

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ

детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Бойцова

Приказ от «30» августа 2023 № 88 ОД

**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы комбинированной
направленности № 16 «Затейники» для детей с тяжелыми нарушения-
ми речи (общим недоразвитием речи)
на 2023- 2024 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед Михайлова Екатерина Юрьевна

Педагог-психолог Крафт Ольга Анатольевна

Воспитатели Мицукова Евгения Владимировна, Кедрова Наталья Ивановна

Музыкальный руководитель Семенова Татьяна Борисовна

Инструктор по физическому воспитанию Иванова Анастасия Алексеевна

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	4
1.	Целевой раздел	4
1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год	6
1.3	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста	8
1.4	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Подготовительный этап	12
2.1.2.	Основной этап	13
2.2	Проектирование образовательного процесса	14
2.3.	Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда	16
2.4	Комплексно-тематическое планирование	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	22
2.6	Взаимодействие с социальными партнерами	24
2.7.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ	25
3.	Организационный раздел	28

3.1	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	28
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	28
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	30
3.4.	Расписание и особенности работы учителя-логопеда	32
3.5	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	34
3.6	Список литературы и дидактических пособий	35

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНРГБДОУ детский сад № 108, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО ГБДОУ детский сад № 108.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 01.09.2023 по 31.05.2024

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;

- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей; особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.2. Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей со **вторым уровнем речевого развития** активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведе-

ние слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, не различение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящихся к **четвертому уровню речевого развития**, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звуконаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грам-

матическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующего развития, выявленный ходе диагностики речевого развития.

Дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи:

- со 2 уровнем речевого развития - 2 человека;
- с 3 уровнем речевого развития - 8 человек;
- с 4 уровнем речевого развития - 3 человека.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках

названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая

карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

II Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

2.1. Подготовительный этап

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоен-

ных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.
- ✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.
 - ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию индикаторного смысла загадок без использования наглядной опоры.
 - ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.
 - ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
 - ✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.1.2. Основной этап

- ✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных

приставок.

- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложений.
- ✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артику-

ляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

- ✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Подготовка к школе.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или 2 фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 лет до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 25 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 1,05 часа (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

- Обследование состояния речи детей.
- Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Сентябрь 4 неделя	«Осень. Приметы осени»
Октябрь, 1 неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 3 неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 4 неделя	«Сад. Фрукты»
Ноябрь, 1 неделя	«Перелетные птицы»
Ноябрь, 2 неделя	«Одежда»
Ноябрь, 3 неделя	«Обувь»
Ноябрь, 4 неделя	«Посуда»
Ноябрь, 5 неделя	«Мебель»

2) Грамматический строй речи:

- отработка падежных окончаний имен существительных;
- преобразование имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласование существительных с притяжательными местоимениями.
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам;
- согласование числительных "2" и "5" с существительными.

3) Развитие связной речи:

- составление простых распространенных предложений;
- обучение умению детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. работа над диалогической речью;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и];
- закрепить умение выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов ;

- упражнять детей в выделении согласных [п], [п'], [б], [б'], [м], [м'], [н], [н'] из ряда звуков, слогов, слов;

- дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.

- различение изученных гласных и согласных;
- выделение ударного гласного в начале, середине и конце слова;
- выделение согласного из слова в начале, середине и конце слова;
- закрепление понятий «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный»;
- анализ обратных и прямых слогов, слов с ними;
- знакомство с новыми буквами, закрепление представлений о пройденных буквах;
- выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, слов с ними.
- подбор слов на заданный звук;
- анализ слов различной звукослоговой структуры.

3. Развитие общих речевых навыков:

- выработка четких, координированных движений органов речевого аппарата;
- обучение короткому и бесшумному выдоху;
- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
- работа над мягкой атакой голоса.

4. Работа над слоговой структурой слова:

- работа над односложными словами со стечением согласных звуков в начале и конце слова;
- над 2-хсложными словами без стечения согласных звуков;
- над 3-хсложными словами без стечения согласных звуков.

5. Звукопроизношение:

- уточнение произношения гласных и простых согласных звуков;
- подготовка артикуляционного аппарата к постановки звуков;
- постановка и первоначальное закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

6. Развитие мелкой моторики пальцев рук:

- обводка, штриховка, закрашивание;
- составление фигур и узоров по образцу;
- работа со шнуровкой и мозаикой;
- письмо в тетради элементов букв, палочек, точек;

- печатание в тетради букв, слогов и слов;
- прописи для профилактики дисграфии.

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. Развитие речи.

1) Лексика. Лексические темы:

Декабрь, 1 неделя	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»
Декабрь, 3 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь, 4 неделя	«Зимние забавы»
Декабрь 5 неделя	«У детей зимние каникулы»
Январь, 1 неделя	«Дикие животные зимой»
Январь, 2 неделя	«Домашние животные»
Январь, 3 неделя	«Животные севера»
Январь, 4 неделя	«Животные жарких стран»
Февраль, 1 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
Февраль, 2 неделя	«Профессии»
Февраль, 3 неделя	«День защитника Отечества»

2) Грамматический строй речи:

- закрепление употребления падежных окончаний имен существительных - единственного числа;
- закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа;
- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- практическое употребление простых предлогов;
- образование притяжательных и относительных прилагательных по лексическим темам;
- образование существительных единственного и множественного числа по лексическим темам;
- согласование числительных "2" и "5" с существительными по лексическим темам.

3) Развитие связной речи:

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы;
- обучение составлению рассказов по картине и пересказу небольших текстов.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- обучение различению на слух твердых и мягких согласных и их символов;
- обучение делению слова на слоги, понятие «слово», «слог».
- знакомство с понятием «предложение», схема предложения без предлогов и с предлогами;
- упражнять детей в выделении согласных [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов; упражнять в дифференциации оппозиционных звуков;
- знакомство с шипящими звуками;
- дифференциация изученных звонких и глухих согласных;
- продолжение знакомства с буквами, обучение составлению слов;
- обучение послоговому чтению слов;
- обучение полному звуковому анализу слов типа: мука, кошка.

3. Развитие общих речевых навыков:

- продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи;
- знакомство с различными видами интонаций.

4. Работа над слоговой структурой слов:

- со стечением согласных звуков в начале, середине и конце слова;
- над слоговой структурой 3-х сложных слов со стечением согласных в начале слова.

5. Звукопроизношение:

- продолжение работы по постановке неправильно произносимых или отсутствующих звуков в речи детей;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

6. Мелкая моторика пальцев рук:

- пальчиковые упражнения и стихи;
- развитие конструктивного праксиса;
- продолжение штриховки и обводки картинок;
- усложнение работы с карандашом;
- составление букв из различных элементов и материалов;
- печатание в тетради букв, слогов и слов;
- прописи для профилактики дисграфии.

3 период (март, апрель, май).

1. Развитие речи:

1) Лексика. Лексические темы:

Март, 1 неделя	«Мамин праздник»
----------------	------------------

Март, 2 неделя	«Весна. Признаки весны»
Март, 3 неделя	«Наша Родина Россия. Москва – столица России»
Март, 4 неделя	«Птицы прилетели»
Март, 5 неделя	«Книжкина неделя»
Апрель, 1 неделя	«Электрические приборы»
Апрель, 2 неделя	«Космос»
Апрель, 3 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»
Апрель, 4 неделя	«Насекомые»
Май, 1- 2 неделя	«День Победы»
Май, 3 неделя	«День города»
Май, 4 неделя	«Лето»
Май, 4 неделя	« Цветы на лугу»

2) Грамматический строй речи:

- закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа;
- согласование числительных с существительными;
- закрепление употребления простых предлогов, а также сложных предлогов;
- образование сравнительной степени прилагательных;
- образование наречий от прилагательных;
- закрепление образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

3) Развитие связной речи:

- закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок;
- составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзом;
- составление рассказов из опыта.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений:

- знакомство со звуками Щ, Ч, Л, Р, Й;
- дифференциация изученных звуков;
- анализ слов из 3 -4 звуков, составление схемы слова, подбор слов к моделям;
- закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений;
- обучение навыкам послогового слитного чтения слов, предложений.

3. Развитие общих речевых навыков:

- продолжение работы над речевым дыханием;
- продолжение работы над темпом, ритмом и выразительностью речи.

4. Развитие мелкой моторики:

- выполнение упражнений для пальчиков;
- усложнение работы с карандашом;
- усложнение работы над конструктивным праксисом;
- составление букв из разных элементов и материалов;
- печатание букв, слогов, слов и предложений;
- прописи для профилактики дисграфии.

5. Работа над слоговой структурой слова:

- закрепление слоговой структуры 2-хсложных слов со стечением согласных;
- закрепление слоговой структуры 3-4-хсложных слов со стечением согласных.

6. Звукопроизношение:

- постановка и закрепление отсутствующих или неправильно произносимых звуков.

Планирование представлено в книгах Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей» и «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 и с 6 до 7 лет». В рабочей программе приводится планирование на одну неделю. Далее делается ссылка на книгу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических

рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и выучат стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы специалисты должны разъяснять родителям на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков

помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

*Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».

*Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».

*Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».

ОКТАБРЬ

*Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий обучения грамоте и подготовки детей к школе».

*Оформление стенда «Уголок логопеда»

НОЯБРЬ

*Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка».

*Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей к школе».

ДЕКАБРЬ

*Консультация: «Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий».

*Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда»

*Оформление стенда «Уголок логопеда»

ЯНВАРЬ

*Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь в процессе повседневного общения с ребенком».

ФЕВРАЛЬ

*Консультация: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи».

*Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

*Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАРТ

*Консультация: «Предупреждение и профилактика дисграфии у дошкольников».

АПРЕЛЬ

*Беседа: «Польза чтения. Сказки перед сном».

*Оформление стенда «Уголок логопеда»

МАЙ

*Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

ИЮНЬ

*Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителям на летний период».

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

социальный партнер	мероприятие (дата, название согласно плана сотрудничества)
1. Детская библиотека	Участие в проведении экскурсии в детскую районную библиотеку; формирование и актуализация словаря в рамках лексической темы «Книжкина неделя»
2. Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	Подбор речевого (театрального, стихотворного и т.п.) материала для участия детей в конкурсах и акциях ДДТ, работа над выразительностью речи, дикцией и звукопроизношением в стихах и драматизациях.
3. ЦПМСС Выборгского района	Предварительное консультирование родителей перед прохождением ТПМПК и оформление пакета документов.
4. Общеобразовательная школа № 104 Выборгского района	Индивидуальное консультирование родителей перед посещением «Дня открытых дверей».

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО.

Направления вос-	Ценности	Показатели
------------------	----------	------------

питания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявля-

		ющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На данный учебный год в группе запланированы следующие мероприятия согласно программе воспитания АОП ДО ГБДОУ детский сад № 108.

Направление воспитания	Мероприятие
Патриотическое	<p>«День народного единства» (04.11.2023)</p> <p>«День Государственного герба Российской Федерации» (30.11.2023)</p> <p>«День Конституции» (12.12.2023)</p> <p>«900 дней и ночей. Блокада Ленинграда» (27.01.2024)</p> <p>«День защитника Отечества» (23.02.2024)</p> <p>«День Победы» (09.05.2024)</p>
Социальное	<p>«День знаний» (01.09.2023)</p> <p>«Неделя безопасности» (18.09.2023-22.09.2023)</p> <p>«День отца в России» (16.10.2023 третье воскресенье октября)</p> <p>«День матери в России» (27.11.2023 последнее воскресенье ноября)</p> <p>«8 Марта» (08.03.2024)</p> <p>«День защиты детей» (01.06.2024)</p> <p>«Масленица – Широкая боярыня»(11.03.2024-17.03.2024)</p>
Познавательное	<p>«Эколята – дошколята – молодые защитники природы» (первая неделя октября 2023)</p> <p>«Новый год»(31.12.2023)</p>

	<p>«Неделя зимних игр и забав» Всемирный день снега(22.01.2024)</p> <p>«Международный день птиц(01.04.2024)</p> <p>«День космонавтики»(12.04.2024)</p> <p>«День Земли»(22.04.2024)</p> <p>«День города»(27.05.2024)</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху» (сентябрь 2023)</p> <p>«День здоровья»(07.04.2024)</p>
Трудовое	«Праздник Весны и Труда» (01.05.2024)
Этико-эстетическое	<p>«Любит осень детвора...»(октябрь 2023)</p> <p>«День памяти А.С.Пушкина»(10.02.2024)</p> <p>«Неделя детской книги»(последняя неделя марта)</p> <p>«Всемирный день театра»(27.03.2024)</p> <p>«День музея»(18.05.2024)</p>

III Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы задачи образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития решаются не только в образовательной области **«Речевое развитие»**, но и во всех других образовательных областях.

Содержание работы учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» соответствует ФАОП ДО:

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с целью выявления динамики индивидуального развития

каждого воспитанника и определения необходимости дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультации родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится не более 30 минут.

В старшей группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить один-два раза в неделю фронтальную работу. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В группе комбинированной направленности **сокращается продолжительность организованной образовательной деятельности** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни логопедами проводится только индивидуальная работа с детьми. Таким же образом организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	3
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Социально-коммуникативное развитие	1

**Организация режима пребывания детей в группе образовательного учреждения. Режим дня старшей группы
Комбинированной направленности № 16 «Затейники»
холодный период (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Утренний круг	8.20 – 8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа)	Пн. Вт. Чт. Пт.	9.00 – 13.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие»	Пн.	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.25 - 9.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.55 - 10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность детей, дежурство по занятию, совместная с педагогом деятельность детей		9.25– 10.05
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.05 – 10.30
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»	Ср.	9.00 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 -9.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.55 - 10.20
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Чт.	9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 – 10.05
2. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.05– 10.30
1. Занятие по ОО «Социально - коммуникативное развитие»	Пт.	9.00 – 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная с педагогом деятельность детей		9.25 - 9.55
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.55 -10.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.20 - 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Гигиенические процедуры	10.40 – 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 - 12.05	
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15	
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45– 15.15	
Занятие с учителем-логопедом (по подгруппам, совместная деятельность с детьми на музыкальном, физкультурном занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальная работа, консультации с родителями)	Ср.	15.00 -19.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30	
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	15.30 – 15.55	
Полдник	15.55 – 16.15	
Вечерний круг	16.15– 16.25	
3. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	Вт.	16.25-16.50
Музыкальный досуг	Ср. 4 неделя месяца	
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (конструк-	Чт.	16.25 -16.50

тивно - модельная деятельность)		
3. Занятие по ОО «Художественно - эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	Пт.	16.25-16.50
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа		16.25 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка		16.50 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой		18.45 – 19.00

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов (изменить и\ или дополнить особенности работы учителя-логопеда согласно конкретному детскому саду и трудового договора конкретного учителя-логопеда).

Расписание учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	9.00-13.00
вторник	9. 00-13. 00
среда	15.00-19.00
четверг	9.00-13.00
пятница	9.00-13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда (20 часов в неделю)

Понедельник	09.00- 09.30	индивидуальная деятельность с детьми
	09.30- 09.55	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	09.55-10.20	совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	10.20-10.55	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	10.55-13.00	индивидуальная деятельность с детьми

Вторник	09.00 - 09.25	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	09.25 – 09.50	подгрупповая деятельность с 1 подгруппой
	09.50 –10.05	индивидуальная деятельность с детьми
	10.05-10.30	совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
	10.30–13.00	индивидуальная деятельность с детьми
Среда	15.00 - 17.00	индивидуальная деятельность с детьми
	17.00 - 19.00	консультации родителей
Четверг	9.00 - 09.25	подгрупповая деятельность с детьми с 1 подгруппой
	9.25 - 09.50	подгрупповая деятельность с детьми со 2 подгруппой
	09.50-10.05	индивидуальная деятельность с детьми
	10.05-10.30	совместная деятельность с детьми на музыкальном занятии
Пятница	09.00 - 09.25	подгрупповая деятельность с детьми с 1 подгруппой
	09.25–09.55	подгрупповая деятельность со 2 подгруппой
	09.55 - 10.20	совместная деятельность с детьми на физкультурном занятии
	10.20-13.00	индивидуальная деятельность с детьми

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, ковурографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.

- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.
- ✓

3.6.Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева,Т.В.Волосовец,О.П. Гаврилушкина; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб: ЦДК, 2014.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2013.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков.– СПб.: КАРО, 2007.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
13. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб.:КАРО, 2008.
14. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. - СПб.: КАРО, 2007.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2003.
16. Крупенчук О.И. Речевая карта. - СПб.: Литера, 2018.
17. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
18. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ГНОМ И Д, 2007.
19. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах. М.: ГНОМ И Д, 2009.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
21. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет).– СПб.: КАРО, 2007.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: Гном-Пресс, 1998.
23. Волина В.В. Праздник букваря. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
24. Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда».: - Каро , 2015

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Лексический материал	Лексико – грамматические средства языка	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие связной речи	Обучение грамоте, развитие фонематического анализа и синтеза	Формирование звукопроизношения
Сентябрь						
1-3 недели	Обследование					
«Осень. Приметы осени» (4 недели)	<p><u>Существительные:</u> осень, листопад, дождь, туман, слякоть, ветер, туча.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный.</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, дуть, Наречия : пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p>	<p>1. Образование существительного в ум. – ласк. Форме. Игра «Назови ласково»</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много»</p> <p>3. Образование род., дат., твор., предл., вин. Падежа существительных. Игра «Договори словечко»</p> <p>4. Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитайка»</p> <p>5. Закрепление употребления в речи простых предлогов</p> <p>6. Формирование умений пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>7. Использование глаголов с различными приставками.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Вышел дождик погулять» (Нищева, 255)</p>	<p>Овладение навыками составления предложений по вопросам по картинке. Составление вопросов к картинке. Пересказ текста.</p>	<p>Закрепление знаний о ранее изученных гласных звуках: [а],[о],[у], [э], [ы], [и].</p>	<p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p>

Октябрь

<p>«Деревья осенью» (1 неде- ля)</p>	<p><u>Существитель-</u> <u>ные:</u>лес, лист, дере- во, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна. <u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный, тонкий, могучий, листвен- ный, хвойный. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.</p>	<p>игра «Один – много» (Крупенчук, 32) «Беседа о деревьях» (Кузнецова, 20) 4. Закрепление упо- требления предлогов за, под, около, перед, на. Образование слов – ан- тонимов (Кузнецова 21, 22)</p>	<p>Развитие коор- динации речи с движениями «Листья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние ли- стья».</p>	<p>Составление описательного рассказа по предметной картине по образцу с опо- рой на план.</p>	<p>Анализ и синтез зву- косочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односло- жных слов (шар, бык, стол и т.п.). Подбор слов на глас- ные звуки.</p>	<p>Закрепление правиль- ного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой де- ятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к фор- мированию звуков всех оставших групп. Формирование пра- вильных укладов йоти- рованных звуков и аф- фрикат, автоматизация поставленных звуков в словах, сло- сочетаниях, предложе- ниях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой дея- тельности.</p>
<p>«Лес. Грибы. Ягоды» (2 неде- ля)</p>	<p><u>Существитель-</u> <u>ные:</u>лес, деревья, мухомор, боровик, подосиновик, ли- сичка, земляника, малина, черника, клюкwa; гриб, ягода, ножка, шляпка; <u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедоб- ный, спелый, слад-</p>	<p>1. Образование существи- тельного в уменьшитель- но – ласкательной форме игра «Назови ласково» 2. Согласование числи- тельных с существитель- ными и прилагательными 3. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов</p>	<p>Развитие общей моторики и ко- ординации речи с движениями Игра «Боровик» Игра «Листики» (Смирнова, 30) (Кузнецова, 24) Развитие мелкой моторики, слу- хового внима-</p>	<p>Пересказ рас- сказа близко к тексту. Уме- ние вести диа- лог.</p>	<p>Знакомство с соглас- ными звуками: [м]- [м"], [б][б"],[п][п"],[д][д"], [т][т"],[г][г"],[к]-[к], [х]-[х].</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в иг- ровой и свободной рече- вой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, под- готовка его к формиро- ванию звуков всех осталь- ных групп. Формирование правиль-</p>

	<p>кий, кислый, мягкий, душистый, сосновый, берёзовый, осиновый.</p> <p><u>Глаголы:</u> Зреть, искать, находить, собирать, класть, заготавливать, прятаться.</p>	<p>игра «Сбор грибов» (Кузнецова, 23)</p> <p>4. Подбор слов – антонимов Занятие «Грибы» (Кузнецова, 24)</p> <p>5. Закрепление правильного употребления предлогов (Кузнецова, 24)</p>	<p>ния и элементарных математических представлений (движения по тексту) «За грибами» (Нищева, 268)</p>			<p>ных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над односложными, словами со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>
<p>«Огород. Овощи» (Знеделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> Овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка;</p> <p><u>Прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый;</p> <p><u>Глаголы</u> Собирать, сажать, ухаживать, удобрять, поливать</p>	<p>1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных игра «Один – много» игра «Что изменилось?» (Кузнецова, 11) игра «Назови ласково»</p> <p>4. Согласование числительных с существительными и прилагательными игра «Мой, моя».</p>	<p>Развитие общей моторики «Огород» Развитие мелкой моторики «Капуста».</p>	<p>Учить детей составлять загадки – описания об овощах Составление рассказа по картине «В огороде» (Ткаченко №2, 13)</p>	<p>Продолжение знакомства с согласными звуками. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над односложными, словами со стечением</p>

						согласных в начале и в конце слова.
«Сад. Фрукты» (4неделя)	<p><u>Существительные</u>: сад, фрукты, поле, яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин;</p> <p><u>Прилагательные</u>: сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый;</p> <p><u>Глаголы</u>: зреть, собирать, убирать, выкапывать, заготавливать.</p>	<p>1. Употребление категорий единственного и множественного числа существительных</p> <p>игра «Один – много»</p> <p>2. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов</p> <p>игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных</p> <p>Игра «Какой сок приготовили?»</p> <p>4. Изменение существительных в родительный падеж «Чего не стало?»</p> <p>5. Согласование притяжательных местоимений с существительными</p> <p>6. Согласование существительных с глаголом ед. и мн. числа.</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <p>«Осень»</p> <p>Развитие мелкой моторики – самомассаж пальцев</p> <p>«Компот».</p>	<p>Распространение предложений определенными.</p> <p>Обучение связному рассказыванию.</p> <p>Рассказ – описание фруктов, игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Выделение изученных согласных звуков из слова.</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p>Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p>
Ноябрь						
«Перелетные птицы» (1 неделя)	<p><u>Существительные</u>: клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди,</p>	<p>1. Образование существительных множественного числа.</p> <p>2. Образование существительных множественного</p>	<p>Развитие координации речи с движениями</p> <p>«Ласточка»,</p> <p>Развитие мелкой</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы развёрнуто, полной фразой.</p>	<p>Закрепление знаний о гласных звуках, [йа], [йэ], [йо], [йу].</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков.</p> <p>Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индиви-</p>

	журавли, грач, скворец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм. <u>Прилагательные:</u> красивые, разноцветные, певчие, умные, перелётные, зимующие... <u>Глаголы:</u> улетать, зимовать, вить (гнездо), высиживать, откладывать, уничтожать (гусениц), петь, заливаться.	числа именительного и родительного падежей 3. Образование сложных прилагательных (Кузнецова, 27) 4. Образование приставочных глаголов (Кузнецова, 27).	моторики «Ласточка» (Нищева, будем говорить правильно, 60).	Пересказывать текст с опорой на картинку	синтеза на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).	дуальным планам работы. Работа над слоговой структурой четырехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (водопровод).
«Одежда»(2 недели)	<u>Существительные:</u> одежда, пальто, шуба, куртка, плащ, брюки, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, кофта, майка, трусы, носки, колготки, шапка, кепка, шляпа, панамы. <u>Прилагательные:</u> шелковый, шерстяной, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, летний, зимний, демисезонный; <u>Глаголы:</u> ухаживать	Занятие 19 «Одежда» (Кузнецова, 51) 2. Согласование притяжательных местоимений с существительными игра «Мой, моя» 3. Согласование числительных с существительными и прилагательными Игра «Закончи предложение» (Кузнецова, 53) 4. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. (Кузнецова, 53) 5. Образование существительного в уменьшитель-	Развитие общей моторики «Одежда» Развитие мелкой моторики «Перчатки»	Составление описательного рассказа по предложенному плану.	Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.) Знакомство с понятием «слог».	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятель-

	вать, стирать, гладить, чистить, зашивать, пришивать, шить, подшивать.	но – ласкательной форме игра «Назови ласково».				ности.
«Обувь» (3 неделя)	<u>Существительные:</u> обувь, ботинки, тапочки, сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, валенки, чешки <u>Прилагательные:</u> резиновые, удобные, кожаные, новые, красивые, летняя, зимняя, чистая обувь – грязная, демисезонная. <u>Глаголы:</u> завязывать, обуваться, зашнуровывать, ходить, и т.д.	Занятие 20 «Обувь» (Кузнецова, 51) 2. Согласование притяжательных местоимений с существительными игра «Мой, моя» 3. Согласование числительных с существительными и прилагательными Игра «Закончи предложение» (Кузнецова, 53) 4. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. (Кузнецова, 53) 5. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково».	Развитие координации речи с движениями и общей моторики «Две туфельки тип – топ» (Нищева, 272)	Составление описательного рассказа по предложенному плану.	Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.) Знакомство с понятием «слог».	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.
«Посуда» (4 неделя)	<u>Существительные:</u> посуда, сковорода, кастрюля, тарелка, чашка, миска, супница, ложка, вилка, нож, бутылка, банка, кружка. <u>Прилагательные:</u> столовая, чайная, стеклянная, железная, прозрач-	1. Согласование числительных с существительными. игра «Назови ласково» 4. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов (беседа, загадки) 5. Образование существительных множественного	Развитие координации речи с движениями «Посуда» Развитие мелкой моторики «Помощники»	Учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки-описания и описательные загадки о посуде.	Звуковой синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Введение понятия «слог, как часть слова».	Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Формирование правиль-

	<p>ная, кухонная. <u>Глаголы:</u> убирать, ставить, разбирать, накрывать, наливать, кушать, пить, выливать, жарить, варить, кипятить.</p>	<p>числа именительного и родительного падежей. Занятие «Посуда» (Кузнецова, 3-18, с. 48)</p>				<p>ных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Декабрь

<p>«Мебель» (1 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> диван, комод, шкаф, стол обеденный, стол письменный, стул, табурет, зеркало, полка, кресло, кровать, дверца, ножка, спинка. <u>Прилагательные:</u> деревянный, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный, письменный, обеденный, журнальный, круглый, квадратный. <u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, убирать, расставлять, передвигать, спать, отдыхать, ремонтировать, вытирать, ухаживать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов (загадки) 2. Образование прилагательных от существительных игра «Какой, какая?» (Смирнова, 42) 3. Преобразование <u>единственного числа</u> глаголов 1 лица настоящего времени во множественное число. (Смирнова, 44) 4. Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под» 	<p>Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире» (Нищева, с. 118) Игра мячом «Мебель» (Смирнова 6-7 лет, с. 69)</p>	<p>Составление описательного рассказа. Распространение предложений. Постановка вопросов.</p>	<p>Звуковой анализ трехзвучных слов с изученными звуками. Введение понятия «слово».</p>	<p>Звук</p>
<p>«Зима. Признаки зимы» (2 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, метель, холод, сосулька, сугроб, снегопад, гололёд, вьюга, снег, ком, лёд, снежинка, снеговик, снегопад, холод.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование <u>относительных прилагательных</u> (Тимонен, 75) 2. Образование <u>родственных слов</u> (Тимонен, 75) 3. Образование существительного в уменьшительно – ласка- 	<p>Развитие координации речи с движениями «Зима».</p>	<p>Ответы на вопросы фразой из 3 – 4 слов, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе.</p>	<p>Введение понятия «предложение».</p>	<p>Предложение</p>

	<p><u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, чистый, мягкий, морозный, сильный.</p> <p><u>Глаголы:</u> метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, воет, чистить, хрустит, сверкает, ложится, трещит, замерзает, выпадает, покрывает.</p>	<p>тельной форме игра «Назови ласково» 4. Образование <u>родительного падежа</u> существительных (Кузнецова, 38)</p>				
<p>«Зимующие птицы» (3 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> дятел, синица, голубь, со- рока, ворона, снегирь, воробей, сова, клюв, перья, крыло, грудка, лапа, туловище, хвост, глаза, кормушка, скворечник, зёрна.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, разноцветный, зимующие, голодные, голосистые.</p> <p><u>Глаголы:</u> лететь, прыгать, махать крыльями, клевать, чирикать, ворковать, каркать, петь, щебетать, зимовать, кормить.</p>	<p>(Кузнецова, 43) 4. Употребление антонимов игра «Скажи наоборот» 5. Образование приставочных глаголов игра «Доскажи словечко» Занятие «Зимующие птицы» (Кузнецова, 40).</p>	<p>«Птицы» Развитие мел- кой моторики «Кормушка» (Нищева, 126)</p>	<p>Составление рас- сказа. Составление рас- сказа по картинке «Как сорока клёста судила» (Нищева, Развива- ющие сказки, 18).</p>	<p>Знакомство со звуками [с]-[с"], [з]-[з"], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч]. Закрепление понятий «сло- во», «предложе- ние».</p>	
<p>Новогодний праздник (4 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> ёлка, праздник, <u>новый год</u>, снегурочка, дед мороз, украшения, подарки, маска, костюм, хоровод, гости, шары, свечи, игрушки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> новогодний, весёлый, холод- ный, нарядный, разноцветный, яркий, стек- лянный, блестящий, праздничный.</p> <p><u>Глаголы:</u> наряжаться, гулять, выступать, да- рить, зажигать, поздравлять.</p>	<p>1. Изменение существительным по падежам Игра «Закончи предложение» (Крупенчук, 87) 2. Образование существительно- го в уменьшительно – ласка- тельной форме игра «Назови ласково» 3. Согласование числительных с существительными. 4. Подбор прилагательных к су- ществительным.</p>	<p>Развитие мел- кой моторики «Ёлка».</p>	<p>Пересказ рассказа «Ёлка» (Агранович, 30) Составление пред- ложений по двум опорным словам (Агранович, 30) Составление рас- сказа по картине «Новогодняя ёлка» (Ткаченко, про- блемные сюжеты, «3, 6).</p>	<p>Закрепить навык <u>звукового анализа</u> слов 4-5 звуков(на мате- риале изучен- ных звуков). Составление графической схемы предло- жений без пред- логов.</p>	

<p>Зимние забавы (5 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, санки, лыжи, палка, коньки, горка, снежки, снеговик, ледянка. <u>Прилагательные:</u> быстрый, прочный, крепкий. <u>Глаголы:</u> падать, кататься, съезжать, ехать, бросать, толкать, лепить.</p>	<p>1. Образование <u>относительных прилагательных</u> (Тимонен, 75) 2. Образование <u>родственных слов</u> (Тимонен, 75) 3. Образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково» 4. Образование <u>родительного падежа</u> существительных (Кузнецова, 38)</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Снежок».</p>	<p>Картины с проблемным сюжетом «Зимние заботы» Составление рассказа.</p>	<p>Введение понятия «предложение».</p>
Январь					
<p>«Дикие животные» (1 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, олень, медвежонок, зайчонок, лисёнок, голова, туловище, пасть, когти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза. <u>Прилагательные:</u> свирепые, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, колючий, мохнатый, бурый, ловкий. <u>Глаголы:</u> охотиться, выслеживать, красться, убегать, скакать, рычать, прыгать, линять, выть, рыскать, грызть.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных (Кузнецова, 55, 58) 2. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя) 3. Образование существительных с помощью суффикса – ищ (Кузнецова, 58) 4. Образование притяжательных прилагательных игра «Чей хвост» Крупенчук, 44 Занятие №21 «Дикие животные» (Кузнецова, 54).</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Заяц Егорка» (Нищева) «Сидит белка на тележке» (Нищева)</p>	<p>Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Пересказ рассказа Составление рассказа по картине «Как оленёнку маму искали» (Нищева, Развивающие сказки).</p>	<p>Закрепление умения различать на слух твердые и мягкие согласные (правильно обозначать при составлении схемы слова).</p>
<p>«Домашние животные» (2 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> кошка, кот, котёнок, конь, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, корова, бык, телёнок, козёл, коза, козлёнок, баран, овечка, ягнёнок, свинья. Части тела. <u>Прилагательные:</u> пушистый, рогатый, полезный, домашний. <u>Глаголы:</u> лает, охраняет, кусает, лакает, рычит,</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки). 2. Согласование числительных с существительными. Игра «Кого не стало?» 5. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Подворье» Развитие координации речи с движениями «Как</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами правописания: <u>раздельное написание</u> слов</p>

	мычит, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.	6. Подбор слов – антонимов (Кузнецова, 35) 7. Образование сложных прилагательных Занятие №13 «Домашние животные» (Кузнецова, 33)	мы поили телят» (Нищева, 290).		в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.	
«Животные севера» (3 недели)	<u>Существительные</u> : медведь, морж, тюлень, олень, песец. <u>Прилагательные</u> : белый, сильный, выносливый, быстрый, голодный, большой, пушистый и т.д. <u>Глаголы</u> : выживать, есть, бегать, охотиться, плавать и т.д.	1. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. 2. Образование сложных прилагательных. 3. Образование притяжательных прилагательных. (Кузнецова, 67) 4. Образование существительных с суффиксом – ищ. (Кузнецова, 65).	Развитие общей моторики и координации речи с движениями «Снежная баба», «На лыжах»	Пересказ рассказа «В берлоге» (Нищева, Будем говорить правильно, 49).	Закрепление звукового анализа слов из 3-6 звуков без наглядной основы. Закрепление понятия «словопризнак».	
Февраль						
«Животные жарких стран» (1 неделя)	<u>Существительные</u> : животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение; <u>Прилагательные</u> : жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; <u>Глаголы</u> : лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	игра «Чей хвост, чьи уши?» 3. Выделение названий, признаков, действий (беседа,). 4. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных игра «Кто у кого?» Занятие 26 «Животные жарких стран» (Кузнецова, 74) 5. Согласование числительных с существительными.	Развитие координации речи с движениями «Чудесное превращение» (Кузнецова, 74) Развитие мелкой моторики (Пожиленко, 68).	Рассказ по картине «Случай в зоопарке» (Ткаченко, №1, 16) Пересказ текста с опорой на картину «Добрый леопард» (Нищева, Будем говорить правильно, 102).	Обучать подбору слов по моделям. Закрепление понятий «словопредмет» и «словопризнак».	

						д с з с р
«Транспорт. Профессии на транс- порте» (2 неделя)	<p><u>Существительные:</u> автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, водитель, лодка, дверь, фары, руль, вагон, салон, светофор, переход, перекрёсток, зебра, дорога, машины, правила.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пассажирский, грузовой, наземный, подземный, водный, легковой, городской, железнодорожный, воздушный, дорожные, быстрые.</p> <p><u>Глаголы:</u> отъехал, подъехал, въехал, заехал, съехал, уехал, наехал, улетел, заплыл, гудеть, сигнальть, звенеть, тормозить, останавливаться, бежать, дожидаться, стоять, идти, смотреть, напоминать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов. 2. Согласование прилагательных с существительными игра «Подбери слово» (Кузнецова, 59) 3. Образование множественного числа существительных игра «Один – много» 4. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало» 5. Образование прилагательных от существительных (Кузнецова, 60) 6. Употребление приставочных глаголов 7. Составление 2 форм глаголов (иду – идёт) 8. Изменение формы глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 – го лица единственного и мн. числа (идёт – идёшь – идём). 	<p>Развитие координации речи с движениями «Самолёт», «Теплоход» (Нищева, 302)</p> <p>Развитие мелкой моторики «Ехали медведи» (Нищева, 301).</p>	<p>Исправление деформированных предложений по данной тематике.</p> <p>Составление рассказов из 5 – 7 предложений.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом а (Программа, 108)</p> <p>Учить составлять описательные рассказы (Кузнецова, с. 58).</p>	<p>Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы.</p> <p>Введение понятия «словопризнак».</p>	З в л П т д з и п
«Профессии» (3 неделя)	<p><u>Существительные:</u> водитель, шофёр, машиностроитель, труд, машина, пилот – лётчик, машинист, врач, учитель, повар, инженер, маляр,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных существительных (Агранович, 115) 	<p>«Кровельщик» (Нищева,312)</p> <p>Развитие мел-</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой</p>	<p>Закрепление знаний о звуках [л], [л'], [р], [р']</p>	З в л

	<p>строитель, швея, почтальон, продавец, учитель, воспитатель, руль., инструменты. <u>Прилагательные:</u> внимательный, вежливый, важный, необходимый, трудный, полезный.</p> <p><u>Глагол:</u> водить (машину), чинить, ехать, доставлять, управлять, летать и т.д.</p>	<p>2. Употребление глаголов будущего времени игра «Кем ты будешь?» (Агранович, 115)</p> <p>3. Образование творительного падежа имён существительных игра «Кто чем работает?» (Агранович, 115)</p> <p>4. Образование множественного числа существительных игра «Один – много»</p> <p>5. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало?».</p>	<p>кой моторики «Моряк» (Нищева, 303).</p>	<p>на схему (Схемы Ткаченко).</p>	<p>]. Закрепление понятия «слово - предмет».</p>	<p>П</p>
<p>Защитники Отечества. Наша армия» (4 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> салют, ракета, пушки, всадники, кони, танки, самолёты, военные, солдаты, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник, город, страна, Родина, Россия, Москва, столица, улица, моряки, тельняшка, форма, герои, инженер, строитель, пилот, машинист.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, любимый, двухэтажный, защитный (цвет), смелый, отважный, храбрый, мощные, верное, военное, разноцветный (салют)</p> <p><u>Глаголы:</u> защищать, сражаться, воевать, любить, одержать (победу).</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа).</p> <p>2. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало»</p> <p>3. Образование сложных существительных из двух слов. Занятие № 24 «День защитника Отечества» (Кузнецова, с 62).</p>	<p>Развитие общей моторики «Переход» (Развитие координации речи с движениями) «Лётчик» (Нищева, 304) Нищева, 170).</p>	<p>Беседа «День защитника Отечества».</p>	<p>Закрепление умения преобразовывать слова путем замены или добавления звука, составление схем слов. Составление графической схемы предложений с простыми предложениями.</p>	<p>З</p>

<p>«Мамин праздник» (1 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> мама, сестра, бабушка, женщина, праздник, весна, цветы. <u>Прилагательные:</u> весенний, любимая, добрая, нежная, ласковая, заботливая, внимательная, единственная, радостная, весёлая. <u>Глаголы:</u> лечит, учит, заботится, укладывает, кормит, дарить, помогать, радовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с сущ. Ед. и мн. числа. 2. совершенствовать умения изменять по падежам, числам и родам прилагательные. 3. образование и употребление глагольных форм. 4. образование притяжательных, относительных прилагательных. 5. употребление простых предлогов. 6. составление предложений 6-7 слов (сложносоч. и сложноподчиненных). 	<p>Развитие мелкой моторики «Напёрсток» (Нищева, 309) Развитие координации речи с движениями «Маляры» (Нищева, 311).</p>	<p>Продолжать составлять рассказ с опорой на наглядный материал «Мамин праздник» (Нищева «Занимаемся вместе»).</p>	<p>Знакомство со звуками [л], [л´], [р], [р´]. Введение понятия «слово-предмет».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы.</p>
<p>«Весна. Признаки весны» (2 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> весна, ветер, облака, трава, снежок, почки, листочки, ручей, зверь, дерево, цветок, солнце, март, апрель, май, время года, месяц, птицы. <u>Прилагательные:</u> тёплый, голубое, жёлтое, высокий, яркое, берёзовая, лучистое, тёплая, зелёная. <u>Глаголы:</u> светит, плывут, цветут, распускаются, тает, набухают, текут.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных от существительных. 2. Образование прилагательных от существительных. 3. Образование существительных множественного числа. (Кузнецова, 77) 4. Подбор антонимов (Кузнецова, 78) 5. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (Кузнецова, 78). 	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движениями (Кузнецова, 77) «Клён» (Нищева, 318).</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картинно – графическому плану Кузнецова (3-29 «Ранняя весна», с.76).</p>	<p>Знакомство с гласными звуками , [йа], [йэ], [йо], [йу]. Закрепление слогового анализа слов, анализа предложений. Закрепление понятий «слово-предмет» и «слово-действие».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над словесной структурой трехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.</p>
<p>«Рыбы» (3 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение названий, признаков, действий (беседа,). 2. Согласование числительных с существительными. 	<p>Развитие мелкой моторики «Рыбка» (Нищева,323).</p>	<p>Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка»</p>	<p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (на ма-</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков.</p>

	<p><u>Прилагательные:</u> подводный, глубокий, хищный, опасный, разнообразный и т.д.</p> <p><u>Глаголы:</u> плавать, нырять, спасать, есть</p>	<p>3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя)</p> <p>4. Образование родительного падежа существительных.</p> <p>Игра «Чего не стало»</p> <p>5. Образование множественного числа существительных игра «Один – много».</p>		(Ткаченко, №2, 3).	териале слогов, слов, предложений, изученных звуков).	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (электричество и т. п.).
«Комнатные растения» (4 неделя)	<p><u>Существительные:</u> кактус, герань (незабудка), фикус, бегония, земля, горшок, вода, стебель, удобрение, комната, листья, полив, рыхление, пересадка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, красивый, зелёный, душистый, колючий, гладкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> поливать, сажать, ухаживать.</p>	<p>1. Выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки).</p> <p>2. Согласование числительных с существительными.</p> <p>3. Согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя)</p> <p>4. Изменение глаголов по времени, числам и родам. Игра «Кто что делает? И т.д.» (Агранович, 56).</p> <p>игра «Один – много».</p>	Развитие мелкой моторики «Кактус» (Нищева, 319).	Учить детей отвечать на вопросы развёрнуто, полной фразой. Пересказывать текст с опорой на картинку (Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», занятие 2 «Дежурные»).		Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (пылинка, карандаш).
«Птицы прилетели» (5 неделя)	<p><u>Существительные:</u> клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди, журавли, грач, скво-</p>	1. Образование существительных множественного числа.	Развитие координации речи с дви-		Закрепление знаний о гласных звуках ,	Закрепление правильной артикуляции зву-

	<p>рец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивые, разноцветные, певчие, умные, перелётные, зимующие...</p> <p><u>Глаголы:</u> улетать, зимовать, вить (гнездо), высиживать, откладывать, уничтожать (гусениц), петь, заливаться.</p>	<p>2. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей</p> <p>3. Образование сложных прилагательных (Кузнецова, 27)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов (Кузнецова, 27).</p>	<p>жениями «Ласточка», Развитие мелкой моторики «Ласточка» (Нищева, будем говорить правильно, 60)</p>		<p>[йа], [йэ], [йо], [йу].</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).</p>	<p>ков.</p> <p>Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой четырехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (водопровод).</p>
--	---	---	---	--	--	--

Апрель

<p>«Электрические приборы» (1 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> чайник, плита, кофеварка, миксер, микроволновка, утюг, телевизор, компьютер.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стеклянная, железная, прозрачная, пластиковый.</p> <p><u>Глаголы:</u> убирать, ставить, разбирать, закрывать, наливать, кипятить, подогревать, варить, жарить, взбивать, гладить, включать, выключать, смотреть, работать.</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными. игра «Назови ласково»</p> <p>2. Выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов (беседа, загадки)</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Занятие «Посуда» (Кузнецова, 3-18, с. 48)</p>	<p>Развитие координации речи с движениями «Миксер» Развитие мелкой моторики «Утюг».</p>	<p>Учить отгадывать и самостоятельно составлять загадки-описания и описательные загадки об электрических приборах.</p>	<p>Звуковой синтез трехзвучных слов с изученными звуками. Введение понятия «слог, как часть слова».</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию всех остальных групп. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, авто-</p>
--	--	--	---	--	---	--

						матизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
«Космос» (2 неделя)	<u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция, спутник, летать. <u>Прилагательные:</u> первый, космический; <u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать.	1. Выделение названий, признаков, действий (беседа) 2. Согласование числительных с существительными. 3. Образование родительного падежа существительных. Игра «Чего не стало» 4. Образование множественного числа существительных игра «Один – много».	Развитие координации речи с движениями «Ракета» (Нищева, 329) Развитие мелкой моторики – массаж «Космонавт» (Нищева, 327).	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление рассказов из 5-7 предложений.	Закрепление понятия «словодействие». Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы. Введение понятия «словопризнак».	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (мотоцикл, квартира, троллей-

<p>«Весенние Сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел» (3 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> пекарь, мука, урожай, зерно, хлеб, поле, тесто, дрожжи, хлебороб, пшеница, комбайн. <u>Прилагательные:</u> душистый, мягкий, ароматный, вкусный, свежий. <u>Глаголы:</u> печь, собирать, сеять, поливать, готовить, замешивать, ухаживать.</p>	<p>1. Согласование прилагательных от существительных. 2. Образование существительных множественного числа. (Кузнецова, 77) 3. Подбор антонимов (Кузнецова, 78) 4. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (Кузнецова, 78).</p>	<p>Пальчикова игра «Каша»</p>	<p>Беседа о хлебе и рассматривание картин. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь»</p>	<p>Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие».</p>	<p>бус). Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Работа над слоговой структурой пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (электричество и т. п.).</p>
<p>«Почта» (4 неделя)</p>	<p><u>Существительные:</u> почтальон, почта, профессия, сумка, письмо, конверт, адрес, форма, фуражка, ящик, марка. <u>Прилагательные:</u> добрый, быстрый, важный, необходимый, почтовый, форменная, голубой, блестящий. <u>Глаголы:</u> стучится, доставать, открывать, писать, отправлять, коллекционировать, собирать.</p>	<p>1. Образование существительного в ум. – ласк. форме. Игра «Назови ласково» 2. Образование <u>множественного числа</u> существительных. Игра «Один – много» 3. Образование род., дат., твор., предл., вин. падежа существительных. Игра «Договори словечко» 4. Согласование числительных с существительными. Игра «Посчитайка» 5. Закрепление употребления в речи простых предлогов</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Почтальон»,</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой на схему (Схемы Ткаченко).</p>	<p>Закрепление знаний о звуках [л], [л'], [р], [р']. Закрепление понятия «слово - предмет».</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных</p>

		6.Формирование умений пользоваться несклоняемыми существительными. 7.Использование глаголов с различными приставками.				
Май						
«День Победы» (1-2 неделя)	<p><u>Существительные:</u> праздник, май, весна, труд, человек, война, победа, салют, праздник, цветы, шары, демонстрация, шествие, памятник, флаг.</p> <p><u>Прилагательные:</u> важный, долгожданный, яркий, красивый, разноцветный, радостный, весёлый.</p> <p><u>Глаголы:</u> выступать, поздравлять, рассказывать.</p>	<p>. Согласование числительных с существительными.</p> <p>3. Образование родительного падежа существительных.</p> <p>Игра «Чего не стало»</p> <p>4. Образование множественного числа существительных игра «Один – много».</p>	Развитие общей моторики и координации речи с движениями «Ветер» (Нищева, будем говорить правильно, 68)	Составление рассказа описания из 5 предложений. Составление предложения по опорным словам. Составление предложений с противительным союзом а, потому что.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (на материале слогов, слов, предложений, изученных звуков).	Закрепление правильной артикуляции звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков согласно индивидуальным планам работы.
3-5 неделя	Обследование					