область	
Понедельник	1. Познавательное развитие	9.00 – 9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	9.45 – 10.05

<b>Вторник</b>	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (улица/зал)	9.00 – 9.20 11.50 – 12.10
<b>Среда</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 3. Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)	9.00 – 9.20 9.40 – 10.00 16.20 – 16.40
<b>Четверг</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие  Муз. досуг	8.55 – 9.15 9.25 – 9.45  3-й четверг 16.20 – 16.40
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.20 16.15 – 16.35

**3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.  
Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ  
детского сада № 108**

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
	Патриотическое направление воспитания		
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
5	День Героев Отечества	9 декабря	педагоги ДОУ, воспитанники
6	День Конституции	12 декабря	педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	педагоги ДОУ, воспитанники

9	День защитника Отечества	23 февраля	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	педагоги ДОУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
13	Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы»	май	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт- Петербурга»	27 мая	педагоги ДОУ, воспитанники
15	День России	12 июня	педагоги ДОУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
Духовно- нравственное направление воспитание			
18	Международный день родного языка	21 февраля	педагоги ДОУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	педагоги ДОУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	педагоги ДОУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»»	май	педагоги ДОУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	педагоги ДОУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	педагоги ДОУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	педагоги ДОУ, воспитанники

Социальное направление воспитания			
25	День знаний	1 сентября	педагоги ДОУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	педагоги ДОУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
28	День интернета	30 сентября	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
30	День отца в России	3-е воскресенье октября	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
34	Международный женский день	8 март	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы...»	март	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	педагоги ДОУ, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	педагоги ДОУ, воспитанники

39	День светофора	5 августа	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
Познавательное направление воспитания			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	педагоги ДОУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
44	День защиты животных	4 октября	педагоги ДОУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	педагоги ДОУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	педагоги ДОУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	педагоги ДОУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	педагоги ДОУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	педагоги ДОУ, воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	педагоги ДОУ, воспитанники

53	День здоровья	7 апреля	педагоги ДОУ, воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	педагоги ДОУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	педагоги ДОУ, воспитанники
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	педагоги ДОУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	педагоги ДОУ, воспитанники
Эстетическое направление воспитания			
59	Международный день музыки	1 октября	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	педагоги ДОУ, воспитанники
61	Международный день художника	8 декабря	педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	педагоги ДОУ, воспитанники, (законные представители)
66	День музея	18 мая	педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	педагоги ДОУ, воспитанники

### Перечень лексических тем (младший дошкольный возраст с 3 до 5 лет)

месяц	Лексическая тема
Сентябрь	1- неделя «До свидания, лето»

	2 – неделя «Здравствуй, Осень». 3 - неделя «Осенние цветы» 4 – неделя «Осень. Приметы осени»
Октябрь	1- неделя «Деревья осенью» 2 – неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 3 - неделя «Огород. Овощи» 4 – неделя «Сад. Фрукты» 5 – неделя «Перелетные птицы»
Ноябрь	1- неделя «Одежда» 2 – неделя «Обувь» 3 – неделя «Мебель» 4 – неделя «Посуда»
Декабрь	1- неделя «Зима. Признаки зимы» 2 - неделя «Зимующие птицы» 3 – неделя «Новогодний праздник» 4 - неделя «Зимние забавы»
Январь	1 - неделя «Дикие животные» 2 – неделя «Детеныши диких животных» 3 - неделя «Домашние животные»
Февраль	1- неделя «Детеныши домашних животных» 2 – неделя «Домашние птицы» 3 - неделя «Папин праздник» 4 – неделя «Профессии»
Март	1- неделя «Мамин праздник» 2 – неделя «Весна. Признаки весны» 3 - неделя «Первоцветы» 4 – неделя «Книжка неделя»
Апрель	1- неделя «Птицы прилетели» 2 – неделя «Космос» 3 - неделя «Рыбы» 4 – неделя «Насекомые» 5 – неделя «Комнатные растения»
Май	1- 2 неделя «Семья» 3 – неделя «Наш город. Моя улица» 4 – неделя «Лето. Цветы на лугу»
Июнь	1 - 2 неделя «Лето. Признаки лета» 3 - 4 неделя «Растения»
Июль	1 - 2 неделя «Летние забавы» 3 - 4 неделя «Ягоды» (лесные, садовые)
Август	1 - 2 неделя «Дары леса» 3 - 4 неделя «Сбор урожая»

Примерное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: ОД, совм. д-ть, самост. д-ть.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
<p><b>Сентябрь 2024г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«До свидания, лето» 1 неделя</p>	<p>Вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду. Закрепить правила поведения в группе и на участке для прогулок. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; Вызвать положительные воспоминания о проведённом лете, активизировать словарный запас по теме. Развивать интерес к правилам безопасного поведения на улице у проезжей части.</p> <p>Уточнить и расширить представление о летних явлениях; о деятельности людей в этот период. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в живой и неживой природе, делать умозаключения. Развивать внимание, мышление, память, речь. Способствовать усвоению правил поведения в природе летом; развивать умение видеть красоту природы. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «Лето», беседа «До свидания, лето», «Дорога-опасно!», «Что будет, если играть у дороги». С/р игра «Путешествие в парк».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Лето». Д/у «Умелые ручки». Д/и «Найди предмет такой же формы», «Подбери пару», «Что где?», «Кто больше увидит». Н/п игра «Подбери картинки».</p>





			<p>умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила.</p>	<p>«Повторяй за мной», «С кочки на кочку».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Здравствуй, Осень» 2 неделя</p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Формировать навыки общения со взрослыми и детьми в разных ситуациях.</p> <p>Дать детям представления об опасности огня.</p> <p>Формировать знания о последовательности времен года. Уточнить и расширить представления о признаках осени. Развивать умение понимать взаимосвязь в природе, умение делать выводы. Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме определяя их неравенство или равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну; столько-сколько. Закрепить умения различать и называть различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Развивать умение у детей отвечать грамматически правильными предложениями на вопросы воспитателя по содержанию сюжетных картинок. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, глаголы. Развивать детей в</p>	<p>Беседа «Хорошо-плохо», «Огонь-это не игрушка».</p> <p>Д/у «Опасные предметы», «Что поможет...»</p> <p>Беседа «Осень золото роняет», «Огонь - друг или враг».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Наблюдения за осенними явлениями.</p> <p>Д/и «Сложи картинку», «Разложи по порядку», «Чего не стало», «Подбери пару», «Ошибки художника», «Времена года», «Что на картинке», «Найди такой же».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, составление описательных рассказов.</p> <p>Д/и «Скажи правильно», «Объяснялки».</p> <p>Сл/у «Назови ласково», «Подбери слово».</p> <p>К/у «Ветерок».</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>образовании прилагательных от существительных. Способствовать развитию речевого дыхания. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по сюжетной картинке с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>Развивать умение слушать и понимать художественные произведения. Формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Развивать умение запомнить стихотворения и читать наизусть. Формировать умение у детей в рисовании, аппликации изображать простые осенние явления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Развивать умение выполнять правила игры, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение действовать в игре по сигналу. Совершенствовать умение в прыжках на двух ногах, ориентироваться в игровой ситуации.</p>	<p>Пальчиковая ига «Разбросала осень листья». И/с «Листочек» (летает, мнется, рвется, непрозрачный),</p> <p>Чтение М. Худякова «Осень», И.Бунин «Листопад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Отгадывание загадок по теме «Осень». Ручной труд «Осеннее дерево». Конструирование «Осенний парк». Рисование «Золотая осень», аппликация «Фантазии из листочков», лепка «Осенние листочки». Театрализация «Пых».</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом». П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Найди и промолчи», «Мыши за котом», «Найди, где спрятано?», «Ловля бабочек», «Лошадки».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Осенние цветы» 3 неделя</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Обогащать представления детей о поступках людей, проявлении заботы о растениях.</p> <p>Познакомить с разнообразием цветущих растений осенью, умение замечать изменения, происходящие с растениями. Закрепить</p>	<p>Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Д/и «Садовод». Пс/г «Цветы».</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>представление о строении цветка. Формировать знание детей об осенних цветах: бархатцы, георгины, гладиолусы, астры, др. Учить отличать их по внешнему виду, выделять сходства, различия; овладевать действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение узнавать цветы по фрагментам.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по схеме о цветах. Развивать умение последовательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию предложениями. Формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Упражнять детей в составлении предложений с использованием прилагательных. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Обогащать словарь детей названиями цветов, подбирать эпитеты</p> <p>Развивать фонематический слух. Развивать навыки глубокого вдоха. Добиваться чёткого произношения некоторых звуков.</p>	<p>Беседы «Осенние цветы», Рассматривание предметных картинок на тему: «Осенние цветы».</p> <p>Д/и «Что нарисовано на картинке», «Дорисуй, чего не хватает», «Собери цветов из геометрических фигур», «Собери целое», «Что где растёт», «Продолжи узор», «Живое -неживое», «Составь цветок», «Соберем цветочки в корзинки».</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин».</p> <p>Наблюдение «Какие цветы растут на наших клумбах?»</p> <p>Сбор семян цветов.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>Сл/у «Назови ласково», «Какой я», «Подумай и назови», «Наоборот».</p> <p>Д/и «Чего не стало», «Что лишнее», «Подбери пары», «Группируем цветы».</p> <p>Пальч/и «Я знаю цветы», «На лугу растут цветы».</p> <p>Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы».</p>
--	--	--	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Формирование интереса художественным произведениям. Развивать умение слушать художественные произведения; умение запоминать и самостоятельно рассказывать стихотворение по опорным картинкам. Развивать навыки правильного дыхания. Познакомить детей с пейзажем как с жанром живописи. Учить рисовать предметы природы (цветы), передавать в рисунке характерные признаки внешнего вида. Закреплять умение правильно держать карандаш, восковой мелок в руке, тренировать умение закрашивать не выходя за контур. Развивать умение создавать образ цветка из пластилина; совершенствовать умение раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать между ладонями, наносить пластилин на поверхность картона. Развивать мелкую моторику рук, силу рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки в подвижных играх. Развивать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо; обозначать словам свое движение. Упражнять в прокатывании мяча в цель двумя и одной руками; прыгать на двух ногах.</p>	<p>Чтение Н. Крупина «Сказки о цветах», Т. Белозеров «Подсолнух», С.Георгиев «Бабушкин садик», М. Блинникова «Цветы на букву а», Е. Алябьев «Ах, какие хризантемы», Е.Серов «Одуванчик», Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»), М. Лювовский «Не надо с клумбы рвать цветы». Аппликация «Осенняя цветочная клумба». Рисование «Букет цветов». Хороводная игра «Мы на луг ходили», П/и «Совушка», «Цветные автомобили», «Ловишки из круга», «Пойди куда скажу», «Поймай комара», «Мяч в цель», «Чья команда быстрее».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Осень. Приметы осени» 4 неделя</p>	<p>Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают двор, др.). Знакомить с трудом работников ДОО (дворника, др.). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности.</p>	<p>Беседа «Прогулка в осенний парк семьей». Д/и. «Оденем куклу на прогулку», Наблюдение за сезонными явлениями природы Рассматривание книг и фотографий родного города осенью. Обсуждение пословицы «Человек славен трудом».</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. Формировать элементарные представления о времени года осени, об осенних явлениях в природе, умение подбирать картинки с изображениями, называть отличия осенних явлений от других периодов года. Учить понимать причинно-следственные связи в природе, отвечать на вопрос предложением. Развивать у детей любознательность, умение наблюдать.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, ниже, выше.</p> <p>Помочь детям понимать сюжеты картин, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и активизировать словарь детей. Упражнять детей в составлении предложений с использованием прилагательных. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. Формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Учить составлять описательный рассказ по схеме об осени. Упражнять в образовании множественного числа. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Д/и «О чем рассказала картинка», «Кто что делает», «Кому что нужно», Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>Д/и «Подбери картинку», «Сложи целую картинку», «Найди такой же», «Что происходит в природе осенью?», «Ошибки художника», «Времена года», «Что можно делать осенью? (собирать грибы, мокнуть под дождем, прыгать по лужам).</p> <p>Рассматривание картины «Золотая осень».</p> <p>Д/и «Что бывает осенью», «О чем рассказала картинка».</p> <p>Сл/и «Назови ласково», «Какой, какая, какое», Один – много», «Что это и где, используется».</p> <p>Настольный театр сказки «Пых».</p>
--	--	--	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Продолжать развивать интерес к художественным произведениям. Формировать интерес к изобразительности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Развивать умение легко бегать в рассыпную. Развивать умение прокатывать мяча в цель левой и правой рукой, двумя руками. Учить прыгать на одной, двух ногах между предметами.</p>	<p>Чтение стихотворения М. Худякова «Осень», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок), Н. Сладков «Осень на пороге».</p> <p>Рисование «Осень разукрасила все листья», аппликация «Листочек на ветру», лепка «Осеннее дерево с листочками».</p> <p>«Конструктивно-модельная деятельность «Теремок».</p> <p>Ручной труд «Дерево».</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня».</p> <p>Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно».</p> <p>М/п игра «Мы листочки осенние»</p> <p>Игра с мячом «Подбери слово».</p> <p>П/и «Кто быстрее», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойди туда, куда скажу», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Лови мяч», «Прокати в цель».</p>
<p><b>Октябрь 2024</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Деревья осенью» 1 неделя</p>	<p>Расширять знания детей о труде на селе осенью (в саду), развивать умение давать оценку действиям людей, понимать значение их труда. Продолжать расширять знания об орудиях труда. Продолжать формировать знания о своей посильной помощи старшим, желание трудиться.</p> <p>Продолжать воспитывать умение вести себя в природе, понимать значение ее в жизни каждого человека и других живых объектов.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать нормы поведения. Способствовать формированию</p>	<p>Д/у «Хорошо-плохо».</p> <p>Беседа по безопасности «Дары природы», д/и «Собери листочки?», «Помощники в саду», «Что будет если не останется ни одного дерева».</p> <p>Рассматривание картинок «Деревья осенью».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд садоводов».</p> <p>С/р игра «На прогулке».</p> <p>Беседы «Что значит быть вежливым», «Моя помощь родным людям».</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ответственности за свои поступки, проявлять доброе отношение и заботу о членах семьи.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о деревьях, представления о многообразии и особенностях растений ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, о взаимосвязи живой и неживой природы, деятельности человека в природе осенью. Развивать представление о правилах поведения в разных местах природы. Развивать умение группировать предметы по одному признаку.</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос: «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательным путем. Закрепить умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>Развивать умение рассматривать иллюстрации, картинки с изображением деревьев, выражать свои мысли предложениями, правильно согласовывать слова, подбирать слова для описания. Активизировать умение подбирать сравнения. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать умение описывать черты сходства и различия деревьев. Учить использовать в речи конструкции типа - дуба..., а у сосны...» Учить составлять описательный рассказ о дереве по опорной схеме.</p>	<p>Беседа «Путешествие в осенний лес». Д/и «Найди такой же листочек» (цвет, форма), «Подбери картинку», «Сложи целую картинку», «Сортировка листочков», «Подбери листочки к дереву», «Назови отличия». Отгадывание загадок об осенних деревьях.</p> <p>Беседа по сюжетным картинкам «Лес», Заучивание скороговорок об осени, М/п игра «Мы листочки», дых/у «Подуй на листок». Д/и «Назови ошибки», «4й лишний», «Узнай и расскажи», «Кто, где спрятался», «Детки с ветки», сл/и «Какой, какая, какие», «Подумай и назови», дыхательная гимнастика «Подуй на листочек», «В лесу», пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>
--	--	--	---



	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы педагога, задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Развивать умение употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).</p> <p>Продолжать развивать умение скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность картона, создавать образ осеннего дерева. Учить детей передавать в рисунке пейзаж с осенними деревьями. Закрепить умение рисовать дерево акварелью. Развивать умение набирать краску на кисть, обмакивая ее ворсом, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде.</p> <p>Развивать умение слушать музыкальные произведения, определять музыкальные настроения, описывать свои чувства. Развивать умение строить дерево по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции. Развивать умение анализировать образец постройки.</p> <p>Воспитывать творческие способности.</p> <p>Развивать умение бегать в заданном направлении по кругу, врассыпную. Продолжать формировать умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Курганова «Лес», И. Воробьева «Березка», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», И. А. Бунин «Листопад». Лепка «Осеннее дерево», рисование «Осенние пейзажи», раскраски, рассматривание картин русских художников об осени (Левитан, Бродский, Кустодиев), слушание музыкальных произведений об осени (Шопен, Вивальди, Чайковский). Ручной труд «Дерево», конструктивно-модельная деятельность «Дерево», аппликация из сухих листьев.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Найди, где спрятано», «Раз, два, три, к домику беги», «1, 2, 3 к дереву беги», «День-ночь».</p>
	<p>Физическое развитие</p>			

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» 2 неделя</p>	<p>Развивать игровой опыт ребенка, избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом, умение отражать в игре представления об окружающей действительности; Учить соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице. Развивать представление о труде людей осенью, о том, как можно помочь взрослым.</p> <p>Формировать понятие «лес». Продолжать развивать знания о лесных ягодах, грибах. Продолжить учить собирать изображение из 6 и более деталей. Развивать умение выделять характерные особенности предметов и группировать их. Развивать знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, плодах деревьев, правила безопасного поведения. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи; развивать речь как средство общения. Учить рассматривать картинки с опорой на вопросы воспитателя, умение отвечать грамматически правильными предложениями. Обогащать и</p>	<p>И/с «Мы играем», беседа по безопасности «Дары природы» беседа по сюжетным картинкам «Мы в лесу ходили».</p> <p>Д/и «Подбери картинку», «Сортировка», «Съедобное - несъедобное», «Сложи картинку», «Подбери по силуэту», «Дорисуй чего не хватает», «Назови отличия», «Ошибки художника», «Выложи картинку из мозаик», «Бабочка и цветочек», «Цепочка».</p> <p>Составление и отгадывание загадок о грибах, ягодах. Д/и «Что на картинке», «Что такое лес», «Что лишнее», «Опиши гриб</p>
--	---	---	--

	Художественно-эстетическое развитие	«Лес. Грибы. Ягоды» 2 неделя	<p>активизировать словарь. Развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Уточнить с детьми умение произносить звуки [а],[у],[о],[и],[пъ],[бъ],[б],[д]. Закрепить в речи использование предлогов: на, с, в, из. Развивать умение образовывать новые слова по образцу. Развивать речевое дыхание. Учить образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение словаря: детей.</p> <p>Развивать у детей эмоциональный отклик на художественные произведения, умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>Учить детей создавать в аппликации образ ягод в корзине, составлять композицию из разных частей (3 шляпки разного размера, 3 ножки разного размера). Совершенствовать умение намазывать клеем всю поверхность детали, приклеивать с помощью салфетки.</p> <p>Учить детей рисовать гриб, передавая его характерные особенности: прямая ножка, шляпка. Учить набирать краску только на ворс кисти, учить промывать кисть при смене цвета. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками (ягоды), создавая изображение грозди брусники путем использования точки, как средства выразительности.</p> <p>Учить слушать музыку, петь, двигаться под музыку.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм, умение четко проговаривать слова игры, выполнять правила. Развивать координацию движений.</p>	<p>(ягоду)», «Что можно делать с грибами и ягодами?» (собирать, сушить, варить, солить), «Назови гриб (ягодку)», «Наоборот».</p> <p>Разучивание народной песенки «Я по лесу по зелёному бреду».</p> <p>Дыхательные упражнения «Осенние листочки», «Ветерок».</p> <p>Инсценировка «Репка».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»</p> <p>Аппликация «Грибы на лесной полянке». Рисование «Ягоды на ветке».</p> <p>Д/и «Собери ягоду (гриб) из разрезных картинок».</p> <p>Ручной труд «Ёжик несет грибок».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Автобус для поездки в лес».</p> <p>Раскраски по теме «Грибы-ягоды».</p> <p>Лепка «Дары леса».</p> <p>Музыкальная игра «За грибами в лес», слушание русской-народной песни «Калинка-малинка».</p> <p>Чтение Война грибов с ягодами» обр. В.Даль.</p>
--	-------------------------------------	---------------------------------	---	---

	Физическое развитие		<p>Развивать умение бросать мяч в вертикальную цель. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>П/и «Достань ягоду», «Мы веселые ребята», «Попади в круг», «Осень спросим», «Пройди по дорожке», «Собираем урожай», «Из обруча в обруч», «У медведя во бору», «Карусели», м/п/и «Тише, мыши», «Попади», «С кочки на кочку», «Кто больше соберет».</p> <p>Физминутка «В лес за грибами».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Огород. Овощи» 3 неделя	<p>Уточнять представления детей о труде взрослого, познакомить с предметами, облегчающими труд человека (лопата, грабли, лейка, тачка), умение классифицировать предметы по назначению. Знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности. Развивать желание помогать взрослым, соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>И/с «Можно-нельзя», «Маша помощница».</p> <p>Беседа «Какие овощи покупает мама в магазине», «Что растет на огороде».</p> <p>Д/и «Кому что нужно»,</p> <p>С/р игра «Магазин «Овощи», «Мама готовит обед».</p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p>
	Познавательное развитие		<p>Формировать представления детей о времени сбора урожая. Закрепить понятие «овощи», различать их по внешнему виду и называть овощи: (тыква, морковь, капуста, др.).</p> <p>Учить сравнивать овощи, обозначать результат классифицировать овощи, фрукты и ягоды, обозначать результат обобщающими словами.</p> <p>Развивать аналитическую систему.</p> <p>Развивать знания о пользе овощей.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, отвечать на вопрос: «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Д/и «Что где растет?», «Подбери пары», «Что нам осень принесла», «Узнай на ощупь», «Сложи овощи в корзину», «Вершки и корешки», «Большой – маленький», «Что нам осень принесла», «На что похоже», «Назови отличия», «Подбери по форме (величине)».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай по вкусу и запаху».</p>



	Физическое развитие		<p>Формировать умение составлять на листе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы</p> <p>Развивать отзывчивость на музыку, петь, соблюдая ритм музыки.</p> <p>Способствовать закреплению и расширению знаний детей о ягодах, фруктах, овощах средствами музыкальной игры.</p> <p>Закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить детей работать в коллективе.</p> <p>Развивать умение бегать в рассыпную на ограниченной площади, уворачиваться от ловишки. Развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Учить перепрыгивать через скакалку. Развивать умение водить хоровод, выполнять движения по тексту, проговаривать слова игры громко. Учить правильно делать бросок 1 рукой при метании в цель.</p>	<p>Слушание колыбельной. Ритмическая игра «Урожай». Музыкальная игра «Урожайный оркестр», разучивание А. Прокофьев «Капуста».</p> <p>Физминутки «Как-то вечером на грядке», «Урожай». П/и «Мы веселые ребята», «Огуречик, огуречик», «Собираем урожай», «Из обруча в обруч», «Перепрыгни», «Попади в корзину», «Сложи овощи в корзину»,</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Сад. Фрукты» 4 неделя	<p>Формировать представления детей о профессии садовника, орудиях труда (лопата, грабли, садовые ножницы, лейка, тачка).</p> <p>Продолжить формировать умение правильно называть имена взрослых, своих родных.</p> <p>Расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге.</p> <p>Развивать умение соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Закрепить умение правильно пользоваться вилок.</p>	<p>Беседа «Как мы играем», «Кто такой садовник».</p> <p>С/р игра «Магазин фруктов», «Готовим овощной салат»</p> <p>Д/у «Кого как зовут».</p> <p>Д/у «Дорога-это опасно».</p>

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Дать первичные представления детей о времени сбора урожая. Уточнить и расширить знания о некоторых фруктах. Дать обобщенное понятие «фрукты». Закрепить знания о свойствах и качествах фруктов, их отличие от овощей. Учить детей различать фрукты по внешнему виду и называть (яблоко, груша). Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Формировать понимание пользы фруктов, знания о блюдах из фруктов.</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопрос «Сколько? Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, короткий, т.д. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с видом художественного искусства «натюрморт». Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Развивать звукопроизношение «л», «р», «ш». Активизировать словарный запас (салат, варенье, компот, джем, мармелад, конфитюр), названиями фруктов. Учить составлять предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать стихи. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных, отвечать развёрнутыми предложениями. Развивать умение внимательно рассматривать предмет, отвечать на вопросы воспитателя о нем. Развивать</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Д/и «Корзина с фруктами», «Что нужно садовнику», «Четвёртый лишний», «Варим компот», «Фрукты в корзинки», «Во саду ли, в огороде».</p> <p>ЗКР «Веселый язычок». Чтение и обыгрывание потешки «Апельсин», рассматривание картинок «Фрукты». Рассматривания натюрморта с фруктами. Повторение скороговорок о фруктах. Д/и «Сок из фруктов?», «Что нам осень принесла», «Что купила мама?», «Чудесный мешочек».</p>
	<p>Речевое развитие</p>			

	Художественно-эстетическое развитие		<p>умение образовывать слова уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закреплять приемы рисования карандашами. Передавать характерные особенности фруктовых деревьев (ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки, фрукты на них). Учить детей рисовать фрукты, передавая его характерные особенности. Развивать интерес к нетрадиционной технологии рисования. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.</p> <p>развивать навыки аккуратной работы с пластилином, умение лепить фрукты. Развивать умение раскрашивать, не выходя за контур.</p> <p>Развивать умение создавать образы фруктов в аппликации, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Учить бегать врассыпную. Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять задания, умение прыгать на двух ногах.</p>	<p>Рисование карандашами «На яблоне поспели яблок», лепка «Груши ароматные», аппликация «Фрукты на тарелке». Конструирование «Фруктовый сад». Чтение В. Волина «Осень добрая пришла», Сутеев «Мешок яблок», Н. Нищевой «Компот».</p> <p>Раскраски по теме «Овощи и фрукты».</p> <p>П/и «Соберем урожай», «Через лужу», «Мы листочки», «1,2, 3 дерево найди», «Найди себе пару», «Где спрятано?»</p>
	Физическое развитие	«Перелетные птицы» 5 неделя	Формировать первоначальные представления о труде взрослых осенью. Обогащать	Беседа «Правила дружной игры».



	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах, животных, растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор. Развивать умение подбирать атрибуты к сюжету игры.</p> <p>Уточнить и расширить представления о птицах, перелетных птиц. Закрепить понятия «зимующие», «перелетные», особенностями поведения птиц осенью, о причинах перелета. Учить детей узнавать и правильно называть зимующих перелетных птиц (воробей, синица, утка, грач, скворец, ласточка, др.). Расширять и активизировать словарный запас по подбору прилагательных, глаголов. Учить группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Воспитывать бережное отношение к природе, правила поведения.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Учить детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию грамматически правильными предложениями. Развивать диалогическую речь. Учить рассматривать иллюстрации, делиться</p>	<p>Беседа «Как помочь птицам осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и. «Помощники».</li> </ul> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>С/Р игра «Путешествие в парк».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин «Птицы».</p> <p>Беседа «Что мы знаем о птицах».</p> <p>Д/у «Звуки леса».</p> <p>Наблюдения за птицами.</p> <p>Д/и «Угостим птичек», «4<sup>й</sup> лишний», «Чем отличаются», «Кто где живет», «Продолжи предложение», «Домики птиц», «Ошибка художника», «Дорисуй птичку», «Птичка из мозаики».</p> <p>Д/и «Узнай и назови», «У кого-кто», «Подскажи словечко», «Кто кричит», «О чем рассказала картинка», «Игра со словами».</p>
--	--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие		<p>впечатлениями, Активизировать словарь. Развивать умение образовывать новые слова. Образовывать множественное число от существительного (у совы - совыта). Учить опираться на схему при составлении описательного рассказа. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, Упражнять в четком произношении звука и (изолированно, в словосочетаниях, в словах).</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественным произведениям. Формировать умение воспринимать яркие поэтические образы. Формировать у детей интерес к рисованию, умение передавать в рисунках предметы окружающего мира. Учить детей рисовать птичку, передавать форму тела (овальная), части туловища (голова, крылья, глаза, хвост), красивое оперение. Упражнять в рисовании карандашом, кистью. Учить создавать образ птицы в лепке, передавая их образную выразительность простыми способами. Закрепить приемы лепки: раскатывание, отщипывание, вытягивание, сглаживание. Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, величины. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом</p>	<p>Разучить потешку «Гуси –гуси», «Утята». Чтение В. Бианки. «Прощальная песенка», Е.И. Чарушин «Воробей», Л.Толстой «Хотела галка пить», польская народная песенка «Воробей», Й. Чапек. «Трудный день». армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит», А. Прокофьев «Грачи». Составление описательных рассказов о птицах.</p> <p>Рассматривание картин про птиц. Лепка «Птички», аппликация «Гуси на пруду» рисование «Летят гуси», Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник» Ручной труд «Птичка» Кор/у «Зёрнышки для птичек», «Птичка летает», «Подуй на перышко», д/и «Сложи целое», «Соедини точки и закрась». Музыкальная подвижная игра «Вот летали птички».</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

	Физическое развитие		<p>Развивать умение бегать врассыпную, парой, координировать свои движения с движениями товарищей, умение ориентироваться в пространстве по заданию. Закрепить умение прокатывать мяч в цель, бросать и ловить друг другу. Упражнять в прыжках с места на двух ногах.</p>	<p>П/и «Филин и пташка», «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Поймай мяч», «Перепрыгни через ручеек», «Воробушки и кот», Найди свой дом», «Лошадки», «Перелёт птиц». «По тропинке в лес». Физминутка «Ласточка».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Одежда» 1 неделя	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять представления детей об одежде и её предназначении. Дать первичные представления о профессиях людей, которые шьют одежду. Воспитывать бережное отношение к предметам труда одежде, умение следить за своим внешним видом. Развивать умение играть в коллективе, закрепить знание правил этикета.</p> <p>Дать представление о русской народной одежде. Уточнить и расширить знания о современной одежде, о сезонной одежде. Учить различать и называть предметы одежды, о свойствах и качествах материалов. Развивать умение составлять целостное изображение предметов и частей, умение группировать предметы по общему признаку, делать умозаключения. Расширять представление о предметах одежды. Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними; группировать по общему признаку. Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды</p>	<p>И/с «Кукла Маша одевается». Беседа «Как нужно одеваться осенью». Д/и «Оденем куклу Дашу на прогулку», «Подбери пару», «Заплатки», Д/у «Шнуровка», «Застегни». С/р игра «Магазин одежды».</p> <p>Беседа на тему «Как одеваются люди», «Откуда одежда пришла». Отгадывание и составление загадок об одежде. Д/и «Подбери туфли к платью», «Что лишнее», «Дорисуй, фасон платья...», «Кукла Маша одевается».</p>
	Познавательное развитие			



	Физическое развитие		<p>Воспитывать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия.</p> <p>Продолжать знакомить народным творчеством. Учить украшать дымковскими узорами силуэты одежды, рисовать элементы украшения одежды, подбирать сочетания красок для линий, мазков, точек, кружочков и других элементов.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.</p> <p>Знакомить детей с творчеством русских художников, знакомство с русским костюмом в картинках.</p> <p>Формирование умения строить дом, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. (стены, перекрытия, крыша), используя различные строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок). Учить рассказывать, о том, как и для кого строили.</p> <p>Развивать умение ходить друг за другом по прямой, бегать врассыпную, делать круг, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать у детей умение по сигналу</p>	<p>Воронкова «Маша растеряша», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Л. Милева «Быстроножка и серая одежда».</p> <p>Рассматривание картин русских художников (А. Г. Венецианов. «Жнецы», А. Г. Венецианов. «На пашне. Весна», К. А. Коровин. «Северная идиллия», Д. Левицкий «Портрет дочери Агафьи», В.М. Васнецов «Три царевны подземного царства»).</p> <p>Рисование «Дымковская барыня», аппликация «Наряд для куклы», рисование «Красивое платье», лепка «Девочка в длинном пальто», аппликация «Красивый узор».</p> <p>Д/и «Дорисуй одежду», «Продолжи узор».</p> <p>Раскраски по теме «Одежда».</p> <p>Слушание русской народной песни «Красный сарафан».</p> <p>«Конструктивно-модельная деятельность» «Дом мод».</p> <p>Выкладывание из палочек, геометрических фигур предмет д/у «Умелые ручки».</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Пальчиковая игра «Гномики-прачки»</p> <p>П/и «Хитрая лиса», «Скок, поскок», «Через ручеёк», «Трамвай», «У медведя во бору», «Найди свой цвет», «По дорожке на одной ножке», «Беги к флажку», «Найди себе пару», «Скорее в круг», «Надуй шарик», «С кочки на кочку».</p>
--	---------------------	--	--	---

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Обувь» 2 неделя</p>	<p>менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, Упражнять в прыжках на двух ногах, через различные предметы,</p> <p>Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Познакомить детей с историей старейшей фабрики нашего города «Скорород». Формировать знания о профессии «сапожник». В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей. Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку.</p> <p>Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, Закрепить правила поведения, потреблять в речи «волшебные» слова.</p> <p>Воспитывать правила безопасной жизнедеятельности</p> <p>Формировать у детей представление об обуви, разных видах обуви (туфли, сапожки, тапочки), ее деталях. Учить группировать обувь по одному признаку. Формировать умение обследовать предметы обуви. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?» Закрепить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Обувь», Беседа «Где и кто делают обувь». И/с «Одеваемся на прогулку», Д/у «Что такое хорошо...»</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Д/и «Туфельки к платью», «Поможем Незнайке сложить обувь», «Отгадай предмет по детали», «Сложи картинку», «4й лишний», «Силуэты и обувь», «Оденем куклу на прогулку», «Шнуровка».</p>
--	--	-----------------------------	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Учить описывать предметы обуви с опорой на вопросы, по схеме. Развивать умение составлять простое предложение с прилагательными. Обогащать и активизировать словарь подбором эпитетов, глаголов, антонимов.</p> <p>Уточнение произношения сохранных звуков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Формировать умение слушать рассказы, сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, участвовать в беседе по содержанию. Формировать интерес к книгам рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Учить рисовать узор на силуэтах обуви. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать прямыми и круговыми движениями, сплющивать между ладонями, составлять элементы узора. Закрепить умение красиво располагать элементы узора на листе в аппликации, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>Развивать умение строить обувь из мелкого конструктора, использовать детали разных цветов для создания и украшения.</p> <p>Развивать умение бегать враспынную, быстро ориентироваться в пространстве. Развивать умение пятнать, уворачиваться от ловишки, соблюдать правила игры, действовать по сигналу. Упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Составление и отгадывание загадок по теме «Обувь».</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах обуви по мнемотаблицам. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у вас?»</p> <p>ЗКР «Сказка веселого язычка».</p> <p>Театрализация «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>Д/и «Чего не хватает», Скажи ласково», «Один – много», «Скажи наоборот», «Подбери слово».</p> <p>Чтение Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Л. Милева «У кого какая обувь», Я.Милева «У кого какая обувь», Э.Мошковой «Ботиночный врач.</p> <p>Д/у «Дорисуем обувь», «Зашнуруем ботинки», «Следы», «Выложи узор».</p> <p>Лепка «Красивые сапоги», аппликация. «Украсим сапожок», рисование «Сапожки для Мишки».</p> <p>Слушание русской народной песни «Валенки», «Лапти».</p> <p>Хороводная игра «Каблучок».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Полочка для обуви».</p> <p>П/и «Где Мишутка?», «Мой веселый звонкий мяч», «У медведя во бору»,» Воробышки и автомобиль», «Дорожка препятствий», «Кому катить мячик».</p>
--	---	--	---	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Мебель» 3 неделя</p>	<p>Формировать первоначальные представления о труде людей, которые делают мебель. Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых делают предметы мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели. Развивать умение объединяться в одну игру (с/р, дидактические и настольные игры). Развивать представление о необ ходимости убирать игрушки на свои места.</p> <p>Расширять представления детей о мебели и её предназначении. Закрепить умение различать и называть предметы мебели, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие мебель. Закреплять знания детей о разном назначении мебели. Учить группировать по общему признаку. Уточнить представления детей о мебели ее деталях, какие материалы используют в производстве, кто участвует в производстве.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная лента длиннее и шире, а зеленая лента короче и уже красной ленты». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, слева, справа, т.д.</p> <p>Обогащение и активизация словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества</p>	<p>Беседа «Откуда стол пришел». С/р игра «Мебельная мастерская». Д/и «Путешествие в прошлое», «Что было бы.»</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных по теме «Мебель». Д/и «Расставь мебель в спальне, кухне, детской, гостиной», «Четвёртый лишний», «Собери предметы мебели из разрезных картинок», Беседа «Кто и как делает мебель». Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства». Настольная игра «Что из чего».</p> <p>Составление рассказа по картине «Детская комната» с опорой на вопросы воспитателя, Составление описательного рассказа о предмете мебели. Д/и «Чтг где стоит?», «Один - много», «Подумай и назови», «Сравни диван и кресло (шкаф и сервант, др.), «Игра со</p>
--	------------------------------	---	--



	Художественно-эстетическое развитие		<p>предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного: стульчик, столик... Употреблять существительные в единственном и множественном числе: стол-столы, шкафы. Учить грамматически правильно строить предложения с союзом чтобы. Учить составлять конструкции предложений «Сначала, потом, затем», составлять рассказ по картинке, отвечая на вопросы воспитателя или по схеме. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в подборе глаголов. Развивать умение различать гласные [а] – [у].</p> <p>Формирование интереса к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия.</p> <p>Развивать умение повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанных произведений. Учить читать наизусть потешки, песенки.</p> <p>Формировать интерес к аппликации. Учить создавать образы предметов мебели, развивать умение пользоваться клеем, намазывать всю поверхность детали, пользоваться салфеткой при наклеивании.</p> <p>Учить украшать силуэты округлыми формами; различать и называть основные цвета. Развивать умение набирать краску, мыть кисть. Учить детей подбирать необходимые детали деревянного конструктора для</p>	<p>словами», Назови одним словом», «Назови отличия», «Что сначала, что потом», «Какой, какая, какие», «Будь внимателен».</p> <p>Заучивание скороговорок.</p> <p>пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Физминутка «Это стул, на нём сидят».</p> <p>Упражнение «Подуй».</p> <p>Кукольный театр по сказке «Три медведя»,</p> <p>Чтение «Кот на печку пошел», «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Сказка о весёлой семейке мебели», Г. Волковой «Откуда стол пришел?»</p> <p>Конструирование из строительного материала, конструктора предметов мебели «Новоселье у медведей».</p> <p>Д/у «Сложи целое», «На что похоже», «Подбери картинку», «Превращалочки», «Дорисуй картинку».</p> <p>Музыкальная игра «Угадай, что звучит».</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

			<p>конструирования стола, кресла, кровати. Учить называть предметы мебели и их функциональное назначение.</p> <p>Закрепить умение раскатывать столбики из пластилина, крепко соединять детали, создавать предметы мебели, соединять детали примазывать поверхность изделия.</p> <p>Познакомить детей с элементами городецкой росписи, учить расписывать прямоугольный силуэт элементами городецкой росписи (орнаменты, цветы). Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу и предметы мебели по показу, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройке детали разных цветов.</p> <p>Учить детей различать тембр звучания музыкальных инструментов.</p> <p>Упражнять в умение быстро ориентироваться во время бега. Развивать умение прыгать на двух ногах по заданию воспитателя. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении. Развивать умение подлезать. Учить ловить мяч двумя руками.</p>	
	Физическое развитие		<p>Упражнять в умение быстро ориентироваться во время бега. Развивать умение прыгать на двух ногах по заданию воспитателя. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении. Развивать умение подлезать. Учить ловить мяч двумя руками.</p>	<p>П/и «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Замри», «Найди игрушку», «Ловишки из круга», «Из круга в круг», «Змейка», «Поймай игрушку», «Подбрось-поймай».</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	«Посуда» 4 неделя	<p>Развивать умение договариваться о совместных игровых действиях, вступать в общение.</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к предметам труда. Напомнить, что все вещи должны лежать на своем месте. Познакомить с историей производства посуды. Закрепить последовательность сервировки стола в игре.</p> <p>Уточнить и расширить знания о предметах посуды, умение назвать их. Учить группировать виды посуды (кухонная,</p>	<p>Беседа «Каждой вещи – свое место.»</p> <p>Беседа «Дружные ребята».</p> <p>Беседа «Что может быть опасного на кухне?».</p> <p>Д/и «Принимаем гостей»,</p> <p>С/р. игра «У Кати день рождения».</p> <p>Рассматривание картины «В посудном магазине».</p>

	Речевое развитие		<p>столовая, чайная), выделять и называть отдельные предметы посуды, части из которых они состоят (стенка, доньшко, ручки, носик, крышка). Формировать представление детей о разных материалах для изготовления посуды, назначении. Учить сравнить пластилин с глиной, их свойства. Продолжать учить устанавливать простейшие логические связи, развивать мышление.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Формировать умение рассматривать картины, обогащать словарь. Учить образовывать новые слова (сахар в сахарнице, для супа супница, др.). Развивать монологическую речь, умение составлять описательный рассказ по картинке. Обогащать и активизировать словарь. Развивать слуховое внимание. Добиваться чёткого произношения звуков в словах и фразах. Учить различать гласные [а] – [и]. Упражнять в произношении слов со звуком з.</p> <p>Развивать умение правильно держать карандаш, рисовать крупно, передавать образ предметов посуды. Учить составлять узор на квадрате в аппликации, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску</p>	<p>Д/и «Напоим куклу чаем», «Подбери чашку к блюдцу», «Узор на блюде», «Такая разная посуда», «Из чего делают посуду», «Собери кружку с рисунком из разрезных картинок», «Продолжи последовательность (геом. фигуры)», «Что спряталось в рисунке» (посуда), «Сложи целое».</p> <p>Познавательная-исследовательская «Стекло-железо».</p> <p>Беседа «Такая разная посуда», «Из чего делают посуду».</p> <p>Д/и «Собери кружку с рисунком из разрезных картинок», «Сортируем посуду», «Чего не хватает».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Пластилин и глина».</p> <p>Рассматривание картины З.Серебряковой «За завтраком».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Мама накрывает на стол».</p> <p>Составление описательного рассказа о предмете посуды с опорой на схему.</p> <p>Д/и «Чего не хватает», «Что лишнее», «Назови ласково», «Скажи по-другому (Тарелка для супа – суповая тарелка)», «Что для чего», «Добавь слово».</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники».</p> <p>Рассматривание изделий русских народных промыслов.</p>
--	------------------	--	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи, составляющими деталями: розан, ромашка. Развивать представление о дымковских игрушках, особенностях элементов узора. Знакомить детей с шумовыми свойствами посуды из различных материалов, учить издавать ритмичные звуки по заданию. Развивать умение раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, сплющивать, создавать образы предметов посуды, дополняя деталями. Упражнять в умении сооружать постройки по образцу воспитателя, располагать кирпичики вертикально, использовать в постройке детали разных цветов. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. Развивать умение внимательно слушать произведение. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в беге между предметами, со сменой направления. Учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, быстроту, смекалку.</p>	<p>Чтение отрывка из произведения К. Чуковский «Федорино горе», Кардашова «За ужином», Н. Нищева «Машина каша».</p> <p>Д/и «Чудесная коробочка», «Сложи дымковский узор», «Цвета вокруг нас».</p> <p>Аппликация «Украсть тарелочку» лепка «Тарелка для Мишутки», рисование «Красивая тарелка», рисование «Чашка кукле», Музыкально-экспериментальная игра «Посудный оркестр».</p> <p>Ручной труд «Сделаем посуду Маше» Конструктивно-модельная деятельность «Стол, стул».</p> <p>П/и «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Журавли летят», «Стоп», «Угадай кто позвал?», «Поймай мяч», «С кочки на кочку», «Извилистая тропинка», «Воробышки и автомобиль».</p>
	<p>Физическое развитие</p>			

<p>Декабрь 2024г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Зима. Зимы» 1 неделя</p> <p>Признаки</p>	<p>Формировать правила поведения на улице зимой. Воспитание бережного отношения к себе, к природе.</p> <p>Расширить представления о специально транспорте для уборки снега, труде людей зимой.</p> <p>Развивать желание трудиться, радоваться результату своего труда.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение выполнять правила безопасности.</p> <p>Расширять представление о времени года зима.</p> <p>Учить называть признаки зимы, понимать причинно-следственные связи. Закрепить название предметов зимней одежды. Закрепить знания о изменениях в жизни в природе зимой.</p> <p>Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать познавательный интерес к природе. Знакомить со свойствами снега, умение делать умозаключения.</p> <p>Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету? На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Учить называть признаки зимы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, умение использовать в речи вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?",</p>	<p>Беседа «Безопасная улица. Труд людей зимой». Беседа «Осторожно зимой на улице», Труд «Расчистим дорожку». С/р игра «Поездка семьёй в зимний парк на прогулку». Д/и «Что будет, если?», «Осторожно-зима», «Помощники зимой», «Почему нельзя есть снег». Недельный цикл наблюдения за сезонными явлениями природы Беседа «Зимушка- зима». Д/и «Так бывает или нет?», «Когда это бывает», «Чем похожи и чем отличаются», «Подбери пары», «Сложи зимнюю картинку», «Ошибки художника», «Что изменилось», «Подбери картинки о зиме», «Четвертый лишний». Познавательно-исследовательская деятельность «Снег-лед». Игра с блоками Дьенеша.</p> <p>Пересказ «Зимние хлопоты» Пальчиковая игра «Снежок». К/у «Подуй на снежинки». Д/у «Подбери слово», «Придумай предложение», ««Дополни предложение»,</p>
---------------------------	--	--	---	---

	Художественно-эстетическое развитие		<p>"Для чего?"). Учить составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Упражнять в образовании множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах), различные глагольные формы. Обогащать и активизировать словарь (зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно, др.). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Развивать умение слушать сказки, стихи; делиться впечатлениями, повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанных произведений. Учить читать интонационно-выразительно, передавать свои эмоции.</p> <p>Формировать интерес к книгам, умение рассматривать иллюстрации.</p> <p>Развивать интерес к аппликации, умение передавать в ней свои представления. Учить пользоваться ножницами, клеем, салфеткой.</p> <p>Учить рисовать зимние пейзажи. Развивать умение набирать краску, мыть кисть.</p> <p>Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать разный строительный материал, с учетом конструкции.</p> <p>Учить конструированию из бумаги; из природного материала</p>	<p>Рассматривание зимних пейзажей. Чтение Н.Некрасова «Морозовоеда» (отрывок), О.Высотской «Елочка», С. А. Есенина «Береза», Я.Купала «Зима», А. Липецкий «Снежинки», С.Маршак «Двенадцать месяцев», В. Фетисов «Зима пришла», Е.Благикина «Мороз», З.Александрова «Снежок».</p> <p>Составление рассказа по картине «Зима». Д/и «Где спряталась зима? Придумай слово». «Придумай предложение». «Кто что делает?», «Лото», «Собери снежинку из разрезных картинок», Найди одинаковые снежинки».</p> <p>Д/у «Звени как я».</p> <p>Лепка «Красивая снежинка», «Снежная баба», рисование «Зимушка- зима», «Дымковский узор», ручной труд «Зимний лес».</p> <p>Слушание П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Театрализация «Волк и лиса».</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

	Физическое развитие		<p>Развивать желание играть, соблюдать правила игр. Развивать координацию движений. Упражнять в беге, в метании, прыжках. Развивать умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Конструктивно- модельная деятельность «Теремок».</p> <p>«П/и «Не заморозь», «По дорожке», «Два Мороза», «Кто дальше бросит», «Снежинки и ветер», «Мы снежинки», «Найди где спрятано», «След в след». Привлечь к подкормке зимующих птиц.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Зимующие птицы» 2 неделя</p>	<p>Обогащать представления детей о городе, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Знакомить с зимующими птицами на участке. Систематизировать знания детей о том, как люди помогают птицам зимой (чем кормят, какие используют кормушки). Воспитывать такие качества личности, как доброта, забота, сопереживание. Формировать правила поведения в природе. Развивать умение видеть красоту предметов природы.</p> <p>Формировать умение понимать взаимосвязь в живой и неживой природе. Расширять представления о жизни птиц в холодный период. Учить группировать птиц по одному признаку. Углубить представления детей о повадках зимующих птиц, умение узнавать и называть птиц по их следам. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам. Учить различать голоса разных птиц.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, цилиндр, куб. Закрепить</p>	<p>Беседа «Как люди помогают птицам» С/р игра «Прогулка» Д/у «Комплимент»</p> <p>Беседа «Какие птицы зимуют в лесу?» Д/и н/ Когда это бывает?», «Кто спрятался в лесу?», «Кто больше увидит», н/п игры «Лото», «Домино», «Путешествие по дорожкам». К/у «Звуковое письмо», К/у «Птичка летает», К/у «Подуй на перышко». Наблюдение «Птичьи следы на снегу», «Кто к нам прилетел»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Развивать знания о зимующих птицах, умение употреблять обобщающие слова. Учить детей составлять описательные рассказы об объектах (птицах), использовать опорные картинки. Развивать умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения при рассматривании сюжетных картинок. Закрепить умение называть части тела птиц, характерные особенности, подбирать глаголы. Учить образовывать сложные слова: белобокая, красногрудый, короткоклювый, др. Закрепить умение подбирать прилагательные (драчливый, шустрый, ленивый), глаголы: щебечут, клюют, прыгают, перелетают, др. Развивать умение составлять загадки о птицах, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать интерес к русскому народному фольклору, прозе, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведений. Продолжать знакомить с произведениями художников, учить последовательно рассматривать картину. Учить передавать в рисунке и аппликации образы птиц, особенности частей тела (клюв, крылья, хвост). Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Развивать навык рисования карандашом и кистью, краской. Продолжать формировать интерес к лепке. Закрепить приемы лепки. Учить создавать</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Зимушка».</p> <p>Пальчиковые гимнастики «Две синицы, воробей», «У кормушки».</p> <p>Составление описательных рассказов «Зимующие птицы» (по опорным картинкам)</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний», «Что за птица», «Объяснялки», «Что изменилось?», «О чем рассказала картинка», «Что бывает холодным», «Кто у кого», «Назови ошибки», «Назови отличия», «Назови одним словом», «Какая, какой, какие», «Разрезные картинки», «Узнай птичку по части».</p> <p>Наблюдение на прогулке «Кто сидит на кормушке?»,</p> <p>Заучивание потешки «Села птичка на окошко...».</p> <p>Чтение рассказа Н. Калинина «Про птиц», А. Барто «Снегирь», М. Горького «Воробьишко».</p> <p>Рисование «Синичка», лепка «Птички на кормушке», аппликация «Дятел на дереве».</p> <p>Д/и «Подбери пары», «Картинки и карандаши», «Найди тень птички», «Украсим домик» (мозаика, природный материал).</p> <p>Ручной труд «Птичка».</p> <p>Игра «Угадай, что звучит».</p>
--	--	---	---



	Физическое развитие		<p>образ птицы, передавать цвет, форму частей. Воспитывать аккуратность. Формировать умение создавать постройку по собственной задумке. Развивать умение обыгрывать созданные постройки, развивать логическое мышление.</p> <p>Упражнять в беге, прыжках с продвижением. Развивать умение подражать птицам, Развивать умение ориентироваться в пространстве на слух, умении бросать вдаль одной рукой в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать быстроту, ловкость, смелость.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобили», «Где птичка», «День-ночь», «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», «Снежинки и ветер», «Кто дальше бросит». Упражнение «Внимательные глазки».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Новогодний праздник» 3 неделя</p>	<p>Формировать представления детей о родном городе, его достопримечательностях и традициях. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника. Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Формировать умение вести себя в общественных местах, прогнозировать ситуацию, аргументировать свое мнение. Воспитывать уважение к труду других людей.</p> <p>Дать знания о встрече Нового года в России, как люди готовятся к встрече Нового года; покупают подарки, елки, новогодние украшения, наряжают елки, шьют новогодние костюмы, украшают дома, приглашают Деда Мороза и Снегурочку, особенностях их внешнего вида, костюма.</p>	<p>Беседы «Город готовится к празднику», «Легенды новогодней елки» «Что я видел по дороге в детский сад?».</p> <p>С/р. игра «Встречаем Новый год».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о родном городе.</p> <p>Пение песен, частушек «Сею, сею посеваю, с Новым Годом поздравляю».</p> <p>Помощь «Нарядим елочку».</p> <p>Рассказы детей «Какой подарок я попросил у деда Мороза».</p> <p>Беседа «Как вести себя в общественных местах».</p> <p>Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России.</p> <p>Наблюдения за зимним украшением территории детского сада.</p> <p>Д/и «Скажи, сколько?», н/игра «Найди пару» (количество предметов=цифре), «Что в мешке Деда Мороза?», «Найди</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать умение соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни. Воспитывать интерес к русским народным традиционным праздникам, русскому народу.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинке, а так же опираясь на собственный опыт (праздник в детском саду). Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом. Учить использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения. Расширять и закреплять имеющиеся представления о новогоднем празднике. Обогащать и активизировать словарь. Развивать в согласовании прилагательных и существительных по родам, образовывать существительные множественного числа. Учить подбирать слова близкие по значению, противоположного значения.</p> <p>Формировать интерес художественным произведениям. Воспитывать умение слушать и понимать содержание.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, пользоваться красками разных цветов. Аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания.</p>	<p>такой же мешочек», «Найди одинаковые шары», «Продолжи узор», «Узоры деда Мороза»,  Познавательная исследовательская деятельность «Что чем станет, кто кем станет», «Свойство льда»  Вырезание снежинок для украшения группы.</p> <p>Составление описательных рассказов по предметным и сюжетным картинкам.  Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз».  Составление рассказа из опыта «Новогодний праздник в детском саду».  К/у «Где снежинка?».  Беседа «Что такое Новый год?»  Д/и «Украшаем ёлку», «Ёлочные игрушки», «Подскажи словечко», «Весёлый счёт», «Наоборот», «Скажи по-другому», «Когда это бывает?», «Подбери картинку», «На что похоже», «Ошибки художника»,  Инсценировка «Снегурочка и лиса», театрализация русской народной сказки «Рукавичка»,  заучивание р/ф «Как у нашего кота».</p> <p>Чтение А. Барто «Встали девочки в кружок», Сутеев «Ёлка», Л. Воронкова «Снег идет», В. Одоевского «Мороз Иванович»  Заучивание «Наша елка» Е. Ильина,  Рисование «Новогодняя елочка»,</p>
--	--	--	--	---

	Физическое развитие		<p>Учить вырезать предметы овальной и круглой формы, срезая и закругляя углы квадрата и прямоугольника, составлять изображение и наклеивать аккуратно.</p> <p>Учить детей ритмически двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать умение различать и называть названия деталей: брусок, пластина, отбирать нужные для постройки детали, развивать у детей творчество, воображение, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Учить водить хоровод, ходить сохраняя круг, бегать друг за другом, прыгать на двух ногах между предметами, из круга в круг. Развивать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>аппликация «Украсим елочку», аппликация «Снежинка», рисование «Зима в лесу», лепка «Новогодние игрушки».</p> <p>Игра «Что звучит?»</p> <p>Слушание муз/произведения П. Чайковского «Щелкунчик» (отрывок).</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Снежинки кружатся».</p> <p>Ручной труд «Ёлочка», «Ёлочная игрушка».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Дом для Деда Мороза».</p> <p>П/и «Дорожка с заданиями», «Метко в цель», «Мороз Красный нос», «Не задень», «Попади в обруч», «Мы мороза не боимся!», «Что где», «Пойди туда, куда скажу»..</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы» 4 неделя	<p>Уточнить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. Закрепить знания о частях тела и их роли для человека.</p> <p>Расширять представления о родственных связях. Развивать умение подбирать необходимые атрибуты к игре вместе с детьми, стимулировать развитие сюжета в с/р. игре. Продолжать учить действовать в соответствии с взятой ролью, не ссориться.</p> <p>Расширить представления детей о зиме, зимних видах спорта, играх. Развивать умение рассматривать иллюстрации. Закрепить знания</p>	<p>Беседа «Будь осторожен зимой», Беседа «Береги нос в большой мороз»</p> <p>Чтение И. Токмакова «Как на горке...», М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился».</p> <p>Д/и «Кому, что нужно?», «Кто что делает», «Выложи целое»,</p> <p>С/р игра «На прогулке», «Дочка заболела».</p> <p>Рассматривание предметных, сюжетных картинок.</p>
	Познавательное развитие			

	Речевое развитие		<p>о причинно-следственных связях холодного периода и игровой деятельностью. Развивать названия спортивного оборудования. Формировать умение выбирать фигуры с заданным параметром, группировать по общему признаку.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее, т.д.</p> <p>Уточнить знания детей о зимних забавах, праздниках. Формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Совершенствовать навыки связной речи. Закрепить умение пользоваться мнемотаблицами. Образовывать существительные с уменьшительными суффиксами (подарок - подарочек, звезда - звездочка и т.д.) Закрепить умение придумывать название картины. Развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли. Расширять словарный запас детей. Активизировать в словаре: имена существительные: санки, лыжи, горка, коньки, ледянки, каток, снежки; глаголы: кататься, лепить, скользить, метать.</p> <p>Уточнить произношение сохранных звуков. Учить называть слова на заданный звук.</p> <p>Формировать интерес к изобразительности. Учить рисовать зимние пейзажи о играх-</p>	<p>Д/и «Найди пять отличий», «Кто, что умеет делать», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний», «Отремонтируем рукавички», «Шнуруем ботинки».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Железо и дерево»</p> <p>Беседа «Зимушка-зима – весёлая пора».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы».</p> <p>Составление рассказов по картине «Вот это снеговик!».</p> <p>Составление описательного рассказа по мнемотаблице.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Игры от деда Мороза», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Какая, какой, какие», «Придумай предложение». «Назови действие», «Поможем Незнайке»</p> <p>Заучивание стихотворения 3. Александрова «Зимняя песенка»;</p> <p>Чтение П. П. Бажова «Серебряное копытце», А. Ким «Первый снег», Н.</p>
--	------------------	--	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>забавах. Развивать умение рисовать карандашами и краской. Правильно пользоваться кистью. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела, их расположение к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.</p> <p>Учить лепить человека в комбинезоне, спортивные атрибуты. Закрепить умение раскатывать прямыми движениями ладоней кусочки пластилина, сплющивать, соединять детали, примазывать.</p> <p>Формировать умение строить из строительного материала, использовать детали разных цветов для воздания и украшения. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств.</p> <p>Развивать умение складывать квадрат пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p>Закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, умение внимательно слушать рассказы, сказки, стихи.</p> <p>Учить бросать одной рукой, прыгать через предметы, бегать друг за другом.</p> <p>Выполнять имитационные движения по показу.</p> <p>Воспитывать нравственно-волевые качества, умение ориентироваться в игровой ситуации</p>	<p>Некрасов «Не ветер бушует над бором...», В. Фетисов «Зима пришла», Д. Пейшнер «Зима в лесном городе». Пальчиковая игра «Снеговик». Игра «Веселый оркестр».</p> <p>Рассматривание картин русских художников на тему «Русские зимние забавы».</p> <p>Д/и «Собери снеговика», Ручной труд «Ёлочка из крашеного риса».</p> <p>Рисование «Лыжник катается», лепка «Лыжник», аппликация «Саночки».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Домик для гостей».</p> <p>П/и «Снежки», «Через препятствие», «Поезд», «Делаем как я», «Летает – не летает», «Шайба в воротах», «Найди свой цвет», «Прямо в цель». «Мы весёлые ребята», «Снежки», «Зайцы и волк». Нар/хоровод «Бабка-ёжка».</p>
<p><b>Январь 2025 г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Дикие животные» 1 неделя</p>	<p>Формировать представление о труде людей зимой, о том какую помощь они оказывают им. Способствовать формированию личного</p>	<p>Игра-упражнение «Утреннее приветствие»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. Продолжать формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, на стул. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра в игровой деятельности. Воспитывать культуру поведения.</p> <p>Расширять представление детей о диких животных, их характерных признаках. Учить узнавать животных по описанию. Учить классифицировать животных по общему признаку. Развивать умение делать умозаключения, выводы. Дать элементарные представления о приспособлении животных средней полосы к зимним условиям обитания. Воспитывать любознательность.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомит со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Развивать умение рассматривать картины, составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы педагога полным ответом. Развивать умение употреблять предлоги. Учить детей составлять описательный рассказ о диких животных с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать умение подбирать эпитеты, согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Учить образовывать прилагательные от</p>	<p>Беседа «Почему важно убирать одежду на место аккуратно». Ду «Дружные ребята». С/р игра «Зоопарк».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Кто живет в лесу». Беседа «Дикие животные». Ди «Чей хвост», «Четвёртый лишний», «Найди тень животного», «Сложи картинку», «Дорисуй..», «Зоолото», «Чьи следы в лесу», «Зоодомино», «Найди два одинаковых животных», У кого кто», «Подбери часть к целому», «Угости животных». Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Как зимуют животные в лесу». Театрализация рус. нар. сказки «Рукавичка» Ди «Объяснялки», «Кто больше увидит», «Кто спрятался в лесу», «Мой, моя, моё». «Подбери слово», «Чей, чьё, чьи», «Кто что делает в лесу?».</p>
--	--	--	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>существительных. Обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать художественные произведения Учить лепить образ животного, делить комок пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, раскатывание колбасок, сплющивание, т.д.) Закреплять умение прочно соединять части предмета. Развивать желание рисовать животных, умение передавать их характерные особенности внешнего вида. Закрепить умение пользоваться карандашом и кистью с красками.</p> <p>Развивать умение создавать образ животного в аппликации, составляя целое из частей. Учить пользоваться ножницами.</p> <p>Закрепить умение отбирать строительный материал для выбранной конструкции. Развивать творческие способности. Учить детей строить трехэтажную постройку для лесных зверей из конструктора, учитывая размеры животных. Продолжить учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему нельзя есть снег».</p> <p>Игры со строительным материалом «Домик для зайца, (лисы, др.) Лепка «Лиса и колобок», аппликация «Лиса», рисование «Лисичка мышкует», Раскрашивание изображений животных. Ручной труд «Звери на полянке».</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей, умение уворачиваться от ловишки. Учить передавать в повадки животных.</p>	<p>П/и «Ходьба «змейкой», «Где спрятано?», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята», «Снежки», «Бездомный заяц», «Не заморозь».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Детеныши диких животных» 2 неделя</p>	<p>Развивать умение выбирать атрибуты для игры, выполнять роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий.</p>	<p>Ситуативный разговор «Самый опрятный». Беседа «Как вести себя в парке, лесу».</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать умение следить за своим внешним видом. Формировать основы безопасного поведения в лесных зонах (парках, скверах, др.), не отходить от мамы, не трогать животных.</p> <p>Расширять представления о животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностях их поведения. Развивать представление о причинно-следственной связи жизни животных в холодный период. Закрепить в речи детей обобщающие понятия, умение классифицировать по общему признаку, делать умозаключения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, т.д.</p> <p>Расширять кругозор и активизировать словарь. Формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами. Учить рассказывать о животных по вопросам воспитателя, по схеме. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, подбирать прилагательные, глаголы, сравнения. Развивать умение отвечать грамматически правильным предложением. Закрепить умение согласовывать предлоги с существительными.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных».</p> <p>Рассматривание картинок «Животные и их детеныши».</p> <p>Беседа «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Д/и «Животные и их детеныши», «Много и один», «Кто живет в лесу?», «Чьи детки?», «Чей хвост?», «4й лишний», «Кто где зимует», «Кто где сидит?», «Разрезные картинки», н/п игра «Спрячь зайчишку»..</p> <p>Пальчиковая игра «Зайцы».</p> <p>Дыхательные гимнастики: «Волк», «Ежик».</p> <p>Рассматривание картины «Животные зимой».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Животные и их детеныши».</p> <p>Д/и «Скажи, где», Чей хвост», «Кто что ест», «Позови зверят», «Кто как двигается?», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Что делают?», «Кто как кричит?», «Сравни животных», Ошибки художника», «Кто где живет?» «Чем похожи и чем отличаются», «Объяснялки».</p>
--	--	---	--



	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Учить лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделка. Учить создавать образ животного из треугольника, круга и овала. Продолжать учить пользоваться ножницами. Закрепить умение рисовать цветными карандашами, в умении правильно держать карандаш. Развивать рисовать мелкие детали (носик, лапки, глазки). Развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ритмом.</p> <p>Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, соблюдать правила. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах, умении бросать в цель. Развитие координации движений.</p>	<p>Заучивание потешек о животных. Придумывание и отгадывание загадок о животных. Составление рассказа о диких животных и их детенышей по схеме.</p> <p>Чтение А. Блок «Зайчик», Е. Благина «Рукавичка», «Волк и семеро козлят», В. Бианки «Лис и Мышонок», «Купание медвежат», Е.И.Чарушин «Зяц», «Лиса», «Волк», рус. нар. сказки «Лисичка-сестричка и волк». Аппликация «Волчата на дорожке», лепка «Волчишка», рисование «Волчок-серый бочок». Муз/п игра «Скачут зайки по полянке», «Что звучит?»</p> <p>Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Физминутка «Беличья зарядка». П/и «Зайцы и волк», «Зверята делают зарядку», «По ровненькой дорожке», «Снежки».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Домашние животные» 3 неделя</p>	<p>Расширять представление о труде людей на ферме, о значении их труда. Знакомить с правилами по уходу за домашними животными. Формировать представления о профессии ветеринара. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Продолжить закреплять правила безопасности с животными.</p> <p>Расширять знания о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, условиях жизни, пользе, которую приносят людям. Продолжать учить классифицировать</p>	<p>Рассматривание картины «Животные на ферме». Беседа «Кто ухаживает за домашними животными» Рассматривание тематических картин «Домашние животные в деревне».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о животных. Беседа о домашних животных.</p>	



	Физическое развитие		Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.	<p>аппликация «Свинья у корыта», ручной труд «Собачки» (из камней). Конструктивно - модельная деятельность «Ферма».</p> <p>П/и «Попади в круг», «Курочка-хохлатка», «Лохматый пёс», «Кот и мыши, «Лошадки»».</p>
<b>Февраль 2025</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Детеныши домашних животных» 1 неделя	<p>Развивать умение выполнять правила культуры поведения, умения пользоваться «волшебными словами».</p> <p>Развивать умение доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учить выбирать роль и придерживаться ее в игре, учить придумывать сюжет игры и развивать ее в ходе игры.</p> <p>Развивать основы безопасности с животными.</p>	<p>Ситуативный разговор «Волшебные слова».</p> <p>Беседа «Будь осторожен с домашними животными».</p> <p>Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть»</p> <p>С/р игра «Семья и ее домашний любимец»</p>
	Познавательное развитие		<p>Уточнить и расширить знания о домашних животных и их детенышах, чем питаются, какой подают голос, где живут, какую пользу приносят человеку.</p> <p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о домашних животных», «Как правильно кормить домашних животных?»</p> <p>Д/и «Лото», «Домино», «Подбери пару», «Кто лишний», Назови отличия», «Где кто?», лото, «Домино» (домашние животные), н/п игра «Рассели животных».</p>
	Речевое развитие		<p>Закрепить умение детей различать и называть животных и их детенышей, их части тела, место обитания. Подбирать эпитеты, описывать повадки. Учить составлять описательный рассказ о животном (по картине, схеме, вопросам).</p>	<p>Рассматривание картины «Собака с щенятами».</p> <p>Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются», «Чего не хватает», д/и «Чьи детки?», «Чей хвост?», Кто нарисован на картинке», «Расскажи о животном», сл/у «Назови детёнышей»,</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-котенок, корова-теленочек, лошадь-жеребенок). Развивать умение употреблять названия детенышей животных в ед. ч. и мн.ч.</p> <p>Продолжать учить рисовать животных. Закреплять представление о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное, закреплять умение работать кистью и красками. Учить выбирать цвет для раскрашивания животных. Закрепить представление о том, что при смешивании красок получается другой цвет. Учить составлять аппликацию кошки из нескольких частей, определять форму, умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (круг на полукруги, квадрат на треугольники).</p> <p>Знакомить с произведением композитора, учить слышать характерные движения животного в музыке.</p> <p>Закрепить умение обдумывать заранее некоторые компоненты постройки, образ конструкции, ее части, возможности применения в постройке имеющегося материала. Закрепить знания детей о деталях строительного материала (кирпичик, призма, конус, брусок).</p> <p>Продолжать развивать умение слушать художественные произведения</p>	<p>«Добавь слово», «Эхо», «Какой, какая, какие».</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Заучивание чистоговорок, потешек о домашних животных.</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Корова с телёнком».</p> <p>Дыхательные упражнения «Кошка».</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние животные».</p> <p>Чтение сказки «Коза-дереза» в обработке Е. Благиной, «Три поросенка», обр. С. Михалков, потешка «Барашеньки», С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Рисование «Козлятки на лугу», «Котята играют», «Пушистая овечка», аппликация «Маленький котенок», «Козочка-коза», лепка «Котята», «Ягненок».</p> <p>Рисование по точкам и раскрашивание силуэтов домашних животных.</p> <p>Слушание отрывка из «Спящей красавицы» П.Чайковского «Кот и кошечка».</p> <p>Д/и «Дорисуй животное», Ручной труд «Ферма».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Загон для домашних животных».</p>
--	---	--	---	---

			Упражнять в беге, в подпрыгивании, умении прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, глазомер.	П/и «Кошки-мышки», «Перепрыгни через препятствие», «Лохматый пес», «Сбей кеглю», «Шарик в стаканчик», «Попади в круг».
	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние птицы» 2 неделя	Учить бережно относиться к игрушкам. Знакомить с народными промыслами, предметами быта каждой семьи. Учить выбирать роль в игре и следовать ей, взаимодействовать с другими участниками игры, совместно вырабатывать развитие сюжета. Воспитывать радостное настроение от встречи с друзьями. Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам.	Беседа «Гости из деревни Дымково». Д/и «Путешествие из прошлого в настоящее». С/р игра «Птичий двор». И/у «Комплимент», «Ты мой друг, я твой друг». Д/у «Хорошо-плохо».
	Познавательное развитие		Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Знакомить с особенностями их поведения, питания. Учить находить сходства и отличия, называть части тела, выделять возрастные признаки взрослой птицы и ее птенца. Развивать умение классифицировать по общему признаку, подбирать обобщающие слова. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Беседа «Домашние птицы». Рассматривание картинок по теме. Д/и «Кто я?», «Кто где живет», «Кто лишний», «Подбери пары», «угости птиц», «Сложи целое», «На что похоже», «Сортировка».

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умение рассматривать сюжетные картины. Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками. Учить составлять описательный рассказ о птице по схеме. Обогащать и активизировать словарь. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Развивать фонематический слух. Учить детей слушать художественные произведения. Учить выразительно потешки, стихи.</p> <p>Закреплять представление о том, как можно составить образ птицы из овальных форм. Учить пользоваться ножницами. Закрепить умение лепить домашних птиц, передавать характерные особенности облика, передавать относительную величину частей. Закрепить приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание. Учить рисовать птиц, дорисовывая детали к овалу. Упражнять умение аккуратно закрашивать изображение кистью, не выходить за контур. Продолжать знакомить с элементами дымковской игрушки, умение украшать ими силуэты птиц. Развивать умение слушать музыкальные произведения, различать выразительные средства. Закрепить умение строить из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного размера, строить постройки по заданию.</p> <p>Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений, глазомер, умение бросать одной</p>	<p>Упражнение «Подуй на перышки» •  Разучивание потешки «Ко-ко-ко» •  Упражнение «Внимательные ушки» •  Упражнения «Где цыпленок?», «Где поет петушок?», «Где чей птенец?», «Заучивание потешек «Петушок, петушок», «Гуси, вы гуси», песенки «Утятя».</p> <p>Чтение сказок К. Чуковского «Цыпленок», «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы, «Петушок – золотой гребешок»..  Рисование «Утки на озере»,  Аппликация «Красивый петушок»,  лепка «Гусенок», «Уточка» по мотивам дымковской игрушки.  Слушание песни А. Лядова «Петушок», музыкального произведения: «Петушок и курочка»..  Конструктивно-модельная деятельность «Птичий двор».</p> <p>П/и «Найди свой домик», «Мы погреемся немножко», «Гуси-лебеди»,</p>
--	---	---	--

			рукой в даль. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом игр.	«Пятнашки», «Снег, снег. Кружится», «На птичьем дворе», «Снежки».
	Социально-коммуникативное развитие	«Папин праздник» 3 неделя	Расширять представление о том, что такое Родина. Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля. Способствовать формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества). Воспитывать чувство гордости за своего папу и других защитников страны.	Беседа «Праздник в феврале». Беседа «Хорошо-плохо». С/р игра «На корабле», «Военный врач».
	Познавательное развитие		Формировать элементарные представления детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях, о военной технике. Воспитывать чувство гордости за нашу страну, армию, которая ее защищает. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать желание быть защитником Отечества. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, налево, т.д.) Закрепить умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Рассматривание иллюстраций по теме «Военные профессии». Д/и. «Кому какая форма», «Кому что нужно», «Сложи целое», «Ошибки художника», «Послушай и найди военную профессию», «Поручения», «Следопыты».
	Речевое развитие		Развивать интерес к произведениям на военную тему, отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно задавать вопросы. Учить интонационно выразительно читать стихотворения. Развивать умение правильно называть военные специальности, предметы, подбирать слова для описания. Обогащать словарь детей словами обозначающими, части военной техники. Учить составлять описательный рассказ по	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций на тему «Российская армия». Д/и «Кто больше знает названий профессий», «Назови отличия», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Что на картинке», «Один-много», «Что изменилось?», «Закончи предложение», «Узнай по описанию»,

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>сюжетной картине, отвечать на вопросы, правильно согласовывая слова в предложении, использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Активизировать подбор глаголов.</p> <p>Продолжать учить детей создавать в аппликации и лепке образы военной техники на основе основных форм. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение пользоваться ножницами. Закреплять приемы рисования карандашами, умения закрашивать без пробелов, не выходя за контур. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа). Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из цветной бумаги. Воспитывать любовь к родным людям, желание порадовать их.</p> <p>Формировать умение строить конструкции по сюжету, анализировать образец постройки: выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Развивать умение играть на музыкальных инструментах. Закрепить умение различать жанровые особенности музыки.</p> <p>Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом игр.</p> <p>Развивать силу, ловкость, быстроту. Воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели. Закрепить умение действовать по</p>	<p>«Чего не стало?», «Кому, что нужно для службы?»</p> <p>Заучивание стихотворения Л.Разумовой «Мой папа».</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Чтение Н. Некрасов «Наша армия родная», Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым», «Каша из топора», «Матросская шапка, верёвка в руке...» А. Барто.</p> <p>Лепка, аппликации «Военная техника», рисование «Самолет летит сквозь облака», аппликация «Поздравительная открытка для пап на 23 февраля» Ручной труд «Самолет».</p> <p>Д/и «Геометрическое домино».</p> <p>М/и «Игра на музыкальных инструментах»</p> <p>Слушание «Марш» и «Полька».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Башня с укреплением».</p> <p>П/и «Прыжки через препятствие», «Кто дальше бросит снежок?», «Беги к флажку», «Переправа», «Кто</p>
--	---	--	--	---



			<p>сигналу воспитателя, соблюдать правила игр. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках, оббегать препятствия, в беге, упражнять в подлезании под препятствия.</p>	<p>быстрее». «Найди, где спрятано», «Пролезь, не задень».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Профессии» 4 неделя</p>	<p>Развивать умение отражать, полученные знания для разнообразия сюжетов игр. Развивать умение применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей в разных ситуациях. Развивать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача). Формировать интерес к труду родителей, умение участвовать в беседе и рассказывать об этом. Воспитывать чувство гордости за труд родителей.</p> <p>Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширять знания о разнообразии профессий (повар, почтальон, врач). Дать элементарные представления о профессиональных трудовых действиях, об орудиях труда и профессиях (повар, врач, шофер, др.) Формировать представление о пользе и значимости любого труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Беседа «За что мы любим детский сад».</p> <p>Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки».</p> <p>С/р игры «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Рассматривание картин по теме «Профессии».</p> <p>Беседа «Все работы хороши...»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки по теме «Профессии», «Кому что нужно», «Сортировка», «Чего не хватает», «Ошибки художника», «Лото», «Домино».</p>

	Речевое развитие		<p>Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя. Развивать умение учить наизусть стихотворения, интонационную выразительность. Обогащать и активизировать словарь, умение называть профессии, предметы, орудия труда, качества характера. Развивать речевое дыхание. Формировать ЗКР. Развивать связную речь, умение использовать в речи грамматически правильные предложения, дополняя их однородными словами.</p>	<p>Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)», (домашние заготовки). Д/и «Где чайный инструмент?», «Кто что делает», «Какой должен быть.», «Хорошо-плохо», «Подскажи словечко», «Что нарисовано на картинке?», «Устроим кукле комнату» Слушание и Обсуждение пословиц и поговорок о труде. Заучивание отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа». Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Чтение В. Степанов «Продавец». • Составление связных рассказов по картинкам из серии «Профессии».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать учить создавать в аппликации предмет (предметы, орудия труда), состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, вырезать круглые формы из квадратов, умение правильно пользоваться ножницами. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей, закрашивать изображения гуашью. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умения строить конструкции из разного строительного материала, дополнять ограждением (забор). Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, квадрат, кирпичик, брусок).</p>	<p>Аппликация «Что стоит на полке в магазине», «Что нужно доктору», рисование «Крановщик», лепка «Умелый кондитер». Конструктивно-Модельная деятельность «Гараж». Работа с трафаретами и шаблонами. Д/у «Скульпторы», «Покажи без слов».</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр. Упражнять в беге.</p>	<p>И/у «Лабиринт», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем», «Воробушки и автомобиль»,</p>

			Развивать умение ориентироваться в пространстве, воображение. Закрепить умение бросать одной рукой в даль.	«Светофор и автомобили», «Самолеты», «Кто дальше бросит?»
<b>Март 2025</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник» 1 неделя	<p>Формировать представление о семье, об особой роли мамы в семье. Расширить представление о празднике 8 марта. Расширять представления о труде взрослых, о женских профессиях.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Развивать умение играть в сюжетно-ролевые игры; брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>Развивать навыки по соблюдению чистоты в группе. Закрепить умение сервировать стол.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным, любовь и уважение к труду мамы.</p>	<p>Беседа «Международный женский день»</p> <p>Беседа «Как можно помочь маме?».</p> <p>С/р игра «Семья», «Приготовим угощение и поздравим маму».</p> <p>Д/и «Каждой игрушке свое место», «Отгадай загадку»</p>
	Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с историей праздника 8 марта. Расширять представление о значимости мамы для каждого человека. Развивать представление женском труде, о предметах труда. Воспитывать уважительное, доброжелательное, бережное и чуткое отношение к маме, к самым близким людям.</p> <p>Закрепить умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине(5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Беседа по картине «Поздравляем маму».</p> <p>Рассматривание семейного альбома.</p> <p>Д/и «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Цветы для мамы», «Кому что нужно», «Залатай коврик», «Разложи по порядку».</p>
	Речевое развитие		<p>Учить составлять небольшой рассказ о маме, умение выражать свои чувства к ней. Учить принимать участие в беседе. Совершенствовать диалогическую речь, умение подбирать прилагательные, глаголы,</p>	<p>Составление описательных рассказов о маме</p> <p>Д/и «Один много», «Назови ласково», «Какая», «Закончи предложение»,</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>сравнения. Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные уменьшительно-ласкательной формы, умение образовывать слова во множественной форме. Развивать грамматически правильную речь. Продолжать развивать умение запоминать стихотворение, рассказывать интонационно выразительно. Развивать фонематический слух и способности к звукоподражанию</p> <p>Развивать интерес детей к литературе. Учить выражать свое отношение к содержанию произведений. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Закрепить приемы лепки. Учить составлять сюжетную композицию. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношения по величине, простые движения. Закрепить приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Развивать умение создавать аппликацию цветов, умение пользоваться ножницами, клеем. Развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки, умение выполнять конструкцию самостоятельно. Закрепить умение водить хороводы.</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в беге, в метании мяча.</p>	<p>«Как я маму(бабушку) называю ласково», «У кого что?», «Добавь слово».</p> <p>Проговаривание чистоговорок. Пальчиковые гимнастики «Моя семья», «Пирог».</p> <p>Чтение Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», И. Косяков «Все она», М. Зощенко «Показательный ребенок», Е. Благинина «Мамин день», Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон», ненец. Нар. сказка «Кукушка», О. Емельянова «Сказка про лучшую маму».</p> <p>Прослушивание песни «Мама-первое слово» др.</p> <p>Упражнение «Что ты слышал?».</p> <p>Д/и «Разноцветный сундучок», «Дорисуй картинку маме», «Выложи узор», «Найди пару», н/и «Геометрическое домино».</p> <p>Лепка «Подарок маме», рисование «Мамочка моя», ручной труд «Букет для мамы», аппликация «Красивый цветок для бабушки».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Домик для мамочки».</p> <p>Хороводная игра «Подарки».</p> <p>Му/рит игра «Весняночка».</p> <p>П/и «Гори, гори, ясно», «Пройди, не сбив кегли», «Ловишки», «Бег парой»,</p>
--	---	--	--	---

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Весна. Признаки весны» 2 неделя</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в игровой ситуации. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице весной (гололед, лужи, опасность падения сосулек) Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе через наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к малой родине. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра</p> <p>Приобщать детей к культуре и истории русского народа. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Продолжать формировать представление детей о времени года весна. Учить называть весенние признаки. Развивать знания об особенностях поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Умение делать выводы, умозаключения. Воспитывать познавательный интерес. Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами.</p>	<p>«Пустое место», «Найди, где спрятано», «Через ручеёк». Физминутка «Дружно маме помогаем».</p> <p>Беседа ОБЖ «Пришла весна» Наблюдение «Гололед», «Сосульки на крыше», «Снег уже не тот», др. Экспериментирование: «Что такое сосулька», «Свойства воды», «Солнечные зайчики». С/р игра «На прогулке», «Едем на автобусе». Наблюдения и рассмотрение фотографий родного города весной.</p> <p>Беседа «Что такое весна?», «Что мы одеваем весной?» Беседа «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая», разучивание песни «Блины». Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Выложи картинку», Д./и: «Что перепутал художник?», «Когда это бывает», н/п и «Времена года», «Расставь по порядку картинки» (части суток), «Что спряталось в рисунке», «Что бывает зелёным», «Скажи, где»..</p>
--	--	---	---	---

	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать связную речь. Учить детей рассматривать и описывать картину, опираясь на вопросы воспитателя, составлять распространённые предложения. Развивать умение описывать весенние явления по моделям. Обогащать и активизировать словарь. Учить рассказывать стихотворение с опорой на картинки. Развивать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов, относительные прилагательные, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Развивать фонематический слух. Формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Формировать знания о частях суток;</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить передавать в рисунке весенние явления. Развивать умение располагать изображение на всем листе. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Закрепить приёмы: скатывания, раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, разрезать бумагу прямоугольной формы по диагонали. Развивать умение создавать на листе весенний пейзаж, умение придумывать, узор.</p> <p>Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать</p>	<p>Заучивание заклички о весне «Весна, весна, поди сюда!» ряд», «Солнышко - колоколнышко» Рассматривание картины А.Саврасов «Ранняя весна», И. Левитан «Поздняя весна».</p> <p>Составление описательных рассказов о весне по мнемотаблицам. Д/и «Что ты слыша. «Подскажи словечко», Проговаривание чистоговорок. • Упражнение «Ласковые слова». • Пальч/игра «Весна», «Кап, кап, кап».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Демьянов «Веселые льдинки», А. Фет «Уж верба вся пушистая», М. Клокова «Воробей с березы прыг...! В. Берестов «О чем поют воробушки», А.Плещеева «Весна», Толстой «Пришла весна...», Скребицкий Г. «Весна в лесу», А. Алферов «Март», И. Токмакова «Весна», сказка «Два жадных медвежонка.</p> <p>Прослушивание классической музыки А.Вивальди «Времена года. Весна». Муз/игра «Шаловливые сосульки». Д/и. «Чей голос», «Из чего сделано», «Волшебные кубики». Лепка «Ветка вербы», «Подснежник», аппликация «Пришла весна», «Украсть тарелку для блинов»,</p>
--	-------------------------------------	--	---	---

	Физическое развитие		и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Способствовать развитию музыкальных способностей.	рисование «Март», «Нарисуй картинку про весну» Ручной руд «Цветы из тыквенных семечек». Театрализация «Медведь и солнце». Конструктивно-модельная деятельность «Весенний город». Хоровод «Веснянка».
	Социально-коммуникативное развитие		Упражнять в беге в рассыпную, умении прыгать на двух ногах. Развивать выдержку и воображение. Активизировать речь.	П/и «Ловишки», «Через ручеёк», «Угадай, что делали», «Найди своё место», «Перелёт птиц», «Гори, гори ясно».
	Познавательное развитие	«Первоцветы» 3 неделя	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка - партнера. Расширять представления растениях. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе, на улице весной. Расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.  Расширять представления детей о весне, о появлении первоцветов. Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе и жизни человека. Уточнить представления о том, почему эти цветы называют «первоцветами», о местах их произрастания. Воспитывать бережное отношение к «первоцветам», помочь увидеть их красоту. Совершенствовать представления о строении цветов: корень, стебель, лист,	С/р игра «Прогулка семьей на луг». Беседа «Весна такая прекрасная и такая опасная» Наблюдение за первоцветами. Д/у «Хорошо-плохо».  Беседа «Садовые и луговые первоцветы». Рассматривание картин «Первоцветы» Д/и «Из каких частей состоит?», «Как растет цветок?», «Соедини одинаковые растения», «Назови отличия», «Собери цветок», «Узнай цветок по описанию», «Что изменилось», «Отгадай загадку и найди цветок».

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>цветок. Развивать познавательный интерес о предметах природы. Активизировать речь. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словом. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетные картины, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя распространенными предложениями. Закреплять умение придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Учить запоминать стихотворение, читать громко, с выражением. Развивать воображение, память.</p> <p>Развивать умение подбирать слова, близкие по значению, подбирать противоположные по смыслу слова (слова - неприятели). Активизировать подбор прилагательных, глаголов.</p> <p>Расширять представления о весне через литературу. Расширять представления о пейзажной живописи, цветовосприятии. Учить передавать в рисунке образы цветов. Закрепить способ примакивания, рисовать цветок на основе представления о внешнем виде (стебель, листья (линейные, продолговатые).</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?»</p> <p>Рассматривание картины «Весна в лесу». Рассматривание альбома и гербария «Весенние цветы».</p> <p>Составление описательных рассказов о цветах.</p> <p>Д/и «Опиши и угадай по описанию», «Где спряталась весна», «Назови растение», «Какой», «Подбери слова», «4<sup>й</sup> лишний», «Скажи по-другому», Наоборот».</p> <p>Пал/игра «Цветок распускается».</p> <p>Разучивание стихотворения Е. Серова «Одуванчик», др.</p> <p>Рассматривание картины Ю.А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России».</p> <p>Чтение Е. Серова «Подснежник», «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчики», Э.Шим «Ландыш», Н.Павлова «Хитрый одуванчик», Л.Н.</p>
--	--	--	---	---



	Физическое развитие		<p>Развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, использовать приемы раскатывания, сплющивания, соединения, примазывания.</p> <p>Развивать умение делать простейший анализ построек. Совершенствовать творчество в конструировании.</p> <p>Учить создавать образы цветов в аппликации, использовать нетрадиционные приёмы (скручивание, обрывание, др.), составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, располагать детали на листе бумаги и наклеивать их. Развивать умение передавать в конструкции из геометрических фигур строение цветка (стебель, листья, лепестки). Учить делать из бумаги цветок. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве во время игры. Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии, координации движений, умении целиться. Укреплять дыхательную систему. Упражнять в быстром беге, быстро строится в колонну по одному.</p>	<p>Толстой «Весна», А.И. Куприн «Степь весною», П. Соловьева «Подснежник».</p> <p>Рисование «Весенний цветок», аппликация «Ландыши», ручной труд «Цветы», лепка «Мать и мачеха»</p> <p>Слушание муз. произведения. Чайковского «Апрель».</p> <p>Конструирование «Мост с дорожкой на лесную полянку»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (из геометрических фигур) «Цветок».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>П/и «Найди, где спрятано», «Сбей кегли», «Не наступи на цветок», «Через ручеек», «Мы веселые ребята», «Чья колонна быстрее построиться». • П.и. «Ловля бабочек». • П.и. «Лошадки». • П.и. «Передай обруч». Физминутка «Весна, весна-красна».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Книжкена неделя» 4 неделя	<p>Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (к книгам). Развивать устойчивый интерес к книгам, желание рассматривать иллюстрации.</p> <p>Побуждать детей помогать подклеивать порванные книги. Разъяснить детям значимость их труда.</p>	<p>Беседа «Как обращаться с книгой».</p> <p>С/р игра «Семья. Мама читает (покупает) книжку»</p> <p>Совместная деятельность «Ремонтируем книжки».</p> <p>Беседа «Чему учит сказка».</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Познакомить с историей появления книг. Воспитывать интерес к книгам, о том, что из книг можно много узнать. Уточнить и расширить представления о книгах: разные по величине, по дизайну (с яркими картинками-иллюстрациями, музыкальные, книги-панорамки, др.) Продолжать формировать представление о профессии писатель, поэт, сказочник.</p> <p>Развивать знания о места хранения книг. Учить определять жанры произведений, объяснять свое мнение, отгадывать произведения по отрывку, описанию героев.</p> <p>Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию художественных произведений. Развивать желание рассматривать иллюстрации в книгах, делиться впечатлениями, умение описывать иллюстрации знакомых произведений. Учить излагать свои мысли в простых и более сложных предложениях. Развивать умение выразительно читать наизусть небольшие стихотворения. Упражнять в подборе глаголов, умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Развивать воображение, умение составлять окончание</p>	<p>Рассматривание выставки книг. Беседы «Откуда появились книги», «Какие бывают книги?» Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок» Д/и «Передай образ героя сказки». • Д/И «Загадай, мы отгадаем», «Опиши книгу», «Угадай героя сказки», «Что перепутал художник», «Кого не нет»,</p> <p>Беседа «Нужны ли рисунки в книгах». Составление рассказа «Опиши героя». Д/и «Угадай по картинкам, про что это за (сказка, стихотворение, рассказ)?», «Большие, маленькие», «Узнай книгу по обложке», «Угадай героя сказки», «Доскажи словечко» Загадки о героях сказок», «Наоборот», упражнение с мячом «Скажи правильно».</p> <p>Чтение потешек, прибауток. Театр на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке». Чтение М.Пляцковский «Какие голоса у этой книжки», К Чуковского</p>
--	--	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>сказки по заданному началу. Развивать модуляцию голоса. Развивать умение ориентироваться на схему, рассказывая знакомые произведения.</p> <p>Учить рисовать героев сказок, передавать характерные особенности разными приемами. Закрепить умение рисовать кистью широкие линии всем ворсом, тонкие линии и мелкие детали концом кисти. Закреплять приемы лепки сказочных героев. Продолжать учить вырезать фигуры по прямой или косой линии, закруглять углы. Учить складывать лист бумаги пополам, развивать глазомер. Закрепить умение строить сказочные конструкции, выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, сверху- перекрытие, крыша). Продолжать соотносить размеры построек с размерами игрушек, развивать воображение, конструктивное творчество.</p> <p>Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Упражнять в беге по разным направлениям. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в цель. Развивать умение подлезать в круг.</p>	<p>«Айболит», С. Маршака (внесение книг и портрета). «Детки в клетке» С. Маршака,</p> <p>Лепка «Герой из моей любимой сказки», аппликация «Картинка к сказке», рисование «Обложка для любимой сказки».</p> <p>Ручной труд «Театр по сказке». Конструирование «Полочка для книг». Д/и «Собери картинку», «Дорисуй фигуру», «Пазлы к сказкам», «Мозаика».</p> <p>П/и «Ловишка парой», «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Кому катить мячик», «Сбей кегли», «Кто быстрее допрыгает».</p>
<p><b>Апрель 2025</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Птицы прилетели» 1 неделя</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления у детей, заботливее отношение к пернатым. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с птицами.</p>	<p>Беседа: «Птицы вернулись в родные края», «Если встретил больную птицу» Ситуативный разговор «Как я могу помочь птицам» С.Р./И: «Покормим птиц»</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, их жизни в весенний период.</p> <p>Познакомить с перелетными птицами: грач, скворец, соловей; с явлением – перелет птиц.</p> <p>Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.</p> <p>Развивать интерес к родной природе, к жизни птиц, желание больше узнать об особенностях природы родного края.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов «далеко» - «близко».</p> <p>Учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Формировать умение с помощью вопросов воспитателя составлять короткий описательный рассказ. Пополнять словарь детей существительными, закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными.</p> <p>Совершенствовать умение детей слушать и запоминать потешку.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, воображение, умение анализировать</p> <p>Активизировать словарь: воркует, чирикает, долбит, каркает, грачата, скворечник, гнездо.</p> <p>Учить детей работать с бумагой (складывать круг пополам). Продолжать учить наклеивать готовые формы (хвост, глаза)</p>	<p>Настольно - печатные игры: «Времена года», «Птицы», «Кто что ест», «Что перепутал художник», «Чей хвост», «Что сначала, что потом»</p> <p>Беседа «Как появляется птица?»</p> <p>Рассматривание альбома «Перелетные птицы»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме: «Птицы прилетели», «Птицы весной», рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Потешка «Жаворонки, жавороночки!..»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Грачи» А. Прокофьев, «Грачиха говорит грачу», М, Бородницкая, «Апрель» К. Быкова, «Ласточка», Н. Нищева «Скворец», «Ласточка», «Грачи»</p> <p>Аппликация «Скворечник».</p> <p>Рисование «Ласточка»</p>
--	--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие			<p>Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</p> <p>Продолжать учить правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетную композицию</p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.</p> <p>Учить ходить на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Упражнять детей в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Упражнять в ходьбе между предметами.</p>	<p>«Конструктивно – модельная деятельность из бумаги «Птички»</p> <p>Прослушивание голосов птиц;</p> <p>Пальчиковая игра «Скворечник», «Перелетные птицы»</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках», «Скворцы и кошка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»</p>
Физическое развитие				
Социально-коммуникативное развитие	«Космос» 2 неделя		<p>Познакомить детей с праздником «День Космонавтики», первым космонавтом Ю. Гагариным, профессиями взрослых: конструктор космических кораблей, космонавт.</p> <p>Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос.</p> <p>Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры.</p>	<p>Беседа «Кто такой Юрий Гагарин»</p> <p>СРИ «Мы летим в космос»</p> <p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу»</p>

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Формировать у детей первичные представления о планете Земля, звездах, космосе, об основных планетах солнечной системы.</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос»; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого предложения (правильно сочетать прилагательные и существительные в роде, падеже).</p> <p>Учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя или на схему.</p> <p>Учить умение отвечать на вопросы грамматически правильными, полными предложениями.</p> <p>Учить детей рисовать несложные предметы прямоугольной и треугольной формы, передавая пропорции и форму частей, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>Беседа «Удивительный космос» Д/и «Найди свой цвет», «Найди тень», «Парные картинки» Д/у «Космические лабиринты» Д/у со счетными палочками «Ракета»</p> <p>Рассматривание картины «В космосе» Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!», А. Матулис «Ракета и я», О. Высоцкая «Космонавт», Н. Нищева «Космонавт»,</p> <p>Лепка «Ракета» Рисование «Ракета» Конструктивно – модельная деятельность «Ракета»</p>
	<p>Речевое развитие</p>			

Художественно-эстетическое развитие			<p>Формировать умение работать с несколькими материалами: акварельные краски и восковой мелок.</p> <p>Продолжать учить детей преобразовывать фигуры: срезать углы у прямоугольника разрезать треугольник пополам, срезать углы у квадрата способом закругления.</p> <p>Учить детей строить ракету из строительного материала (цилиндр, брусок, пластина, конус, призма), опираясь на образец воспитателя.</p> <p>Развивать умение различать пространственные направления (вверху- внизу).</p> <p>Закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>Закрепить навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в беге.</p>	<p>Конструирование из счетных палочек, геометрических фигур «Ракета»</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим – бегаем»</p> <p>П/и «Самолеты», «Ракета», «Космонавты», «Веселые старты», «Кто быстрее», «Будь внимателен».</p>
Физическое развитие	«Рыбы» 3 неделя		<p>Формировать познавательный интерес к миру природы, в частности, к воде как существенному компоненту неживой природы.</p> <p>Уточнять и расширять знания о воде, ее роли в жизни человека и всех живых организмов.</p> <p>Формировать знания и убеждения в необходимости охраны воды от загрязнения;</p> <p>Учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания, особенностях питания. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах), узнавать и называть некоторых рыб (ерш, окунь, щука, камбала,</p>	<p>Беседа «Кому нужна вода?», «Почему нельзя загрязнять воду?»</p> <p>С.р игра «Рыбаки»</p> <p>Беседа «Обитатели воды»</p> <p>Презентация «Подводный мир»</p> <p>Рассматривание картинок по теме «Обитатели моря»</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Кого не стало», «Куда плывут рыбки»</p>
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				

	<p>Речевое развитие</p>	<p>скалярия, золотая рыбка). Воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p> <p>Активизировать, уточнять знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворения.</p> <p>Учить детей правильно употреблять глаголы в предложении.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, пояснять отгадку.</p> <p>Активизировать словарь: хвост, голова, чешуя, плавники, жабры.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ сказочной рыбки, ее характерные черты, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Учить располагать изображение на листе крупно.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластилином, познакомить детей с приемами наклеивания на готовую форму.</p> <p>Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>	<p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка», М. Клокова «Рыбка плавает в водичке»</p> <p>Д/и «Назови правильно»</p> <p>Чтение и заучивания стихотворения И. Токмакова «Где спит рыбка»</p> <p>М. Яснов «Подводная считалочка»</p> <p>В. Сутеев «Кот-рыболов»</p> <p>Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Лепка «Красивая рыбка»</p> <p>Раскрашивание картинок «Рыбы»</p> <p>Декоративное рисование «Сказочная рыбка»</p> <p>Конструирование из геометрических фигур «Рыбы»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		



	Физическое развитие		<p>Совершенствовать умение ловить удочкой рыбок на магнит.</p> <p>Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп.</p> <p>Учить детей не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра: «Море волнуется».</p> <p>«Найди, что спрятано».</p> <p>Игра – забава «Рыбалка»</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке...»</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Насекомые» 4 неделя	<p>Рассказать об опасных насекомых, познакомить с моделями поведения в различных ситуациях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии насекомых; особенностях их внешнего строения, местах обитания, способах передвижения, питания, об изменениях, происходящих в жизни насекомых весной. Развивать представление о взаимосвязи в природе.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	<p>Беседа «Какие разные насекомые»</p> <p>Беседа «Полезь и вред насекомых»</p> <p>С/Р игра «Больница. Меня укусила пчела»»</p> <p>Ситуативный разговор «Что мы знаем о насекомых?»</p> <p>Наблюдение за насекомыми на прогулке</p> <p>Д/И «Найди по описанию», «Летает, ползает», «Кто лишний»</p> <p>Рассматривание тематических картинок «Насекомые».</p> <p>Лото «Насекомые»</p>
	Речевое развитие		<p>Учить детей описывать насекомое (бабочка, божья коровка, стрекоза, кузнечик), опираясь на мнемотаблицу (название, величина, внешний вид, способ передвижения, чем питается). Активизировать словарь детей, закрепить обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Активизировать подбор прилагательных, глаголов. Совершенствовать умение</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых</p> <p>Чтение сказки В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», А. Барто «мы не заметили жука», «К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Комнатные растения» 4 неделя</p>	<p>грамматически правильно строить простые и сложные предложения. Учить детей составлять рассказ заданной теме с опорой на личный опыт. Развивать мышление, умение обобщать по признакам. Развивать способность слушать и слышать собеседника, излагать свое мнение, проявлять инициативу в общении. Обогащать активный словарь. Способствовать развитию монологической формы речи. Активизировать употребление в речи названий частей тела: голова, брюшко, лапки, усики.</p> <p>Формировать умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать некоторые индивидуальные, характерные признаки живых объектов. Формировать умение создавать коллективную аппликацию Развивать умения удачно располагать изображение на листе. Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей (отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). Учить детей конструировать из счетных палочек, опираясь на образец.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость Способствовать развитию внимания и быстроты реакции Упражнять в беге врассыпную, по сигналу меняя направление.</p> <p>Формировать доброжелательные отношения к растениям. Учить ухаживать за комнатными растениями. Развивать любознательность.</p>	<p>Речевые игры «Назови ласково», «Один-много», «Что делает», «Доскажи словечко»</p> <p>Лепка «Муравей». Рисование «Бабочка». Игра-ситуация «Лети, мотылёк». Театрализация «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Хороводная игра «Жучок - паучок» П/и «Поймай комара», «Бабочки» Физминутки «Стрекоза», «Кузнечик».</p>
--	---	--	---	--

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание трудиться. Продолжать знакомить с комнатными растениями, их внешним видом, строением. • Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать листья. Учить умение делать выводы о необходимых условиях роста растений.</p> <p>Уточнить и расширить знания о комнатных растениях, умение различать и называть, строение (корень, стебель, листья, цветок). Формировать представление об условиях роста растений, влиянии света и воды для жизни растений. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать умозаключения. Развивать логическое мышление. Закреплять способы сравнения двух растений по общему признаку. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение понимать значение их для людей. Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя или на схему. Учить умение отвечать на вопросы грамматически правильными, полными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными. Активизировать умение</p>	<p>Беседы «Какие комнатные растения есть у тебя дома», «Что нужно растениям для жизни».</p> <p>С/р и «В магазине цветов».</p> <p>Ситуативный разговор «Почему цветок завял?»</p> <p>Этюд «Слабый цветок».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что нужно комнатным растениям для жизни?»</p> <p>Беседа «Путешествие в мир комнатных растений».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением комнатных растений</p> <p>Д/и «Чего не стало», «Сортировка цветов», «Парочки», «Загадки и отгадки», «Найди растение», «Выложи по контуру», «Что лишнее»,</p> <p>Конструирование «Заборчик для цветочков», «Найди, что опишу», «Кто где живёт», «Выбери нужное», «Какого растения не стало?».</p> <p>Беседа «Комнатные растения» по предметным картинкам.</p> <p>Рассматривание комнатных растений</p>
--	--	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>подбирать прилагательные обозначающие признаки.          Обогащать и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Учить классифицировать растения по общему признаку, умение подбирать обобщающие слова. Развивать умение употреблять предлоги с существительными.</p> <p>Вызвать желание передавать в рисунке красоту комнатных растений. Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию. Формировать интерес к литературным произведениям.</p> <p>Учить ориентироваться на листе картона, создавая образ комнатного растения.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения: строение, направление листьев, цветовую гамму. Закрепить умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Учить конструировать горшок с цветком из разного материала (мозаика, геометрические фигуры). Упражнять в умении создавать композицию. Развивать умение лепить цветы используя методы: отщипывание, скатывание, сплющивание, др. Упражнять в соединении деталей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Продолжить учить выполнять поделки в технике «Оригами».</p> <p>Развитие мелкую моторику рук, координацию движений. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать умение двигаться парами.</p>	<p>Д/и «Назови три слова», «Лес, луг, водоём», «Подбери слово», «Найди, что назову», «Что растёт на подоконнике».</p> <p>Рассматривание мнемотаблицы по стихотворению «Март» С. Маршака.</p> <p>Составление рассказов о комнатных растениях.</p> <p>Пальч. игра «Цветок», «Комнатные растения».</p> <p>Чтение Н.Ницевой «Катя леечку взяла», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Л.Скребцова «Колочий лилипут», «Домашний садик».</p> <p>Аппликация «Какие бывают цветы», лепка «Картинка про цветочек», «Фиалка»,          рисование «Цветок в горшке», «Расцвела красивая герань».</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность «Цветок в горшке из мозаики»</p> <p>Д/и. с блоками Дьенеша «Выложи что скажу».</p> <p>Ручной труд «Цветы на подоконнике»          Конструирование «Горшок с цветком».</p>
--	---	--	--	---

				П/и «Пузырь», «Ручеек», «Горелки», «Быстро цветок возьми», «Меткие стрелки», «Кто быстрее соберет», «Бег парой»..
<b>Май 2025</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Семья». 1-2 неделя	<p>Дать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся;</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях по дому.</p> <p>Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям, пожилым.</p> <p>Учить детей употреблять в речи наречия «старше», «младше» при сравнении членов семьи по возрасту.</p> <p>Учить правильно называть всех членов семьи.</p> <p>Дать понятия «родственники», «родня»</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>Упражнять детей в умении рассказывать по сюжетным картинкам о действиях каждого члена семьи, имитировать данные виды деятельности</p> <p>Познакомить детей с деятельностью мамы в семье, предложить детям рассказать о том, чем занимаются их мамы дома, как ребята помогают своим мамам.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Беседа «Почему нужно помогать старшим?»</p> <p>Беседа «Выходные в моей семье».</p> <p>С.р.и. «Дочки-матери», «Семья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Кто старше?», «Собери семью», «Хорошо-плохо», «Чьи детки?», «У кого кто».</p> <p>Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С.Капутикян, «Моя бабушка»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о семье Д/У «Кто, что делает?», «Клубочек волшебных слов», «Назови ласково»</p>
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Наш город. Моя улица». 3 неделя</p>	<p>Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, уменьшительно - ласкательных существительных; Формировать умение выразительно читать стихотворения; Закреплять умение составлять предложение с опорой на вопрос и действие. Активизировать словарь: заботливая, дружная, трудолюбивая, добрая, крепкая.</p> <p>Учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить составлять фигуру человека (членов семьи) из геометрических фигур. Формировать у детей умение лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков. Совершенствовать навыки конструктивной деятельности. Учить воспроизводить конструкцию по показу. Формировать умение делать перекрытия, накладывая их из пластин</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию пальцев рук. Развивать быстроту реакции. Развивать выполнение основных движений.</p> <p>Углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице. Знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица.</p>	<p>Рисование «Моя семья», «Рубашка для папы», «Мамин портрет» Лепка «Печенье для бабушки»; Аппликация «Украсим маме платье» Конструирование «Мебель для дома»</p> <p>П/и «Руку правую вперед», «Наседка и цыплята», «Кто дальше прыгнет», «Кольцеброс», «Мяч в цель», «Змейка». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Беседа «Мой город» Беседа «Опасная улица» Беседа «Наша улица», «С Днём рождения, наш любимый город!», «Если ребенок потерялся». С/р игра «На перекрестке», «Едем в транспорте».</p>
--	---	---	---	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, на которой живут.</p> <p>Рассказать детям о самых красивых местах города.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Дать знания об опасности несоблюдения дорожного движения. Знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к родному городу.</p> <p>Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города.</p> <p>Познакомить детей с историей постройки Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.</p> <p>Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных</p> <p>Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить составлять небольшой рассказ о своём доме, развивать речь детей.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по картинке</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные.</p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</p>	<p>Д/и «Высокий-низкий», «Путешествие по городу», «Найди пару»</p> <p>Настольные игры «Дорожные знаки», «Транспорт»</p> <p>И/у «Узнай по иллюстрации»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Беседа «Нева».</p> <p>Беседа «Петропавловская крепость».</p> <p>Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисовой.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков «Моя улица», М. Борисова «Памятник Петру», «Кораблик Адмиралтейства»</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «На улице».</p> <p>Рисование «Высокий новый дом»</p> <p>Аппликация «Моя улица»</p> <p>Рисование «Салют над городом»</p> <p>Раскраски «Золотой кораблик»</p>
--	---	--	---

	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Цветы на лугу». 4 неделя</p>	<p>Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать изображение по образцу, развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой: срезать углы, составлять изображение из частей.</p> <p>Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, обыгрывать постройку</p> <p>Развить физические (ловкость) и волевые (выдержку, настойчивость) качества, эмоциональную сферу ребенка, внимание.</p> <p>Закреплять умение передвигаться в рассыпную.</p> <p>Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умению ловить его двумя руками.</p> <p>Познакомить детей с ядовитыми растениями, рассказать о их пользе и вреде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них, развивать трудолюбие, любознательность ко всему живому.</p> <p>Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия.</p> <p>Расширять представления о названиях и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь (одуванчик, ромашка, мак, колокольчик, шиповник);</p>	<p>Конструирование «Такие разные дома»</p> <p>Игры со строительным материалом: «Дорога для автомобилей.</p> <p>П/и «Цветные автомобили»; «По болоту Петр шел», «Золотые ворота»</p> <p>И.у. «Проползи в арку»</p> <p>Беседа «Что ты знаешь о цветах»</p> <p>Беседа «Почему нельзя рвать цветы»</p> <p>Ситуативный разговор «Могут ли цветы лечить?»</p> <p>ОБЖ «Ядовитые цветы луга»</p> <p>С.р.и. «Цветочный магазин», «Аптека»</p> <p>Н/и «Лето-растения»</p> <p>Полив клумбы</p> <p>Рассматривание картины «Цветы на лугу».</p> <p>Рассматривание цветов на клумбе</p> <p>Беседа «Как появляется цветок»</p> <p>Н.п. игры «Собери цветок» (разрезные картинки)</p>
--	---	--------------------------------------	--	---



	Речевое развитие	<p>развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать любовь к растениям. Познакомить детей с ролью цветов в жизни человека, насекомых, животных. Познакомить детей с понятием «Луг» Сравнить, анализировать причинно-следственные связи, делать обобщение. Учить распознавать луговые цветы среди садовых и комнатных. Познакомить с Красной книгой, ввести понятие лекарственных растения.</p> <p>Учить детей называть растения, изображенные на картинках. Формировать у детей навыков внимательно слушать художественные произведения. Учить детей составлять рассказ заданной теме с опорой на личный опыт. Развивать мышление, умение обобщать по признакам. Развивать способность слушать и слышать собеседника, излагать свое мнение, проявлять инициативу в общении. Обогащать активный словарь. Способствовать развитию монологической формы речи</p>	<p>Д.И «Что сначала, что потом», «исправь ошибку», «Узнай по описанию», «Чего не стало?»</p> <p>Составление описательного рассказа о цветах Зачивание стихотворения Е. Серова «Одуванчик» Чтение стихотворения Н. Сергеева «Колокольчик»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования цветов. Учить рисовать цветы концом кисти(стебельки) и всем ворсом (головку цветка), располагать изображение в середине листа, в вазе.</p>	<p>Лепка «Цветок на клумбе» Рисование «Цветы небывалой красоты»; Конструирование из природного материала «Ромашка» Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковский «вальс цветов» Пластический этюд «Цветок»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «наши алые цветки», «На лугу растут цветы» Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»</p>

			Упражнять детей в беге врассыпную, умения реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения	Подвижные игры «Цветы и пчелы», «Займи цветочек»
<b>Июнь 2025</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	«Лето. Признаки лета» (1-2 неделя)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть цветы. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать диалогическую речь Закреплять умение отгадывать загадки Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения. Развивать ловкость, внимание. Упражнять в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Беседа: «Здравствуй лето». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» Праздник, посвящённый «Дню защиты детей» С/р игра «На пикник». Наблюдение: «Одежда для детей и взрослых» Д/и «Найди такой же цвет», «Времена года» Чтение художественной литературы Я. Аким «Лето», М.Пляцковский «Солнышко на память», А.Усачев «Что такое лето», С.Маршак «Июнь. Июль. Август», В.Берестов «Веселое лето» Рассматривание сюжетной картины «Лето» Рисуем солнышко на асфальте Ручной труд «Светит солнышко» (из бумаги) П/и «Сбей кеглю», «День и ночь», «Солнышко и дождик», «Гори, гори, ясно»
		«Растения» (3-4 неделя)	Расширять представления о мире растений, его многообразии. Подвести к понятию, что растения-это живые организмы, требующие определенного ухода. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.	Рассказ о пользе растений для человека. Беседы: «Лекарственные растения» (ромашка, мята, подорожник). «Как растения себя защищают», «Растения садовые, луговые». С/Р игра «В лесу»

			<p>Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.)          Формировать представления о кустарниках и деревьях, выделяя их общие признаки и различия          Развивать интерес к познанию природы.          Развивать речевое внимание, мышление, связную речь.          Продолжать обогащать словарь          Знакомить с выразительными средствами языка          Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия.          Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержания (волшебные деревья, цветы).          Учить резать ножницами по прямой; закругля углы квадрата, прямоугольника.          Учить передавать в рисунке части растения.          Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.          Развитие мелкой моторики.          Координация движения пальцев рук          Развить быстроту, ловкость, внимание.</p>	<p>Д/и «Узнай растение по описанию», «Опиши цветок», «Исправь ошибку», «Сложи картинку»          Отгадывание загадок по теме.          ЧХЛ К. Чуковский «Чудо-дерево», стихотворение Г. Лебедева «Деревце», В Рождественский «Ромашки»          Рисование «Цветы»          Аппликация «Ромашка»          Конструирование из спичек «Дерево»          П/И «Я садовником родился»          Пальчиковая гимнастика «Лето»          П/И «Садовник и цветы»          Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор»</p>
<b>Июль 2025</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие          Познавательное развитие          Речевое развитие          Художественно-эстетическое развитие</p>	«Летние забавы». (1-2 неделя)	<p>Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надевать головной убор.          Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения.          Доброжелательно общаться со сверстниками.</p>	<p>Беседы: «Добрые советы на макушке лета» (о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых)          ОБЖ «Игры с песком»</p>

	Физическое развитие	«Ягоды». (лесные, садовые) (3-4 неделя)	<p>Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде). Учить детей слушать стихотворение Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Цветы», «Растения». Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, мелом, восковыми мелками) Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>Познакомить детей с лесными и садовыми ягодами, учить называть и отличать их. Закрепить знания о ядовитых ягодах. Формировать представление о том, что ягоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослых. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать и употреблять глаголы. Учить изображать предметы с помощью нетрадиционных техник рисования (ватной палочкой)</p>	<p>Д./и: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое». Экспериментирование: опыт «Температура предметов на солнце и в тени» Рассматривание сюжетной картины «на пляже» ЧХЛ: В. Берестова «Песочница», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Велосипедист», М. Фейгина «Игра в прятки», С. Маршак «мой веселый, звонкий мяч» Рисование: «Солнышко», «Красивая панама» Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» П/и «Попади в цель», «Прокати мяч в ворота», «Море волнуется», «Удочка»</p> <p>Беседа «Ядовитые ягоды» С.Р игра «Варим компот из ягод»</p> <p>Д/И «Назови ласково», «Один-много», «Найди пару», «Найди такую же», «Какое варенье?» Д/и «Где, что зреет?» Игровое упражнение «Съедобное-несъедобное». Загадывание загадок о ягодах ЧХЛ Е.Трутнева «Земляника. Черника» Е. Благинина «Про малину» В.Катаев «Девочка и кувшинчик»</p>
--	---------------------	---	---	--

			<p>Учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков, корзину из длинного пластилинового жгутика.</p> <p>Учить детей выполнять объемное изображение из цветных салфеток.</p> <p>Развить координацию речи с движением.</p> <p>Учить медленно передвигаться, повторяя движения взрослого, не разрывая цепь.</p> <p>Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	<p>Н.Павлова «Большая ягода»</p> <p>Рисование «Ягодка за ягодкой»</p> <p>Лепка «Корзина с ягодами»</p> <p>Аппликация «Сладкая клубничка»</p> <p>Разучивание песни «По малину в сад пойдем»</p> <p>Пальчиковая игра «Ягода»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p>
<p><b>Август 2025</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Дары леса». (1-2 неделя)</p>	<p>Познакомить с названиями грибов- съедобных и ядовитых.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды»;</p> <p>Названия различных грибов и ягод; место их произрастания; существенные признаки.</p> <p>Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы.</p> <p>Воспитывать заботливое и бережное отношение к дарам леса.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Учить образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>Развивать умение описывать и классифицировать грибы и ягоды.</p> <p>Упражнять детей в срезании уголка у квадрата, закругляя его.</p> <p>Закреплять умение держать правильно ножницы; резать ими.</p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p> <p>Учить закрашивать изображение.</p>	<p>Наблюдение «Сыроежка и мухомор»</p> <p>Беседы: «Грибы и ягоды-дары леса», «Какие ягоды я знаю».</p> <p>С/р игра «Прогулка в лесу»</p> <p>Д/и «Собери грибы в лукошко», «съедобные, ядовитые», «Что лежит в лукошке», «Назови ягоду».</p> <p>Рассматривание иллюстраций грибов и ягод.</p> <p>Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», В. Катаев «Грибы», В.Даль «Война грибов», В. Сутеев «Под грибом».</p> <p>Раскрашивание «Моя любимая ягодка»</p> <p>Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция)</p> <p>Лепка «Грибы»</p> <p>П/И «За грибами», «У медведя во бору»</p> <p>П/И «Где вы были?»</p> <p>«Кто быстрее под грибок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «По грибы»</p>

		<p>«Сбор урожая». (3-4 неделя)</p>	<p>Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать»</p> <p>Продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека. Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай Расширить представления о дереве, его свойствах. Упражнять в умении строить гаражи и дома из крупного и мелкого строительного материала. Формировать знания детей о характерных признаках овощей и фруктов (цвет, форма) Упражнять в употреблении прилагательных. Упражнять в словообразовании Активизировать и обогащать словарь детей за счет существительных (урожай, огород), прилагательных (гладкий, шершавый), глаголов (срывать, дергать). Учить детей создавать коллективную композицию, Учить резать ножницами по прямой; закругля углы квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Беседы: «Польза овощей и фруктов», «За что мы любим овощи и фрукты», «Труд человека для пользы людей». С/р игра «Повар» Д/и «Что где растет», «Варим суп и компот» Экспериментирование «Дерево умеет плавать» Д/и «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Урожай собирай». Составление рассказов «Мой любимый овощ и фрукт». ЧХЛ «Купите лук» шот.нар. песня. Н.Носов «Огурцы». Ю. Тувим «Овощи», Русская народная сказка «Вершки и корешки» Аппликация «Волшебный сад» Т.С. Комарова Лепка «В огороде» Рисование «Овощи созрели» П/И «Собираем урожай» П/И «Овощи и фрукты» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим»</p>
--	--	--	---	---

			<p>Учить лепить морковь капусту, передавая характерные особенности и форму овощей.</p> <p>Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной); познакомить с фиолетовым цветом</p> <p>Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.</p> <p>Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p>Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p>	
--	--	--	---	--

## Перспективное планирование занятий.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование по формированию основ безопасности

	Тема	Программное содержание.
Сентябрь	«Ребенок в детском саду»	Повторить с детьми правила безопасного нахождения в детском саду. Напомнить, как вести себя на лестнице, как обращаться с дверьми, в раздевалке. Повторить правила поведения воспитанников во время одевания на прогулку.
	«Какая она, улица?»	Формировать знания детей о безопасном поведении на улице, где можно играть, а где нельзя. Повторить правила поведения детей на прогулке.
Октябрь	«Дорога в городе»	Формирование знаний о дороге, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором.
	«Городской (маршрутный) транспорт».	Формирование знаний о видах городского (маршрутного) транспорта и правилах поведения рядом с ним.
Ноябрь	«Пешеходы и пассажиры»	Формирование знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте. Воспитание уважительного отношения к правилам дорожного движения.
	«Кто поможет на дороге?»	Формирование знаний о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. Воспитание уважения к правилам дорожного движения.
Декабрь	«Соблюдаем правила безопасного движения»	Повторение и обобщение правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.
	«О правилах пожарной безопасности».	Расширять и уточнять знания детей о пожарной безопасности в повседневной жизни. Дать детям знания о том, как используется огонь человеком в добрых целях. Учить правильно действовать во время пожара. Прививать осторожное обращение с огнём.



Январь	<p>«Осторожно зимняя дорога»</p> <p>«Безопасные зимние забавы»</p>	<p>Продолжать формировать у детей знания, как вести себя на дороге пешеходу. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофёра. Познакомить детей с дорожным знаком «Дети».</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила участия в играх со снегом; беречь постройки, сделанные из снега другими детьми и взрослыми, не кидать снежками в лицо, с горки кататься соблюдая дистанцию.</p>
Февраль	<p>«Изучаем свой организм»</p> <p>«Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств</p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>
Март	<p>«Микробы и вирусы»</p> <p>«Осторожно, сосульки!». Беседа «Что такое сосульки и сем они опасны».</p>	<p>Научить детей заботиться о своём здоровье. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.</p>
Апрель	<p>«Контакты с животными»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными. Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.</p> <p>Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Напомнить, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, одним выходить на балкон и играть там. Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью.</p>
Май	<p>«Транспорт нашего города»</p> <p>«Что нужно делать, если потерялся»</p>	<p>Знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами безопасного поведения в нём.</p> <p>Дать знания детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься (продавцу, полицейскому, военному). Рассказать, для чего нужно знать свой адрес.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Июнь – август</p>	<p>Опасности природы в летнее время «Чем опасно солнце и т. д»</p> <p>«Какие разные насекомые»</p> <p>«Правила поведения на воде»</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни; уточнить и расширить представление о таких явлениях, как гроза, гром, молния, ураган.</p> <p>Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор.</p> <p>Формировать у детей осмотрительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми. Воспитывать у детей бережное, но осмотрительное отношение к насекомым.</p> <p>Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>
--	---	--

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»  
Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение**

	ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с людьми, работающими в детском саду	Продолжить знакомство детей с помещениями детского сада (кухня, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы...), рассказать об их назначении. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать знания детей о значимости детского сада.
Октябрь	«Экскурсия в магазин»	Экскурсия с родителями	Дать сведения о назначении универсама, наблюдение за работой продавцов.
Ноябрь	«Невский проспект»	Рассматривание фотографий, видеороликов, беседа о главном проспекте	Познакомить с главным проспектом нашего города, её историей, памятниками.
Декабрь	«Город, в котором мы живем»	Прогулка по городу с родителями. Просмотр видеороликов города в новогоднем убранстве, рисование улицы, украшенной гирляндами.	Объяснить понятие город, рассказать, что город состоит из районов. Помочь детям запомнить имя города – Санкт-Петербург. Воспитывать любовь к малой Родине.
Январь	«Подвиг города в дни блокады»	Просмотр мультфильмов о блокаде «Воробышек», «Красный шарф», беседа о блокаде. Рекомендация родителям побывать у «Блокадной полыньи»	Познакомить детей о жизни людей Ленинграда в дни блокады. Обратит внимание на памятные доски, посвященные жителям блокадного города. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам.

Февраль	«Петропавловская крепость»	Беседа об истории Петропавловской крепости, рассматривание фотографий Петропавловской крепости, конструирование «Петропавловская крепость»	Познакомить детей с историей постройки Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.
Март	«Нева»	Беседа о том, почему города строят у рек, чем помогает людям река. Лепка «корюшка»	Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города. Воспитывать любовь к своему городу.
Апрель	«Дворцовая площадь»	Рассматривание фотографий Дворцовой площади, чтение сказки А.Бобринского «Эрмиты: петербургские сказки», аппликация «Александровская колона»	Познакомить детей с главной площадью города. Объяснить детям, чем площадь отличается от улицы. Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.
Май	«День рождения города»	Фотовыставка «Мои любимые места «Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с городом. Дать представление о том, что у города есть день рождения и как горожане отмечают этот праздник.

Июнь – август	«Невский проспект»	Беседа о Невском проспекте, рассматривание фотографий достопримечательностей Невского проспекта, заучивание стихотворения Н.Радченко «На Невском времени потерян счет»	Дать детям знания о главной улице Санкт-Петербурга Невском проспекте. Познакомить с достопримечательностями (Адмиралтейство, Казанский собор, площадь Восстания...) Воспитывать желание узнавать свой город, познакомиться с ним ближе.
	«Реки и каналы»	Беседа о реках и каналах Петербурга, рассматривание карты города, фотографий мостом. Посещение интерактивного занятия «Путешествие капельки» в музее Воды.	Познакомить детей с реками и каналами нашего города. Познакомить с Кантемировским и Гренадерским мостами, Пироговской набережной.

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями  
(законными представителями).**

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями.**

1. Родительские собрания.
2. Оформление информации на стенде в раздевалке.
3. Анкетирование.
4. Консультации.
5. Тематические круглые столы.
6. Общение, посредством использования ИКТ-технологий (создание интернет-групп, фотофиксация образовательного процесса).
7. Совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.
8. Участие в выставках и конкурсах творческих работ.
9. Мастер-классы.
10. Социальные акции.
11. Участие в выставках, конкурсах и творческих работах.

Система взаимодействия с родителями включает:

<i>Возможное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование	по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	1-2 раза в год  постоянно  по мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие работы родительского комитета;	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	- наглядная информация: стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы (на электрон.носителе), видеорепортажи «Наша жизнь», «Добрые дела»; - памятки; - ведение странички на сайте ДОУ;	1 раз в квартал

культуры, расширение информационного поля родителей.	- консультации, беседы, семинары-практикума, мастер-классы, тренинги;	периодично по годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - семейные художественные студии (занятия, мастер-классы, встречи) - семейная ассамблея; - проектная деятельность; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;	2 раза в год 2 раза в год  по плану  по плану

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

	ТЕМА	ФОРМА
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей в средней группе (4-5 лет)»	Родительское собрание.
	Консультация «Азбука безопасности» ПДД.	Консультация
	Выставка поделок по ПДД	Выставка совместных творческих работ
Октябрь	«Осенняя фантазия», «Осенний Петербург»	Конкурс, выставка творческих работ
	Осенний праздник	Привлечение родителей к подготовке праздника. (подготовка костюмов, разучивание стихов.
	Благоустройство территории	Субботник
	«Значение твердого режима дня для ребенка»	Памятка, беседы

Ноябрь	<p>«Познавательльно-исследовательская деятельность помогает воспитывать интерес к родной природе»</p> <p>Досуг «День матери»</p> <p>Консультация «Артикуляционные упражнения для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</p> <p>Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Акция «День пожилых людей»</p>	<p>Консультация</p> <p>Досуг, посвященный Дню Матери</p> <p>Памятки, консультация, беседы</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)</p> <p>Вовлечение родителей в организации акции к «Дню пожилых людей»</p>
Декабрь	<p>Консультация «Значение пальчиковых игр, игр на развитие мелкой моторики для развития речи детей»</p> <p>«Изготовление новогодней поделки», «Зимняя сказка на окнах»</p> <p>«Наступили холода»</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Консультация, беседы</p> <p>Мастер-класс, привлечение родителей к оформлению группы к Новому году</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Памятка, беседа</p> <p>Праздник</p>
Январь	<p>Консультация «Опасные зимние забавы»</p> <p>Консультация «Детям о войне»</p> <p>Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация, беседы</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p>



<b>Февраль</b>	«Выходные с папой»	Беседа, консультация
	«День защитника Отечества»	Выставка детских работ Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>Март</b>	Консультация по ОБЖ «На дороге гололед»!	Памятка
	Консультация «Игры для формирования грамматического строя речи»  «Поздравляем наших мам»  «Широкая Масленица»  Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Консультация  Праздник, посвященный 8 Марта  Выставка совместных творческих работ  Привлечение родителей к подготовке к конкурсу
<b>Апрель</b>	Консультация «Надо ли с ребенком играть в сюжетно-ролевые игры»	Консультация
	«Большое космическое путешествие»  Праздник весны  Благоустройство территории	Конкурс творческих работ  Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны.  Привлечение родителей к субботнику
<b>Май</b>	Акция «Бессмертный полк»	Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк»
	Консультация «Куда сходить с ребенком в Санкт-Петербурге»  «Подведение итогов за учебный год»	Беседа, консультации  Родительское собрание
<b>Июнь август</b>	«Лето в городе»	Консультация
	«Будьте осторожны на природе»	Информация для родителей.
<p>Ежемесячно выставляется информация по сезонам с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</li> <li>• «Давайте почитаем»</li> <li>• «Давайте поиграем»</li> </ul>		

Годовой проект по экологии «Времена года»

**Актуальность проекта.**

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, развивает.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Изучение явлений в природе в разные периоды года для детей является источником ярких впечатлений, который дают и возможность сформировать устойчивые представления.

В проект включены такие формы и методы работы с детьми:

- ✓ проведение занятий;
- ✓ дидактические и настольные игры;
- ✓ труд в природе;
- ✓ беседы;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ наблюдения с детьми на прогулках за предметами окружающего мира, явлениями в природе;
- ✓ -экспериментальная деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ изобразительная деятельность.

*Авторы проекта:* воспитатели группы №7 Кузьмина О.Б.

*Продолжительность проекта:* с сентября по май

*Вид проекта:* познавательно-исследовательский.

*Цель проекта:* формирование представлений о явлениях в природе в разные периоды года.

*Участники проекта:* дети, воспитатели, родители.

*Возраст детей:* 4-5 лет.

*Задачи проекта:*

- уточнить и расширить представления о явлениях в природе;
- формировать устойчивый мотив к активной совместной деятельности;
- развивать навыки проведения простых исследований и экспериментов;
- привлечь родителей к ознакомлению детей с явлениями в природе и формированию у ребят устойчивых представлений.

*Ожидаемый результат:*

- пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;
- расширение знаний детей о временах года;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

Этапы	Содержание	Сроки
<b>1 этап - организационно-подготовительный</b>	Проблема: «Что такое времена года?». Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; подбор методической литературы, наглядно-методического материала, художественной литературы,	2-3 сентября

	<p>иллюстраций, организация развивающей среды. Познакомить родителей с проектом, заинтересовать и вызвать желание участвовать в нём.</p>	
<p><b>2 этап - практический</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> -беседы об явлениях в природе в разные периоды года: «Ах, лето», «Что такое осень?», «Зима наступила», «Где спряталась зима», «Встречаем весну», др.); -сюжетно-ролевые игры «Экскурсия на автобусе в осенний парк», «Прогулка в зимний лес», «В гости к Лесовичку»; -инсценировка «Мама вернулась с базара», «Зимовье», «Заюшкина избушка»; -труд: привлечь детей помогать дворнику сгребать листья, убирать снег, делать постройки из снега, подкармливать птиц.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> -отгадывание и разучивание загадок, пословиц, поговорок, народных примет о временах года; -рассматривание иллюстраций, картин, предметных и сюжетных картинок; -чтение рассказов, стихотворений, сказок: «Солнышко-ведрышко», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого, «Война грибов с ягодами», «Листопад» И. Бунин, «Уж небо осенью дышало», А. Пушкин, «Улицей гуляет», С. Дрожжин, «Не ветер бушует над бором», Н. Некрасов, «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова, «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Почему медведь зимой спит», В. Орлова, «Иди, весна, иди, красна», «Подснежники» С. Вангели.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Занятия: «Вот и лето прошло», «Как звери и птицы готовятся к зиме», «Волшебница осень», «Зимушка - зима», «Кто как зимует?», «Зимние забавы», «Весна пришла», «Кто к нам прилетел?»; - дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Узнай по описанию», «Пазлы», «Один - много», «Времена года», «Игры от дедушки Мороза», «Чудесный мешочек», «Сложи льдинки», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Назови отличия», «Ошибки художника», «Чьи следы», др. -экспериментальная деятельность со снегом, льдом,</p>	<p>4 сентября – 28 мая</p>

	<p>-наблюдение за зимними признаками.</p> <p><b>Художественно- эстетическое развитие</b></p> <p><b>Занятия:</b></p> <p>-аппликация «Осенние деревья», «Птицы на кормушке», «Подснежник»;</p> <p>-рисование «Птицы улетают», «Зимний пейзаж», «Снегирь на ветке», «Грачи на дереве», «Подснежник», др;</p> <p>-ручной труд «Осеннее дерево», «Снежинка», «Лебедь»;</p> <p>-лепка «Корзина с урожаем», «Зимние забавы», «Капель»;</p> <p>-слушание музыкальных произведений «Времена года», (П.П. Чайковский), «Осенняя песенка», муз Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева, «Вальс снежных хлопьев», муз. Чайковский.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>-подвижные игры: «Снежинки ветер», «Найди дерево», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Мы погреемся немножко», «Снежки», «Попади в колодец», «Гори, гори, ясно», «Гуси-лебеди», «Совушка», Снег, снег, кружится», «Зайцы и волк»;</p> <p>-разучивание хоровода «Огородный хоровод», «Зайка шел», «Заинька», «Аленький цветочек», «Мы на луг ходили», «Яблонька».</p> <p><b>Коррекционная работа:</b></p> <p>-коррекционное упражнение на развитие воздушной струи «Шарики в ворота», «Подуй на листок», «Моталочки», «Игры с султанчиками, снежинками, снежками», «Поможем сделать дорожки» (работа с природным материалом), «Сортировка», др.</p> <p>-коррекционные игры и упражнения «Послушаем музыку», «Звуковое письмо», «На что похож сугроб?», «Дорисуй, чего не хватает», «Что лишнее», «Подбери слово», «Объяснялки», «Скажи, наоборот (по - другому)», др.;</p> <p>-коррекционный час: «В гости к Лесовичку», «Прогулка в зимний лес», «В гостях у деда Мороза», «Чудесница-Весна».</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>-консультации для родителей «Прогулки всей семьей», «Наблюдаем и рассказываем», «Как уберечься от</p>	
--	---	--

	<p>простуды», «Зимушка - зима», «Берегите птиц зимой», «Весенняя мозаика»;</p> <p>-оформление выставки поделок «Золотая осень», «Улицей гуляет дедушка Мороз», «Веснянка»,</p> <p>выставка рисунков «Осенние фантазии», «Зимушка - зима», «Весна в рисунках»,</p> <p>-организация родителей для участия в уборке листьев, постройке «Снежного городка», экскурсий.</p>	
<b>3 этап - заключительный</b>	<p><b>Результат работы проекта:</b></p> <p>-презентация проекта «Времена года»;</p> <p>-проведение развлечения «В гости к старичку Годовичку»;</p> <p>-награждение участников проекта;</p> <p>фотосессия «Игры осенью всей семьей», «Зимние забавы», «К нам весна пришла».</p>	29-30 мая

## Планирование деятельности с родителями в рамках семейного клуба по нетрадиционным техникам рисования «Рисовашки»

### Актуальность

В наши дни вопрос развития способностей детей стоит очень остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше времени проводить за телевизором и другими средствами технического прогресса. Все меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребенком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов и родителей – заинтересовать ребенка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных совместных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребенка к обучению в школе.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Источники творческих способностей и дарования детей – на кончиках пальцев.

Для развития и коррекции детско-родительских отношений, вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком и участие в жизни группы воспитателями был разработан специальный проект. В его основу была положена идея использования возможностей нетрадиционных техник рисования как одного из оптимальных методов сближения детей и родителей в среднем возрасте.

**Продолжительность:** сентябрь 2024-май 2025 года;

**Участники:** дети, родители, воспитатели

**Цель:** вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, создание условий для овладения нетрадиционными техниками рисования родителями в совместной деятельности с детьми.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми среднего возраста через использование нетрадиционных техник рисования.
2. Развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.
3. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии.
5. Создавать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.

6. Способствовать установлению партнерских отношений родителей с воспитателями.

**Методы:**

- ✓ Словесные (беседа, художественное слово, загадки, обсуждение, рассказ)
- ✓ Наглядные
- ✓ Практические
- ✓ Игровые

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Родители будут уделять больше времени совместной деятельности с детьми;
- ✓ Родители получают знания и умения использования нетрадиционных приемов рисования
- ✓ Развитие творческого потенциала семьи;
- ✓ Будут созданы положительные эмоциональные отношения между детьми и родителями

**1 этап Организационный**

- ✓ Разработка программы по нетрадиционному рисованию
- ✓ Подбор материалов
- ✓ Организационное родительское собрание, объявление темы клуба
- ✓ Консультация «Влияние нетрадиционных техник рисования на развитие ребенка»

**2 этап Практический**

Месяц	Тема, цель
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> (встреча в группе)</p>	<p><b>«Осеннее дерево» - оттиск пробкой</b> Познакомить родителей с нетрадиционным способом рисования – оттиск пробкой. Показать способ изображения кроны, используя пробку и гуашь. Обратит внимание, что краска должна наноситься на всю поверхность пробки густым слоем, чтобы добиться яркого и фактурного изображения. Развивать цветовосприятие, воображение, фантазию, технические умения при работе с изобразительными материалами. Материалы: лист бумаги, гуашь (красного, желтого, оранжевого, зеленого, коричневого) цвета, пробки, кисть, банка для воды.</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b> (онлайн-встреча)</p>	<p><b>«Разноцветные листочки» - пластилинография</b> Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования – пластилинография. Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание), учить смешивать различные цвета. Побуждать детей доводить начатое дело до конца, заполнять пластилином всю рабочую поверхность. Развивать цветовосприятие, творческое мышление, воображение, силу рук, мелкую моторику. Материалы: картонная заготовка – кленовый лист (с отверстием для ленточки), пластилин различных цветов</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b> (встреча в группе)</p>	<p><b>«Колючий ежик» - рисование вилками</b> Показать родителям новый способ рисования – вилкой, с помощью которого достигается эффект «колючести». Учить наносить краску на вилку или обмакивать вилку в краску, делать оттиск вилкой. Дополнять рисунок сухими листьями. Развивать фантазию, творческие способности. Материалы: вилки, гуашь, лист бумаги с контурным изображением ежа, сухие листья, клей, кисти.</p>

<p><b>ДЕКАБРЬ</b> (онлайн-встреча)</p>	<p><b>«Новогодняя елочка» - рисование ладошками, оттиск пробкой</b> Познакомить родителей с нетрадиционной техникой – рисование ладошкой. Учить делать отпечатки ладони, наносить густую краску на всю ладошку, плотно прижимать ладонь к листу бумаги. Дополнять рисунок отпечатками из пробок (шарики). Развивать цветовосприятие, образное мышление, интерес к творческой деятельности, мелкую моторику. Материалы: лист А3, гуашь, пробки, широкая кисть.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> (встреча в группе)</p>	<p><b>«Красивый котик» - оттиск поролоном</b> Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования - оттиск поролоном (поролоновая губка) Учить наносить краску через заготовленный трафарет, добиваясь фактурности – пушистость, заполнять все пространство трафарета краской. Дополнять рисунок недостающими деталями (глазки, нос, усы, бантик). Развивать фантазию, творчество. Материалы: лист а4, трафарет «котик», гуашь, поролоновая губка, кисть.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> (онлайн-встреча)</p>	<p><b>«Морозный узор на окошке» - рисование свечкой, акварельными красками</b> Познакомить родителей с новой техникой - рисование свечой, учить сильно нажимать на свечку для получения плотного жирного следа, развивать воображение при рисовании морозного узора (завитки, линии, штрихи, волнистые линии). Учить покрывать рисунок акварелью, наблюдать, как след от свечи проявляется через краску. Материалы: лист бумаги а3, сложенный пополам (лицевая часть листа вырезана по форме окна, свечки, акварельная краска синего цвета, кисть)</p>
<p><b>МАРТ</b> (встреча в группе)</p>	<p><b>«Цветок для мамочки» - отпечаток полиэтиленовым пакетом</b> Познакомить родителей с нетрадиционным способом получения изображения на бумаге. Дополнять образ цветка деталями. Развивать творческие способности, интерес к экспериментированию с материалом, воображение. Материала: гуашь, полиэтиленовые пакеты, лист бумаги</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> (онлайн-встреча)</p>	<p><b>«Космические фантазии» - набрызг</b> Познакомить родителей с новым способом рисования – «набрызг» зубной щеткой или жесткой кистью. Учить изображать комическое пространство, ритмично нанося краску по всей поверхности листа. Дополнять изображение аппликативными деталями (планеты, ракета, звезды, космонавт). Развивать мелкую моторику, ручную умелость, фантазия. Материалы: гуашь, темный лист бумаги, зубная щетка (клеевая жесткая кисть, аппликативные детали)</p>
<p><b>МАЙ</b> (встреча в группе)</p>	<p><b>«Чудесная бабочка» - рисование на мокрой бумаге</b> Вызвать интерес к процессу рисования, получению нового, необычного изображения путем ознакомления с новым приемом рисования по мокрой бумаге. Наблюдать, как цветовые пятна расплываются на мокрой бумаге, создавая плавные радужные переливы.</p>



	Развивать цветовосприятие, фантазию. Материала: акварельный шаблон в форме бабочки, банка с водой, кисть, гуашь, акварель.
--	---

**3 этап Заключительный**

- ✓ Выставки совместных работ
- ✓ Фотоотчеты «Мы рисуем»
- ✓ Видеоролик и выставка рисунков «Домашняя мастерская»

## План по оснащению ППРС

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Приобрести скакалки, мелки, мячики, футбольный мяч. Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Приобрести игры по развитию речи Изготовить макеты по БДД
Октябрь	Пополнить раздаточный счётный материал осенней тематики. Приобрести дидактические игры по теме «Времена года» Пополнить картотеку пословицами, поговорками об осенних приметах.
Ноябрь	Пополнить картотеку «считалок». Пополнить уголок экспериментирования Изготовить персонажей для театра теней Создать альбом на тему «Мой город – Санкт-Петербург» (исторические места нашего города).
Декабрь	Приобрести тематические картинки «Зима». Пополнить библиотеку детскими книгами Пополнить уголок Изо материалами для нетрадиционного рисования
Январь	Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят». Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города СПб: макетами Петропавловской крепости, Зимнего дворца. Маски атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят»
Февраль	Приобрести тематические картинки на тему «Труд в детском саду» Приобрести атрибуты к игре «Парикмахерская» (накидка Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия.
Март	Приобрести энциклопедию «Растения». Пополнить коллекцию тканей разной фактуры.
Апрель	Приобрести обручи, мелки для рисования на асфальте. Пополнить пальчиковый театр персонажами «Дикие животные». Изготовить карты – схемы построек для конструирования.
Май	Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.
Июнь	Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли, скакалки.
Июль	Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Стихийные бедствия».
Август	Пополнить уголок настольных игр: пазлами, мозаикой, наборами «Лего»

# Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга

# Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен  
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района  
города Санкт-Петербурга**

**<http://d108sad.ru>**

**Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования**

Рабочая программа группы разработана на основе  
Адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования городского бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №108  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга,  
разработанной в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования,  
федеральной адаптированной образовательной программой  
дошкольного образования

Рабочая программа разработана на период  
2024-2025 учебного года  
(с 01.09.2024 по 31.08.2025).

Рабочая программа разработана для детей 4-5-х лет.

## Содержание рабочей программы группы «Маленькая страна»

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет).	6-8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	8-9
1.3	Педагогическая диагностика	9-11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Пояснительная записка	11
2.2	Задачи и содержание образования по образовательным областям.	11-12
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	12-13
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».	13-14
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие».	14-15
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	15-17
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие».	17-19
2.2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19-23
2.2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23-26
2.2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы.	26-28
2.2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	28-30
2.2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в группе.	30-41
2.3	Программа воспитания	41
2.3.1	Пояснительная записка	41
2.3.2	Целевой раздел	41
2.3.2.1	Цели и задачи воспитания	41-42
2.3.2.2	Направления воспитания.	42-58

2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	58-67
2.3.3	Содержательный раздел	67
2.3.3.1	Уклад	67-69
2.3.3.2	Воспитывающая среда	69-70
2.3.3.3	Общности.	70-72
2.3.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	72-73
2.3.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	73-75
2.3.3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	75
2.3.3.7	Социальное партнерство.	76
2.3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	76
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	76-77
3.2	Кадровые условия реализации программы.	77
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77-81
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81-86
3.5	Режим и распорядок дня.	86- 90
3.6	Федеральный календарный план воспитательной работы.	90-96
	Приложение №1 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.	97-175
	Приложение №2 Перспективный план работы по формированию основ безопасности. ОО «Социально-коммуникативное развитие».	176-178
	Приложение №3 Перспективный план по Петербурговедению. Образовательная область «Познавательное развитие».	179-181
	Приложение 4 Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	182-185
	Приложение 5 Годовой проект по экологии «Времена года»	186-189
	Приложение 6 Планирование деятельности с родителями в рамках семейного клуба по нетрадиционным техникам рисования «Рисуем вместе»	190-193
	Приложение №7 План по оснащению ППРС	194
	Презентация	195
	Лист изменений и дополнений	



**Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №10 «Маленькая страна» по рабочей программе:**

**Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах**

**Беседы**

**Чтение художественной литературы**

**Театрализация**

**Наблюдение**

**Слушание**

**Экспериментирование**

**Праздники**

**И другое**

Формы работы с родителями,  
применяемые воспитателями группы №10 «Маленькая  
страна» по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое