

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ

детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Бойцова

Приказ от «30» августа 2023 № 88 ОД

Рабочая программа

Подготовительной к школе группы (6-7 лет) № 8 «Теремок»

компенсирующей направленности

на 2023- 2024 учебный год

(на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

Ирина Андреевна Рудольф

Ольга Владимировна Ковалевская

г. Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы	9
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	11
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	13
2. Содержательный раздел Программы:	17
2.1. Пояснительная записка	17
2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	17
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2. Познавательное развитие	19
2.2.3. Речевое развитие	20
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5. Физическое развитие	23
2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	38
2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.3. Программа воспитания	57
2.3.1. Пояснительная записка	57
2.3.2. Целевой раздел	58
2.3.2.1. Задачи воспитания	58
2.3.2.2. Направления воспитания	61
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	75
2.3.3. Содержательный раздел	84
2.3.3.1. Уклад	84
2.3.3.2. Воспитывающая среда	86
2.3.3.3. Общности	88
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	90
2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	92
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
2.3.3.7. Социальное партнерство	95
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	96

3. Организационный раздел Программы:	98
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	98
3.2. Кадровые условия реализации программы	98
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.3. Режим и распорядок дня	112
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	116
Приложение	
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	120
Приложение 2. Перспективное планирование.	140
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.	159
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	162
Приложение 5. План по оснащению РППС	166
Презентация	167

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для подготовительной к школе группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в подготовительной к школе группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности»*, перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» - *«Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение»*; *«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры»*; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию предметно-развивающей среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева: «Формирование культуры безопасности»,

Г.Т. Алифанова: «Петербурговедение для малышей»,

О.Л. Князева, М.Д. Маханева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(реализуются в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге, воспитанию творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской народной культуре.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
нормативно-правовой базы ДОУ;
образовательного запроса родителей;
видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных ГБДОУ детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.
- -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- *продолжение работы по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.*
- *воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской народной культуре.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа имеет в своей основе также специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

- **принцип индивидуализации:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.
- **принцип развивающего вариативного образования:** предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей:** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга разработал свою адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ТНР), оставляя за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа педагогов соблюдает принцип инвариантности ценностей и целей ФГОС и ФАОП при вариативности средств реализации и достижения целей, предусмотренных АООП ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы «Теремок» (от 6 до 7 лет).

Подготовительную к школе группу №8 «Теремок» компенсирующей направленности посещают 13 детей. Из них 8 девочек, 5 мальчиков.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства,

при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе компенсирующей направленности №8 «Теремок» дети с уровнем речевого развития III, IV.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление

лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- *обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия, природе родного края и в целом к русской народной культуре.*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
-разнообразием вариантов образовательной среды,
-разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Пояснительная записка

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на

прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта,

формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся

старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- ✓ В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов,

ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание.

	<p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра

	-Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	--

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к

сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе подготовительного к школе возраста - 7 час. 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 6-7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки - 90 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению

взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. *План взаимодействия с родителями на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 4).*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическими недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей

работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных

конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно- речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов

восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико- слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и

увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко -слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече -

звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в

соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на

преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Для воспитателей групп компенсирующей направленности рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие звуковой культуры речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

Для музыкальных руководителей, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Для инструкторов по физической культуре, работающих в группах компенсирующей направленности, рекомендуются следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционно-развивающий процесс может быть условно подразделен на:

- совместную (индивидуальную / подгрупповую) работу в непосредственной образовательной деятельности с детьми;
- на совместную (индивидуальную / подгрупповую) деятельность на прогулке с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми (30 минут в подготовительной группе);
- индивидуальные занятия с детьми (10 - 15 минут);
- консультативные занятия с родителями;
- консультативно-просветительскую деятельность.

Первые три недели сентября отводятся на:

- углубленную диагностику речевого развития детей в группах компенсирующей направленности с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно- развивающего воздействия;
- диагностику речевого развития детей подготовительного к школе возраста с целью выявления речевых нарушений и направления на ТПМПК.

По итогам диагностики проводится педагогический консилиум с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка с 4-й недели сентября по май в группах компенсирующей направленности.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие

участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

	<p>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<p>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)</p>

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	
Нравственное воспитание.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	
Формирование личности ребенка	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
-------------	--

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
-------------	---

Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

	<p>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	-формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасное поведение на дорогах.	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	-систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать

	<p>необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>-воспитывать уважение к людям труда</p>
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Преимущества в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории,	Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

	<p>основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>

	<p>поведении в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть</p>	<p>Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
--	--	--

	<p>баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей месту в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид.</p>

	<p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе,</p>

	<p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации</p> <p>Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p>

	<p>крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</p>	<p>Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. Проявляет навыки сотрудничества со</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

	<p>сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Активно участвует в общественно полезной деятельности. Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	
--	---	--

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – то основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие

и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта

переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми подготовительной к школе группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие в акциях, конкурсах и т.д., благотворительные акции): «Белая полоса», «Видимость на 5», «Засветись», «Водитель! Сохрани мою жизнь», «Дорогие мои, хорошие!», «Акция книгодарения»;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель – Рудольф Ирина Андреевна (первая квалификационная категория)

Воспитатель – Ковалевская Ольга Владимировна (высшая квалификационная категория)

Учитель-логопед – Виленчук Елена Витальевна (первая квалификационная категория)

Инструктор по физ. культуре – Иванова Ирина Владимировна (высшая квалификационная категория)

Музыкальный руководитель- Кулешова Татьяна Георгиевна (высшая квалификационная категория)

Психолог – Рубан Ольга Геннадьевна (высшая квалификационная категория)

3.2.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №8 «Теремок»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

№	Название центра детской активности	Интеграция образовательных областей	Содержание
1	Центр двигательной активности	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.	Картотеки игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, картотеки физкультминуток и считалок, альбом про различные виды спорта, балансир и нейротренажер, коврики для массажа стоп, мячи разных размеров и из разных материалов, в том числе массажные, кегли, флажки, султанчики и т.д.
2	Центр безопасности	Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Демонстрационный материал по тематике, макет микрорайона, папки-передвижки, настольные игры по ПДД, набор знаков дорожного движения, рули, наборы различных видов транспорта, коврик «Дорога», картотеки игр по ПДД, плакаты «Правила поведения» и т.д.
3	Центр игры	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.	Картотеки сюжетно-ролевых игр, кухонные принадлежности, пластмассовые и резиновые муляжи овощей и фруктов, посуда. Парикмахерские и медицинские принадлежности. Куклы и наборы одежды к ней. Набор фартуков и медицинский халатов, предметы-заместители, гладильная доска с утюгом, набор для игры в

			«Магазин», крупные автомобили, набор «Мастерская».
4	Центр конструирования	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Конструктор пластмассовый крупный, конструктор «Lego», наборы деревянного конструктора, магнитный конструктор на планшете, набор фрутокрышек, схемы для сборки конструктора, игрушки для обыгрывания построек, природный и бросовый материал для строительства, картотека дидактических игр с разными видами конструктора.
5	Центр логики и математики	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие".	Демонстрационные материалы, наборы счетных палочек и другого счетного материала, различные игры (мат.лото, домино, танграм и т.д.), разнообразные мозаики со схемами, пазлы, шашки, набор объемных геометрических фигур, различные головоломки и лабиринты, плакат о времени, и т.д.
6	Центр экспериментирования	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Картотеки опытов и экспериментов, различные емкости разной вместимости, пробирки, природный и сыпучий материал (камушки, ракушки, фасоль, горох, пшено и др.), соломки для коктейлей, вата, коллекции бумаги, тканей, гербарий.
7	Центр познания и коммуникации	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Глобус, различные карты и атласы, разнообразные настольные игры на темы природоведения и Петербурговедения, энциклопедии, иллюстрации, календарь природы, набор различных животных, портреты знаковых личностей, иллюстрации и репродукции картин с видами Санкт-Петербурга, коллекции открыток с изображением Санкт-Петербурга, Москвы, изделия народны промыслов и демонстрационный материал, с родами войск Российской армии, набор карточек о чувствах и эмоциях человека, игра на изучение эмоций.
8	Книжный уголок	Познавательное развитие, Речевое развитие,	Разнообразные детские книги и журналы, набор иллюстраций к детским произведениям,

		Социально-коммуникативное развитие	
9	Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, народные костюмы, наборы плоскостного театра, картонная ширма, разнообразные предметы для декораций, различные музыкальные инструменты.
10	Центр коррекции	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, дидактические игры на развитие речи, картотеки с ребусами и загадками, картотеки различных гимнастик (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая), плакаты «Азбука» и «Слоговая таблица», комплект букв русского алфавита с набором картинок, мнемотаблицы и схемы для составления рассказов, пересказов и заучивания стихотворений, наборы букв для выкладывания слов, набор кубиков с буквами, тренажеры для формирования воздушной струи, различные шнуровки и д.р.
11	Центр творчества детей	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Бумага для рисования, раскраски, схемы рисования, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, пластилин и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкую мебель и модули, ширмы, стулья.

Вместе с тем, есть определённая устойчивость среды – книжки, игры, игрушки, полифункциональный материал находятся на постоянных местах, что позволяет приучать детей к бережному отношению к игрушкам и умению соблюдать порядок в группе.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей подготовительной к школе группы.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. А также, на участке есть спортивное оборудование (для обучения элементам баскетбола, для развития равновесия), отведено пространство для подвижных и спортивных игр, эстафет, есть стол, скамеечки и беседка для отдыха и сюжетно-ролевых игр, песочница.

Всё оборудование в группе и на участке является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

План развития РППС в группе №8 «Теремок» на 2023-2024 учебный год см. Приложение №5

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- программа воспитания ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Список используемой методической литературы для обучения и воспитания

№	Автор	Наименование
1.		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная Адаптированная Образовательная Программа дошкольного образования.
2.		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.
3.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
4.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: конспекты занятий
5.	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
6.	Затулина Г.Я.	Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)
7.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением
8.	Алифанова Г.Т.	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
9.	Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.	Формирование культуры безопасности
10.	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада

11.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы
12.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие
13.	Волчкова В.Н. Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология
14.	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование
15.	Князева О.А. Маханёва М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
16.	Селихова Л.Г.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста
17.	Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4 – 7 лет
18.	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И.	Занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с

болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона» Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей) Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории» Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Еришов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп» Зоценко М. «Великие путешественники» Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера» Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым» Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей» Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше», «Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков» Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера) Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро» Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечит удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание*

с летом» Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу» Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг» Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы» Скребицкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит» Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает» Токмакова И. «Где спит рыбка» Толстой А. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс» Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино» Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона» Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Муми-тролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В.

Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К.

Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности № 8 «Теремок»
холодный период (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, подготовка к занятиям	8.50– 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Пн.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим, предметный мир, ознакомление с природой, С-Петербург)		9.40 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		10.10 – 10.30
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)		9.40 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		10.10 -10.30
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.45 – 12.15
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» Конструктивная деятельность		9.40 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		10.10 – 10.30
3. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		11.45 – 12.15
1. Занятие по ОО «Речевое развитие» (грамота)	Чт.	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.30 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)		9.40 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		10.10 – 10.30
1. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пт.	8.50 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.40
2. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)		9.40 – 10.10

Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей, КГН		10.10 – 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка		10.40 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Индивидуальная работа с учителем-логопедом	Ср.	15.15 – 19.00
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Пн.	15.25 – 15.55
3. Занятие по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Чт.	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник		16.00 – 16.20
Музыкальный досуг	4-й Четверг	16.20 – 16.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная и совместная работа педагога с детьми, индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда		16.20 – 16.50
Вечерний круг		16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка		17.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.50 – 19.00

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня
на тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 – 8.55
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность (группа/улица)	8.55 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы (группа/улица)	10.00 – 10.30
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.05
Возвращение с прогулки. КГН.	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры. Игры.	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55 – 16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН	16.15 – 17.00
	17.00 – 19.00

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ № 8 «ТЕРЕМОК»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 9.00 – 9.30
	2. Познавательное развитие 9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие 15.25 – 15.55
Вторник	1. Речевое развитие 9.00 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/ аппликация) 9.40 – 10.10
	3. Физическое развитие (улица/зал) 11.45 – 12.15
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30
	2. Познавательное развитие. (Конструктивная деятельность) 9.40 – 10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 11.45 – 12.15
Четверг	1. Речевое развитие (грамота) 9.00 – 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40 – 10.10
	3. Социально-коммуникативное развитие 15.30 – 16.00
	Муз. Досуг 4-й четв. 16.20 – 16.50

Пятница	1. Физическое развитие	8.50 – 9.20
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40 – 10.10

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	27 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники,
15	День России	12 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			

18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
25	День знаний	1 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
28	День интернета	30 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскр. октября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы.....»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники

38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
39	День светофора	5 августа	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные, представители)
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги ДООУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги ДООУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДООУ, воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДООУ, воспитанники
53	День здоровья	7 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДООУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)

58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Эстетическое направление воспитания</i>			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
66	День музея	18 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Приложение 1.

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь, 1 неделя	<p>Социально-Коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«До свидания, лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с понятием «этикет»; 2. воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду; 3. углубить и обобщить представления детей о лете и его признаках; 4. продолжать учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов 5. продолжать обучение детей составлять рассказы из личного опыта с опорой на пример педагога 6. учить детей в рисунке отражать свои личные впечатления о лете 7. развить познавательный интерес к родному городу и закреплять знания о его достопримечательностях 8. формировать умение анализировать схемы постройки 9. учить устанавливать пространственное расположение частей постройки 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «Об этикете в детском саду» 2) ОО ПР «Беседа о лете» (Бондаренко 308) 3) ОО РР Рассказывание из личного опыта «Летние истории Санкт-Петербурга» (Гербова 20) 4) ОО ХЭР Рисование «Улетает наше лето» (Лыкова 20) 5) ОО ХЭР Коллективная аппликация-коллаж «Я гуляю летом по Санкт-Петербургу» 6) ОО ХЭР Конструирование «Наш любимый детский сад» 7) Чтение художественной литературы: Данько В. «Вот и лето подросло», Воронько В. «Вот и лето пролетело», Бояринов В. «Кончается лето», Майков А. «Пролетело лето», Н. Кнушевицкая «Куда спряталось лето», «Летняя ночь». «Озорное лето», Трутнева Е. «До свидания, лето!», «Улетает лето», Шипунова В. «Пляжная фотография», Толстой Л. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои» (мои игрушки, мой мяч, моя скакалка...), «Измени по образцу» (лето – летний..., день, свет и т.д.); «Что не так?», «Какое слово самое короткое?», «Что общего и чем отличаются друг от друга» (лето и осень, август и сентябрь). «Собери предложение», «Закончи предложение», Отгадывание загадок по теме
Сентябрь, 2 неделя	<p>Социально-Коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	«Здравствуй, Осень».	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть значение слов «горожане», «петербуржцы» 2. воспитывать любовь к родному городу 3. закреплять знания детей об осени и ее приметах 4. продолжать учить понимать закономерности природы 5. формировать умение рассматривать репродукции картин и отвечать на поставленные вопросы 6. расширять знания детей о мостах, их назначениях и основных элементах 7. совершенствовать конструкторские навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «В чудном городе живем, «горожане» всех зовем!» 2) ОО ПР «Осень золотая» (Волчкова 19) 3) ОО РР Рассматривание репродукций картин «Осень в Санкт-Петербурге» 4) ОО ХЭР Рисование «Мосты осенью в Санкт-Петербурге» 5) ОО ХЭР Пластилинография «Прогулка по осеннему Петербургу» 6) ОО ХЭР Конструирование «Мосты Санкт-Петербурга» 7) Чтение художественной литературы: Строкова В. «Наскомые осенью», Пришвин М. «Золотой луг», чтение стихотворения Орлова В. «Осенние задания», Фет А. «Осень»,

	Физическое развитие			Скребицкий Г. «Осень», Ушинский К. «Четыре желания», Пушкин А. «Осень». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Сосчитай до пяти», «Как можно закончить предложение», «Хитрые вопросы», «Что не так», «Что лишнее?», «Отгадай загадки», «Скажи наоборот», «Какое время года», «Осенние листья», «Что бывает осенью?» и др.
Сентябрь, 3 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Осенние цветы»	1. расширять представления детей о детском саду и его значимости 2. уточнять знания о профессиях в детском саду 3. формировать представления детей о «Ботаническом саду», его истории создания и значимости 4. познакомить детей с осенними цветами 5. учить детей рисовать нетрадиционными подручными материалами 6. учить детей вырезать осенние цветы из сложенных квадратов 7. продолжать учить конструировать объемные конструкции, ориентируясь на заданную форму	1) ОО СКР «Как хорошо у нас в саду» (Дыбина 33) 2) ОО ПР «Ботанический сад Петра Великого» 3) ОО РР «Сравнение и описание осенних цветов» 4) ОО ХЭР Рисование с помощью трубочек/втулок «Осенние цветы» 5) ОО ХЭР Аппликация «Наша клумба» (Лыкова 24) 6) ОО ХЭР Конструирование «Клумбы разной формы» 7) Чтение художественной литературы: Волошин. М. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник», К. Ушинский «Четыре желания», А. Пушкин «Осень», А. Толстой «Осень», А. Усачёв «Анютины глазки», В. Катаев «Цветик-семицветик» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Сосчитай до пяти», «Как можно закончить предложение», «Хитрые вопросы», «Что не так», «Что лишнее?», «Отгадай загадки», «Скажи наоборот»
Сентябрь, 4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Осень. Приметы осени»	1. Уточнять знания детей о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «дорожные знаки» 2. расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения 3. уточнить знания детей об осенних изменениях 4. познакомить с заботами животных перед зимой 5. учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст 6. учить создавать композиции из природного материала 7. формировать умение выполнять постройку по собственному замыслу	1) ОО СКР «По дороге в детский сад» 2) ОО ПР «Осенние заботы животных и птиц» (Волчкова 23) 3) ОО РР Пересказ рассказа «Осенние дожди» Г. Скребицкого 4) ОО ХЭР Рисование «Осень в Сосновке» 5) ОО ХЭР Ручной труд «Осенние картины» (Лыкова 48) 6) ОО ХЭР Конструирование «Создание макета нашего микрорайона» 7) Чтение художественной литературы: Скребицкий Г. «Осенние дожди», Н. Сладков «Осень на пороге», А. Толстой «Осень», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Д.М. Сибиряк «Серая шейка», Ю. Коринец «Последнее яблоко», В. Зотов «Заяц-русак», пословицы и поговорки об осени. 8) Коррекционно-развивающие задания: «Собери сказку», «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»? «Отгадай, что в мешочке».

Октябрь, 1 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Деревья осенью»	1. формировать у детей представление о своих обязанностях 2. воспитывать любовь и доброжелательность к старшему поколению 3. познакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев 4. учить классифицировать деревья по внешним признакам и соотносить плоды и листья с названием дерева 5. развивать память детей и учить эмоционально, выразительно рассказывать стихотворение 6. познакомить с техникой рисования «монотипия» 7. упражнять в конструировании по представлению, продолжать сравнивать предметы (высокий-низкий, толстый-тонкий и т.д.)	1) ОО СКР «Как дети могут заботиться о взрослых» (Петрова 24) (День пожилых людей) 2) ОО ПР Беседа о различных деревьях и их листьях 3) ОО РР Заучивание отрывка из стихотворения «Листопад» И. Бунина 4) ОО ХЭР Рисование «Деревья смотрят в озеро» (Лыкова 56) 5) ОО ХЭР Аппликация «Лес, точно терем расписной...» (Лыкова 50) 6) ОО ХЭР Конструирование «Деревья для зверей и птиц» 7) Чтение художественной литературы: Ушинский К. «Спор деревьев», Воронина С. «Моя береза. Осенью», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», С. Маршак «Что мы сажаем сажая леса», Л. Толстой «Дуб и орешник», А. Твардовский «Лес осенью» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Разноцветные листья» (Какой? рябиновый лист, дубовый лист...), «4-й лишний», «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое», «Что лишнее?», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Измени по образцу», «Назови части целого»
Октябрь, 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Лес. Грибы. Ягоды»	1. дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах 2. научить классифицировать грибы и ягоды по внешним признакам 3. научить детей отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы – от неживой природы 4. формировать представления о связи человека с природой 5. продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст 6. познакомить с понятием «натюрморт» 7. продолжать учить конструировать объекты по представлению	1) ОО СКР «Съедобные и ядовитые грибы, ягоды» (Волчкова 198) 2) ОО ПР «Что такое природа? Живая и неживая природа» (Бондаренко 317) 3) ОО РР Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды» (Нищева 130) 4) ОО ХЭР Рисование «Натюрморт с арбузом» (Бондаренко 415) 5) ОО ХЭР Пластилинография «Грибочек» 6) ОО ХЭР Конструирование из пластмассового конструктора «Корзинки и лукошки» 7) Чтение художественной литературы: Зотов В. «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний», Сутеев В. «Под грибом», Рубцов Н. «У сгнившей лесной избушки...», Высоцкая О. «Грибок», 8) Коррекционно-развивающие задания: «За грибами» (положу не положу в корзину, достану из корзины...), «Мой, моя, мое, мои» (моя корзина, мои грибы...), «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое», «Что лишнее?», «Вставь в предложение пропущенное слово», «Измени по образцу», «Назови части целого»

Октябрь, 3 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Огород. Овощи»	1. познакомить с понятием «витамины» и рассказать об их пользе для жизни человека 2. научить видеть взаимосвязи между здоровьем человека и его образом питания 3. дать представления о русской кухне как части национальной культуры 4. способствовать умению составлять связный рассказ по предложенной картине 5. закреплять представления о натюрморте 6. дать представления о сельскохозяйственной технике 7. упражнять в конструировании по схемам и образцам	1) ОО СКР «Овощи, витамины и здоровый организм» 2) ОО ПР «Русская кухня. История появления овощей в России» 3) ОО ПР Рассказ по картине «Уборка урожая» (Нищева 35) 4) ОО ХЭР Рисование «Отпечатки овощей по трафарету» (Майорова) 5) ОО ХЭР Аппликация в технике оригами «Ваза с овощами» (Соколова) 6) ОО ХЭР Конструирование «Техника для сбора урожая» 7) Чтение художественной литературы: Родари Дж. «Чиполлино», Б. С. Житков «Что Я Видел» Н.Носов «Огурцы», К. Ушинский «Вершки и корешки», Е.Бехлерова «Капустный лист», «Без картошки жить на свете...». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Найди по описанию», «Что лишнее?», «Измени по образцу», «Один овощ-много овощей», «Чудесный мешочек», «Продолжи предложения», «Отгадай загадки»
Октябрь, 4 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Сад. Фрукты»	1. расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге и об истории его появления 2. закреплять представления детей об исторической личности – Петр I и его основных достижениях 3. показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств 4. учить детей проводить элементарные эксперименты с фруктами и овощами 5. формировать навыки в составлении рассказов из личного опыта по примеру педагога 6. продолжать закреплять навыки рисования и составления натюрмортов 7. учить переносить образ объемных предметов в плоское изображение	1) ОО СКР «Здесь будет город заложен. Петр I – основатель нашего города» 2) ОО ПР «Овощи и фрукты как косметика» (Марудова) 3) ОО ПР Рассказывание из личного опыта «Мы рисуем натюрморт» (Нищева 60) 4) ОО ХЭР Рисование «Натюрморт цветы и фрукты» 5) ОО ХЭР Лепка «Яблоки» (Волчкова 12) 6) ОО ХЭР Конструирование «Плоские образы фруктов из Lego» 7) Чтение художественной литературы: Сутеев В. «Мешок яблок», Ушинский К. «История одной яблоньки», Толстой Л. «Старик сажал яблони», Капутикян С. «Сад», Сапгир Г. «Садовник», Житков Б. «Как яблоки собирают», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня», Н.Кнушевицкая «Яблоко», «Груша», «Слива» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Веселый повар» (яблочное варенье, грушевый компот...), «Мой, моя, мое, мои», «Назови ласково», «Подбери признак», «Продолжи предложение», «Измени по образцу», «Какое слово самое короткое?»

Октябрь, 5 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Перелетные птицы»	1. воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну 2. закреплять у детей представления о птицах, об их повадках и внешних признаках 3. формировать умение классифицировать птиц (перелетные, зимующие, водоплавающие и т.д.) 4. учить составлять композицию по услышанному произведению 5. учить анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения	1) ОО СКР «Я люблю тебя, Россия» (Волчкова 121) (День народного единства) 2) ОО ПР «Как узнать птиц?» (Волчкова 33) 3) ОО РР Беседа по сказке «Как лебедь остался один» (Нищева 103) 4) ОО ХЭР Рисование «Улетают журавли» 5) ОО ХЭР Аппликация коллективная «Летят перелетные птицы» (Лыкова 62) 6) ОО ХЭР Конструирование «Lego - журавль» 7) Чтение художественной литературы: Бианки В. «Птичий год осень», Гаршин В. «Лягушка-путешественница», Андерсен Г.-Х. «Дикие лебеди», Соколов-Микитов И. «Улетают журавли», произведения С.Я. Маршака, В. Бианки «Сова», «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Что за птица?», «Голоса птиц», «Расскажи о птице», «Узнай птицу по силуэту», «К нам прилетели», «Расскажи о птице», «Угадай, чего не стало»
Ноябрь, 1 неделя				
Ноябрь, 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	1. формировать представление об отличительных особенностях русского народного костюма 2. совершенствовать умение различать простую и нарядную (праздничную) одежду русского народа 3. показать связь русского народа с природой 4. дать представления о производстве и профессиях людей на швейной фабрике 5. продолжать учить составлять связный и выразительный рассказ на основе собственного опыта 6. познакомить детей с народными узорами, которые используются для украшения одежды и аксессуаров	1) ОО СКР «Как одевались люди на Руси» (Князева) 2) ОО ПР «Путешествие на швейную фабрику» 3) ОО РР Рассказывание о предметах «Мой гардероб» (Затулина 127) 4) ОО ХЭР Рисование «Расписные платки» 5) ОО ХЭР Ручной труд «Шерстяная одежда» 6) ОО ХЭР Конструирование «Плоские образы одежды, обуви и головных уборов из Lego» 7) Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Храбрый портной», Железнова Р. «Приключения розовых босоножек», произведения Мамина-Сибиряка, К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», Н. Кнушевицкая «Свитер», «Юбка», «Шорты». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Запомни», «Сосчитай до пяти», «Хитрые вопросы», «Что лишнее?»

Ноябрь , 3 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Мебель»	1. формировать представления о видах традиционного русского жилья, его устройстве и особенностях 2. учить соотносить современную и традиционную мебель 3. дать представления о производстве и профессиях людей на мебельной фабрике 4. развивать память и формировать навык выразительного прочтения стихотворений 5. учить конструировать предметы разной мебели, чтобы составить общую композицию	1) ОО СКР «Устройство и украшение жилища» (Коломийченко 143) 2) ОО ПР «Мебельная фабрика» (Волчкова 35) 3) ОО РР Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел» 4) ОО ХЭР Рисование «Мебель в моем доме» 5) ОО ХЭР Лепка «Бабушкин сундук» 6) ОО ХЭР Конструирование «Мебель для кукольного домика» 7) Чтение художественной литературы: Маршак С. «Откуда стол пришел», Маура Г. «Подарок», Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Кнушевицкая «Кровать», «Диван». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Выполни действия с игрушкой», «Назови ласково», «Измени по образцу», «Закончи предложение», «Сосчитай до пяти», «Доскажи словечко»
Ноябрь , 4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Посуда»	1. дать представления об основных занятиях и ремеслах на Руси 2. вызвать интерес к истории русского народа 3. познакомить со свойствами стекла и металла и их применением 4. учить соотносить современную и традиционную посуду 5. формировать навык создания предметов из папье-машье 6. закреплять знания о хохломской росписи	1) ОО СКР «Основные занятия и ремесла русских людей» 2) ОО ПР Предметы из стекла и металла (Волчкова 93) 3) ОО РР «Сравнение и описание посуды сегодня и раньше» 4) ОО ХЭР Ручной труд «Тарелка в технике папье-машье» 5) ОО ХЭР Рисование «Раскрашиваем тарелку в хохломской стиле» 6) ОО ХЭР Конструирование «Комплект посуды из Lego» 7) Чтение художественной литературы: Чуковский К. «Федорино горе», Сеф Р. «Совет», В. Маяковский «Путешествие в прошлое посуды». А. Гайдар «Голубая чашка», Бр. Grimm «Горшок каши» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Ждем гостей» (Я поставлю на стол чайник. Я поставлю чашку рядом (между, около) с чайником. И т. п.), «Мой, моя, мое, мои», «Где живут продукты», «Назови ласково», «Подбери действие», «Сосчитай до пяти», «Умная задачка»
Ноябрь ,5 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Зима. Признаки зимы»	1. формировать представления о символах Российской Федерации и Санкт-Петербурга, учить отличать их между собой 2. обобщать представления детей о зиме и ее признаках 3. продолжать учить устанавливать связи и закономерности в природе 4. формировать умение рассматривать репродукции картин и отвечать на поставленные вопросы	1) ОО СКР «Символы Российской Федерации и Санкт-Петербурга» (День герба РФ) 2) ОО ПР «Зима полна серебра» (Волчкова 58) 3) ОО РР Рассматривание репродукций картин «Зима в Санкт-Петербурге» 4) ОО ХЭР Рисование «Фонари зимой в Санкт-Петербурге» 5) ОО ХЭР Лепка «Зимние забавы»

Декабрь, 1 неделя	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		5. продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга	6) ОО ХЭР Конструирование «Места зимних развлечений: горки, катки» 7) Чтение художественной литературы: Зуев Д. «Зимний лес», н.с. «Морозко», К. Бальмонт «Снежинка», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», С. Погорельский «Снежная сказка», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Собери предложение», «Когда так говорят», «Сосчитай до пяти», «Объясни словечко», Скажи наоборот»
Декабрь, 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Зимующие птицы»	1. продолжать воспитывать любовь к родному городу 2. познакомить с основными музеями Санкт-Петербурга 3. формировать представление о зимующих птицах, об их приспособлениях и особенностях 4. воспитывать заботливое отношение к птицам 5. учить передавать характерные особенности зимующих птиц в творческой деятельности 6. формировать навык конструирования кормушек по схемам	1) ОО СКР «Санкт-Петербург – город музеев» 2) ОО ПР «Покормите птиц зимой» (Волчкова 64) 3) ОО РР Беседа по сказке «Как сорока клеста судила» (Нищева 204) 4) ОО ХЭР Рисование «Снегири на ветке рябины» (Бондаренко 444) 5) ОО ХЭР Ручной труд «Объемные зимующие птицы из картона» 6) ОО ХЭР Конструирование «Кормушки для птиц» 7) Чтение художественной литературы: А. Барто «Воробей», «Скачет шустрая синица», В. Звягина «Воробей», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А.Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится», «Посмотри вокруг», «Появились синички», Ненецкая народная сказка «Кукушка» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Собери предложение», «Когда так говорят», «Сосчитай до пяти», «Объясни словечко», Скажи наоборот»
Декабрь, 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Дикие животные»	1. продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга 2. познакомить детей с Зоологическим музеем Санкт-Петербурга 3. продолжать воспитывать чувство любви к родному городу 4. учить передавать фактуру шерсти зверей через рисунок и лепку 5. способствовать умению составлять связный рассказ по предложенной картине	1) ОО СКР «Животные в скульптуре Петербурга» (львы, кони, заяц, кошка и другие). 2) ОО ПР «Зоологический музей в Санкт-Петербурге» 3) ОО РР Рассказывание по картине «Медведица с медвежатами» (Нищева 172) 4) ОО ХЭР Рисование «Белка в зимнем лесу» (Бондаренко 462) 5) ОО ХЭР Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живет?» (Лыкова 58) 6) ОО ХЭР Конструирование из деталей Lego «Лесные обитатели» 7) Чтение художественной литературы: Соколов-Микитов И. «Листопадничек», Чарушин Е. «Кабан-секач», «Рысь», Сутеев В. «Палочка-выручалочка», Клыков А. «Медведь», «Два медвежонка», «Зимовье зверей», И. Соколов-Микитов «Еж»,

				«Беляк», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи», Е.И.Чарушин «Лисята» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Кто за деревом?», «Помоги Незнайке» - звуковой анализ слов, «На водопой»
Декабрь, 4 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Домашние животные»	1. познакомить детей с профессиями в сельском хозяйстве 2. дать представления о трудовых действиях и о результатах труда в сельском хозяйстве 3. познакомить детей с историей приручения некоторых животных 4. дать представление как домашние животные помогают человеку 5. учить сравнивать, анализировать и классифицировать животных 6. познакомить детей с традиционными оберегами из ниток и Дымковской игрушкой 7. продолжать учить конструировать коллективно по представлению	1) ОО СКР «К дедушке на ферму» (Дыбина 56) 2) ОО ПР «Животные – наши помощники» (Волчкова 44) 3) ОО РР Сравнение домашних и диких животных 4) ОО ХЭР Рисование «Нарядные животные» по мотивам дымковской игрушки 5) ОО ХЭР Ручной труд оберег из ниток «Солнечный конь» 6) ОО ХЭР Конструирование «Скотный двор» 7) Чтение художественной литературы: Паустовский К. «Кот-варюга», Сутеев В. «Капризная кошка», Ушинский К. «Конь», Благинина Е. «Угадайте, где мы были», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К.Ушинский «Слепая лошадь», Р/Н сказки: «Кот в сапогах», «Кот и лиса», «Хаврошечка» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Собери семью» (У курицы цыпленок/ цыплята. У свиньи поросенок/ поросята), «Живой уголок» (Я пушу рыбку в аквариум, Я положу кота на лежанку, Я посажу попугая в клетку и накормлю его семечками), «Мой, моя, мое, мой», «Узнай животное по голосу», «Узнай животное по шубке».
Декабрь 5 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Новогодний праздник»	1. закреплять правила пожарной безопасности 2. расширять представления о существовании пожароопасных предметов в период празднования новогодних праздников: свечи, петарды, бенгальские огни 3. дать представление об истории праздника Новый год 4. продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст 5. организовать все виды детской деятельности вокруг темы Новый год и новогоднего праздника.	1) ОО СКР «Осторожно – «Новый год» 2) ОО ПР «История праздника «Новый год». Вклад в празднование Петра I» 3) ОО РР Пересказ рассказа «Птичья елка» (Нищева 277) 4) ОО ХЭР Рисование «Елка на Дворцовой площади» 5) ОО ХЭР Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» 6) ОО ХЭР Конструирование «Сани для Деда Мороза» 7) Чтение художественной литературы: Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год», Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», Фадеева О. «Мне письмо», Петрова Н. «Птичья елка», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В.Одоевский «Мороз Иванович», Р/Н сказки: «Морозко», «Снегурочка», «Два мороза» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Украшаем елку» (Я повесила на елку красные бумажные флажки. И т. п.), «Подскажи словечко», «Что случилось в Новый год», «Подарки»

Январь, 2 недели	<p>Социально-Коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать основы безопасного поведения детей на улице 2. закреплять знания детей о знаках дорожного движения 3. дать представления о различных видах транспорта 4. учить детей сравнивать различные виды транспорта и классифицировать его 5. продолжать учить составлять полный и связный рассказ на заданную тему 6. познакомить детей со специальным транспортом и профессиях на нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «Правила дорожного движения» 2) ОО ПР «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный» (Алешина 24) 3) ОО РР Рассказывание по плану «Мы водители» (Затулина 7) 4) ОО ХЭР Рисование «Пожарная машина спешит на пожар» (Бондаренко 447) 5) ОО ХЭР Аппликация с элементами оригами «Профессии на специальном транспорте» 6) ОО ХЭР Конструирование «Различный транспорт» 7) Чтение художественной литературы: Бродский И. «Баллада о маленьком буксире», Бети А. «Гектор – архитектор», «Роза Ривера – инженер», Сулов В. «Кто сильнее?», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», К. Чалиев «Шуршат по дорогам веселые шины», К. Чуковский «Ехали медведи», Г. Саргир «Лайнер», Г. Виеру «Ракета», В. Маяковский «Кондукторам езда везде...». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Продолжи предложение», «Сосчитай до пяти», «Как назвать остановку», «Объясни словечко», «Что общего и чем отличаются»
Январь, 3 недели	<p>Социально-Коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Животные севера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда 2. формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации 3. дать представление об образе жизни животных на Крайнем Севере 4. познакомить с животными, занесенными в Красную книгу 5. закреплять представления о внешних признаках северных животных через рисунок и лепку 6. продолжать формирование умения рассматривать картину и отвечать на вопросы по ней полными предложениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «Осторожно гололед!» 2) ОО ПР Беседа о животных Севера 3) ОО РР Рассматривание картин «Север» (Затулина 41) 4) ОО ХЭР Рисование «Северный олень» 5) ОО ХЭР Лепка «Моржи и тюлени» 6) ОО ХЭР Конструирование по схемам «Животные Севера» 7) Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Мохнатая азбука», ненецкая сказка «Песец и олень», Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», «Белек», Н. Радченко. «Белый медведь», «Морж», «Северный олень», Е. Чарушин. «Кто как живет», М. Пляцковский. «Прыгающий домик», «Длинная шея», «Умка хочет летать», «Тулентай», Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный», Эвенкийская сказка. «Почему олень быстро бежит» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Так бывает или нет», «Кто где живет» «Угадай, кто лишней?» «Кто чем питается?» «Найди отличия»

Январь, 4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Блокада Ленинграда»	1. расширять знания детей о Блокаде Ленинграда 2. познакомить детей с подвигами юных ленинградцев 3. дать сведения о блокадном хлебе и представления об ужасных условиях жизни того времени 4. воспитывать чувство гордости за свою страну и родной город 5. воспитывать чувство сопереживания, сострадания людям попавшим в беду	1) ОО СКР «Дети блокады. Подвиги юных ленинградцев» 2) ОО ПР «125 грамм хлеба – это сколько?» 3) ОО РР Беседа «Блокадный Ленинград» 4) ОО ХЭР Рисование «Блокада Ленинграда» 5) ОО ХЭР Аппликация с элементами оригами «Цветок жизни» 6) ОО ХЭР Конструирование «Мемориал Разорванное кольцо» 7) Чтение художественной литературы: Д.Б.Колпакова, В.Н.Сулов «Был город-фронт, была блокада...», Бахревский В.А. «Родные ласточки», Гоппе Г.Б. «Взвод моего детства: Поэма о мальчишках блокадного Ленинграда», Дубровин В.Б. «Мальчишки в сорок первом», Карасёва В.Е. «Маленькие ленинградцы», Крестинский А.А. «Мальчики из блокады»
Январь, 5 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Животные жарких стран»	1. расширять знания детей об Африке и ее географическом положении 2. дать представления о животных жарких стран, об их внешних особенностях и приспособлениях к окружающей среде 3. познакомить детей с Ленинградским зоопарком, его историей и профессиями людей, работающих в нем 4. продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст 5. раскрыть смысл понятия «пейзаж»	1) ОО СКР «Путешествие в Африку» 2) ОО ПР «Ленинградский зоопарк» 3) ОО РР Пересказ произведения Онисимовой О. «Сказка про львенка» 4) ОО ХЭР Рисование «Африканские пейзажи» 5) ОО ХЭР Лепка «Жирафы и верблюды» 6) ОО ХЭР Конструирование «Зоопарк для животных» 7) Чтение художественной литературы: Толстой Л. «Слон», Житков Б. «Про слона», «Мангуст», «Как слон спас хозяина от тигра», Чурушин Е. «Носорог», «Бегемот», «Лев», Маршак С. «Львята», Онисимова О. «Сказка про львенка», С. Васильева «Бегемот», К.И.Чуковский «Доктор Айболит», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб», «Слоненок» 8) Коррекционно-развивающие задания: «У кого что есть?», «Узнай животное по признакам», «Хищники или травоядные?», «Подскажи словечко», «Один - много», «Кто у кого?» «Узнай по описанию»
Февраль, 1 неделя				
Февраль, 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	«Мир морей и океанов»	1. систематизировать знания детей о водоемах планеты Земля 2. познакомить с профессиями эколог, океанолог 3. дать представления о многообразии морских обитателей, об их особенностях, образе жизни 4. продолжать закреплять знание о понятии «пейзаж» и навыки его рисования 5. учить конструировать суда разного назначения по представлению	1) ОО СКР «Моря и океаны в опасности» 2) ОО ПР «Морские чудеса» (Волчкова 80) 3) ОО РР Сравнение и описание подводных обитателей 4) ОО ХЭР Рисование «Подводный мир» 5) ОО ХЭР Аппликация объемная «Море-океан» 6) ОО ХЭР Конструирование «Корабли и лодки» 7) Чтение художественной литературы: Сахарнов С. «Морские сказки», Воронин С. «Добрая раковина», Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен

	развитие Физическое развитие			«Русалочка»; стихи В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины» 8) Коррекционно-развивающие задания: «У кого что есть?», «Узнай животное по признакам», «Хищники или травоядные?», «Подскажи словечко», «Один - много», «Кто у кого?» «Узнай по описанию».
Февраль, 3 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	«Материалы и инструмент»	1. дать детям представление об опасных предметах, которые можно встретить в быту 2. формировать правила безопасной работы с инструментами 3. познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резина, поролон, пластмасса 4. формировать у детей умение составлять описательные загадки, опираясь на схему 5. расширять представления детей о многообразии инструментов 6. упражнять в умении анализировать и сравнивать инструменты 7. продолжать упражнять в конструировании построек различной формы	1) ОО СКР «Правила безопасности при работе с инструментами» 2) ОО ПР «Искусственные материалы необходимы» (Волчкова 98) 3) ОО ПР Составление загадок об инструментах и орудиях труда (Нищева 357) 4) ОО ХЭР Рисование «Кому что нужно?» 5) ОО ХЭР Пластилинография «Инструменты» 6) ОО ХЭР Конструирование «Здания различной формы» 7) Чтение художественной литературы: Маршак С. «Как рубанок сделал рубанок», Черский Л. «Метла и старый барабан», «Волшебная иголочка» В. Осеева, Б. Заходер «Вот так мастера» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Много чего», «Для чего», «Из чего какой?», «Чьи помощники»
Февраль, 4 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	«Защитники отечества. Наша армия»	1. формировать уважительное отношение к защитникам Отечества 2. уточнять и обобщать знания о Российской армии, воспитывать чувство гордости за русских воинов 3. продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и героев 4. совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания 5. закрепить знания о военных профессиях 6. учить конструировать военную технику по представлению	1) ОО СКР «Богатыри Земли Русской» (Коломийченко 137) 2) ОО ПР «День Защитника Отечества» (Селихова 41) 3) ОО ПР Творческое рассказывание «Если бы я был военным» (Затулина 110) 4) ОО ХЭР Рисование «Портрет Александра Невского» 5) ОО ХЭР Аппликация «Открытка для моего защитника – для папы» 6) ОО ХЭР Конструирование «Военная техника» 7) Чтение художественной литературы: В. Степанов «Наша армия», «Пограничник», Н. Нищева «Пехотинец», «Капитан», «Летчик», С. Алексеева «Первый ночной таран» Л. Кассиль «Твои защитники» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Кто лишний», «Какое слово не подходит», «Сосчитай до пяти», «Измени по образцу», «Угадай по признаку», «Что не так?», «Угадай по признаку», «Выложи из палочек по образцу (танк)»

Февраль, 5 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Весна. Признаки весны»	1. систематизировать знаний детей о здоровом образе жизни 2. формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов 3. воспитывать желание заботиться о своём теле, о здоровье, закреплять культурно –гигиенические навыки 4. закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе 5. развивать умение сравнивать и анализировать разные времена года 6. учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности 7. упражнять в рассматривании предложенной картины, отвечая на поставленные вопросы полным предложением	1) ОО СКР «Как люди заботятся о своем здоровье весной» 2) ОО ПР «Весна – красна» (Волчкова 94) 3) ОО РР Рассматривание репродукций картин «Весна в Санкт-Петербурге» 4) ОО ХЭР Рисование с помощью нетрадиционных техник «Весенний пейзаж» 5) ОО ХЭР Лепка «Мимоза – цветок весны» 6) ОО ХЭР Конструирование «Цветы из Lego» 7) Чтение художественной литературы: Скребницкий Г. «Март», Маура Г. «Март», Воронин А. «Моя береза. Весной», «Однажды весной», Соколов-Микитов И. «Лес ранней и поздней весной», «Черемуха», Бьянка Минте Кенинг Ханс ГютнерДеринг «Птицы выют гнезда» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Назови действия, которые происходят весной», «Весенние месяцы», «Найди ошибку», «Найди отличия», «Что бывает весной»
Март, 1 неделя		«Мамин праздник»	1. расширять и закреплять знания детей о женских профессиях 2. рассказать о женщинах, имеющих сложную профессию 3. воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, вызывать желание помогать им 4. раскрыть детям многогранный образ матери и ее роли в семье 5. привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1) ОО СКР «Профессии наших мам» 2) ОО ПР «Международный женский день» (Селихова 45) 3) ОО РР «Поговорим о маме» (Затулина 117) 4) ОО ХЭР Рисование «Открытка для лучшей бабушки» 5) ОО ХЭР Аппликация «Открытка для милой мамочки» 6) ОО ХЭР Конструирование из Lego «Праздничный торт» 7) Чтение художественной литературы: Ракитина Е. «Сережик», Л.Квитко. «Бабушкины руки», Мошкова Э. «Я маму мою обидел...», «Сказки про маму» С. Прокофьева, А. Митяев «За что я люблю маму» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Кто лишний», «Сосчитай до пяти», «Отгадай по действию», «Назови ласково», «Что не так?», «Измени по образцу», «Какое слово отличается от других», «Умная задачка», «Собери предложение»
Март 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	1. обогатить знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне 2. продолжать воспитывать чувство патриотизма и любви к родной Отчизне 3. рассказать детям об истории создания Москвы (нашей столицы) и постройки Кремля 4. закреплять навыки составления полных предложений и объединения их в единый рассказ 5. обобщить знания детей о неофициальных символах России 6. закреплять навык сооружать постройки из конструктора с опорой на фотографии	1) ОО СКР «Путешествие по истории Древней Руси» 2) ОО ПР «Москва» (Селихова 5) 3) ОО РР Беседа по рассказу Ушинского К.Д. «Наше Отечество» (Нищева 450) 4) ОО ХЭР Рисование «Русские матрешки» 5) ОО ХЭР Пластилинография «Медведь с балалайкой» 6) ОО ХЭР Конструирование «Московский Кремль» 7) Чтение художественной литературы: Никитин И. «Русь», Гусев В. «Я – русский человек», Глинка Ф. «Москва», Осетров Е. «Моя Москва», А. Ишимова «История России в рассказах детей», Н. Носов «Метро», Ладонщиков «Родная Земля», И.
Март 3 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие			

	Физическое развитие			Токмакова «Красная площадь», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России», Е. Благинина «Родина», «Шинель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», «Родина»; Ф. Глинка «Москва» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Четвертый лишний», «Сосчитай до пяти», «Отгадай по действию», «Что не так?», «Измени по образцу», «Какое слово отличается от других», «Умная задачка», «Собери предложение»
Март 4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Птицы прилетели»	1. продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга (различными театрами) 2. закреплять правила поведения в общественных местах 3. уточнять и расширять знания о перелетных птицах, об их внешних особенностях, повадках и приспособлениях к жизни 4. закреплять навыки полного пересказа с опорой на схему 5. воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям	1) ОО СКР «Театральный Санкт-Петербург» 2) ОО ПР «О чем поют весной птицы?» (Волчкова 104) 3) ОО РР Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Скворцы». 4) ОО ХЭР Рисование с применением нетрадиционных техник «Аисты на крыше» 5) ОО ХЭР Аппликация «Грачи прилетели» 6) ОО ХЭР Конструирование «Скворечник» 7) Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Вернулось царство вешних дней...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», В. Данько «дом весны», Н. Нищева «Дрозды», «Стрижи», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» М. Горький «Воробышко», «Ласточка» А. Майкова, А. Толстой «Сорока» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Хитрые вопросы», «Какое слово отличается от других», «Запомни», «Сосчитай до пяти»
Март 5 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Книжника неделя»	1. дать представления о производстве и профессиях людей на типографии 2. расширять знания детей о детских писателях и иллюстраторах детских произведений 3. закреплять знание о разных жанрах литературных произведений 4. продолжать учить составлению коллективной композиции 5. учить рисовать и конструировать по замыслу с опорой на свой личный опыт	1) ОО СКР «Путешествие в типографию» 2) ОО ПР «Знакомство с детскими писателями и иллюстраторами» 3) ОО РР Беседа о жанрах литературных произведений 4) ОО ХЭР Рисование по замыслу «Мой любимый книжный герой» 5) ОО ХЭР Лепка «Пластилиновая сказка» 6) ОО ХЭР Конструирование «Домики из разных сказок» 7) Чтение художественной литературы: «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» С.Михалкова, Л. Гусельникова «Книжкины секреты» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Из какой сказки слово?», «Какой? Какая? Какое?» «Сложи картинку» «Собери сказку из частей»

Апрель 1 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Электроприборы»	1. продолжать закреплять правила и технику безопасности дома 2. уточнять знания о различных видах бытовой техники 3. воспитывать бережное отношение к технике 4. учить устанавливать влияние техники на жизнь человека 5. продолжать упражнять в составлении творческого рассказа с опорой на личный опыт 6. учить рисовать с помощью подручных инструментов	1) ОО СКР «Электроприборы – источник повышенной опасности» 2) ОО ПР «Техника – наша помощница» (Волчкова 89) 3) ОО РР Рассказывание из личного опыта «Помощники в моем доме» 4) ОО ХЭР Рисование с помощью линейки «Бытовая техника» 5) ОО ХЭР Аппликация «Настольная лампа» 6) ОО ХЭР Конструирование «Бытовая техника нам в помощь» 7) Чтение художественной литературы: Ю. Склярской «Электроприборы», М. Монакова «Розетки мне не интересны!», Б. Житков «Что я видел?», Н. Носов «Телефон», Громова Л. «Стиральная машина», Рябикин Б. «Бытовая техника», Г. Ильина «Чайник» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Один много», «Собери предложение», «Четвертый лишний»
Апрель 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Космос»	1. углублять знания детей о возможных профессиях на космическом корабле 2. познакомить со значимыми личностями отечественных космонавтов и достижениями российской космонавтики 3. уточнять и обобщать представления детей о космическом пространстве и о космических объектах 4. закреплять навыки рассматривать картину и отвечать полным предложением на вопросы по ней 5. воспитывать интерес и уважение к профессиям в мире космонавтики	1) ОО СКР «Космонавты соотечественники» 2) ОО ПР «Этот загадочный космос» (Волчкова 162) 3) ОО РР Рассматривание картины «Космонавты» 4) ОО ХЭР Рисование «Солнечная система» 5) ОО ХЭР Лепка «Космонавт в открытом космосе» 6) ОО ХЭР Конструирование «Космические корабли» 7) Чтение художественной литературы: В. Бородин «Звездолетчики»; Н. Носов «Незнайка на луне», Е.П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», Н. Нагибина «Рассказы о Ю. Гагарине», В. Степанова «Юрий Гагарин», М.В. Водопьянов «Космонавт 1, 106 минут вне Земли» Н. Цветкова. «Космос», Берестов. «Луноход», Е. Левитан. «Малышам о звездах и планетах», К. Порцевский. «Моя первая книга о космосе», М. Садовский. «Космическая одежда». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Составь корабль из геометрических фигур», «Найди отличия», «Проложи путь кораблю»
Апрель 3 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел»	1. продолжать воспитывать интерес и чувство любви к родному городу 2. уточнить знания детей об основных водоемах Санкт-Петербурга (Нева, Мойка, Фонтанка, Канал Грибоедова...) 3. формировать представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов) 4. продолжать воспитывать культуру чтения 5. закреплять навыки отвечать на вопросы полными предложениями	1) ОО СКР «Путешествие по рекам и каналам Санкт-Петербурга» 2) ОО ПР «Культура земледелия» (Коломийченко 151) 3) ОО РР Беседа по рассказу Шима Э. «Хлеб растет» 4) ОО ХЭР Рисование «Трактор работает в поле» 5) ОО ХЭР Аппликация с элементами оригами «Колоски пшеницы» 6) ОО ХЭР Конструирование «Машины для посева и посадки» 7) Чтение художественной литературы: Бианки В. «Снегопах», П. Н. Воронько «Вешний день, пахать пора», М. М. Пришвин

	развитие Физическое развитие		6. расширять знания детей о сельскохозяйственной технике и о ее значении в жизни человека	«Лисичкин хлеб», А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел», С. Погорелова «Хлеб», Ю. Ждановский «Нива», М. Глинская «Хлеб», литовская сказка «Как волк вздумал хлеб печь?» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Найди отличия», «Назови крестьянские профессии», «Назови сельскохозяйственные машины», «Кто что делает?», «Кто где работает?».
Апрель 4 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	«Насекомые»	1. показать Землю как общий дом всех живых существ 2. вызвать у детей стремление бережно относиться к планете Земля как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей 3. познакомить детей с многообразием насекомых на нашей планете 4. развивать умение обобщать и классифицировать по внешним признакам 5. продолжать развивать память и умение выразительно рассказывать стихотворения 6. закреплять понятие «пейзаж»	1) ОО СКР «Земля – наш общий дом» (Волчкова 119) (Всемирный День Земли) 2) ОО ПР «Кто такие насекомые?» (Волчкова 110) 3) ОО РР Заучивание стихотворения «На лужайке» (Нищева 591) 4) ОО ХЭР Рисование по замыслу «Пейзаж с насекомыми» 5) ОО ХЭР Лепка по сказке «Муха-Цокотуха» 6) ОО ХЭР Конструирование «Плоские изображения насекомых из Lego» 7) Чтение художественной литературы: Воронин С. «Как кузнецик помогал слабым», В. Зотов «Дровосек», Жужелица», «Муравей» (книга «Лесная мозаика»), Т. Маврина «Бабочки», В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Ушинский «Капустница» 8) Коррекционно-развивающие задания: «На полянке» (Жук на цветке. Бабочка над цветком. Паучок под листочком. И т. п.), «Я знаю пять названий...», «Скажи по-другому», «Сложи слова»
Апрель 5 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	День Победы	1. расширять знания детей об истории празднования праздника весны и труда 2. воспитывать уважение к профессиям труда 3. закреплять знания детей об истории праздника, его значимости 4. прививать детям чувство гордости за героизм нашего народа. 5. расширять знания детей о победе нашей страны в ВОВ. 6. познакомить с памятниками героям войны, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших 7. воспитывать уважение к старшему поколению	1) ОО СКР «Праздник Весны и Труда» 2) ОО ПР Показ презентации и рассказывание о Дне Победы и о Великой Отечественной войне 3) ОО РР Пересказ текста Л. Кассиля «Сестра» 4) ОО ХЭР Рисование с применением нетрадиционных техник «Салют Победы» 5) ОО ХЭР Аппликация «Открытие героям войны» 6) ОО ХЭР Конструирование «Военная техника» 7) Чтение художественной литературы: «Храбрый партизан» «Победа будет за нами» С. П. Алексеев, Л. Кассиль «Памятник солдату», Е. Трутнева «Фронтовой треугольник», О. Высотская «Салют», «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове», А.Гайдар «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». 8) Коррекционно-развивающие задания: «Кому, что нужно для службы», «Как называется военный...» «Собери картинку»
Май 1 неделя	Физическое развитие			

Май 2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с историей детей героев ВОВ и их подвигами 2. дать представление об орденах и медалях, об условиях их получения 3. закреплять знания детей об истории праздника, его значимости 4. продолжать прививать детям чувство гордости за героизм нашего народа. 5. расширять знания детей о победе нашей страны в ВОВ. 6. дать представления о символах ВОВ 7. продолжать воспитывать уважение к старшему поколению 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «Дети – герои войны» 2) ОО ПР Рассказ-беседа о боевых орденах и медалях (Алешина 208) 3) ОО РР Рассматривание фотографий военных лет 4) ОО ХЭР Рисование «Голубь мира» 5) ОО ХЭР Лепка «Мемориал Вечный огонь» 6) ОО ХЭР Конструирование «Оборонительные укрепления»
Май 3 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о становлении образования 2. формировать интерес к процессу обучения и тому кто и как их обучал на Руси 3. познакомить со структурой школы, с особенностями обучения (расписанием уроков, новыми обязанностями и т.д), с профессиями людей, работающих в школе 4. закреплять умение составлять единый рассказ исходя из личного опыта 5. формировать положительное отношение к школе и своему будущему новому статусу 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «Как учились в старину» 2) ОО ПР «Путешествие в школу» 3) ОО РР Составление рассказа из личного опыта «Чем мне запомнился детский сад» 4) ОО ХЭР Рисование «Первый раз в первый класс» 5) ОО ХЭР Аппликация «Портфель первоклассника» 6) ОО ХЭР Конструирование «Здание школы и пришкольный участок» 7) Чтение художественной литературы: Берестов В. Стихи о школьных принадлежностях, Драгунский В. «Где это видано, где это слышано», Пантелеев Л. «Буква ТЫ», Горецкий Г. «После школы», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», В.Драгунский, В.Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждёт меня в школе», А.Барто «В школу», «Первый урок», М.Червинского «Стихи об одном школьнике» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Один много», «Собери предложение», «Четвертый лишний»
Май 4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	«Наш город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей с важными личностями, которые имели отношение к Санкт-Петербургу 2. повторить названия и систематизировать информацию об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга 3. закреплять умение составлять единый рассказ исходя из личного опыта 4. воспитывать чувство любви к родному городу 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ОО СКР «Великие люди нашего города» 2) ОО ПР «Основные достопримечательности Санкт-Петербурга» 3) ОО РР Рассказывание из личного опыта «Достопримечательности Санкт-Петербурга» 4) ОО ХЭР Рисование по замыслу «Храмы и соборы Санкт-Петербурга» 5) ОО ХЭР Пластилинография «Сказочный зоопарк: грифоны, сфинксы, пегасы...» 6) ОО ХЭР Конструирование «Макет Санкт-Петербурга»

	развитие Физическое развитие			7) Чтение художественной литературы: Ермолаева Л., Лебедева И. Рассказы о Санкт-Петербурге, Шиф Л. «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Пушкин А.С. «Медный всадник» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково...», «Сосчитай до пяти», «Один – много», «Что не так?», «Исправь ошибку», «Что лишнее», «Подбери признак», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Объясни словечко», «Доскажи словечко» и др.?»
Май 5 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	«Лето. Цветы на лугу»	1. дать представления о значении растений для человека и всех живых существ 2. воспитывать бережное отношение к природе 3. расширить знание о лекарственных растениях 4. учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений 5. закреплять умение обобщать и классифицировать полевые и луговые цветы 6. закреплять навыки художественной передачи образа цветов посредством рисования и аппликации	1) ОО СКР «Зеленая аптека» (Волчкова 90) 2) ОО ПР «Растения – легкие Земли» (Волчкова 84) 3) ОО РР Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов (Нищева Н.В. стр.529) 4) ОО ХЭР Рисование «Полевые цветы» 5) ОО ХЭР Аппликация «Луговой пейзаж» 6) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 7) Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Угадайте, где мы были», П. Образцов «Радуга», А. Екимов «Лето», Е. Бланинина «Одуванчик», Н. Нищева «Мак», «Мышиный горошек», «Клевер», «Колокольчик», «Незабудки», «Иван-чай», «Ромашки» 8) Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково...», «Сосчитай до пяти», «Один – много», «Что не так?», «Исправь ошибку», «Что лишнее», «Подбери признак», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Объясни словечко», «Доскажи словечко» и др.?»
Июнь 1-2 неделя	Социально- Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	«Лето. Признаки лета»	1. познакомить с правилами безопасного поведения на улице летом (во время грозы, грома, дождя) 2. формировать навыки первой помощи при ушибах 3. расширять представления о летнем сезоне, характерных признаках и природных явлениях 4. познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека 5. закреплять навыки отвечать полным предложением на вопросы о предложенной картине 6. развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы 7. учить вести сезонные наблюдения 8. закреплять навык рисования в технике граттаж 9. учить лепить барельеф, создавая уплощенные образы цветов 10. закреплять навык декорирования с помощью обрывной техники	1) ОО СКР «Безопасность при любой погоде» 2) ОО СКР «Первая помощь при ушибах» 3) ОО ПР «Почему летом дни длиннее, ночи короче.» 4) ОО ПР «Невидимка – воздух» 5) ОО РР Рассматривание картины А.Н. Аверина «На лугу» 6) ОО РР Знакомство с пословицами и поговорками о лете 7) ОО ХЭР Рисование «Картинки на песке» (Лыкова 16) 8) ОО ХЭР Рисование «Страна цветочных снов» (Бондаренко 500) 9) ОО ХЭР Лепка Барельеф «Цветы» 10) ОО ХЭР Аппликация «Бабочки – красавицы» (Лыкова 18) 11) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 12) Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Старик», А. Толстой «Иван да Марья», В.А. Жуковский «Летний вечер», В. Бахревский «Сокровенный цветок», В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», В. Иванов «Солнечный берег»

				13) Коррекционно-развивающие задания: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое»
Июнь 3-4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Растения»	1. углублять представления о растениях, учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю 2. воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного 3. показать детям на опыте, как стебли (стволы) растений могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время 4. закреплять правила поведения и безопасности в лесу 5. закреплять понятие «отдых», учить ценить свободное время, заполнять его интересным и полезным делом 6. обобщать знания о росте и развитии растения 7. учить устанавливать взаимосвязь между ростом растения и его потребностями 8. упражнять в анализе, сравнении и описании растений 9. учить передавать форму и строение растения через рисунок 10. закреплять навык рисование в технике монотипия 11. закреплять навык конструирования из бумаги в технике оригами 12. учить лепить луговые растения по выбору ребенка	1) ОО СКР «Что нельзя делать в лесу» 2) ОО СКР «Как мы отдыхаем?» 3) ОО ПР «Запасливые стебли» 4) ОО ПР «Как растут растения?» (Волчкова 86) 5) ОО РР Разучивание стихотворения «Одуванчики» И. Гуриной 6) ОО РР Отгадывание и составление загадок-описаний о растениях 7) ОО ХЭР Рисование «Космея» 8) ОО ХЭР Рисование «Расцвели красивые цветы» (монотипия) 9) ОО ХЭР Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (Лыкова 196) 10) ОО ХЭР Аппликация «Цветы в технике оригами» 11) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 12) Чтение художественной литературы: А.К. Толстой «Колокольчики», Е. Трутнева «Колокольчик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». Н. Сладков «Любитель цветов», Ю. Мориц «Цветок», М. Познананская «Одуванчик» 13) Коррекционно-развивающие задания: Узнай растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «За покупками в магазин», «Кому что надо», «Что и как растет»
Июль 1-2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Летние забавы»	1. формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным 2. формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях 3. закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде 4. воспитывать интерес к здоровому образу жизни 5. познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света 6. объяснить детям действие магнитных сил, использовать полученные знания для создания картины 7. воспитывать чувство уважения к окружающим людям 8. учить отражать в рисунке впечатления о поездках и путешествиях 9. учить создавать поделки на основе готовых (бытовых) форм	1) ОО СКР «Настроения и чувства человека» (Коломийченко) 2) ОО СКР «Спорт – это здоровье» 3) ОО ПР «Радуга на стене» (Марудова) 4) ОО ПР «Магнит рисует» (Марудова) 5) ОО РР Рассказывание из личного опыта «Мои любимые летние забавы» 6) ОО РР Беседа «Не обижай малышей» (Уроки вежливости) 7) ОО ХЭР Рисование по замыслу «Мои любимые летние забавы» 8) ОО ХЭР Рисование «Мы едем, едем, едем...» (Лыкова 74) 9) ОО ХЭР Лепка «Едем-гудим! С пути уйди» (Лыкова 70) 10) ОО ХЭР Аппликация «качели-карусели» (Лыкова 30) 11) ОО ХЭР Конструирование по замыслу

			10. учить создавать композицию из вырезанных одинаковых элементов	12) Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Дети в роще», «Вот и лето подросло» В. Данько, А. Барто «Девочка чумахая», 13) Коррекционно-развивающие задания: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».
Июль 3-4 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ягоды» (лесные, садовые)	1. расширять представления детей о ягодах и их внешних признаках, значении в жизни живых существ 2. закреплять знания детей о пользе ягод, о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку 3. рассказать о правилах сбора ягод, воспитывать бережное отношение к природе 4. раскрыть смысл понятия «экосистема» 5. закреплять умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картин 6. упражнять в составлении загадок-описаний о ягодах 7. учить передавать характерные особенности ягод через творческую деятельность: рисование, лепку и аппликацию	1) ОО СКР «Правила сбора ягод» 2) ОО СКР «Витамины укрепляют организм» (Волчкова 66) 3) ОО ПР Беседа «Экосистемы – что это такое?» 4) ОО ПР «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» 5) ОО РР Рассказ по серии сюжетных картин «За ягодами» 6) ОО РР Составление загадок-описаний о ягодах 7) ОО ХЭР Рисование «Земляничная полянка». 8) ОО ХЭР Рисование «Куст смородины» 9) ОО ХЭР Лепка «Сладкая ты моя ягодка-малинка» 10) ОО ХЭР Аппликация в технике оригами «Ягоды» 11) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 12) Чтение художественной литературы: Н. Сладкова «Зелёная тайга», В. Зотова «Брусника», Я. Тайц «Про ягоды», Н. Кнушевицкая «Черника», «Малина» 13) Коррекционно-развивающие задания: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».
Август, 1-2 неделя	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Дары леса»	1. рассказать о правилах сбора грибов, воспитывать бережное отношение к природе 2. формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании детского организма; продолжать знакомить с правилами поведения в жаркие дни 3. дать представления о природных ресурсах 4. выявить благоприятные условия для развития и роста грибов 5. закреплять умение пересказывать литературный текст по памяти с опорой на схему 6. учить передавать характерные особенности грибов через творческую деятельность: рисование и аппликацию	1) ОО СКР «Правила сбора грибов» 2) ОО СКР «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3) ОО ПР «Кладовая Земли» (Волчкова 172) 4) ОО ПР «Где растут грибы?» (Марудова) 5) ОО РР Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов» 6) ОО РР Пересказ рассказа В. Даля «Война грибов с ягодами» 7) ОО ХЭР Рисование «В грибном царстве, зеленом государстве» (Бондаренко 417) 8) ОО ХЭР Рисование «"Лес - наше богатство". 9) ОО ХЭР Лепка «Лесовичок» 10) ОО ХЭР Аппликация в технике оригами «Грибы» 11) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 12) Чтение художественной литературы: И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Прокофьев «Боровик», А. Плещеев «Ель», Н. Кнушевицкая «Подосиновик», «Белый гриб», «Мухомор». «Дуб», «Ель», «Осина», В. Даль «Война грибов с ягодами».

				13) Коррекционно-развивающие задания: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».
Август 3-4 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Сбор урожая»	1. закрепить знания о сельскохозяйственных профессиях в поле 2. закреплять правила поведения в обществе, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям 3. познакомить детей с разными видами злаков и едой, приготовленной из них 4. учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием 5. учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет 6. углублять представления о свойствах, качествах и признаках злаков 7. закреплять навык пересказывания литературного текста с опорой на схему	1) ОО СКР «Профессии в поле» 2) ОО СКР «Зачем говорить вежливые слова?» 3) ОО ПР «Какие блюда готовят из разных злаков» 4) ОО ПР «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» (Марудова) 5) ОО ПР Рассматривание предметов «Каша – матушка наша, а хлеб ржаной отец родной» 6) ОО ПР Пересказ сказки «Колосок» 7) ОО ХЭР Рисование «Корзинка с пшеницей» 8) ОО ХЭР Рисование по замыслу «Уборка урожая» 9) ОО ХЭР Лепка «Витаминный натюрморт» 10) ОО ХЭР Аппликация в технике оригами «Овощи и фрукты» 11) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 12) Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старик и яблоня», В. Даль «Война грибов с ягодами», К. Ушинский «Хлеб», Н. Носов «Огурцы», А. Толстой «Колокольчики» 13) Коррекционно-развивающие задания: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».
Август, 5 недели	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Здравствуй, детский сад!»	1. закреплять знания о правилах поведения в детском саду 2. воспитывать уважение к окружающим людям и предметам 3. воспитывать чувство дружбы, желание помочь ближнему 4. учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность 5. закреплять навык применения линейки 6. продолжать развивать творческие способности и воображение ребенка	1) ОО СКР «Правила поведения в детском саду» 2) ОО ПР «Что я знаю о себе?» 3) ОО ПР «Новенькие» 4) ОО ХЭР Рисование с помощью линейки «Схема нашего детского сада» 5) ОО ХЭР Аппликация «Открытка педагогу» 6) ОО ХЭР Конструирование по замыслу 7) Коррекционно-развивающие задания: «Мой, моя, мое, мои», «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».

**Перспективный план по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Тема	Программное содержание	Виды деятельности
Сентябрь	1. По дороге в детский сад	Уточнить знания детей о дорожных знаках, встречающихся на пути в детский сад: пешеходный переход, светофор, «лежачий полицейский», «осторожно, дети!»	Беседа «По дороге в детский сад». Рассмотрение фотографий и схем микрорайона. Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения».
	2. Правила пребывания в детском саду	Совершенствовать знания о правилах поведения при спуске с лестницы и обращении с дверью; о правилах поведения в группе и в кабинете логопеда; о правилах поведения во время одевания на прогулку и в процессе трудовой деятельности на прогулке. Закрепить знания обращения с ножницами, карандашами, ручками, фломастерами, кисточками и т.д.	Беседа «Что может случиться, если...» Ежедневные и еженедельные инструктажи.

Октябрь	1. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы	Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу. Конкретизировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	Беседа «Съедобные и ядовитые ягоды и грибы». Рассматривание изображений различных грибов и ягод. Д/и «Что положим мы в лукошко?». Домино «Ягоды и грибы».
	2. Овощи, витамины и здоровый организм	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Учить детей различать витаминсодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа «Здоровое питание». Викторина «Витамины с грядки». Лото и домино «Овощи».
Ноябрь	1. Одежда и здоровье	Формировать знания детей о том, что одежда защищает человека от погодных явлений. Закреплять понятие как надо одеваться, чтобы сохранить свое здоровье.	Беседа «Одежда и здоровье человека». Проведение самомассажа рук мячиками-ежиками, ушных раковин, шеи. Создание коллективного плаката «Друзья нашего здоровья».

	2. Организм человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Формировать знания о важности органов тела человека, необходимости беречь свое тело. Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми.	Беседа «Как устроено тело человека». Опытно-экспериментальная деятельность «Путешествие в организм человека». Рассмотрение плаката «Строение человека» и иллюстраций «Органы человека».
Декабрь	1. Осторожно – Новый год!	Расширить знания у детей о безопасном проведении новогодних праздников (фейерверки, бенгальские огни, петарды) о правилах поведения на улице зимой. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.	Беседа «Осторожно – Новый год!». Чтение С. Маршак «Конь – огонь», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Рассмотрение плакатов «Безопасность на улице и дома». Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (правила поведения во время пожара)
	2. Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.	Беседа о безопасном поведении на улице. Рассмотрение плакатов «Безопасность на улице и дома».

Январь	1. Правила дорожного движения	Совершенствовать знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Также познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?». Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения». Рассматривание плаката «Как я счастлив, как я рад. Мне купили самокат!»
	2. Осторожно – гололед!	Учить понимать опасность гололёда для человека и транспорта; показать способы хождения по скользкой поверхности: скользящие шаги, слегка согнутые ноги. Повторить правила поведения на замерзших водоёмах. Совершенствовать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Формировать умение предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	Беседа «Осторожно – гололед!» Рассматривание плаката «Как нельзя падать» Беседа: «Осторожно - сосульки и снег с крыши!»

Февраль	1. Службы «01», «02», «03» всегда на страже	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Учить детей пользоваться телефонами экстренных служб, не теряться в сложных ситуациях. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Совершенствовать умение обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах</p>	<p>Беседа о службах, помогающих людям в беде (полиция, пожарные, скорая). Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p>
	2. Правила безопасности при работе с инструментами	<p>Формировать умения по организации рабочего места. Закреплять знание правил по правильному использованию инструментов и приспособлений. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к инструментам.</p>	<p>Рассматривание плакатов «Техника безопасности при работе с инструментами».</p> <p>Еженедельный инструктаж.</p>
Март	1. Как люди заботятся о своем здоровье весной	<p>Воспитывать желание заботиться о своём теле, о здоровье. Воспитывать культурно –гигиенические навыки.</p>	<p>Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».</p> <p>Проведение самомассажа рук мячиками-ежиками, ушных раковин, шеи.</p>

	2. Опасные предметы на дороге	<p>Дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни и др., это опасно для водителей и пешеходов.</p> <p>Закреплять знания о том, что нельзя подходить и трогать неизвестные предметы на земле.</p>	Беседа «Опасные предметы на дороге». Д/И «Что было бы, если...?»
Апрель	1. Электроприборы – источник повышенной опасности	<p>Совершенствовать знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p> <p>Формировать правила поведения детей дома: не открывать дверь, не пользоваться газовыми и электроприборами, не открывать окна (балкон).</p>	<p>Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.</p> <p>Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода».</p> <p>Рассматривание картинок о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.</p> <p>Рассматривание плакатов «Техника безопасности при использовании электроприборов».</p>
	2. Планета Земля в опасности	<p>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе.</p> <p>Объяснить экологические зависимости.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.</p>	Беседа о нашей планете Земля. Д/И «Планета Земля в опасности». (Обсуждение модельных схем о правилах поведения в природе).

		Совершенствовать знания о правильном поведении в природной среде.	
Май	1. Зеленая аптека	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений. Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения.	Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Беседа «Запомните ребятки – таблетки – не конфетки». Экскурсия к «Зеленой аптеке» на территории детского сада. Продуктивная деятельность изготовление книги «Лекарственные растения»
	2. Ребенок потерялся	Совершенствовать знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми.	Беседы «Моя семья», «К кому можно обратиться, если ты потерялся» Д/И «Найди нужный номер телефона и позвони» (обыгрывание разных ситуаций)
Июнь	1. Безопасность при любой погоде	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице летом (во время грозы, грома, дождя). Формировать ответственное отношение к вопросам личной	Рассматривание плаката «Безопасные каникулы». Д/и «Что делать, если...»

		безопасности. Знакомить со способами предотвращения травматизма.	
	2. Что нельзя делать в лесу	Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его обитателям. Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений). Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений.	Рассматривание плакатов «Правила поведения в лесу», «Насекомые» Беседа «В лесу мы только гости» Д/и «Можно и нельзя» Просмотр видеоролика «Безопасное детство. Правила поведения в лесу»
Июль	1. Спорт – это здоровье	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.	Беседа о спорте, его значении в жизни человека. Беседа о видах спорта (зимних, летних). Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. Н-П/И «Подбери снаряд к виду спорта» Д/игры «Запомни движение и повтори»
	2. Время собирать ягоды	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.	Обсуждение правил сбора ягод. Домино «Ягоды» Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» (правила поведения в лесу)

		Обсудить правила сбора ягод, чтобы не навредить природе. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	
Август	1. Время собирать грибы	Обсудить правила сбора грибов, чтобы не навредить природе. Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений.	Обсуждение правил сбора грибов Домино «Грибы» Съедобные и несъедобные грибы» Д/И «Объясни схему модели» (поведение в природе)
	2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Формировать представления о роли солнца, воздух и воды в укреплении и закаливании человеческого (особенно детского) организма. Продолжать знакомить с правилами поведения в жаркие дни.	Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Повторить правила безопасности летом.

Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» - Петербурговедение.

Цель: Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Месяц	Тема	Задачи	Формы совместной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	В чудном городе живем, «горожане» всех зовем!»	<p>Дать понятие детям, что главное богатство города, это люди.</p> <p>Раскрыть значение слов: «горожане», «петербуржцы».</p> <p>Воспитывать любовь к городу, уважение к людям.</p>	<p>Рассказывание из личного опыта «Летние истории Санкт-Петербурга».</p> <p>Коллективная аппликация-коллаж «Я гуляю летом по Санкт-Петербургу».</p> <p>Беседа «В чудном городе живем, «горожане» всех зовем!».</p> <p>Рассматривание репродукций картин «Осень в Санкт-Петербурге».</p> <p>Рисование «Мосты осенью в Санкт-Петербурге».</p> <p>Пластилинография «Прогулка по осеннему Петербургу».</p> <p>Конструирование «Мосты Петербурга».</p> <p>Презентация «Ботанический сад Петра Великого».</p> <p>Рисование «Осень в Сосновке».</p>	Экскурсия в Ботанический сад

Октябрь	Из истории Санкт-Петербурга	Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербург и об истории его появления. Познакомить детей с исторической личностью – Петром I и с его основными достижениями.	Презентация «Здесь будет город заложен. Петр I – основатель нашего города». Д/и. «Узнай и назови». П/и. «По болоту Петр пошел». Работа с картой – схемой. Чтение рассказа «Петр I» из книги «Детям о Санкт-Петербурге». Постройка Петропавловского собора и Нарышкина бастиона (постройка по схемам)	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу
Ноябрь	Символы и визитная карточка Санкт-Петербурга	Познакомить детей с символами города Санкт-Петербург. Раскрыть понятие «Визитная карточка». Активизировать словарь за счет слов: герб, скипетр, сфинкс, Адмиралтейство и др. Воспитывать уважение к символике города, гордость за город, в котором живут.	Рассматривание и обсуждение «Символы Санкт-Петербурга». Рассматривание репродукций картин «Зима в Санкт-Петербурге». Рисование «Фонари зимой в Санкт-Петербурге». Пластилинография «Герб Санкт – Петербурга»	Экскурсия в «Гранд макет России»
Декабрь	Санкт-Петербург – город музеев	Формировать знания детей о музеях Санкт-Петербурга. Дать представление о назначении музеев. Воспитывать культуру поведения в музее. Воспитывать	Презентация «Санкт-Петербург – город музеев». Презентация «Зоологический музей в Санкт-Петербурге»	Экскурсия в Зоологический музей.

		бережное отношение к экспонатам музея.	<p>Рассказывание «История праздника «Новый год». Вклад в празднование Петра I».</p> <p>Рисование «Елка на Дворцовой площади».</p> <p>Презентация «Животные в скульптуре Петербурга» (львы, кони, заяц, кошка и другие).</p> <p>Коллективная аппликация «С Новым годом, любимый город!»</p>	
Январь	Подвиг Ленинграда в дни Блокады	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города. Рассказать о жителях блокадного Ленинграда; об их подвиге. Воспитывать уважение к прошлому, чувство любви и гордости за людей, отстоявших город в дни блокады.	<p>Рассказывание «Дети блокады. Подвиги юных ленинградцев».</p> <p>Обсуждение «125 грамм хлеба – это сколько?».</p> <p>Беседа «Блокадный Ленинград».</p> <p>Рисование «Блокада Ленинграда».</p> <p>Аппликация с элементами оригами «Цветок жизни».</p> <p>Конструирование «Мемориал Разорванное кольцо».</p>	Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города). Составление альбома «Наш город-герой».
Февраль	Животные в Санкт-Петербурге	Познакомить детей с живыми и мифическими обитателями Санкт-Петербурга. Обогащать представления детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах.	<p>Презентация «Ленинградский зоопарк».</p> <p>Коллективная работа «Зоопарк» (смешанная техника: оригами, аппликация, конструирование).</p> <p>Беседа «Животные нашего края».</p>	Экскурсия в зоопарк или океанариум.

			Презентация «Животные в скульптуре Петербурга» (львы, кони, заяц, кошка и другие). Рассказывание «Сказочный зоопарк: грифоны, сфинксы, пегасы...»	
Март	Театральный Санкт-Петербург	Формировать интерес к театру и положительное отношение к театральному искусству. Дать представления о театре, его видах, атрибутах (театральных реквизитах), театральных профессиях (кукловоды, актеры, музыканты, дирижер).	Рассматривание репродукций картин «Весна в Санкт-Петербурге». Презентация «Театральный Санкт-Петербург». Рисуем иллюстрации к просмотренному спектаклю-сказке. Оформляем афишу к спектаклю (апликация). Инсценировка сказок с помощью различных видов тетра.	Совместное посещение театра.
Апрель	Город на воде	Расширять знания детей о главной реке нашего города – Неве. Дать представление детям о первых постройках на берегах Невы (Петропавловская крепость, Стрелка Васильевского острова – Биржа, Ростральные колонны, Адмиралтейство, Зимний дворец). Формировать представления детей о водных ресурсах города Санкт-Петербурга.	Презентация «Путешествие по рекам и каналам Санкт-Петербурга». Создание оригами «Кораблики, лодочки»	Экскурсия в музей воды - «Водоканал Санкт-Петербурга»

		Воспитывать любовь к родному городу.		
Май	День рождения нашего города Санкт-Петербург	Обобщать знания детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах. Познакомить детей с земляками, прославившими наш город; с памятными местами, связанными с именами этих людей. Формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказывать о своих знаниях друзьям.	Рассказывание «Великие люди нашего города». Презентация «Основные достопримечательности Санкт-Петербурга». Рассказывание из личного опыта «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Рисование по замыслу «Храмы и соборы Санкт-Петербурга». Пластилинография «Сказочный зоопарк: грифоны, сфинксы, пегасы...». Оформление и обсуждение «Макет Санкт-Петербурга». Квест «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Прогулка на праздничные мероприятия района и города – день рождения Санкт-Петербурга.
Июнь - август	Вместе спасём наш город!	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды. Воспитать бережное отношение и любовь к окружающему миру. Формировать экологическую культуру поведения в общественных местах; вызвать	Беседы «Как бороться с загрязнением атмосферы», «Как предотвратить экологические катастрофы». Чтение И.Мазин «Давайте люди дружить друг с другом...», Б.Заходер «Все, все на свете нужны...», Л.Шиф «Сказки феи Летнего сада»	Прогулки по микрорайону – предложить родителям обратить внимание на

		беспокойство за экологическое состояние города.		чистоту на улицах.
--	--	---	--	--------------------

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры

Цель: Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи:

- Пробудить интерес к истории и культуре России.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядам.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
- Сформировать чувство национального достоинства.
- Создать условия в группе для приобщения детей к русской народной культуре.

Месяц	Задачи	Форма совместной деятельности
Сентябрь	<p>Обогатить знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне.</p> <p>Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей.</p> <p>Познакомить детей с народными приметами, прививать любовь к окружающему миру и природе. Показать влияние природы на жизнь человека на Руси.</p> <p>Обучить детей народным подвижным играм.</p>	<p>Квест «Путешествие в историю Древней Руси»</p> <p>Знакомство с народными приметами в ходе наблюдения за сезонными изменениями в природе «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>Н-П/И. «Горелки», «Салки», «У медведя во бору...», «Гуси-гуси».</p>
Октябрь	<p>Познакомить детей с традиционной русской кухней, ее характерными особенностями.</p> <p>Закреплять знания детей о продуктах питания,</p>	<p>Рассказывание «Русская кухня. История появления овощей в России».</p> <p>Беседа «Хлеб – всему голова».</p> <p>Рисование «Русский самовар»</p>

	<p>используемых в русской кухне, о способах приготовления традиционных блюд.</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p> <p>Дать представление о русском самоваре, русском гостеприимстве и традиционном чаепитии на Руси.</p>	<p>Традиционное русское чаепитие, приуроченное ко Дню отца.</p>
Ноябрь	<p>Формировать знание детей о женском и мужском народном костюме, о назначении деталей костюма. Расширять представление о цветовом колорите народного костюма, о вышивке (обереге).</p> <p>Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта.</p> <p>Учить сравнивать современные и традиционные элементы одежды, мебель, посуду, помощников в быту.</p>	<p>Презентация «Как одевались люди на Руси».</p> <p>Рисование «Расписные платки».</p> <p>Беседа и оформление мини-музея «Устройство и украшение жилища».</p> <p>Лепка «Бабушкин сундук».</p> <p>«Основные занятия и ремесла русских людей».</p> <p>Сравнение и описание посуды сегодня и раньше.</p> <p>Рисование «Раскрашиваем тарелку в хохломском стиле».</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет», мероприятие с приглашением мам.</p>
Декабрь	<p>Познакомить детей с народными игрушками.</p> <p>Показать их разнообразие через материал, роспись, характер. Подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке.</p>	<p>Беседа «Традиционные русские народные игрушки» (Богородская, Филимоновская, Матрешка, Гжельская, Дымковская, Каргопольская, Птица счастья, Плешковская игрушка-свистулька).</p> <p>Рисование «Нарядные животные» по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>Ручной труд оберег из ниток «Солнечный конь».</p>

		Мастер-класс (куклотерапия) с приглашением родителей «Создание народной куклы»
Январь	<p>Раскрыть значение понятия «традиция».</p> <p>Рассказать о некоторых традициях русского народа (хлебосольность, гулянья, хороводы, чаепитие, посиделки, парение в бане).</p> <p>Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Познакомить детей с ремеслами на Руси.</p>	<p>Викторина «Обычаи и традиции русского народа».</p> <p>«Пришла коляда – отвори ворота».</p> <p>Прикладное творчество «Рождественский подарок».</p> <p>Аппликация «Рождественские ангелы».</p> <p>Плетение коврика из ниток или полосок ткани.</p> <p>Презентация «Ремесла на Руси» (Выплавка и обработка железа и стали, Обработка дерева, Обработка цветных металлов, Прядение и ткачество, Обработка кожи, Обработка кости, Гончарное дело)</p>
Февраль	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о великих русских богатырях - защитниках земли русской.</p> <p>Познакомить с литературным жанром «былина». Рассказать о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p> <p>Вызвать интерес к русской народной литературе.</p> <p>Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов русских народных сказок (Е. Рачев, Т. Маврина).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение «Богатыри Земли Русской».</p> <p>Рисование «Портрет Александра Невского».</p> <p>Беседа «Русская народная литература» (Сказка, Эпос, Жития, Былины, Предания, Пестушка, Потешка, Прибаутка, Пословицы, Поговорка, Считалочки, Скороговорки, Загадки).</p> <p>Викторина «В гостях у русской народной литературы»</p>

Март	Формирование представлений о культурных ценностях нашей страны, посредством рассказа о неофициальных традиционных символах России.	Викторина «Неофициальные символы России» Рисование «Русские матрешки» Пластилинография «Медведь с балалайкой»
Апрель	Расширить представления дошкольников о выращивании хлеба в старину, когда не было машин. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались наши предки, способами получения муки, выпечкой хлеба: сравнить их с современными техническими средствами. Воспитывать уважение к хлеборобам и хлебу.	Рассказывание «Культура земледелия». Лепка х/б изделий из солёного теста (каравай).
Май	Дать элементарные понятия о том, как учились дети в старину и кто их обучал. Познакомить детей с праздником святого Наума. Познакомить с историей ручки, гусиного пера, процессом её преобразования человеком. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук.	Беседа «Как учились в старину» Презентация «Славянская азбука – Кириллица»

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Тема	Содержание	Направление воспитания
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Праздник «День знаний»	Социальное
	Неделя безопасности	Создание творческих работ для экспозиции «Уроки светофора»	Социальное
	ГТО - норма жизни	Участие в физкультурно – спортивном фестивале «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Физическое и оздоровительное
	Приобщение детей к истокам народной культуры	Квест «Путешествие в историю Древней Руси»	Патриотическое
Октябрь	Здравствуй, Осень!	Досуг «С любовью к Санкт-Петербургу»	Патриотическое
		Создание творческих работ для экспозиций «Осенняя мозаика», «Осенний Санкт-Петербург»	Эстетическое
	День отца	Традиционное русское чаепитие, приуроченное ко Дню отца.	Социальное
Ноябрь		«Музыкальный логоритмический досуг»	Эстетическое
	День матери	«Сердце матери лучше солнца греет», мероприятие с приглашением мам.	Социальное
Декабрь	Папа, мама, я – спортивная семья	Участие в спортивном мероприятии	Физическое и оздоровительное
	Приобщение детей к истокам народной культуры	Мастер-класс (куклотерапия) с приглашением родителей «Создание народной куклы»	Духовно-нравственное
	Новый год	Создание творческих работ «Новогодняя сказка»	Духовно-нравственное

		Праздник «Новый год»	Духовно-нравственное
Январь	Спортивное состязание «Логовичок»	Участие в состязании	Физическое и оздоровительное
	День снятия Блокады Ленинграда	Досуг «900 дней и ночей. Блокада Ленинграда»	Патриотическое
		Создание творческих работ для экспозиции «Блокада Ленинграда»	Патриотическое
	Пожарная безопасность	Создание творческих работ для конкурса «Неопалимая купина»	Социальное
	Приобщение детей к истокам народной культуры	Викторина «Обычаи и традиции русского народа».	Патриотическое
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Физическое и оздоровительное
		Создание творческих работ для экспозиции «День Защитника Отечества»	Патриотическое
	Приобщение детей к истокам народной культуры	Викторина «В гостях у русской народной литературы»	Эстетическое
Март	8 Марта	Праздник «Международный женский день»	Социальное
		Создание творческой работы для экспозиции «С любовью для мамы»	Социальное
	Россия	Создание творческой работы для экспозиции «Россия - моя страна»	Патриотическое
	Масленица	«Масленица – Широкая боярыня»	Духовно-нравственной
	Приобщение детей к истокам народной культуры	Викторина «Неофициальные символы России»	Патриотическое
Апрель	Книжкины именины	Викторина «Моя любимая детская книга»	Эстетическое

	День космонавтики	Создание творческой работы для экспозиции «Удивительный космос»	Познавательное
Май	День Победы	Мероприятие, приуроченное ко Дню Победы	Патриотическое
		Участие в акции «Бессмертный полк»	Патриотическое
	День города	Создание творческой работы для экспозиции «Красота Санкт-Петербурга»	Патриотическое
		Квест «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Патриотическое
	Выпускной бал	Праздник «Выпускной 2024»	Социальное

Приложение 4

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)
на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	1. Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родителями. • Представление Рабочей программы воспитателей. • Коррекционная работа на учебный год (Учитель-логопед). • Представление педагога-психолога и его работы на учебный год. • Ответы на интересующие вопросы родителей. • Представление плана работы по теме «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры». • Анкетирование. • Выбор родительского комитета.
	2. Информационно-деловое оснащение	Консультация «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет». родительском уголке.
	3. Культурно – досуговая деятельность	Праздник, посвященный Дню знаний.
	4. Неделя безопасности	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Уроки светофора».
	5. Культурно – досуговая деятельность	Экскурсия в Ботанический сад.
Октябрь	1. Информационно-деловое оснащение	Буклет «Как провести выходные с детьми»
	2. Благоустройство территории	Осенний субботник
	3. Культурно – досуговая деятельность	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенняя мозаика», «Осенний Санкт- Петербург»
	4. Культурно – досуговая деятельность	Досуг «С любовью к Санкт-Петербургу»

	5. Культурно – досуговая деятельность	Традиционное русское чаепитие, приуроченное ко Дню отца.
	6. Культурно – досуговая деятельность	Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу
Ноябрь	1. Информационно-деловое оснащение	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
	2. Культурно – досуговая деятельность	«Сердце матери лучше солнца греет», мероприятие с приглашением мам.
	3. Культурно – досуговая деятельность	Экскурсия в «Гранд макет России»
Декабрь	1. Информационно-деловое оснащение	«Новый год без хлопот: меры безопасности»
	2. Культурно – досуговая деятельность	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя сказка»
	3. Культурно – досуговая деятельность	Праздник «Новый год»
	4. Культурно – досуговая деятельность	Мастер-класс (куклотерапия) с приглашением родителей «Создание народной куклы»
	5. Культурно – досуговая деятельность	Экскурсия в Зоологический музей.
	6. Спортивно-досуговая деятельность	Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»
Январь	1. Информационно-деловое оснащение	«Организация наблюдений в зимний период», «Профилактика ОРВИ и гриппа, коронавирусной инфекции»
	2. Культурно – досуговая деятельность	«900 дней и ночей. Блокада Ленинграда»
	3. Культурно – досуговая деятельность	Экскурсия на пл. Победы (мемориал защитникам города).
	4. Культурно – досуговая деятельность	Участие в конкурсе «Неопалимая купина»
Февраль	1. Информационно-деловое оснащение	«Дисциплина на улице – залог безопасности»

	2. Спортивно-досуговая деятельность	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
	3. Культурно – досуговая деятельность	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «День Защитника Отечества»
	4. Культурно – досуговая деятельность	Экскурсия в зоопарк или океанариум.
Март	1. Информационно-деловое оснащение	«Подготовка ребенка к школе»
	2. Культурно – досуговая деятельность	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «С любовью для мамы», «Россия - моя страна»
	3. Культурно – досуговая деятельность	Праздник «Международный женский день»
	4. Культурно – досуговая деятельность	Совместное посещение театра
Апрель	1. Информационно-деловое оснащение	«Как научить ребенка личной безопасности»
	2. Культурно – досуговая деятельность	«Удивительный космос»
	3. Культурно – досуговая деятельность	Экскурсия в музей воды - «Водоканал Санкт-Петербурга»
	4. Благоустройство территории	Весенний субботник
Май	1. Итоговое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов за 2023-2024 учебный год. • Проведение летней оздоровительной кампании.
	2. Культурно – досуговая деятельность	«День Победы» «Бессмертный полк»
	3. Культурно – досуговая деятельность	«Выпускной бал»
	4. Культурно – досуговая деятельность	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Красота Санкт-Петербурга»

	5. Информационно-деловое оснащение	Памятка «Как провести выходной день с ребенком», «Прогулка на праздничные мероприятия района и города – день рождения Санкт-Петербурга.»
--	------------------------------------	--

Приложение 5

План по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Пополнить гербарий листьями, семенами и плодами различных растений.
Октябрь	Пополнить картотеки народными подвижными играми, дидактическими играми по тематике. Приобрести демонстрационные народные игрушки и изделия народных промыслов России.
Ноябрь	Оформление мини-музея «Русское жилище». Оформить комплект цифровых записей с русскими народными песнями и аудиосказками.
Декабрь	Пополнять центр конструирования разными видами конструктора. Добавить схемы сборки Фрутомозаики. Оформить групповое помещение к Новомуднему празднику.
Январь	Пополнить центр познания материалом об истории родного города СПб. Обновить наборы предметов для сюжетно-ролевых игр.
Февраль	Изготовить альбом с изображением людей разных рас и разных профессий. Приобрести бумажных кукол разных тематик.
Март	Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). CD с записью музыки для спектаклей. Детский грим.
Апрель	Оформить центр «Пожарной безопасности», обновить центр «Безопасности на дорогах»
Май	Пополнить выносной материал (мячи, скакалки, нейроскакалки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.
Июнь	Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли.
Июль	Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Безопасность на дорогах», «Стихийные бедствия».
Август	Пополнить уголок настольных игр: пазлами, термомозаикой, наборами «Лего», дидактическими играми для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа группы подготовительного к школе возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108

Выборгского района
города Санкт-Петербурга

<http://d108sad.ru>

**Содержание рабочей программы включает
совокупность образовательных областей, которые
обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом**

их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа группы разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детский сад

№108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана на период
2023-2024 учебного года
(с 01.09.2023 по 31.08.2024).

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет
Содержание

1. Целевой раздел Программы:
1.1. Пояснительная записка.
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей группы подготовительного к школе возраста
1.2. Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
2. Содержательный раздел Программы:
2.1. Пояснительная записка
2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2. Познавательное развитие
2.2.3. Речевое развитие
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.5. Физическое развитие
2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.3. Программа воспитания
2.3.1. Пояснительная записка
2.3.2. Целевой раздел
2.3.2. 1.Задачи воспитания
2.3.2.2. Направления воспитания
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания
2.3.3. Содержательный раздел
2.3.3.1.Уклад
2.3.3.2. Воспитывающая среда
2.3.3.3. Общности
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.3.3.7. Социальное партнерство
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3. Организационный раздел Программы:
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2. Кадровые условия реализации программы
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим и распорядок дня
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы
Приложение
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.
Приложение 2. Перспективное планирование.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).
Приложение 5. План по оснащению РППС
Лист изменений и дополнений
Презентация

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №8 «Теремок» по рабочей программе:

Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями,

применяемые воспитателями группы №8 «Теремок»

по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое