

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н.В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2023г. № 88ОД

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

на 2023-2024 учебный год
педагога-психолога

групп дошкольного возраста компенсирующей направленности
(с 5 до 7 (8) лет)

№2,3 старшие компенсирующие группы

№ 8,5 подготовительные к школе компенсирующие группы

(на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Срок реализации программы: 1 год

Педагог-психолог:
Рубан Ольга Геннадьевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	4
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	10
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	12
1.4	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР.	15
1.4.1.	Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет) с ТНР.	15
1.4.2.	Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет) с ТНР.	19
1.4.3.	Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР.	24
1.4.4.	Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 (8) лет) с ТНР.	29
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	35
1.6.	Планируемые результаты.	42
2	Содержательный раздел программы	45
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	48
2.2	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	48
2.2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года с ТНР.	48
2.2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет с ТНР.	52
2.2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет с ТНР.	56
2.2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	62
2.2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года с ТНР.	65
2.2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет с ТНР.	68
2.2.7.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет с ТНР.	71
2.2.8.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	73
2.2.9.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года с ТНР.	74
2.2.10.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет с ТНР.	77
2.2.11.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет с ТНР.	79
2.2.12.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	82
2.2.13.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года с ТНР.	84

2.2.14.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет с ТНР.	87
2.2.15.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет с ТНР.	89
2.2.16.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	89
2.2.17.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года с ТНР.	91
2.2.18.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет с ТНР.	93
2.2.19.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет. с ТНР.	94
2.2.20.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	96
2.3	Виды работы педагога-психолога.	97
2.4	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	101
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	103
2.6	Психологическая диагностика.	104
2.6.1.	Психологическая диагностика младшей группы.	106
2.6.2.	Психологическая диагностика средней группы.	107
2.6.3.	Психологическая диагностика старшей группы.	108
2.6.4.	Психологическая диагностика подготовительной группы.	112
2.7	Коррекционно-развивающая работа	113
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	123
2.9.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	129
2.9.1.	Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста.	129
2.9.2.	Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.	135
2.9.3.	Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста.	140
2.9.4.	Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.	148
3	Организационный раздел	158
3.1	Материально-технические условия.	158
3.2	График работы.	161
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	162
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	162

Аннотация к рабочей программе

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа разработана согласно образовательной программе ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, и рабочей программе групп дошкольного возраста компенсирующей направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа разработана на 2023 – 2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года) для детей 5—7 (8) лет в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5– 7 лет. (8) лет.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:

- Самостоятельная деятельность детей.

- Сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рабочую программу включено перспективно-тематическое планирование с детьми на учебный год по образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Художественно-эстетическое развитие»

-«Физическое развитие»

Задачи:

-Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим людям.

-Создавать условия для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.

-Развивать внутренние психические процессы творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.

-Обеспечивать эмоционально-психологическое благополучия, охраны и укрепления здоровья детей

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа по развитию основных психических функций в ГБДОУ детский сад №108 является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание в, образования детей дошкольного возраста.(в возрасте от 5 до 7 (8) лет).

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, необходимо организовывать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребёнка должно быть желание идти в школу, мотивация к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Важно, чтобы ребёнок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течении всего учебного дня. Так же основной компонент – это умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а так же для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности педагогу-психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа психологической подготовки к школе детей группы компенсирующей (для детей 6-7 (8) лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение

умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

–Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

–Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

–Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

–Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

– Рабочих программ групп компенсирующей направленности.

Одним из важных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) является положение о том, что развитие ребёнка должно происходить в его сотрудничестве со взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в развитии, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, не только испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же с целью развития базовых интегративных личностных качеств, способствующих социальной адаптации ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7(8) лет. Предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детском саду в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности – игре, восприятии произведений культуры (сказки, картины, песен и др.), в продуктивных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, конструкторской и др.).

Данная рабочая программа педагога-психолога является технологией психологизации образовательного процесса в ДООУ. Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР :

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Организация деятельности:

Срок реализации программы на период 2023-2024 учебный год: с 01.09.2023 - 30.06.2024 Программа реализуется в старшей, подготовительной к школе группой детей компенсирующей направленности, возрастной состав: 5 -7 (8) лет. Содержание и уровень упражнений будет выбран с учетом индивидуальных потребностей и особенностей развития ребенка. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формах. Так же важным аспектом является работа с родителями и взаимодействие с педагогами.

Основные циклы сопровождения:

- эмоционально-личностное развитие воспитанников;
- развитие познавательной сферы воспитанников;
- подготовка к обучению в школе (психологический компонент).

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла становятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно - образовательного процесса;

- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

-Принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

-Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

-Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

-Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

-Принцип преемственности образовательной работы программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

-Принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

-Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Поскольку педагог для ребёнка значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в поведении и эмоционально-личностном развитии (гиперактивность, агрессивность и др.), а так же проведение работы со старшими дошкольниками по подготовке детей к школьному обучению.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечивать эффективность деятельности родителей, развить родительскую позицию, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

1.4.1. Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет) с ТНР.

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Психологические особенности детей 3-4 лет с ТНР.

Показатели	Характеристика
<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
<i>Ведущая функция</i>	Восприятие
<i>Социальная ситуация развития</i>	Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

	Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослым, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое. Усваивает правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Речь	Начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); кратковременная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному

	мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы- заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Развитие мотивационной сферы	Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с осваиваемыми моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека(взрослого, других детей).
Эмоциональная сфера	В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.
Развитие самосознания	Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки

	<p>отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний – тенденция прогрессивная. Но с другой – при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка – дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.</p> <p>Становится важным успешность или не успешность в делах и играх. Ребенок начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>
Новообразования возраста	<p>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.</p>

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в среднюю группу детского сада.

К концу года дети:

- объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела;
- замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится), имеют представление о цвете, размере, форме;
- называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывает родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь);
- проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками;
- владеет навыками самообслуживания;
- различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра;
- ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу;
- различает пять геометрических форм и четыре фигуры;
- осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства;
- собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей;
- проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами;
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости;
- оставляет описательные рассказы об объектах;
- находит и группирует предметы по указанным свойствам;
- составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;

- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- проявляет активность в общении.

1.4.2. Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет) с ТНР.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с ТНР.

В этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету. В этом возрасте уже нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы. Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

Ведущая потребность - познавательная активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре); повышенная познавательная активность; продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом ребенке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; усложнение сюжетно-ролевой игры - появление осознанности собственных действий.

Психологические особенности детей 4-5 лет с ТНР.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания-4-5 объектов

Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный.

У детей с ТНР вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции (неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности.

ТНР отрицательно сказывается на формировании личности, вызывает специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с нарушением развития речи наблюдаются такие качества личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей.

У некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Ведущая потребность - познавательная активность. Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция - наглядно-образное мышление. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре); повышенная познавательная активность; продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником; интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом

ребенке отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка; усложнение сюжетно-ролевой игры - появление осознанности собственных действий.

Для детей среднего дошкольного возраста (ТНР) требуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в старшую группу детского сада.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок с удовольствием принимает участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, может регулировать свое поведение, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, испытывает потребность в самостоятельности, проявляет симпатию к окружающим, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания. Выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Познавательное развитие. Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

1.4.3. Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психологические особенности детей 5-6 лет с ТНР.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности дети с уровнем речевого развития I, II, III, IV.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается

недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе перехода в подготовительную группу детского сада.

Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами, знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, знает в какой стране и каком населенном пункте он живет. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной игровой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие. Ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения. Ребёнок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный. Ребёнок различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки; владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя, владеет навыками счета в пределах пяти. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы, знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

1.4.4. Возрастные и психологические особенности детей подготовительной к школе группы (6-7лет(8)) с ТНР.

Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет с ТНР.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Развивается диалогическая и некоторые признаки монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей 6-7 (8) лет с ТНР.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности дети с уровнем речевого развития I, II, III, IV.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты.

Содержание данного раздела программы опирается на Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей

направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В Нищевой.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта в ДОО;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я-концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей;
- психологическая готовность к обучению в школе.

1.5. Дети с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно

получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;

- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе:

повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:

повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:

сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;

- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.6 Планируемые результаты.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков, отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДООУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта в ДООУ;
 - адекватная самооценка;
 - сформированность Я-концепции личности;
 - оптимальное развитие его способностей;
 - психологическая готовность к обучению в школе.
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
 - сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

-обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

-функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

-реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет,

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков,

отслеживается при помощи мониторинга, который проводится 2 раза в год. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребенка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я-концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей;
- психологическая готовность к обучению в школе.

2. Содержательный раздел Программы:

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для детей дошкольного возраста групп общеобразовательной ; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся;; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

1. Содержание образования раскрывает основные направления развития детей дошкольного возраста 3-7 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты

освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

3. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

4. Цели и задачи каждого раздела Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 3-7 лет, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП.

5. **в дошкольном возрасте** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

6. Реализация разделов Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений,

осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

7. Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- коррекционно- развивающее направление;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

2.2 Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.

2.2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года для детей с ТНР.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- в сфере социальных отношений:
 - ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- в сфере трудового воспитания:

✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- в области формирования основ безопасного поведения:

✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог-психолог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог-психолог способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог-психолог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог-психолог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог-психолог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, безопасно вести себя во время совместных игр.

Педагог-психолог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог-психолог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста "Социально-коммуникативное развитие".

^[L]_[SEP]Обучение игре детей младшего дошкольного школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к взрослым и детям положительную направленность.

^[L]_[SEP]В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагог-психолог организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

^[L]_[SEP]В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагог-психолог уточняет представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать

предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагог-психолог обучает обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет для детей ТНР.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог-психолог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог-психолог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного

поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

Педагог-психолог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям).

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста "Социально-коммуникативное развитие".

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет для детей с ТНР.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
 - ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
 - ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
 - ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
 - ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- 3) В сфере трудового воспитания:
- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
 - ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
 - ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании,
 - ✓ желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
 - ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
 - ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к

собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог-психолог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог-психолог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог-психолог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог-психолог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без

разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагог-психолог создаёт и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками

группы и родителям (законным представителям).

Педагог-психолог уделяет основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 (8) лет для детей с ТНР.

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то,

какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками

группы и родителям (законным представителям).

Педагог-психолог уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

2.2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года для детей с ТНР.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- ✓ обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог-психолог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание,

бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Окружающий мир:

Педагог-психолог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста "Познавательное развитие".

[SEP]Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

[SEP]В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

[SEP]Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

[SEP]В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей.

[SEP]Особое внимание педагог-психолог обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет для детей с ТНР.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Учить соотносить основные цвета, геометрические формы и фигуры. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; (ребёнок умеет соотносить основные цвета, геометрические формы и фигуры, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания и убывания; может соорудить элементарные постройки из конструктора по образцу и описанию. Владеет навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; может устанавливать связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.)

✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. **Окружающий мир:**

педагог-психолог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста "Познавательное развитие".

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного

и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники (педагог-психолог) продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.2.7. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет для детей с ТНР.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

✓ **Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц,

кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (использование интерактивного оборудования), которые проводит педагог-психолог. В них включаются

сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагог-психолог стимулирует познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений .

2.2.8. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7 лет.(8) для детей с ТНР.

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские

приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

2.2.9. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года для детей с ТНР.

Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям

Связная речь:

✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

✓ Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

✓ Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Интерес к художественной литературе:

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста "Речевое развитие".

^[1]_{SEP}Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого

развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогом-психологом и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагог-психолог обращает внимание на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагог-психолог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагог-психолог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослыми и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования

представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагог-психолог создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития педагогу-психологу важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Педагог-психолог в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.10. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет с ТНР.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Связная речь:

✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Интерес к художественной литературе:

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

✓ Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

✓ В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

✓ Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

✓ Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий,

возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2.11. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет для детей с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров;
- развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом-психологом.

Интерес к художественной литературе:

✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

✓ В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

✓ Педагог-психолог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагог-психолог предлагает детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

✓ У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагог-психолог может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

✓ В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагог-психолог читает детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

✓ Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

«Речевое развитие» 6-7 лет

✓ Развивать навыки диалогического общения.

✓ Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.2.12. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7 лет.(8) для детей с ТНР.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- ✓ Развивать навыки диалогического общения.
- ✓ Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-

следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

✓ Педагог-психолог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагог-психолог предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

✓ У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

2.2.13. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года для детей с ТНР.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

✓ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

✓ воспитывать интерес к искусству;

✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

✓ Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.

✓ Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.

✓ Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста "Речевое развитие".

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые

попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

[SEP]Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

[SEP]Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

[SEP]Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

[SEP]Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

[SEP]Для формирования коммуникативных способностей педагог-психолог учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.14. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет для детей с ТНР.

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения

- ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

- ✓ Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

- ✓ Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

- ✓ Образовательную деятельность в рамках указанной области проводит педагог-психолог, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

- ✓ Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-

технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

✓ У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

✓ В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

✓ Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

✓ При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

✓ Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.15. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет для детей с ТНР.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предусматривает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
 - ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
 - ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
 - ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
 - ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.)

2.2.16. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет с ТНР.

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства

выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.17. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года для детей с ТНР.

✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

✓ Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.

✓ Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.

✓ Стимулировать стремление качественно выполнять действия.

✓ Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста "Физическое развитие".

✓ ^[1]_{SEP} Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах

работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

✓ ^[1]_{SEP} Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

✓ ^[1]_{SEP} В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

✓ ^[1]_{SEP} ^[1]_{SEP} В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной активности.

✓ Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

✓ Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

✓ Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

✓ У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

✓ В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

✓ Обучение изобразительной деятельности осуществляет педагог-психолог в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

✓ При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух. Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

✓ Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.18. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет для детей с ТНР.

- ✓ обогащать двигательный опыт детей
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),

✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

✓ Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

✓ физическая культура;

✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

✓ Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

✓ Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

✓ В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2.19. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет для детей с ТНР.

✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- ✓ воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- ✓ укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- ✓ Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях

(законных представителей), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

2.2.20. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет для детей с ТНР.

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагог-психолог способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагог-психолог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагог-психолог продолжает знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

2.3. Виды работы педагога-психолога.

1.Профилактика и просвещение. Данный вид работы направлен на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическое просвещение предполагает знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснение результатов психологических исследований, формирование потребностей в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в форме лекций, бесед, семинаров.

1. Диагностика.

Индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2. Консультирование.

Индивидуальное и групповое – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению. Консультирование по вопросам развития ребёнка, организация условий для полноценного развития личности ребёнка.

3. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Содержание работы педагога-психолога.

Участники	Вид деятельности	Формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Диагностика				
Группы компенсирующей направленности; младшая, средняя, старшая, подготовительная группы общеразвивающей направленности	Диагностика уровня психического развития детей: познавательных способностей, личностных, поведенческих особенностей, девиантного поведения)	Диагностические методики: беседа, опросники, анкетирование	Изучение психологического статуса дошкольника, Уровня личностного развития	Сентябрь, май
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Все возрастные группы	Работа с тревожными детьми	Песочная терапия,, арттерапевтические упражнения, работа мет.картами.	Уменьшение тревожности, работа со страхами, развитие уверенности в своих силах	В течение года
Все возрастные группы	Работа с конфликтными, агрессивными детьми	Релаксационные упражнения, песочная терапия, работа с метафорическими картами, арт-терапия	Развитие навыков бесконфликтного общения	В течение года
Все возрастные группы	Работа с детьми, имеющими низкую самооценку	Песочная терапия, работа с метафорическим картами, арт-терапия	Повышение уверенности в себе, формирование адекватной	В течение года

			самооценки	
Все возрастные группы	Работа с детьми из социально неблагополучных семей (группы риска, детей из семей мигрантов).?	Индивидуальные коррекционные занятия, совместные игровые тренинги с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.	Развитие навыков коммуникации, коррекция отклоняющегося поведения, снятие тревожности, агрессии в поведенческой сфере	В течение года
Подгрупповая коррекционно- развивающая работа				
Все возрастные группы	Занятия с детьми по развитию познавательной сферы, эмоционально-личностному развитию, коммуникативной сферы	Настольные дидактические игры, развивающие игры-упражнения, ролевые игры, беседы	Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, развитие навыков эмпатии, личностного и творческого потенциала	В течение года 1 раз в неделю
Подготовительные группы	Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе	Комплекс игровых занятий тренингов по программе Е.В.Петш , И.П.Серета «Инициативный, самостоятельный, ответственный дошкольник»	Формирование психологической готовности к обучению в школе	С октября по апрель
Просветительская работа с педагогическим коллективом				
Пед. коллектив	Особенности организации режима в адаптационный период в гр. раннего возраста и мл. гр.	консультация	Развитие психологической компетентности	сентябрь
	«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Памятки (информационный материал)	Оформление информационных стендов и папок	октябрь
	Непродуктивные формы поведения родителей и их коррекция»	Семинар	Оформление информационных стендов и папок	Ноябрь
	« Развитие одаренности в	Памятки (информационный	Оформление информационн	Декабрь

	дошкольном возрасте»	материал)	ых стендов и папок	
	«Формирование позиции школьника»	Консультация		март
	«Проблемные дети (гиперактивность, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, психолого-педагогическое сопровождение»	Консультация		май
		семинар		
	«Непродуктивные формы поведения родителей и их коррекция»	Семинар внутри ДОУ	ДОУ	ноябрь
	«Современные формы работы с педагогами ДОУ по повышению уровня их психолого-педагогической компетенции»	Городской семинар		январь
	«Особенности повторного брака. Специфика работы с семьями повторного брака»	Семинар внутри ДОУ	ДОУ	апрель

Работа с родителями

	1. Индивидуальные консультации по вопросам: -адаптация детей к детскому саду; -возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста -детско-родительские отношения. -развитие одарённости детей в дошкольном возрасте	Индивидуальное консультирование, семейное консультирование, беседа, рекомендации	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке, психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года
--	---	--	--	----------------

	2. Практикум для родителей «Рисование «Мой ребёнок в образе растения»	Практическое совместное занятие с детьми	Повышение психологической компетенции родителей	февраль
Организационно-методическая работа				
Педагог-психолог	1. Пополнение базы диагностического инструментария; 2. Разработка рабочих программ на 2024-2025г; 3. Обработка полученных диагностических данных; 4. Разработка консультативного материала для родителей; 5. Ведение документации, оформление стенда. 6. Подведение итогов работы за 2023-2024 год.			Сентябрь октябрь Сентябрь Октябрь май Ноябрь Декабрь апрель В течение года июнь

2.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Необходимым условием реализации ФГОС и ФОП в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Педагог-психолог сотрудничает с администрацией:

- обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

- уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
- оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
- предоставление отчетной документации;
- проведение индивидуального психологического консультирования по запросу;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказание экстренной психологической помощи в нештатных чрезвычайных ситуациях.

С Воспитателями:

- Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- Оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
- Участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
- Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
- Повышение уровня культуры общения воспитателей с родителями;
- Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просещение воспитателей по данной тематике.

С Учителем-логопедом:

- Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;

- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы;

- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;

- Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;

- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и т.д.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную

2.6. Психологическая диагностика.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

Направления диагностики:

1. Диагностика процесса адаптации детей к учреждению.
2. Психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного развития детей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).

3. Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (тревожности, нервно-психического напряжения).

4. Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.

5. Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится три раза в течение всего учебного года: сентябрь, январь и май.

Познавательная сфера:

Мышление:

- Наглядно-действенное, наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление), словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: слуховая и зрительная, образная; произвольная, кратковременная.

Внимание: устойчивость, концентрация внимания.

Зрительное восприятие: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

Произвольность: исследование произвольности поведения ребёнка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координация в системе «глаз-рука».

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса психической деятельности.

Эмоционально-личностная сфера.

Эмоциональный комфорт в детском саду. Личностная и волевая готовность к школе. Повышенная тревожность, проявление агрессивности, страхи.

Коммуникативная сфера.

Статус в группе, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психологическом обследовании является: психологические тесты и интервью, диагностические интервью, наблюдение поведения детей в разных видах деятельности, изучение продуктов деятельности детей, проективные методы.

2.6.1. Психологическая диагностика младшей группы.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Лабиринты»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».

Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

2.6.2. Психологическая диагностика средней группы.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Лабиринты»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

2.6.3. Психологическая диагностика старшей группы.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Мак-Керри «Переплетённые линии» Гунина.Е.В.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	«Психологическое изучение ребёнка дошкольного возраста»
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Выбери нужное лицо» Немов.Р.С.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	Психология, т.3 И.Н.Агафонова
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	«Узнай 6 эмоций»
		Изучить особенности мотивов	Методика диагностики понимания эмоций дошкольников по рисункам»
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	Спб, 2008 г Роберт.С, Бернс, С. Хавард
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	рисунки семьи Маковер, Гуденау Кох
		Изучить уровень притязаний	«Я рисую дом, дерево и
Представление	Изучить содержание и		

Психологи-ческая готовность к школе	ния о себе	осознанность представлений ребенка о себе	человека» Тесты для дошкольников М, АСТ, 2000г Т.А.Нежнова «Беседа о школе» Психологическая готовность к школе СПб, 2013 г Керн-Йирасик «Вербальный субтест ориентировочного теста школьной зрелости»
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я- концепции	
	Эмоционал ьно- волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
		Игровая деятельнос ть	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавате- льное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г «Оперативная вербальная память» Психолог в детском дошкольном учреждении М, 1996 г
Восприятие		Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность	

		соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	М .Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Диагностика развития ребенка» 5-7 лет, практическое руководство по тестированию. Санкт-Петербург, Паритет, 2007 г

2.6.4. Психологическая диагностика подготовительной группы.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методики
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года
	Внимание	«Переплетенные линии»
	Слуховая память	10 слов
	Зрительная память	Узнавание фигур
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны

	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер

2.7. Коррекционно- развивающая работа.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- ✓ Создание для ребёнка эмоционально благоприятного микроклимата в группе при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- ✓ Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- ✓ Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
- ✓ Формирование положительной самооценки и принятия других людей.

- Обучение рефлексивным умениям.

- ✓ Способствование росту и развитию ребёнка

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной

программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;
 - по одаренности
 - по билингвизму
 - по девиации
- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - по одаренности
 - по билингвизму
 - по девиациям

Консультативная работа включает:

-разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их

разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП;
- 3) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 4) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- 5) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- 6) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 7) одаренные обучающиеся;
- 8) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

9) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

10) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость,

длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.8 Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями и (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

- 3) информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- 4) журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- 5) сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- 6) медиарепортажи и интервью;
- 7) фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребёнка основными задачами работы с родителями являются:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации работы с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственные возможности и ресурсы, поддерживать их позитивную оценку в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями.

Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей, выступление на родительских собраниях, круглых столах.

2.9. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы.

2.9.1. Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста.

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичная диагностика			
1 Занятие «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Волшебный коврик» 2. Упр. «Лучи солнца» Упр. «Волшебный мешочек» 3. Упр. «Прыг- скок» 4. Упр. «Подари улыбку» 	1 неделя октября
2 Занятие «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ласковое имя» 2. Упр. «Прячемся от дождика» 3. Упр. «Танец листьев» 4. Игра «У медведя во бору» 5. Психогимнастика 	2 неделя октября

	способностей.		
3 Занятие «Прыгунки»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи . 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. Психогимнастика 2. Упр. «Веселые мячики» 3. Релаксация «Полянка» 4. Упр. «Отыщи игрушку» 	3 неделя октября
4 Занятие «Лесная прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Мы похожи на деревце» 2. Упр. «Рождение дерева» 3. Упр « Путешествуем по лесу» 4. Игра «Собака и поводырь» 	4 неделя октября
5 Занятие «Веселые»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Беседа «Мальчики и девочки» 3. Игра «Жмурки» 	1 неделя ноября

человечки»	<p>действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>4. Упр. «Паровозик» 5. Игра «Прищепки»</p>	
6 Занятие «Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>1. Психогимнастика 2. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» 3. Упр. «Мячики» 4. Рисование «Мячики»</p>	2 неделя ноября
7 Занятие «Дружные зверята»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 	<p>1. Психогимнастика 2. Игра «Кто это?» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Упражнение «Ковер дружбы»</p>	3 неделя ноября

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 		
8 Занятие «Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Упр. «Пузыри» 3. Рисование цветными нитями. 	4 неделя ноября
9 Занятие «Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Игра «Зоопарк» 3. Чтение Стихотворения «Мишка косолапый» 4. Упражнение «Мишка на полянке» 	1 неделя декабря
10 занятие	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Ск. «Колобок» 	2 неделя

«Колобок»	развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. (величине)	3. Лепка «Колобок» 4. Игры с кукольным театром по мотивам сказки.	декабря
11 Занятие «Веселые ладошки»	- развитие внимания, мышления, речи; - развитие творческих способностей; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.	1. Психогимнастика 2. Беседа «Дружные зверята» 3. Игра «Ладошки» 4. Рисование «Фантазия из ладошки».	3 неделя декабря
12 Занятие «Снежинки»	- развитие эмоций и чувств; - повышение эмоционального фона; - развитие коммуникативных навыков	1. Психогимнастика 2. Игра «Пушинка» 3. Лепка «Снежинки»	4 неделя декабря
Январь – промежуточная диагностика			
13 Занятие «Волшебный коврик»	создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики;	1. Психогимнастика 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Волшебный коврик»	1 неделя февраля
14 Занятие «Умельцы»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации	1. Психогимнастика 2. Игра «Ниточка и иголочка» 3. Игра «Прищепки» 4. Релаксация	2 неделя февраля

	<p>движений, общей и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 		
15 занятие «Художники»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного эмоционального фона; - развитие мелкой моторики; - развитие воображения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Рисование «Зимняя сказка» 3. Релаксация 	3 неделя февраля
16 занятие «Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Игра «Снежки» 3. Игра «Метелица» 4. Релаксация 	4 неделя февраля
17 Занятие «Веселая прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие положительного эмоционального фона; - обогащение эмоций; - развитие координации движений и моторики; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Игра «Змейка» 3. Игра «Колобки» 4. Релаксация 	1 неделя марта
18 Занятие «Сказка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Театрализованная деятельность «Сказка колобок» 3. Релаксация 	2 неделя марта
19 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с движениями других детей, правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика 2. Чтение стихов Агнии Барто 3. Игра «Паровозик» 4. Релаксация 	3 неделя марта

	моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.		
20 Занятие	- развитие положительных эмоций; - обогащение словарного запаса; - развитие мышления; - закрепление социальных навыков;	1.Психогимнастика 2.Игра «Веселый мячик» 3.Игра «Ниточка и иголочка» 4.Релаксация	4 неделя марта
21 Занятие	- развитие умения выражать свои действия словами; - развитие воображения и мышления; - развитие навыков взаимодействовать друг с другом;	1.Психогимнастика 2. Упр. «Веселые ладошки» 3. Рисование пальчиками 4. Релаксация	1 неделя апреля
21 Занятие	-Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1.Психогимнастика 2.Упр. «Наш любимый детский сад» 3. Игра «Прыгунки» 4.Релаксация	2 неделя апреля
22 Занятие	-Закрепление социальных навыков; - Создание положительного эмоционального фона; - Обогащение словарного запаса	1.Психогимнастика 2. Игра «Колечко» 3. Упр. «Коврик дружбы» 4.Релаксация	3 неделя апреля
12 Занятие «Наш любимый детский сад»	-Закрепление полученных знаний, умений, навыков, -Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	1.Психогимнастика 2.Сюжет «Путешествие по группе» 3. упр. поиск клада, прохождение разных станций: помощники, мирилки, веселушки, умелки	4 неделя апреля
Май – итоговая диагностика			

2.9.2. Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
Сентябрь- первичная диагностика			
1.Адаптация в коллективе	1. «Имена» мяч по кругу 2. «Дружба начинается с улыбки» 3. «Кот и мышки»	Установление добрых отношений в группе, адаптация	2 неделя сентября

2.Адаптация в коллективе	1. «Имена » 2.«Здравствуй, а я тебя помню» 3.«Кот и мышки»	Сплочение и развитие детского коллектива	3 неделя сентября
3. Адаптация в коллективе	1. «Имена» мяч по кругу 2.«Здравствуй, я тебя помню» 3.«Кот и мыши»	Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки.	4 неделя сентября
Октябрь			
4. Самооценка	1. «Угадай кто?» 2. «Кот и мышки»» 3.«Автопортрет» рисование с использованием зеркал	Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки.	1 неделя октября
5. Развитие основных психических функций	1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Кот и мышки» 3.Коллективная работа «Наше дерево» (ладошки на дереве)	Зрительная и слуховая память, самооценка Определение лидеров в группе и детей с заниженной самооценкой	2 неделя октября
6.Развитие основных психических функций	1. «Угадай кто?» по голосу 2. «Третий лишний» 3.Работа с раздаточным материалом (девочка ,мальчик) раскраска	Зрительная и слуховая память, мышление, моторика	3 неделя октября
7.Развитие основных психических функций	1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Третий лишний» 3.Коллективная работа «Осенний лес"-отпечатки краской	Зрительная и слуховая память, мышление, моторика	4 неделя октября
ноябрь			
8.Развитие основных психических функций	1. «Кот и мышки» 2. «Угадай кто?» 3.Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика	1 неделя ноября
9.Развитие основных	1. «Кто лишний?» 2. «Золотые ворота»	Зрительное и слуховое	2 неделя ноября

психических функций	3.Работа с кинетическим песком	внимание, моторика	
10.Развитие основных психических функций	1. «Осень» (называть слова соответствующие осени) 2. «Повторялка» 3. Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика.	3 неделя ноября
11.Развитие основных психических функций	1. «Повторялка» 2. «Третий лишний» 3. Работа с кинетическим песком	Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие детского коллектива	4 неделя ноября
декабрь			
12.Развитие основных психических функций	1. « Третий лишний» 2. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 3 Работа с кинетическим песком.	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика.	1 неделя декабря
13.Развитие основных психических функций	1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Зайки скок.» 3. Работа с кинетическим песком	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика	2 неделя декабря
14.Развитие основных психических функций	1.. «Кот и мышки» 2. «Третий лишний» 3. Работа с кинетическим песком	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика	3 неделя декабря
15.Развитие основных	1. « Угадай по голосу»	Мышление, зрительное и	4 неделя декабря

психических функций	2. «Зайки скок ..» 3. «Повторялка»	слуховое внимание, моторика	
Январь			
16. Развитие основных психических функций	1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Жмурки» угадай кто? 3. Работа с раздаточным материалом (лист №1)	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 неделя января
17. Развитие основных психических функций	1. «Повторялка» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №2)	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика	4 неделя января
Февраль (1, 2 неделя февраля - промежуточная диагностика)			
18. Развитие основных психических функций	1. «Что лишнее?» 2. «Золотые ворота» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №3)	Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика	1 неделя февраля
19. Развитие основных психических функций	1.«Зима» (называть слова соответствующие зиме) 2. «Золотые ворота» бота с раздаточным материалом (лист №4)	Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие кого коллектива	2 неделя февраля
20. Развитие основных психических функций	1. «Угадай кто?» 2.. «Повтори за мной» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №5)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 неделя февраля
21. Развитие основных психических функций	1. «Золотые ворота» 2. «Кошки и мышки» 3. Работа с раздаточным материалом (лист №6)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	4 неделя февраля
март			
22. Развитие основных психических функций	1. «Мяч по кругу» расскажи про праздник 2. «Зайки скок, скок.. 3.«Мамин портрет» рисование по шаблону	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Помощь в общении	1 неделя марта

		взрослыми	
23. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна» (называть слова соответствующие весне) 2. «Угадай о ком рассказ» 3. «Пусть поменяются местами те у кого..» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №7) 	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	2 неделя марта
24. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна» 2. «Зоопарк» 3 « Зайки скок, скок...». Работа с раздаточным материалом (лист №8)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 неделя марта
25. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоопарк» 2. «Что лишнее?» 3. «Кошки и мышки» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №9) 	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Творческое воображение	4 неделя марта
апрель			
26. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Жмурки» 2.«Съедобное не съедобное» 3«Третий лишний» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №10) 	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	1 неделя апреля
27. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Весна» (называть слова соответствующие весне) 2.«Кот и мышки» 3.«Ручеек» 4.Работа с раздаточным материалом (лист №11) 	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память Сплочение детского коллектива	2 неделя апреля
28. Развитие основных психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ручеек» 2. «Повтори за мной» 3. «Жмурки» 4. Работа с раздаточным 	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	3 неделя апреля

	материалом (лист №12)		
29. Развитие основных психических функций	1. «Третий лишний» 2. «Кошки и мышки» 3. «Море волнуется раз» 4. Работа с раздаточным материалом (лист №13)	Зрительное и слуховое внимание, моторика, память	4 неделя апреля
Май - диагностика			

2.9.3. Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста. Развитие эмоционально-волевой сферы

Сентябрь - диагностика			
Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
1 Занятие	Воспитание уважения к своему имени, к себе, другим.	1.Беседа 2. «Мое имя» 3. «Клубочек» 4. «Расскажи мне обо мне» 5. Рисование своего настроения 6. Ритуал завершения занятия	1 неделя октября
2 Занятие	Воспитывать потребность в дружеских отношениях.	1.Приветствие. 2.Беседа «Мы разные» 3.Игра «Меняются те..кто» 4.Игра «Ласковое имя» 5.Игра «Путаница» 6. Ритуал завершения занятия	2 неделя октября
3 Занятие	Формировать положительное отношение к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплоченности и защищенности., развивать воображение и значимость социальных ролей в обществе	1.Приветствие 2.Беседа «Моя семья» 3. «Рисование кем я хочу быть в будущем» 4. «Я люблю, я не люблю» 5.Ритуал завершения занятия.	3 неделя октября
4 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения	1.Приветствие. 2.Упр. «Что растет в лесу осенью.» 3. «Релаксация Путешествие в осенний	4 неделя октября

	человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	лес» 4.Рисование осеннего леса	
5 Занятие	Развивать культуру общения, умение строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1.Приветствие 2. Беседа «Что хорошо? Что плохо?» 3.Игра «Испорченный телефон» 4. Сюжетно - ролевые игры 5. Упр. «Хорошо - плохо» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя ноября
6 Занятие	Развитие умения участвовать в совместной деятельности, закреплять доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	1.Приветствие 2.Беседа «Кто что носит» 3. Упр. «Надень и попляши» 4. Упр. «Кто спрятался из детей, опиши» 5. Стихи С.Я Маршака 6.Ритуал завершения занятия.	2 неделя ноября
7 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1.Приветствие 2.Беседа «Что такое дружба» 3.Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик» 4. Игра «Волшебники» 5. Ритуал завершения занятия.	3 неделя ноября
8 Занятие	Развитие дружеских взаимоотношений, чувства эмпатии, создание благоприятного психологического климата в коллективе.	1.Приветствие 2.Рисование «Мои друзья» 3.Игра «Паровозик» 4.Игра «Лучи солнца» 5.Игра «Дружные ладошки» 6.Ритуал завершения занятия.	4 неделя ноября
9 Занятие	Развитие знаний об эмоциональном состоянии человека, развитие нравственных представлений	1.Приветствие 2.Рассказ о «Волшебных красках» 3.Рисование «Волшебная страна чувств» 4.Игра «Зоопарк» 5.Игра «Пиктограммы» 6. Ритуал завершения занятия.	1 неделя декабря
10 занятие	Развитие волевых качеств личности, культуры поведения, формирование самооценки	1.Приветствие 2.Ск. «Руковичка» 3. Упр. «Нарисуй подарок другу» 4. Игра «Ручеек» 5. Игра «Море волнуется» 6. Ритуал завершения	2 неделя декабря

		занятия.	
11 Занятие	Учить любить природу, понимать, что все в мире взаимосвязано, дать представление об особенностях общения человека с природой, учить саморегуляции через релаксацию.	1.Приветствие 2.Беседа «Природа зимой» 3.Релаксация в зимнюю сказку 4. Рисование зимнего леса 5.Ритуал завершения занятия.	3 неделя декабря
12 Занятие	Закрепление полученных знаний, умений, навыков, Развитие позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу.	1.Приветствие 2.Беседа «К нам идёт Новый год» 3. Упр. «Загадай желание» (рисование желания)» 4. Ритуал завершения занятия.	4 неделя декабря

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по развитию психических познавательных процессов

январь – промежуточная

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения
1 Занятие	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. - Развитие слуховой и зрительной памяти. - Совершенствование навыков счета. - Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и	1.Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2.Мотивация – путешествие в сказку 3.Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» 4.Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» 5.Упр. «Дикие животные – домашние животные» 6.Упр. «Построим домик» 7.Динамическая пауза 8.Упр. «Выбери дорожку» Ритуал окончания занятия.	3 неделя января

	<p>мелкой моторики.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
2 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2.Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</p> <p>3.Упр. «Теремки»</p> <p>4.Упр. «Мышкина задачка»</p> <p>5.Упр. «Соедини точки по порядку»</p> <p>6.Игра «Зайцы и волк»</p> <p>7.Упр. «Лисичкины задачки»</p> <p>8.Упр. «Грибы и шишки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя января
3 занятие	<p>-Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к</p>	<p>1.Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2.Упр. Запомни фигуры и знаки»</p> <p>3.Упр. «Дом и сад»</p> <p>4.Упр. «Задачка»</p> <p>5.Упр. «Кто самый внимательный»</p> <p>6.Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя февраля

	окужаающим.		
4 занятие	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Зимние приметы»</p> <p>3. Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</p> <p>4. Рассматривание картины</p> <p>5. Упр. «Меняются те..кто»</p> <p>6. Упр. «Любимое животное»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя февраля
5 занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>- Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «закончи предложение»</p> <p>3. Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>4. Упр. «Сходства и различия»</p> <p>5. Упр. «Найди ворон»</p> <p>6. Упр. «Стихотворные задачи»</p> <p>7. Упр. «Продолжи ряд»</p> <p>8. Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя февраля
6 Занятие	<p>- Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной</p>	<p>1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Времена года»</p> <p>3. Упр. «Раскрась зонтик»</p> <p>4. Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</p> <p>5. Упр. «Стихотворная задача»</p> <p>6. Упр. «Последовательные картинки»</p>	4 неделя февраля

	речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	7. Упр. «пожалуйста» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
7 Занятие	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Упр. «Запомни и нарисуй» 3. Упр. «Рассказы – загадки» 4. Упр. «Расскажи о предмете» 5. Упр. «Раскрась то, что нравится» 6. Упр. «Вкусная задачка» 7. Упр. «Сказочные герои» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя марта
8 занятие	- Развитие слухового и зрительного восприятия. - Развитие внимания и памяти. - Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). - Развитие общей и мелкой моторики. - Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» 2. Беседа «Весна» 3. Релаксация «Подснежник» 4. Рисование подснежника 5. Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя марта
9 Занятие	- Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование	1. Ритуал вхождения в сказочную страну 2. Рассказывание сказки Ш.	3 неделя марта

	<p>навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) 3.Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра 4.Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	
10 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Упр. «Ходит сказочка по кругу» 3.Рассказывание сказки «Обида» 4.Игра «Мышь и мышеловка» 5.Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	4 неделя марта
11 Занятие	<p>- Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и</p>	<p>1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Беседа «Сказочное море» 3.Релаксация «Море» 4.Рисование моря Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	1 неделя апреля

	<p>воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 		
12 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 	<p>1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Чтение сказки «Лиса и журавль» 3..Упр. «Определи на ощупь» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	2 неделя апреля
13 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование 	<p>1.Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» 2.Упр. «Я – сказочный герой» 3.Проблемная ситуация. 4.Упр. «Я спешу на помощь» 5.Игра «Колечко» 6.Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	3 неделя апреля

	эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
14 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и восприятия. - Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. - Развитие мимики и пантомимики. - Развитие фантазии и воображения. - Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. - Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. - Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ритуал вхождения в сказочную страну 2.Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» 3.Инсценирование отрывка сказки 4.Упр. «Я – взрослый» Ритуал окончания занятия. Рефлексия 	4 неделя апреля

Май - диагностика

2.9.4. Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения, количество детей
Сентябрь - диагностика			
1 Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. -Знакомство со школьными правилами. -Развитие произвольности поведения. -Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Упр. «Вежливые слова» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Игра «Трутень и пчелы» 4.Физкультминутка 5.Упр. на развитие тонкой моторики Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя октября

	координации.		
2 Занятие	-Повторение школьных правил. -Развитие произвольного поведения. -Развитие внимания и мышления. - Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1.Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Упр. «Отгадывание загадок» 4.Игра «Пол – нос – потолок» 5.Физкультминутка 6.Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» 7.Упр. «Рисунок человека» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя октября
3 Занятие	-Развитие произвольного поведения -Тренировка тонкой моторики. -Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. -Развитие фонематического восприятия.	1.Упр. «Вежливость» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Корректирующая проба» 5.Упр. на выявление пространственных представлений. 6.Физкультминутка 7.Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя октября
4 Занятие	-Развитие внимания и произвольности. -Развитие восприятия и мышления. - Развитие зрительно-моторной координации	1.Игра «Трутень и пчелы» 2.упр. «Потопаем – похлопаем» 3.Упр. «Складываем и считаем» 4.Физкультминутка 5.Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя октября
5 Занятие	-Развитие групповой сплоченности. -Тренировка тонкой моторики. -Развитие слухо - моторной координации и внимания. -Развитие кругозора, речи и мышления. - Диагностика самооценки.	1.Игра «Паутинка» 2.Упр. «Школьные правила» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «А в школе ...» 5.Упр. «Цветные дорожки» 6.Физкультминутка 7.Диагностическое задание «Автопортрет» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя ноября
6 Занятие	- Развитие внимания и произвольности. - Обучение работе в тетрадах.	1.Упр. «Вежливые слова» 2.Упр. на развитие произвольности 3.Физкультминутка	2 неделя Ноября

	-Тренировка тонкой моторики. - Развитие понятийного мышления.	4.Игра «Трутень и пчелы» 5.Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия	
7 Занятие	-Развитие воображения и выразительных движений. -Развитие произвольного поведения. -Тренировка тонкой моторики. - Развитие внимания и восприятия	1.Упр. «Передаем по кругу» 2.Упр. «Говорит один – говорим хором» 3.Упр. «Фигурный диктант» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Разрезные картинки» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя ноября
8 Занятие	-Развитие выразительности движений -Развитие внимания и произвольности -Тренировка тонкой моторики. -Закрепление порядковых числительных. -Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. -Развитие логического мышления.	1.Игра «Изобразим животных» 2.Упражнение «Фигуры» 3.Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Соединим точки по порядку» 6.Упр. «Фигурный диктант» 7.Физкультминутка 8.Упр. «Третий - лишний» Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя ноября
9 Занятие	-Развитие внимания и произвольности. -Расширение кругозора и развитие речи. -Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. - Развитие пространственной ориентации.	1.Игра «Летает - не летает» 2.Упр. «Фигуры» 3.Упр. «Разноцветные фигурки» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Сортировка» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя декабря
10 Занятие	-Развитие координации движений. -Снятие мышечных зажимов. -Тренировка умения работать по образцу. -Развитие внимания и зрительно-моторной координации. -Развитие речи,	1.Игра «Дотроньтесь до ...» 2.Упр. «Марионетка» 3.Упр. «Сложим по образцу» 4.Физкультминутка 5.Упр. «Лежачая восьмерка» 6.Упр. «хорошо или плохо» 7.Пальчиковая	2 неделя декабря

	воображения и мышления.	гимнастика» Ритуал окончания. Рефлексия	
11 Занятие	- Развитие произвольного поведения и координации движения. - Повышение уровня школьной компетентности. - Развитие внимания и пространственной ориентации. - Тренировка тонкой моторики. - Развитие воображения и мышления.	1.Игра «Робот» 2.Упр. «Правильно – неправильно» 3.Упр. «Клеточный диктант» 4.Физкультминутка» 5.Упр. «Что в мешочках?» 6.Рисование «Подарок» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя декабря
12 Занятие	- Развитие внимания и произвольного поведения. - Знакомство с понятием «Симметрия». - Развитие моторики и координации. - Развитие конструктивного мышления. - Тренировка зрительной памяти.	1.Игра «Пол – нос – потолок» 2.Упр. «Симметрия» 3.Упр. «Ладонь – кулак – ребро» 4.Упр. «Что исчезло?» 5.Физкультминутка 6.Упр. «Фигурки из треугольников» Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя декабря
1; 2 неделя января – промежуточная диагностика			
13 Занятие	- Развитие произвольного поведения. - Повторение букв и цифр. - Развитие пространственной ориентации. - Тренировка тонкой моторики. - Развитие внимания и зрительной памяти.	1.Игра «Море волнуется» 2.Игра «Отгадай» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Внимание – рисуем!» 5.Физкультминутка. 6.Рисование «Времена года» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя января
14 Занятие	- Развитие самоконтроля. - Развитие фонематического восприятия. - Развитие внимания и зрительной памяти. - Закрепление понятий «больше», «меньше».	1.Игра «Карусели» 2.Упр. «Звуковые прятки» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упр. «Внимание – рисуем!» 5.Упр. «Узоры» 6.Физкультминутка 7.Упр. «Говорит один – говорим хором» Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя января

	- Развитие речи и мышления.		
15 Занятие	-Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. - Повторение букв и цифр. - Развитие тонкой моторики. - Развитие внимания и мышления. - Тренировка умения работать по правилам.	1.Игра «Скажи наоборот» 2.Упр. «Складываем буквы» 3.Упр. «Угадываем цифры» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Отличительные признаки» 6.Физкультминутка 7.Упр. «Чужое слово» 8.Упр. «Точечный диктант» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя февраля
16 Занятие	-Развитие внимания и произвольности. -Тренировка моторики и координации. -Развития логического мышления. - Развитие пространственной ориентировки.	1.Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». 2.Игра «Пол – нос – потолок» 3.Игра «Угадаем словечко» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упр. «Четвертый – лишний» 6.Физкультминутка 7.Упр. «Самолеты» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя февраля

2.7 Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Календарно-тематическое планирование. коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 6 до 7 лет) с использованием программы Е.В.Петш, И.П.Середа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»

Возраст: 6-7 лет

Цель: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, понимание и владение различными средствами выражения своего эмоционального состояния в процессе общения.

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих эмоциональных состояний;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний;
- снятие эмоционального напряжения в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

Продолжительность: занятия проводятся в форме мини-тренингов 30 мин

Номер занятия	Цель	Содержание	Сроки проведения, количество детей
Сентябрь - диагностика			

<p>1 Занятие</p> <p>Создание доверительной атмосферы «Знакомство»</p>	<p>-Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>-Создание доверительной атмосферы</p> <p>-Создание мотивации детей к процессу формирования инициативности, самостоятельности, ответственности,</p> <p>-Создание в группе доверительных Отношений, доброжелательной атмосферы</p>	<p>Занятие .</p> <p>«Знакомство»</p> <p>Упр.»Знакомство»</p> <p>Упр.Ритуал приветствия</p> <p>Упр. «Я люблю, я не люблю»</p> <p>Упр. «Какая рука у соседа»</p> <p>Игра «Поменяйтесь местами те, кто..»</p> <p>Упр. «Моя ладонь»</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя октября</p>
<p>2.Занятие</p> <p>Создание доверительной атмосферы «Правила-санкции»</p>	<p>- Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>-Создание доверительной атмосферы</p> <p>-Создание мотивации детей к процессу формирования инициативности, самостоятельности, ответственности,</p> <p>-Создание в группе доверительных Отношений</p> <p>-Формирование принадлежности к группе воспитанников</p>	<p>.Занятие «Правила-санкции».</p> <p>Ритуал приветствия</p> <p>Разминка «Привет»</p> <p>Игра «Домой»</p> <p>Обратная связь</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя октября</p>
<p>3.Занятие</p>	<p>Развитие</p>	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Я хочу с</p>	<p>3 неделя октября</p>

Создание доверительной атмосферы «Давайте дружить»	групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Создание доверительной атмосферы, развитие дружелюбных отношений -	тобой дружить» 3.Рисунок «Мой друг» 4.Игра «Магнит» 5.Игра «Тайный друг» Обратная связь Ритуал прощания	
4.Занятие Создание доверительной атмосферы «Звезда по имени Я»	-Формирование реалистичной самооценки ,самовосприятия	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Комплименты» 3.Упр. «Звезда по имени Я» 4.Портрет звезды по имени Я 5.Ритуал прощания	4 неделя октября
5.Занятие Информирование Инициативность	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство детей с понятием инициативность	1.Упр. «Строимся по росту» 2.Игра «А давайте сделаем вот так» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Рисование «Я – инициатор» 5.Ритуал прощания	1 неделя ноября
6.Занятие Информирование Самостоятельность	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство детей с понятием «самостоятельность»	1.Упр. «Я сегодня вот такой» 2.Игра «Я сам» 3.Игра «Дракон» 4.Рисунок «Я самостоятельный человек» 5.Ритуал прощания	2 неделя Ноября
7.Занятие Информирование Ответственность	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство с понятием ответственность,	1.Упр. «Каждый на своём месте» 2.Игра «Паровозики» 3.Рисунок «Быть ответственным» 4.Ритуал прощания	3 неделя ноября

	повышение самооценки дошкольников		
8.Занятие Информирование «Социальные нормы и правила»	Формирование представлений о личностных качествах Знакомство детей с правилами общества	1.Игра «Запрещённое движение» 2. Игра «Как поступить» 3.Рисунок «Правила в моей жизни» 4.Ритуал прощания	4 неделя ноября
9.Занятие Самопознание «А я такой, а я умею»	-Выявление индивидуального стиля деятельности -Расширять представления каждого ребёнка о своих умениях, развивать быстроту реакции	1.Разминка «вверх, вниз» 2.Игра «Какой я?» 3.Упражнение «Я сам» 4.Ритуал прощания	1 неделя декабря
10.Занятие Самопознание «Умей принять решение»	- Выявление индивидуального стиля деятельности -Развитие партнёрских отношений детей со сверстниками	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Я змея, а ты?» 3.Игра «Какие решения мы сегодня принимали» 4.Игра»Царь» 5.Рисунок «Я сейчас и в будущем» 6.Ритуал прощания	2 неделя декабря
11.Занятие Самопознание «Как решать жизненные задачи»	- Развитие умения принимать решения и прогнозировать последствия своих поступков	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Поменяйтесь местами, те» 3.Игра «Копилка идей» 4.Рисунок «Карта. решение» 5.Ритуал прощания	3 неделя декабря
12.Занятие Самопознание «Принятие разных стратегий успешных действий»	- Развитие умения принимать решения и прогнозировать последствия своих поступков	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Ищу соседа» 3.Игра «Что может произойти?» 4.Игра «Помоги мне пожалуйста» 5.Ритуал прощания	4 неделя декабря
1; 2 неделя января – промежуточная диагностика			
13.Занятие	- Формирование	1.Ритуал приветствия	3 неделя

Саморегуляция «Мир эмоций»	навыков контроля своего эмоционального состояния	2.Игра «Общее настроение» 3.Ритуал прощания	января
14.Занятие Саморегуляция «Негативные эмоции. И способы справиться с ними»	- Развитие самоконтроля. - Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и выражать его в социально приемлемой форме	1.Ритуал приветствия 2.Упр. «Здороваются все, у кого» 3.Упр. «Как я справляюсь со своим гневом» 4.Игра «Маленькое приведение» 5.Игра «Я злюсь» Ритуал прощания	4 неделя января
15.Занятие Саморегуляция «Импульсивное поведение»	-Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения	1.Ритуал приветствия . 2.Разминка-игра «Якалки» 3.Игра «Волшебные слова» 4.Игра «Танцующая снежная баба» 5.Игра «Когда мне удалось быть сильным?» 6.Ритуал прощания	1 неделя февраля
16.Занятие Саморегуляция. «Эффективное управление эмоциями»	-Формирование реалистической самооценки и самоприятия.	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Скучно так сидеть» 3.Рисунок «Я хороший, я плохой»	2 неделя февраля
17.Занятие Уверенное поведение Уверенность и причины неуверенности»	-Формирование реалистичной оценки и самоприятие, умение стабилизировать эмоциональное состояние	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Капитан» 3.Сказка «Верь в себя» 4.Игра «Волшебный стул» 5.Рисунок «Я верю в себя» 6.Ритуал прощания	3 неделя февраля
18. Занятие Уверенное поведение «как застенчивость и страх могут нам помочь»	- Развитие у дошкольников уверенности в себе -Снижение уровня тревожности и страха	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Конкурс –хвастунов» 3. «Сказка о мальчике, который боялся» (О.В.Хухлаева) 4.Рисунок-портрет «Моего хорошего Я» 5.Ритуал прощания	4 неделя февраля
19 Занятие	-Развитие социальных умений	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра	5 неделя февраля

Уверенное поведение Умение говорить «нет»	и навыков -Формирование положительной «Я-концепции»	«Здравствуйте!» 3.Ситуация «Умение сказать нет» 4.Игра «Мышь и мышиловка» 5.Ритуал прощания	
20.Занятие Уверенное поведение Быть уверенным в себе-это здорово!	-Развитие самооценки детей, развитие воображения, умения принимать решение в сложных ситуациях.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра «Говорящие ботинки» 3.Игра «Дедушка МазаЙ2» 4.Упр. «Врасти в землю» 5.Ритуал прощания	1 неделя марта
21 Занятие .Креативность Творчество и его сила	-Развитие творческого мышления -Развитие воображения, творческого потенциала дошкольников	1.Ритуал приветствия 2.Разминка «Как мне повезло» 3.Игра «Изобретатель» 4.Игра «Необитаемый остров» 5.Ритуал прощания	2 неделя марта
22.Занятие Креативность Конструирование	-Развитие творческого мышления	1.Ритуал приветствия 2.Разминка Общая картина	3 неделя марта
23.Занятие Креативность Рисование «Друдлов»	-Развитие творческих способностей, гибкости мышления	1.Ритуал приветствия 2.Разминка Несуществующее животное 3.Рисование друдлов	4 неделя марта
24.Занятие Креативность «Сочинение сказок»	- Развитие творческого мышления и воображения, развитие навыков общения	1.Ритуал приветствия 2.Разминка 3.Составление рассказа с помощью взрослого с использованием отдельных слов 4.Ритуал прощания	1 неделя апреля
25.Занятие Сотрудничество «Дружба сотрудничество»	-Развитие навыков сотрудничества, умение взаимодействовать с другими детьми	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Импульс» 3.Игра «Кенгуру» 4.Игра «Варежки» 5.Ритуал прощания	2 неделя апреля
26.Занятие Сотрудничество «Объединение усилий»	-Развитие навыков взаимодействия с другими детьми умение наблюдать,	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «Колечко на веревочке» 3.Игра «На балу у короля» 4.Игра «Скажи картинку»	3 неделя апреля

		5.Игра «Гусеница» 6.Ритуал прощания	
27. Занятие Сотрудничество «Умение радоваться успеху другого»	- Развитие эмпатии, умения слушать друг друга, умение устанавливать контакт с окружающими	1.Ритуал приветствия 2.Разминка-игра «У меня есть хорошая новость» 3.Игра «Похвала друга» 4.Игра «Сто мячей» 5.Игра «Спасибо» 6.Ритуал прощания	4 неделя апреля
Май - диагностика			

3.Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

В соответствии с ФГОС и ФОП, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе: комплексное планирование, методические пособия для педагогов-психологов, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

Наличие помещения, столов, стульев для занятий, материалы для проведения занятий: развивающие игры, цветные карандаши, краски, пластилин, бумага писчая.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.

3.2 График работы

<p>Понедельник 07.12 - 08.00 подготовка к занятиям; проветривание 08.00 - 08.30 индивидуальная работа ст гр.№12; 08.30 - 09.00 подгр. занятие в под. гр № 8. 09.00 - 09.15 подгр. занятие в р.в гр.№ 1.; (1 и 2 подгруп). 09.20– 09.35 подгр. занятие в р.в. гр.№11; (1 и 2 подгруп). 09.35 -09.45 индивидуальная работа гр.мл. №10 09.45 –10.15 подгр. занятие в под. гр № 8. 10.15 – 10.45 индивидуальная работа в под. гр № 6 10.45 – 11.15-перерыв 11.15-12.15-оформление документации 12.15– 15.00 –работа с пед. коллективом 15.00 – 15.30 оформление документации 15.30– 16.00 индивидуальная работа гр.мл.№9. 16.00– 16.30 перерыв 16.30 - 17.00 индивидуальная работа гр.ст.№12 17.00-19.00- работа с родителями</p>	<p>Вторник 07.12 - 08.00 подготовка к занятиям 08.00 - 08.30 индивидуальная работа ст. гр № 2 08.30 – 09.00 индивидуальная работа р.в гр №1 09.00-09.20 подгр. занятие в ср. гр № 4 09.20-09.40 подгр. занятие в ср. гр № 4 09.40-09.55 подгр. занятие в мл. гр № 7 09.55-10.25 индивидуальная работа р.в гр №11 10.15-11.00-оформление документации, самообразование 11.00 – 11.30-перерыв 11.30-12.30 индивидуальная работа под. гр. №5 12.30-13.30-оформление документации 13.30-15.00- работа с пед. коллективом 15.00-16.30-оформление документации 16.30– 17.00 перерыв 17.00-19.00- работа с родителями</p>	<p>Среда 07.12 - 08.00 подготовка к занятиям 08.00 – 09.00 индивидуальная работа ст. гр.№ 3; 09.00 -09.25 подгр. занятие в ст гр.№ 3; 09.25-09.50- подгр. занятие в ст гр.№ 3; 09.50-11.00-оформление документации, самообразование 11.00 – 11.30-перерыв 11.30 – 12.30 индивидуальная работа под..гр.№8 12.30-13.30-оформление документации, самообразование 13.30-15.00-работа с пед.коллективом 15.00-15.15-подготовка к занятиям 15.15.-15.45-подгр.занят.под. гр.№6 15.45-16.15.- подгр.занят.под. гр.№6 16.15 – 16.40 подгр.зан.ст. гр.№ 2 16.40 – 17.05 подгр.занят.ст. гр.№ 2 17.05.-17.35-перерыв 17.35-19.00-работа с родителями</p>
<p>Четверг 07.12 - 08.00 подготовка к занятиям; проветривание 08.00– 08.30 индивидуальная работа ст.гр.№ 2 08.30-08.50- подгр. занятие в ср.гр. № 9 08.50-09.10. подгр. занятие в ср.гр. № 9 9.10-9.25-подгр.занятие в мл.гр. № 7 9.25-9.55- подгр.занятие в под.гр. № 8 09.55-10.25 подгр.занятие в под.гр.№ 5 10.25-10.55 подгр.занятие в под..гр.№ 5 10.55-11.25-перерыв 11.25-12.00-индивидуальная работа под. гр.№ 8 12.00-13.30-оформление документации 13.30-15.30-работа с пед.коллективом 15.30-16.00-перерыв 16.00-19.00-работа с родителями</p>	<p>Пятница 07.12 -08.00 подготовка к занятиям; 08.00 -08.30 индивидуальная работа по запросам 08.30-08.55 подгр. занятие в ст.гр.№ 12 08.55 -09.00 индивидуальная работа в ср.гр. № 4 09.00-09.25 подгр. занятие в ст.гр.№ 12 09.25-11.00-оформление документации 11.00-11.30-перерыв 11.30-13.30-самообразование 13.30-15.30-работа с пед.коллективом 15.30-16.00-перерыв 16.00-16.30-оформление документации 16.30-19.00-работа с родителями.</p>	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Формы организации (модули кабинета педагога-психолога)	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический, игровой, коррекционно-развивающий: игры, тестовый материал	Сюжетные картинки, разрезные картинки, мозайка, м. «Метафорические карты» Игры на развитие	Ноябрь, декабрь В течение года

		коммуникативных способностей; игры на повышение самооценки; психотерапевтические сказки для дошкольников	
Интеллектуальное развитие, развитие познавательной сферы	Игры на развитие психических познавательных процессов, интернет ресурсы	Дидактические настольно-печатные игры, обогащение набора разрезных картинок	В течение года
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое, личностное развитие	Игровой, коррекционно-развивающий материал	Пополнение музыкальной коллекции, музыка для релаксации; Песок кинетический, песок сухой, формы для песка для арттерапии;	Сентябрь - январь
Физическое развитие	Коррекционно-развивающие релаксационные модули	Мишень для работы с гневом, мягкий коврик дружбы	В течение года

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В.Петш., И.П.Серета, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2019 2. И.Н. Агафонова «Узнай 6 эмоций» Санкт-Петербург», 2006 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольника (под редакцией И.Н.Агафоновой), Санкт-Петербург, 2006 4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Диагностика развития ребёнка» 5-7 лет СПб 2007 5. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» «Москва», 2016 6. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С.С.Степанов Москва, 2007. 7. Тесты для дошкольников Харвест, 2000 8. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, Е.В.Доценко, Волгоград, 2007 9. В мире друзей Е.В.Котова, Москва, 2007 10. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду
--------------------------------	--

	<p>Р.Р.Калинина, Санкт-Петербург, 2000</p> <p>11..Тренинг эффективного взаимодействия с детьми</p> <p>Е.К.Лютова, Г.Б.Монина, Санкт-Петербург, 2007</p> <p>12..Азбука общения Л.М.Шипицина, «Детство-Пресс», 2003</p> <p>13.«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.</p> <p>14.Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»И.В.Сидорова,</p>
--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

для групп № 2,3,5,8

компенсирующей направленности

Педагога-психолога Рубан О.Г. в соответствии с

требованиями ФГОС и ФОАП

возраст детей от 5-7(8) лет.

Презентация рабочей программы
Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108
Выборгского района
города Санкт-Петербурга
<http://d108sad.ru>

Содержание рабочей программы включает
совокупность образовательных областей, которые
обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и
индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно
Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной
программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Аннотация к рабочей программе	4
1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	10
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	12
1.4	Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР.	15
1.4.1.	Возрастные и психологические особенности детей младшей группы (3-4 лет) с ТНР.	15
1.4.2.	Возрастные и психологические особенности детей средней группы (4-5 лет) с ТНР.	19
1.4.3.	Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР.	24
1.4.4.	Возрастные и психологические особенности детей подготовительной группы (6-7 (8)лет) с ТНР.	29
1.5.	Дети с особыми образовательными потребностями.	35
1.6.	Планируемые результаты.	42
2	Содержательный раздел программы	45
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога.	48
2.2	Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога по основным образовательным областям.	48
2.2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года с ТНР.	48
2.2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет с ТНР.	52
2.2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет с ТНР.	56
2.2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	62
2.2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года с ТНР.	65

2.2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет с ТНР.	68
2.2.7.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет с ТНР.	71
2.2.8.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	73
2.2.9.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года с ТНР.	74
2.2.10.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет с ТНР.	77
2.2.11.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет с ТНР.	79
2.2.12.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	82
2.2.13.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года с ТНР.	84
2.2.14.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет с ТНР.	87
2.2.15.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет с ТНР.	89
2.2.16.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	89
2.2.17.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года с ТНР.	91
2.2.18.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет с ТНР.	93
2.2.19.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет с ТНР.	94
2.2.20.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» 6-7(8) лет с ТНР.	96
2.3	Виды работы педагога-психолога.	97
2.4	Взаимодействие с педагогическим коллективом.	101
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	103
2.6	Психологическая диагностика.	104
2.6.1.	Психологическая диагностика младшей группы.	106
2.6.2.	Психологическая диагностика средней группы.	107
2.6.3.	Психологическая диагностика старшей группы.	108
2.6.4.	Психологическая диагностика подготовительной группы.	112

2.7	Коррекционно-развивающая работа	113
2.8.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	123
2.9.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	129
2.9.1.	Календарно-тематическое планирование занятий для детей группы младшего дошкольного возраста.	129
2.9.2.	Календарно-тематическое планирование среднего дошкольного возраста.	135
2.9.3.	Календарно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста.	140
2.9.4.	Календарно – тематическое планирование подготовительной к школе группы.	148
3	Организационный раздел	156
3.1	Материально-технические условия.	156
3.2	График работы.	158
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	159
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности: список используемой литературы.	160

Возрастные особенности детей.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Появляются игрушки заместителями. Развивается память и внимание, мышление. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Начинает складываться произвольное внимание. Развивается образное мышление. В этом возрасте повышена обидчивость, появляются партнеры по игре.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуются обобщения. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. У детей развивается восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание становится произвольным. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем ему успешно учиться в школе.

Особенности детей с ОВЗ

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих). Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая слабость и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание деятельности педагога-психолога в ГБДОУ

Работа с детьми (психолого-педагогическая диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, индивидуальное сопровождение в адаптационный период)

Работа с педагогами (повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом, рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностирования)

Работа с родителями: 1) индивидуальные консультации по вопросам:

-адаптация детей к детскому саду;

-возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

-детско-родительские отношения.

-развитие одарённости детей в дошкольном возрасте.

2) выступление на родительском собрании, проведение тренингов, мастер-классов.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

В рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участствует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

Коррекционно- развивающая работа.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных в недостатке их развития, осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи, возможности освоения с детьми общеобразовательной программы.

Параметры диагностики:

-диагностика процесса адаптации детей к учреждению;

-психолого-педагогическая диагностика определение уровня умственного
развития детей;

-психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой
сферы детей;

-диагностика школьной готовности.

Виды работ и содержание деятельности педагога-психолога.

Профилактика и просвещение

- Разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям;
- Журнал вопросов и ответов по особенностям развития детей в соответствии с запросами родителей
- Просветительская психолого-педагогическая и профилактическая работа среди родителей воспитанников

диагностика

- Индивидуальная;
- Групповая
- мониторинг

Консультирование

- Индивидуальная и групповая форма
- (организация условий для полноценного развития личности ребёнка)

Развивающая работа

- Индивидуальная форма работы (работа с тревожностью, агрессией, работа со страхами, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков)
- Подгрупповая развивающая работа (занятия по развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, подготовка к школе)

