

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**Образовательная программа дошкольного образования
адаптированная для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Центр Сопровождения Ребенка»**

Санкт-Петербург
2023-2024 г.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- другими законами и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Цели и задачи программы

Цель реализации АООП дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- ✚ овладение обучающимися с умственной отсталостью способами усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков);
- ✚ обеспечивающих формирование жизненных компетенций;
- ✚ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✚ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✚ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию

художественного творчества и др. с использованием системы кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований);

- + участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии социальной среды дошкольного учреждения;
- + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- + обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- + создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- + формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы формирования Программы:

- + Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);*
- + Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- + Принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;*
- + Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;*

- ✚ *Онтогенетический принцип;*
- ✚ *Принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- ✚ *Принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✚ *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся,* определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- ✚ *Принцип учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью;
- ✚ *Принцип направленности* на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✚ *Принцип переноса* усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✚ *Принцип сотрудничества с семьёй.*

Структура программы

Целевой раздел:

- ✚ Пояснительная записка
- ✚ Цели, задачи Программы
- ✚ Принципы и подходы к формированию Программы
- ✚ Планируемые результаты освоения программы
- ✚ Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
- ✚ Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел:

- ✚ Пояснительная записка
- ✚ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по областям.
- ✚ Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
- ✚ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✚ Образовательная область «Речевое развитие»
- ✚ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ✚ Образовательная область «Физическое развитие»
- ✚ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✚ Федеральная рабочая программа воспитания
- ✚ Целевой раздел программы воспитания

- ✚ Целевые ориентиры воспитательной работы с разной степенью интеллектуальных нарушений
- ✚ Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- ✚ Организационный раздел программы воспитания
- ✚ Вариативная часть программы
- ✚ Этапы реализации Программы
- ✚ Особенности осуществления организации работы
- ✚ Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
- ✚ Дистанционные образовательные технологии
- ✚ Планирование взаимодействия с семьей

Организационный раздел:

- ✚ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка интеллектуальной недостаточностью
- ✚ Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- ✚ Федеральный календарный план воспитательной работы ЦСР
- ✚ Календарный план
- ✚ Режим пребывания
- ✚ Планирование коррекционно-развивающей деятельности
- ✚ Перечень материально-технического обеспечения Программы
- ✚ Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- ✚ Перечень литературных источников.

Взаимодействия с семьей

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности специалистов и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

