

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сада № 108
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____/Н. В. Бойцова/
Приказ от «30» августа 2023 г. № 88ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда младшей группы № 27 «Ромашки»

компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

На 2023–2024 учебный год

Учитель-логопед: Елаева Ирина Игоревна

Педагог-психолог: Корженко Екатерина Юрьевна

Воспитатели: Семенова Александра Вадимовна, Голицына Марина Сергеевна

Музыкальный руководитель: Ахмедова Самира Рахиб казы

Инструктор по физическому воспитанию: Бровина Наталья Владимировна

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста	9
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	11
2.	Содержательный раздел.	13
2.1.	Подготовительный этап	13
2.1.2.	Основной этап	14
2.2	Проектирование образовательного процесса	16
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	17
2.4	Комплексно-тематическое планирование	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	24
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	27
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	28
3.	Организационный раздел	30
3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	31

3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	31
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	33
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	37
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	38
3.6	Список литературы и дидактических пособий	40

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР ГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО ГБДОУ детский сад № 108.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.
9. Развивать коммуникативную успешность в общении

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей; особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Группу посещают дети третьего года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Общим недоразвитием речи, с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития).

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, риноплалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предло-

женных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами и мимикой. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь значительно шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова недоступен, не выделяют отдельные звуки в слове.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры

(чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, ислам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а также трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная

связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. *Дети, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукословесной структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звукополноты: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной выразительностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.*

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы № 27 «Ромашки» компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

Дети с I уровнем речевого развития - 4 человека

Дети с II уровнем речевого развития - 2 человек

Дети с III уровнем речевого развития - 0 человек

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй* (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет» Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования, 2 раза в год в сентябре и мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающейся работы учителя-логопеда.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов рече-

вой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 3 до 74 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

1. Подготовительный этап

- ✓ *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обу-*

чение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- ✓ *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.*
- ✓ *Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.*
- ✓ *Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.*
- ✓ *Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.*
- ✓ *Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).*
- ✓ *Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.*

2. Основной этап

- ✓ *Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.*
- ✓ *Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение*

различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- ✓ *Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.*
- ✓ *Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.*
- ✓ *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*
- ✓ *Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.*
- ✓ *Формирование синтаксической структуры предложений.*
- ✓ *Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.*
- ✓ *Коррекция нарушений фонетической стороны речи.*
- ✓ *Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения*

слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

- ✓ *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.*
- ✓ *Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.*
- ✓ *Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.*
- ✓ *Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.*
- ✓ *Обучение грамоте.*
- ✓ *Подготовка к школе.*

2.2. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 2 фронтальных занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поли-
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.			клиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
--	--	--	---

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 3 до 4 лет	15 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 15 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (1, 2, 3 недели)

- *Обследование состояния речи детей.*
- *Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.*
- *Заполнение речевых карт на каждого ребенка.*

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Ноябрь, 1 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 2 неделя	«Одежда»
Ноябрь, 3 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 4 неделя	«Мебель»
Ноябрь, 5 неделя	«Посуда»

2) Грамматический строй речи:

- Преобразование единственного во множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже

- Образование и использование в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах
- Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Использование предлогов в, на, у
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

3) Развитие связной речи:

- Составление простых двухсловных предложений и фраз с прямым дополнением
- Обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Обучение составлению предложений по сюжетной картинке с одним действующим лицом

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Развитие внимания к звуковой стороне речи
- Формирование умения различать гласные звуки
- Обучение к дифференцированию согласных раннего онтогенеза по артикуляции, в открытых слогах
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах
- Формирование умения различать слова сходные по звучанию
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова

3. Развитие общих речевых навыков:

- Выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение короткому и бесшумному выдоху.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса.

4. Работа над слоговой структурой слова:

- Работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова.
- Работа над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

5. Звукопроизношение:

- Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков.
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- Обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Работа со шнуровкой и мозаикой.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1) Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»
Январь, 1 неделя	«Дикие животные зимой»
Январь, 2 неделя	«Детеныши диких животных»
Январь, 3 неделя	«Домашние животные»
Февраль, 1 неделя	«Детеныши домашних животных»
Февраль, 2 неделя	«Домашние птицы»
Февраль, 3 неделя	«Профессии»
Февраль 4 неделя	«Папин праздник»

2) Грамматический строй речи:

- Продолжение работы по преобразованию единственного во множествен-

ного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже

- Продолжение работы по образованию и использованию в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах
- Продолжение работы по образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Закрепление навыка по использованию предлогов в, на, у
- Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Продолжать работу по согласованию существительных с притяжательными местоимениями.
- Продолжать работу по развитию навыка по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

3) Развитие связной речи:

- Продолжение работы по составлению простых двухсловных предложений и фраз с прямым дополнением
- Продолжение обучения детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Продолжение обучения детей составлять предложения по сюжетной картинке с одним действующим лицом

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Продолжение работы по закреплению представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Продолжение работы по развитию внимания к звуковой стороне речи
- Закрепление умений различать гласные звуки
- Продолжать работу по закреплению умений по дифференцированию согласных раннего онтогенеза по артикуляции, в открытых слогах
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах
- Формирование умения различать слова сходные по звучанию
- Продолжать работу по развитию внимания к звукослоговой структуре слова

3. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Знакомство с различными видами интонаций.

4. Работа над слоговой структурой слов:

- Продолжение работы над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Продолжение работы над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

5. Звукопроизношение:

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

6. Мелкая моторика пальцев рук:

- Пальчиковые упражнения и стихи.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Продолжение обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Продолжение работа со шнуровкой и мозаикой

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	«Мамин праздник»
Март, 2 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	«Первоцветы»
Март, 4 неделя	«Комнатные растения»
Март, 5 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель, 1 неделя	«Птицы прилетели»
Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Рыбы»
Апрель, 4 неделя	«Насекомые»
Май, 1- 2 неделя	«Семья»
Май, 3 неделя	«Наш город. Моя улица»
Май, 4 неделя	«Лето. Цветы на лугу»

2) Грамматический строй речи:

- Закрепление преобразования единственного во множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже
- Закрепление образования и использования в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах
- Закрепление образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Закрепление навыка по использованию в речи предлогов в, на, у
- Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Закрепление навыка по согласованию существительных с притяжательными местоимениями.
- Закрепление навыка по образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

3). Развитие связной речи:

- Закрепление работы по составлению простых двухсловных предложений и фраз с прямым дополнением
- Закрепление умений детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Закрепления навыка детей составлять предложения по сюжетный картинке с одним действующим лицом

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- Закрепление представлений о пройденных звуках, формирование представлений о шипящих звуках.
- Закрепление внимания к звуковой стороне речи
- Закрепление умений различать гласные звуки
- Закрепление умений по дифференцированию согласных раннего онтогенеза по артикуляции, в открытых слогах
- Знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах
- Закрепление умения различать слова сходные по звучанию
- Закрепление внимания к звукослоговой структуре слова

3. Развитие общих речевых навыков:

- Закрепление работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

- Закрепление работы с различными видами интонаций.

4. Развитие мелкой моторики:

- *Выполнение упражнений для пальчиков.*
- Развитие конструктивного праксиса.
- Продолжение обводка, штриховка, закрашивание.
- Составление фигур и узоров по образцу.
- Продолжение работа со шнуровкой и мозаикой

5. Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепление работы над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков.
- Закрепление работы над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

6. Звукопроизношение:

Постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 3–4 и с 4-5 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся

тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и выучат стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей подготовительной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были

сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы специалисты должны разъяснять родителям на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

- Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».
- Анкетирование: «Что вы ждете от логопедических занятий»
- Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».
- Консультация: «Речевые нарушения и их причины».

ОКТЯБРЬ

- Консультация: «Игры и игрушки для развития мелкой моторики».
- Семинар-практикум: «Тренируем пальчики развиваем речь».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

НОЯБРЬ

- Консультация: «Наш волшебный язычок».
- Индивидуальные беседы-консультации: «Ошибки артикуляционной гимнастики».
- Семинар-практикум: «Правила артикуляционной гимнастики».

ДЕКАБРЬ

- Консультация: «Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий».
- Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

ЯНВАРЬ

- Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».
- Консультация-практикум: «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребенком»».
- Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата».
- Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».

ФЕВРАЛЬ

- Консультация: «Взаимодействие с семьей, как фактор активизации и обучения через игру».
- Индивидуальные беседы: «Играем дома».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАРТ

- Консультация: «Развиваем речевое дыхание».
- Индивидуальные беседы: «Читайте детям сказки».
- Семинар-практикум: «Упражнения для закрепления навыков речевого дыхания».

АПРЕЛЬ

- Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».
- Беседа: «Зачем учить стихи?».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАЙ

- Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителей на летний период».
- Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».
- Анкетирование: «Подведение итогов коррекционной работы перед школьным обучением».
-
- Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей: «Играем с ребенком дома».

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер <i>(вставить правильные названия учреждения)</i>	мероприятие (дата, название согласно плана сотрудничества)
1. Детская библиотека	Участие в проведении экскурсии в детскую районную библиотеку; формирование и актуализация словаря в рамках лексической темы «Книжка неделя»
2. Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
3. ЦПМСС Выборгского района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.
4. Общеобразовательная школа № 6 Выборгского района	Индивидуальное консультирование родителей перед посещением «Дня открытых дверей».

2.6. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО ГБДОЙ детский сад № 108 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программы воспитания АОО ДО ГБДОУ детский сад № 108.

Направление воспитания	Мероприятие (дата, название – вставить из АОО ДО конкретного сада только те, которые планируются к реализации в группе)
Патриотическое	«День Победы», «Бессмертный полк», «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда», «День защитника Отечества» Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Социальное	«8 Марта», «День матери», «Неделя дружбы и добра» Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Познавательное	«Здравствуй, осень!», «Веснянка». Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Физическое и оздоровительное	«ГТО – норма жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселый спортивный калейдоскоп» Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Трудовое	«Неделя цветов» Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.
Этико-эстетическое	«С любовью к Санкт-Петербургу» Подбор речевого материала, заучивание стихов и сценок-драматизаций.

III Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы задачи образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и во всех других образовательных областях.

Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО:

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого

сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДОО.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с целью выявления динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определения необходимости дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости..

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится не более 30 минут.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить один-два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В группе компенсирующей направленности **сокращается продолжительность организованной образовательной деятельности** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	3
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2

Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Социально-коммуникативное развитие	1

**Режим дня
группа младшего возраста № 27 «Ромашки»
комбинированной направленности
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Гигиенические процедуры, предметная деятельность	8.50 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн.	9.00 – 13.00
	Вт.	
	Чт.	
	Пт.	
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»	Пн.	9.00 - 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей		9.15 - 9.40

2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40- 9.55
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.55 -10.10
1. Занятие ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию		9.15 – 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 - 9.45
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.45 -10.10
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей		9.15 -9.40
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40- 9.55
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.55 – 10.10
1. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструирование)	Чт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.15 – 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 – 9.45
Самостоятельная деятельность детей		9.45 – 10.10
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Пт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.15 -9.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.55 – 10.10
Второй завтрак		10.10 - 10.20
Гигиенические процедуры		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.30 - 11.50
Возвращение с прогулки		11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45– 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры		15.15 – 15.35

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	15.35– 15.45	
3. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка\аппликация)	Вт.	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.05	
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.00 -19.00
Музыкальный досуг	Пн. 1 неделя месяца	
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа	16.05 – 16.30	
Вечерний круг	16.30 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.30 – 19.00	

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов *(изменить и\ или дополнить особенности работы учителя-логопеда согласно конкретного детского сада и трудового договора конкретного учителя-логопеда)*.

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9. 00-13. 00
среда	15.00-19.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (20 часов в

неделю)

Понедельник	9.00-9.30	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.30-9.40	индивидуальная работа с детьми
	9.40-10.10	совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
	10.10-10.40	подгрупповая деятельность с 2 подгруппой
	10.40-11.10	подгрупповая деятельность с 3 подгруппой
	11.10-13.00	индивидуальная деятельность с детьми.
Вторник	9.00 - 9.30	совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	9.30 – 10.00	подгрупповая деятельность с 2 подгруппой
	10.00 –10.30	подгрупповая деятельность с 3 подгруппой
	10.05-10.30	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	10.30–13.00	индивидуальная деятельность с детьми
Среда	15.00 - 19.00	обследование детей групп общеразвивающей направленности консультации родителей индивидуальная деятельность с детьми
Четверг	9.00 - 9.30	Фронтальное занятие
	9.30 – 9.55	индивидуальная деятельность с детьми
	9.55 – 10.25	совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	10.25 -13.00	индивидуальная деятельность с детьми
Пятница	9.00 - 9.30	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	9.30 – 10.00	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.00 - 10.30	подгрупповая деятельность с 3 подгруппой
	10.30 -13.00	индивидуальная деятельность с детьми

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коэврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Коврограф и комплект материала к нему.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.

- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ✓ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

3.6. Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева,Т.В.Волосовец,О.П. Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб: ЦДК, 2014.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 10.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- 11.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков.– СПб.: КАРО, 2007.
- 12.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
- 13.Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб.:КАРО, 2008.
- 14.Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2007.
- 15.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2003.

16. Крупенчук О.И. Речевая карта. - СПб.: Литера, 2018.
17. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
18. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ГНОМ И Д, 2007.
19. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: ГНОМ И Д, 2009.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
21. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет).– СПб.: КАРО, 2007.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: Гном-Пресс, 1998.
23. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.