

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

Н.В. Бойцова
Приказ от «30» августа 2023 № 88 ОД

Рабочая программа
средней группы (4-5 лет) «Паровозик»
общеразвивающей направленности
на 2023- 2024 учебный год

Разработчики:

Ли Элла Вячеславовна

Васильева Екатерина Павловна

г. Санкт-Петербург

2023

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	11
2. Содержательный раздел Программы:	13
2.1. Общее положение	13
2.2. Программа образования	15
2.2.1. Пояснительная записка	15
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2.2. Познавательное развитие	19
2.2.2.3. Речевое развитие	22
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.2.2.5. Физическое развитие	35
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	40
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	53
2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.3. Программа воспитания	65
2.3.1. Пояснительная записка	65
2.3.2. Целевой раздел	66
2.3.2.1. Задачи воспитания	65
2.3.2.2. Направления воспитания	66
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	82
2.3.3. Содержательный раздел	83
2.3.3.1. Уклад	83
2.3.3.2. Воспитывающая среда	85
2.3.3.3. Общности	87
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	90
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	92
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
2.3.3.7. Социальное партнерство	95
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	96

3. Организационный раздел Программы:	97
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.2. Кадровые условия реализации программы	99
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.3. Режим и распорядок дня	110
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	114
Приложение	
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	118
Приложение 2. Перспективное планирование.	166
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>)	176
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	180
Приложение 5. План по оснащению ППРС	183
Презентация	185

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для средней группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в средней группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности»*, перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» - *Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение*; календарный план воспитательной работы (*особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*); перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию развивающей предметно-пространственной среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева: «Формирование культуры безопасности»,
Г.Т. Алифанова: «Петербурговедение для малышей»,

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(реализуются в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы (4-5 лет) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Списочный состав группы «**Паровозик**» насчитывает 25 ребенка, из них 9 мальчиков и 16 девочек.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОУ;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- продолжение работы по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.
- приобщение детей к духовно – нравственным ценностям, культуре и исторической памяти России через знакомство с культурным наследием Санкт – Петербурга
- Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка,

предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для

достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, *готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;*

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, *знает правила поведения в природе*, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая**

диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1. Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для средней группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР); психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 4-5 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и

задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 4-5 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к

затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес

детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);

свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- ✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- ✓ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев;

привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять

описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- ✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- ✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- ✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- ✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- ✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- ✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- ✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- ✓ обучать конструированию из бумаги;
- ✓ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей;
- ✓ развивать музыкальность детей;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ поддерживать у детей интерес к пению;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- ✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- ✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- ✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- ✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- ✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- ✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации

предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер

загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.2.2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне

стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и

влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет

проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра

2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это

обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

- обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности
по билингвизму
по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
помощь в решении поведенческих проблем;
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;
помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна, родной город.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,

музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Возрастная специфика	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Возрастная специфика	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

<p>4-5 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
------------------------	--

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция образовательные области	в Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция образовательные области	в
Интеграция в детскую деятельность	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда</p>
Возрастная специфика	
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать эстетическое отношение к миру природы; -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел		Формирование основ безопасности.
Подраздел		Безопасное поведение в природе.
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
4-5 лет.		-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

		-формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Подраздел		Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.		-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Подраздел		Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.		-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел		Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел		Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) 	
Подраздел		Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); 	

	<p>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p> <p>-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</p> <p>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:</p> <p>аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</p> <p>-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</p> <p>-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</p> <p>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</p> <p>-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</p> <p>-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</p> <p>-знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</p> <p>-формировать интерес к профессиям родителей.</p>
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел		Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел		Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательная исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
4-5 лет.		- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
Подраздел		Развитие общения.
Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательная исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.		- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
Подраздел		Усвоение общепринятых норм поведения

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		
4-5 лет.		- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. ***Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.*** Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. ***Детская художественная литература и народное творчество*** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. ***Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.*** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. ***Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи,*** которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- ***национальный воспитательный идеал*** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- ***базовые национальные ценности*** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно

придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми средней группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;

- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение №3)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие в акциях, конкурсах и т.д., благотворительные акции): «Белая полоса», «Водитель, сохрани мою жизнь», «Открытка бабушке/дедушке»,

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и

образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель: Ли Элла Вячеславовна (1-й категории)

Воспитатель Васильева Екатерина Павловна

Инструктор по физ.культуре: Иванова Ирина Владимировна

Музыкальный руководитель: Плавинская Елена Анатольевна

Психолог Рубан Ольга Анатольевна

3.2.1. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитаны:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;
 материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
 возрастным особенностям детей;
 воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
 требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 4-5 лет средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Пчелки»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	Формы организации	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	уголок патриотическ	Флаг, герб России, герб г. Санкт-Петербурга, портрет В.В. Путина, иллюстрации

	<p>ого воспитания</p> <p>уголок ОБЖ</p> <p>уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<p>открытки с изображением г. Санкт-Петербурга, пазлы.</p> <p>Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</p>
Познавательное развитие	<p>Уголок сенсомоторного развития</p> <p>математический уголок</p> <p>уголок природы</p> <p>уголок экспериментирования</p>	<p>разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики и др.</p> <p>раздаточный и демонстрационный счетный материал, геометрические фигуры, занимательные и познавательные математические игры и т.д.</p> <p>настольные дидактические игры на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций, демонстрационных картин; природоведческая литература, календарь природы; коллекция природных материалов.</p> <p>емкости разной вместимости, песочные часы, лупы, совки, сыпучие и природные материалы и др.</p>
Речевое развитие	<p>уголок театрального творчества</p> <p>уголок речевого развития</p> <p>мини библиотека</p>	<p>Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций.</p> <p>предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей.</p> <p>книги в соответствии с программой, Портреты поэтов и писателей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>уголок творчества</p>	<p>бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные</p>

	<p>уголок музыкального развития</p> <p>уголок конструирования</p>	<p>материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин.</p> <p>Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря).</p> <p>Различные виды строительного материала.</p>
Физическое развитие	<p>уголок физического развития</p> <p>уголок здорового образа жизни</p>	<p>Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, флажки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д.</p> <p>Игры, картинки, иллюстрации.</p>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

План развития РППС в группе «Фонарики» на 2023-2024 учебный год см. Приложение №5...

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала.

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДООУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗг)

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения, Старцева О.Ю. , - А.В. Горская «Правила – наши помощники». Формирование основ безопасности. К. Ю. Белая. -Беседы об основах безопасности с детьми Т. А. Шорыгина.. -Методика использования русских народных игр в ДОУ Н. А. Тимошкина -Родительские собрания в детском саду. Т.Н. Зенина -Детям о традициях и праздниках русского народа. С. Ю. Куликова. -Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Методика экологического воспитания в детском саду. Николаева С.Н. - Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. Воронкевич О.А. - Занятия по формированию элементарных экологических представлений О. А. Соломенникова -Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина -Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов -Конспекты комплексных занятий О. А. Новиковская - Конспекты комплексных занятий Н. С. Голицина -Петербурговедение для малышей. Г.Т. Алифанова -Занятия по математике в детском саду Л.С. Метлина.

	- Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Помораева И.А., Позина В.А.
Речевое развитие	-Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. -Занятия по развитию речи в детском саду. О. С. Ушакова. -Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине Н. В. Нищева. -Демонстрационный материал. Беседы по картинам. -Серия демонстрационных картин. Круглый год. Н. В. Нищева.
Художественно-эстетическое развитие	-Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова -Развивайте у дошкольников творчество Т. Г. Казакова. -Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. - Занятия по изобразительной деятельности Е. В. Саллинен - Лепка Д. Н. Колдина - Творю, строю, мастерю М. Г. Борисенко - Обучение детей лепке, рисованию, аппликации Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон
Физическое развитие	-Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И. -Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и

мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.3. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня
группа среднего возраста №4 «Фонарики»
общеразвивающей направленности
холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10

Утренняя гимнастика		8.10 – 8.20
Утренний круг		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей		8.50 – 9.00
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим, предметный мир, ознакомление с природой, С-Петербург)	Пн.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.20
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		11.20 – 11.40
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.00
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		10.00 – 10.20
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.30
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)		9.30 – 9.50
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность	Чт.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 9.45
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.45 – 10. 05
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Пт.	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.20 – 10.00
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		10.00 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.50 – 10.20
Второй завтрак		10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка		10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон		12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.30 – 15.50

Подготовка к полднику. Полдник	15.50 – 16.10	
3. Занятие по ОО «Физическое развитие»	Ср.	16.25 – 16.45
Муз. Досуг.	2 -я Среда 15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	16.10 – 16.40	
Вечерний круг	16.40 - 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.40	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40 – 19.00	

Примечание:

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

**Режим дня
на тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)**

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	8.50 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы.	10.00 – 10.15
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. КГН.	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.15 – 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.30 - 15.50

Подготовка к полднику. Полдник.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная и организованная деятельность. КГН	15.50 – 16.10 16.10 – 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.55 – 18.40 18.40 – 19.00

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме
- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет) № 4 «Паровозик»

День недели	Образовательная область	
Понедельник	1. Познавательное развитие	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие	11.20 – 11.40

Вторник	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	9.00 – 9.20 10.00 – 10.20
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 3. Физическое развитие Муз. Досуг	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 16.25 – 16.45 2 -я Среда 15.30 – 15.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструктивная деятельность) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	9.00 – 9.20 9.45 – 10.05
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.20 10.00 – 10.20

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники

7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДООУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДООУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	27 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники,
15	День России	12 июня	Педагоги ДООУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДООУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДООУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДООУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДООУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДООУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги ДООУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги ДООУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДООУ, воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
25	День знаний	1 сентября	Педагоги ДООУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Педагоги ДООУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	Педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители)
28	День интернета	30 сентября	Педагоги ДООУ, воспитанники,

			родители (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскр. октября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы...»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
39	День светофора	5 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные, представители)
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги ДОУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			

49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
53	День здоровья	7 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Эстетическое направление воспитания</i>			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
66	День музея	18 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	1 неделя	«До свиданья, лето!»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Вызывать положительные эмоции в первые дни посещения детского сада, помочь вспомнить режимные моменты формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику Развитие мелкой моторики рук Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Играем дружно» С/Р игра «Детский сад» Беседа «Что я делал летом?» Беседа (ОБЖ) «Как вести себя в саду» Решение проблемной ситуации: «Если ты потерялся» НОД Конструирование «Ворота в детский сад» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Д/И «Кто позвал?» Образовательная ситуация «Сухой и влажный песок» «Формирование культуры безопасности. Словесные игры «Подбери слово». Чтение стихотворений о детском саду О. Выготской «Детский сад!» В. Карасева «Оля пришла в садик» Рисование «Картинка про лето» Аппликация «Солнышко» П\и «У медведя во бору» П\и «Найди и промолчи» М-п\и «Карлики и великаны» М-п\и «Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, заголовной
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
		«Здравствуй,	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о характерных 	

Сентябрь		Осень!»	коммуникативное развитие	<p>признаках осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой. • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; • знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении • Учить передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. • Развивать образные представления, учить задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. • Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе. • Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно слушать текст, развивать способность к саморегуляции, самоконтролю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.41 • Д/И «Найди названный предмет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.54 • С/р игра «Парикмахерская» • НОД Конструирование «строительство школы» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.58 • Беседа «Осень на дворе» • ФЭМП «Путешествие в осенний лес» • Чтение стихотворения М. Худякова «Осень» • Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» • Инсценировка «Ау, ау, заблудились мы в лесу» • Отгадывание загадок об осени • Рисование «Золотая осень» • Лепка «Осенний праздник у игрушек» Т • П/и «Кролики» • П/и «Мой веселый звонкий мяч» • М-п/и «Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой 	
			Познавательное развитие			
				Речевое развитие		
				Художественно-эстетическое развитие		
				Физическое развитие		

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	3 неделя	«Осенние цветы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый) Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); учить детей находить нужный цветок по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания. воспитывать умение слушать, знать название цветов и уметь их показать, развивать внимание, активизировать словарный запас Учить детей формировать круги из кусков пластилина различного размера и составлять из них цветки приклеивая на зеленую основу (клумба). Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Дорисуй, что я задумал» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.52 С/р игра «Больница» Беседа «Цветы на клумбах детского сада» Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с» с.18 «Дом для черепахи» конструирование Рассматривание предметных картинок на тему: «Самые разные осенние цветы». Д/и «Собери цветок из разрезных картинок» ФЭМП «В гостях у медведя» Знакомство детей с стихотворением А. Барто «Вполголоса» Заучивание наизусть стихотворения используя мнемотаблицу Д/и «Цветочный магазин» Чтение – Н. Крупина «Сказки о цветах» Т. Белозеров «Подсолнух» М. Блиникова «Цветы на букву а» Пластилинография «Цветочная клумба» Рисование «Букет цветов» Д/и «Составь цветок». П/и «Огуречик» М-п/и «Найди и промолчи» М-п/и «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	4 неделя	«Осень. Приметы осени»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о приметах осени, умение правильно формулировать ответы на вопросы, высказывать свое мнение. • развивающие: развивать умение внимательно слушать, обогащение словарного запаса. • воспитывать бережное отношение к природе, отзывчивость, доброжелательность. • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. • продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. • способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе. • Развивать умение у детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения по опорным картинкам. • Знакомить детей с русской классической поэзией • Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. • Закреплять умение правильно держать мелок в руке, тренировать умение рисовать круговыми движениями, не отрывая руку от листа. • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой город» (безопасность в городе) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр.43 • С/р игра «Путешествие в лес» • Наблюдение за сезонными явлениями природы С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с» стр.42 • Дидактическая игра «Времена года» • «Конструктивно-модельная деятельность» Гараж. Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.27 • Чтение стихотворения М. Худякова «Осень». • А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) • Н. Сладков «Осень на пороге» • Д/и «Что можно делать осенью? (собирать грибы, мокнуть под дождем, прыгать по лужам) • Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). • Рисование восковыми мелками «Осеннее дерево» • Аппликация из осенних листьев «Рыбки» • П/и «Солнышко и дождик» • Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» • П/и «Самолёты» • П/и «Быстрой к своему флажку» • М-п/и «Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	1 неделя	«Деревья осенью»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать накопленные представления детей об осени. • Развивать познавательную активность детей в процессе совместной игровой и исследовательской деятельности; • Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы • Закреплять и уточнять знания детей о признаках осени. • Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. • Создание аппликации, по шаблону с изображением дерева. Учить детей создавать образ осеннего дерева средством аппликации: наклеивать готовые детали-листья к нарисованной основе - дерево. Формировать умение равномерно распределять детали по основе. • двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Семья» сюжет «На прогулке». • Праздник вежливости. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.12 • Образовательная ситуация «Место для игры» «Формирование культуры безопасности» • Беседа «Детки на ветке» • Д/И «Узнай дерево по описанию» • Конструктивно-модельная деятельность • «Осеннее дерево» из конструктора • Д/и «Найди и назови такой же листок» • ФЭМП Стр.19, зан.1, Н.В. Нищева. • Чтение «Березка» И. Воробьева. • И. А. Бунин «Листопад» • Д/и «Какой? Какая? Какое? (осенью небо, погода, лес) • Заучивание скороговорок об осени (Дождик, дождик не дожди, Дождик, дождик подожди. Под ногами в листопад листья желтые шуршат). • Аппликация «Осеннее дерево» • Рисование «Осенняя береза» • Раскрашивание готовых шаблонов листьев • Слушание музыкальных произведений об осени (Шопен, Вивальди, Чайковский) • П/игры «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобили» • Игровое упражнение «Осенние листочки» • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • П/и «К названному дереву беги» • М-п/и «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия. • Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и произрастания. • Учить быть осторожными с неизвестными объектами. • Обогащать знания детей о том, что растет в лесу: ягодах и грибах. Учить детей различать съедобные (подосиновик, белый, подберезовик) и несъедобные (мухомор, бледная поганка) грибы. • Расширять представление об окружающем мире. • Совершенствования навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями вверху, внизу, слева справа, посередине • Формировать умение у детей рассматривать картину с опорой на вопросы воспитателя. Расширять и активизировать словарь детей по теме «грибы и ягоды». • Учим составлять композицию из разных частей (3 шляпки разного размера, 3 ножки разного размера.) Формируем умение сопоставлять части гриба по размеру (большую ножку с большой шляпой, маленькую - с маленькой) • Знакомство с нетрадиционной техникой рисования-ватными палочками (ягоды), создавая изображение грозди брусники путем использования точки, как средства выразительности. • Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Опасные игры» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.149 • С/р игра «Тушим пожар» • Занятие «Что растет в лесу?» • Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру» • Д/и «Что растет в лесу?» • Д/и «Брать – не брать» • Д/и «Узнай ягоду» • ФЭМП Стр.34, зан.3, Н.В. Нищева. • Рассматривание картины «Грибы и ягоды» • Д/и «Что можно делать с грибами и ягодами?» (собирать, сушить, варить, солить) • Аппликация «Грибы на лесной полянке» • Рисование «Ягоды на кустиках» • Д/и «Собери ягоду из разрезных картинок» • Музыкальная игра «За грибами в лес» • Слушание русской-народной песни «Калинка-малинка» • П/и «Зайка серенький сидит» • П/и «У медведя во бору» • П/и «Трамвай», «Карусели» • П/и «Птичка в гнезде», «Птенчики» • М-п/и «Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	3 неделя	«Огород. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей об овощах; пользе овощей; продолжать учить детей различать овощи на ощупь, называть, группировать их; отгадывать загадки о овощах. • Формировать представления детей о профессии фермера, о труде, орудия труда (лопата, грабли, лейка, тачка) • Знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах • Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого • Формировать умение согласовывать свои действия с партнером • Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. • учить детей сооружать постройки по образцу, умение работать в коллективе, закреплять знания детей о пользе овощей и значении для здоровья человека. • Формирование навыков счета в пределах 4, закрепление в речи количественных числительных. • Познакомить с приемами лепки овальных предметов. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями при лепке предметов овальной формы и кругообразными – предметов круглой формы. • Развивать чувство ритма, музыкальной формы; • упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. • Научить ходить, бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту и ловкость. • Научить детей перепрыгивать через скакалку 	<ul style="list-style-type: none"> • «Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.14 • Беседа «Какие овощи покупает мама в магазине» • С/р игра «Магазин овощей» • Образовательная ситуация «В супермаркете» • Комплексное занятие «Вершки и корешки» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.41 • Игра «Вершки и корешки» • Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик - огород для овощей» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.11 Д/и «Большой – маленький» • Д/и «Волшебный мешочек» • ФЭМП Стр.40, зан.4, Н.В. Нищева. • Рассматривание натюрморта с овощами • Русская народная сказка «Вершки и корешки» • Лепка «огурец и свекла» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.55 • Рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.53 • Музыкальная игра «Урожайный оркестр» • П/и «Мы веселые ребята» • П/и: «Огуречик, огуречик»
			Познавательное развитие		

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
					<ul style="list-style-type: none"> • М-п/и «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному
Октябрь	4 неделя	«Сад. Фрукты»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о профессии садовника, о труде, орудия труда (лопата, грабли, садовые ножницы, лейка, тачка) • Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений • Учить детей сооружать постройки по образцу, умение работать в коллективе, закреплять знания детей о пользе фруктах и значении для здоровья человека. • Формирование навыков счета в пределах 5. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. • Продолжать знакомить детей с видом художественного искусства «натюрморт». Расширять представления детей о фруктах, где они растут, для чего их выращивают, времени сбора урожая. Словарная работа: спелые, наливное, вкусное • Тренировать звукопроизношение «Л», «р», «ш» • Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине. Развивать эстетическое восприятие • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа -знакомство с профессией «Садовник» • Д/и «Четвёртый лишний» • Д/и «Варим компот» • С/р игра «Магазин фруктов» • Занятие «Во саду ли, в огороде» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.44 • Занятие «Фрукты и овощи» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с.36 • Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для фруктового сада» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.11 • ФЭМП Стр.46, зан.5, Н.В. Нищева. • Рассматривания натюрморта с фруктами • В.Сутеева «Яблоко» • Повторение скороговорок о фруктах (Сливы поспели, их сразу съели. Очень груши хороши, будут рады малыши!) • Лепка «Сливы и лимоны» «На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова • П/и «Птички летают» • П/и «Найди себе пару»

Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигнал, приучать детей помогать друг другу. Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> М-п/и «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) М-п/и «Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке М-п/и «Где спрятано?», «Кто назвал?»
Ноябрь	1 неделя	«Перелетные птицы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, причинах их перелета Вызвать интерес конструировать из конструктора, умение детей работать по образцу. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?». Обучение сравнению предметов (путем наложения). Знакомство детей с природоведческой литературой Учить слушать литературное произведение, анализировать поступки героев, делать выводы, понимать мораль Упражнять в словообразовании Словарная работа «клин», «стая», «вожак» Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), части туловища (голова, крылья, глаза, хвост), красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Обеспечение ежедневных активных прогулок на 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила дружной игры» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.32 С/р игра «Столярная мастерская» Беседа «Перелетные птицы» со слушанием голосов улетающих птиц Начало подкормки зимующих птиц. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.53 Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник для скворца» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.50 ФЭМП Стр. 51, зан.6, Н.В. Нищева. Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей» Польская народная песенка «Воробей» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.55 В. Бианки. «Прощальная песенка» Д/и «У кого — кто» (птицы и их детёныши) Аппликация «Отлет птиц» (коллективное творчество) Рисование «Ласточка»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<p>свежем воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины А.Саврасова «Живопись. Осень» • Музыкальная подвижная игра «Вот летали птички» • П/и «Птички в гнездышках». • П/игра «Птички и птенчики». • М-п/и «Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному
Ноябрь	2 неделя	Одежда	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о современной одежде. Формировать у детей представление о посезонной одежде. (демонстрация кукол, одетых посезонно: в зимней одежде, демисезонной, летней). • Продолжать учить детей играть в коллективе, закрепить знание правил этикета, напомнить правила приготовления пищи (мытьё рук, обращение с опасными предметами...) • Знакомить с русской народной одеждой • Учить различать и называть предметы одежды и обуви, выбирать те, которые используют осенью, формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности • Расширять знания детей об одежде. Познакомить с видами одежды: летняя, осенняя, мужская, женская, детская, деталях из которых она состоит. Дать детям знания о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении (пальтовая ткань, плащевая, платьевая). • (ФЭМП). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций людей в одеждах разного времени «Путешествие в прошлое одежды» • С. Ролевая игра «К нам в гости пришли» - • С/р игра «Магазин одежды» • Образовательная ситуация «Одежда по погоде» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.156 • Рассматривание картинок с изображением демисезонной одежды; образцов тканей: пальтовой, плащевой, платьевой. • Игровое упражнение «Собираемся на прогулку» • ФЭМП Стр. 55, зан.7, Н.В. Нищева • «Конструктивно-модельная деятельность» «Дом мод» • Беседа на тему «Одежда» • Чтение загадок об одежде • Л. Воронкова «Маша растеряша»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> Словарная работа: осеннее пальто (длинное, короткое), комбинезон, штаны (теплые, холодные). Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. куртки, юбки, кофты, рубашки...; согласовывать личных местоимений с сущ. Мой шарф, мое пальто, мои брюки... Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание Упражнять в прыжках на двух ногах, через различные предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональных возможности организма. 	<ul style="list-style-type: none"> В. Зайцев «Я одеться сам могу» Д/и «Раз, два, сосчитай» Рисование «Украшение свитера» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.59 Лепка «Девочка в длинном пальто» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.66 Д/и «Дорисуй одежду» П/и «Спящая лиса» Упражнение «Скок, поскок» П/и «Змея» М-п/и «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад М-п/и «Найди и промолчи»
Ноябрь	3 неделя	Обувь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с профессией «сапожник». Формировать у детей представление о разных видах обуви (туфли, сапожки, тапочки). Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности Знакомить детей с достопримечательностями города фабрика «Скорострой», развивать гордость за свой город, интерес к нему, желание 	<ul style="list-style-type: none"> Петербурговедение Беседа «Обувная фабрика «Скорострой». С/р игра «Строители» Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.158 Рассматриваем альбом «Наш Петербург»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>рассматривать фотографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать обувь по сезонному признаку: зимняя, летняя, осенняя. Учить вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь • Помочь детям запомнить стихотворение. (с опорой на картинки). • Словарная работа: обуваться, левая ножка, правая ножка, дождичек, калоши. • Формировать интерес к творческой деятельности через украшение сапога (круги, полоски, зигзаги, выполненные из фасоли, риса, гороха • Учить выполнять движения по показу воспитателя • научить ходить и бегать друг за другом небольшими группами. • Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу 	<p>(фабрика «Скороход», обувная мастерская)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя новая обувь» • Рассматривание образов обуви для разных сезонов. • ФЭМП Стр 61 зан.8 Н.В.Нищева • Конструктивно-модельная деятельность «Обувь для сороконожки» • Д/и «Найди пару» • Д/и «В какое время года что носят» • Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Научу обуваться и братца». • Л. Милева «У кого какая обувь» • Д/и «Столько сколько» • Пластелинография. «Сапожки мне на ножку» • Рисование «Сапожки для Мишки» • Слушание русской народной песни «Валенки», «Лапти» • Хороводная игра «Каблучок» • П/и «Поезд» • Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у вас?» • П/и «У медведя во бору» • П/и «Воробышки и автомобиль» • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному
Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	<p>Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.</p>

Ноябрь	4 недели	Мебель	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели. • Напомнить, что всегда нужно говорить правду. • Объяснить понятия «ложь», «обман», «Правда», «Честность» • Формировать представление о необходимости убирать игрушки на свои места как важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении • Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате • Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; ее назначении; частях, из которых она состоит: ножки, столешница, сиденье, спинка, стенки, полки, дверцы, ручки. • Совершенствовать умение сооружать постройки транспорта из строительного материала. Развивать умение самостоятельно достроить сооружение из предложенных деталей. • Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать уменьшительно - ласкательную форму сущ.: стульчик, столик...; образование сущ. во мн. числе: столы, шкафы...; употребление союза чтобы. • Знакомить с произведением писателя, учить составлять предложения с использованием «Сначала, потом, затем» • Учить составлять рассказ по картине, отвечая на вопросы воспитателя • Учить детей пользоваться ножницами (разрезать лист бумаги по нарисованным направлениям, создавая детали для аппликации (спинка и основание дивана, подлокотники). • Учить детей расписывать прямоугольный коврик элементами (орнаменты, цветы). 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Мебельная мастерская» • Беседа «Доброе дело – правду говорить смело» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.61 • Образовательная ситуация «Буратино нужен совет» Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.160 • ФЭМП Стр.69 зан.9, Н.В. Нищева. • Рассматривание картинок с изображением предметов мебели • «Конструктивно-модельная деятельность» • «Дострой как хочешь» • Д/и «Расставь мебель в спальне, кухне, детской, гостиной» • Д/и «Собери предметы мебели из разрезных картинок» • Составление рассказа по картине «Детская комната» с опорой на вопросы воспитателя • Д/и «Где стульчик?» • Д/и «Один - много» • Л. Толстой «Три медведя» • Аппликация «Диванчик для медвежонка» • Рисование «Прикроватный коврик». • Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» • П/и «Бездомный заяц» • П/и «Охотники и зайцы» • П/и «Наседка и цыплята» • М-п/и «Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре» • М-п/и «Найди зайца» М-п/и «Эхо»
--------	----------	--------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	5 неделя	Посуда	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана • формировать умение описывать предметы посуды; • Формировать представление детей о разных материалах для изготовления посуды разного назначения • формирование навыков счета в пределах пяти; закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый); формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». • Формировать умение детей чертить выкройку по шаблону, вырезать её, аккуратно склеивать. Учить соединять детали (цилиндр, донышко, ручку) в одно целое (кружку) • Познакомить со сказкой К.Чуковского «Федорино горе». Помочь детям запомнить названия и содержание сказки • Учить словообразованию детей • Учить составлять описательный рассказ по картине • Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узоры. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Каждой вещи – свое место» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.83 • Занятие «Лисичка со скалочкой». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49 • С/р игра «Принимаем гостей» • Занятие-экспериментирование «Из чего делают посуду» • ФЭМП стр.76,зан. 10, Н.В. Нищева • «Конструктивно-модельная деятельность» • Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение сказки «Федорино горе» • В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 60 • Д/и «Скажи по-другому (Тарелка для супа – суповая тарелка)» • Рассматривание и обсуждение картины З.Серебряковой «За завтраком» • Аппликация «Украсть салфеточку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.48 • Рассматривание посуды – изделия русских народных промыслов (гжель, хохлома)

				<p>(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с работами русских народных мастеров, учить находить элементы орнамента • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-экспериментальная игра «Посудный оркестр» • П/и «Совушка» • П/и «Воробышки и автомобиль» • П/и «Птички и кошки» • П/и «Котята и щенята» • М-п/и «Стоп» • М-п/и «Угадай по голосу» • М-п/и «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самоств. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	1 неделя	«Зима. Признаки зимы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний детей о зимних явлениях природы. • Развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг. • содействовать закреплению знаний об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период; • формирование навыков счета в пределах пяти; закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый); формировать умение отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». • Знакомить со свойствами снега, учить делать 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Принимаем гостей» • ФЭМП стр.76, зан. 10, Н.В. Нищева • «Конструктивно-модельная деятельность» • Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение сказки «Федорино горе» • В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 60 • Д/и «Скажи ласково» • Д/и «Скажи по-другому (тепло-холодно) • Рассматривание и обсуждение картины З.Серебряковой «За завтраком» • Аппликация «Украсть салфеточку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.48 • Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.76

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<p>выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со сказкой К. Чуковского «Федорино горе» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки • Учить словообразованию детей • Учить составлять описательный рассказ по картине • Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-экспериментальная игра «Посудный оркестр» • П/и «Совушка» • П/и «Воробышки и автомобиль» • П/и «Птички и кошки» • П/и «Котята и щенята» • М-п/и «Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений • М-п/и «Стоп» • М-п/и «Угадай по голосу» М-п/и «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики
Декабрь	2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах. • Систематизировать знания детей о том, как люди помогают птицам зимой (чем кормят, какие используют кормушки). • Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности • Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображениями. Развитие наблюдательности 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поможем птице» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр.4, 474 • «Птичья столовая» • Д/И «Наблюдай- ка» (описание птиц, как они выглядят) • Т.А. Куликовская «Какие птицы зимуют в лесу?» • Лото, домино, игры- «ходилки»

			развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со свойствами льда, воды, снега • формировать представлений о временах года. • Конструирование из цветных полосок бумаги. • Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы • Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления • Задачи: продолжать учить скатывать колбаски из пластилина и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). • Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками, закрепить умение рисовать красками. • Знакомить с произведением композитора, учить рассказывать о своих впечатлениях от музыки • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Подкормка зимующих птиц (продолжение) • Занятие-наблюдение «Какие звуки издают птицы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.91 • Наблюдение «Птичьи следы на снегу» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.92 • ФЭМП (стр.88,зан.12,Н.В.Нищева) • Составление описательных рассказов «Зимующие птицы» (по опорным картинкам) • "Отгадайте-ка загадки" (русский народный фольклор) • Д/И «Четвёртый лишний» • Д/И «Что изменилось?» • Заучивание наизусть «Снегирь» • Аппликация: «Снегирь» • Рисование: «Синичка» • Д/и «Найди след птички» • Рассматривание картины Н.Ульянова «Снегири. Детский сад» • Игра малой подвижности «Не задень» • П/И «Охотники и зайцы» • П/И «Смелые воробышки» Пальчиковая гимнастика «Птички у кормушки»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.

Декабрь	3 неделя	«Зимние забавы»	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. • расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах. • Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. • Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность • Совершенствование навыков игры в настольно-печатные д/и • формировать представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня, завтра. • формировать умения создавать постройки по собственной задумке. • Совершенствовать умение использовать в речи глаголы с различными приставками (прилететь, улететь, подлететь, отлететь). • Учить детей отгадывать загадки о зиме, зимующих птицах. • Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. • Познакомить с произведением художника, учить рассматривать картину, учить видеть образ в целом и находить детали • Развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания. • Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. <p>Формирование умения соблюдать правила игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасная улица. Труд людей зимой» • С/Р игра «Поездка семьей в зимний парк на прогулку» • Д/И «Что будет, если...?» • Д/И «Правила безопасности зимой» • Недельный цикл наблюдения за сезонными явлениями природы. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.75 • Занятие-экспериментирование «Наблюдения за льдом, водой снегом» С.Н.Николаева С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.80 • Д/И: «Когда это бывает», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний». • ФЭМП (стр.82, зан.11, Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность) «Снежинка» • Чтение и разучивание стихотворения О.Высотской «Елочка» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.68 • Беседа «Зима» • «Зима» - составление рассказа по картине • Дидактическая игра «Дополни предложение» • Д/И «Где спряталась белка?» • Художественная литература: Я.Купала «Зима», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Е.Благинина «Мороз», З.Александрова «Снежок» • Лепка «Разноцветная снежинка» • Игра малой подвижности «Снеговик» • Игра малой подвижности «Не задень»
---------	----------	-----------------	--	--	---

				действовать по сигналу	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Две синицы, воробей» • П/И «Гуси – Лебеди»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с праздниками: Новый год и Рождество, объяснить их происхождение и назначение. • Дать знания о встрече Нового года в России. • Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, русскому народу. • Учить прогнозировать ситуацию, аргументировать свое мнение • Продолжать формировать умение различать и называть названия деталей: брусок, пластина, отбирать нужные для постройки детали; • Развивать у детей творчество, воображение, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету. • Активизировать словарь по данной теме (ёлка, лесная красавица, зеленая красавица ветвистая, хоровод, серпантин, мишура, наряжать, украшать, развешивать, подарок, весёлый, Дед Мороз, Снегурочка.) • Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу и самостоятельность. • Закреплять знание о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, наклеивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Зимние праздники: Новый год и Рождество». • С/Р игра «Семья» • ОБЖ Настольно-дид. игра «Первая помощь» (перелом кисти и ноги) • Рассказ воспитателя «Легенды новогодней елки» (о появлении традиции ставить на Новый Год и Рождество украшенную игрушками елку) • «Блеснул мороз и рады мы проказам матушки - зимы» (Петербурговедение) • Д/И «Скажи, сколько?» • Настольная игра «Найди пару» (количество предметов= цифре) • Д/И «Что в мешке Деда Мороза?» • ФЭМП (стр.92,зан.13,Н.В.Нищева) • конструктивно-модельная деятельность) • Составление рассказа из опыта • «Новогодний праздник в детском саду» • Украшение новогодней ёлки и групповой комнаты. • Предметные картинки по теме • Рисование «Новогодние открытки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.68

Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<p>аккуратно, ровно посередине листа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Бусы на елку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.69 • Слушание отрывков из произведения П.Чайковского «Щелкунчик» • Музыкальная подвижная игра «Снежинки кружатся» • Игра малой подвижности «Пройдём по мосточку», «Снежки» • Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз» • П/И «Мороз Красный нос» • П/И «Не оставайся на полу»
Январь	1 неделя	«Дикие животные»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. • Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей • Расширять представление детей о диких животных • формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте); активизация в речи порядковых и количественных числительных. • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала • Учить правильно держать ножницы и действовать ими, учить разрезать квадрат на треугольники • Учить составлять из треугольников разного размера изображение лисы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа в ходе СД «Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 51 • С/р игра «Зоопарк» • Занятие «Кто живет в лесу?» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.50 • ФЭМП стр.104, зан.15,Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность «Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 51 • Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк» • Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» • В.В.Гербова «развитие речи в детском саду»

				<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения у детей передавать в рисунке характерные особенности лисы (голова, туловище, уши, пушистый хвост). Рисование по показу воспитателя используя таблицу поэтапного рисования • Развивать внимательность, способность запоминать очертания предметов • Знакомить с произведением композитора, учить узнавать в музыке движения животного • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила 	<p>4-5 лет. Стр. 48</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Лиса» • Рисование методом тычка «Лиса» • Д/и «Найди тень животного» • Раскрашивание изображений животных • Слушание симфонии Гайдана «Медведь» • М-п/и «Путешествие по реке». • М-п/и Ходьба по «змежкой» по верёвке, по косичке • М-п/и «Зимушка-зима». Танцевальные движения • М-п/и «Где спрятано?», «Кто назвал?» • П/И «Найди себе пару» • П/И «Самолёты» • П/И «Котята и щенята»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	2 неделя	Детеныши диких животных	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. • Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения • Формировать умение использовать одобрительные эпитеты «молодец», «умница», «ты меня порадовал» • Приобщать детей к истокам русской народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа в ходе СД «Неразлучные друзья: взрослые и дети» Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 52 • С/р игра «Фермеры» • Занятие «Лиса и козел» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.53 • ФЭМП стр.110, зан.16,Н.В.Нищева)

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей строить трехэтажную постройку для лесных зверей. Первый этаж для крупных животных (лось олень), средний этаж для животных среднего размера (волк, лиса). Последний этаж для маленьких (белка, заяц). Учить строить постройку учитывая размеры животных. • Знакомить детей с животными, чьи детеныши появляются зимой, учить правильно называть детенышей. • Учить составлять рассказ по картине. Словарная работа: берлога, детеныши, подрастать, сворачиваться в клубок • Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения • Закреплять умение пользоваться глаголами, учитывая особенности движения животных • Учить лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию • Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение • Формировать умение двигаться под музыку в соответствии с ритмом • Знакомить с произведением композитора, учить слышать характерные движения животного в музыке • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность «Теремок для животных» • Занятие «Малыши потерялись» • Собираание пазлов «Мамы с малышами» • Повторение потешек о животных • Составление рассказа по дидактической картине «Животные зимой» • Слушание Г. Цыферов «В медвежий час» • Отгадывание загадок о животных • Д/и «Кто как движется?» (медведь косолапит, заяц скачет, воле воеет) • Лепка «Зайчики на полянке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.90 • Слушание «Ежик» Д. Кабалевского • Музыкальная подвижная игра «Скачут зайки по полянке» • П/и с лазаньем «Пастух и стадо» • П/и с прыжками «Зайцы и волк» • П/и с прыжками «По ровненькой дорожке» • Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» – бег на носках, широкими шагами П/и «Кто дальше бросит мешочек».
--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила 	
Январь	3 неделя	Домашние животные	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с товарищами. Познакомить с профессией ветеринара • Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда • Расширять представление о пользе домашних животных • Расширение представлений о домашних животных и их жизни рядом с человеком • Совершенствование навыков счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами. Формировать представление о времени (части суток) • Конструирование из конструктора. Задачи: способствовать развитию умения различать, называть и отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь; закрепить знания о домашних животных; формировать у детей желание заниматься конструированием. • Отрабатывать навык звукопроизношения • Учить по описанию угадывать предмет 	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Мы ветеринары» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр.46 • «Мы любим молоко» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 57 • Занятие «В гостях у курочки Рябы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.56 • ФЭМП стр.116, зан.17,Н.В.Нищева • Занятие «Коровушка и бычок» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.46 • Конструктивно-модельная деятельность) «Домики для домашних животных» • Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Коза» • Чтение сказки «Три поросенка» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 37 • Отгадывание загадок о домашних животных • Повторение потешек о домашних животных • Чтение и разыгрывание стихотворений

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в резании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. • Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество, актёрские способности • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе 	<p>В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.59</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Сказочный теремок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.92 • Аппликация «Вырежи и наклей теремок какой хочешь» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.65 • Театрализация сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?» • П/и «Перепрыгни через ручеек». • П/и «Спящая лиса». • П/и «Добеги до предмета». • Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	4 неделя	Детеныши домашних животных	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение вежливо выразить свою просьбу и благодарить за оказанную услугу • Учить выбирать роль и придерживаться ее в игре, учить придумывать сюжет игры и развивать ее в ходе игры • Знакомить с названиями помещений для домашних животных, учить узнавать их по изображению • Совершенствование навыков счета в пределах 5, умения отсчитывать предметы от большого количества, уравнивать множества разными способами, устанавливая взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Я нуждаюсь в помощи» • Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 59 • С/р игра «Кошка с котятками» • Д/и «Где чей детеныш?» • Д/и «Где кто живет?» • Занятие «В гостях у курочки Рябы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с. 64 • ФЭМП стр.122, зан.18,Н.В.Нищева) • Рассказывание по картине «Собака со

				<p>элементов множеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать правильное звукопроизношение • Формировать умение узнавать животных по характерным признакам, описанию • Учить словообразованию • Продолжать учить рисовать животных. Закреплять представление о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное, закреплять умение работать кисть и красками. • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений 	<p>щенками» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 41</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о домашних животных • Слушание потешек и скороговорок о домашних животных • Рисование «Козлятки на лугу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.91 • Слушание отрывка из «Спящей красавицы» П.Чайковского «Кот и кошечка» • Раскрашивание рисунков домашних животных • Д/и «Дорисуй животное» • П/и с лазаньем «Обезьянки» • П/и «Ловишки» • Игровое упражнение «Кто дальше?» – метание снежка вдаль правой и левой рукой • Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы <p>Упражнение «Докати обруч до флажка»</p>
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	1 неделя	«Домашние птицы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта • Знакомить с народными промыслами • Учить выбирать роль в игре и следовать ей, взаимодействовать с другими участниками игры, совместно вырабатывать развитие сюжета 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Гости из деревни Дымково» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 29 • С/р игра «Птичий двор» • Д/и «Где чей птенец?» • Занятие «В гостях у курочки Рябы»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о домашней птице • Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (много, мало, вчера, сегодня, завтра) • Предлагать сооружать курятник из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения постройки • Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» • Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм петух – петушок, утка – уточка, собака – собачка • Познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоты обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание. • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила 	<p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.85</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.128, зан.19,Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность Курятник О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.27 • Занятие «Петушок – золотой гребешок» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49 • Досуг-инсценировка «Цыплята и утята» • Рисование «Яички простые и золотые» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.56 • Лепка «Уточка» по мотивам дымковской игрушки Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.62 • Рассматривание репродукций картин по теме «Птичий двор» • Слушание песни А. Лядова «Петушок» • Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами • Игровое упражнение «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим • П/и «Кто добежит быстрее?». П/и с лазаньем «Птицы и дождь»
--	--	--	---	--	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	2 неделя	«Профессии»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширять представление детей о детском саду и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду ● воспитывать у детей любовь к труду. Формировать представление о пользе и значимости труда ● Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача), формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми ● Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений (части суток). ● Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий. ● Упражнять в вырезании круглых форм из квадратов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать чувство восприятия. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. ● Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «За что мы любим детский сад» ● Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 61 ● Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. ● ФЭМП стр.132, зан.20,Н.В.Нищева) ● Конструктивно-модельная деятельность автопарк О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.95 ● Занятие «Все профессии важны» ● Д/и «Где чей инструмент?» ● Заучивание отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа» ● Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» ● Слушание и обсуждение пословиц и поговорок о труде ● Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.72 ● Рисование «Нарисуй игрушку, которую хочешь купить» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.75 ● Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом ● в колонне

Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Заяц серый умывается» • П/и «Саннный круг» • П/и «Кто дальше проскользит?» П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг»
Февраль	3 неделя	«Папин праздник»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют наш Родину. • Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их • Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей • Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» • Учить правильно называть предметы и рассказывать об их назначении • Учить составлять описание человека, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; • Формировать умение слушать и замечать описание военных профессий • Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. • Учить правильно составлять изображение из частей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мы знаем о российской армии». Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа.стр.56 • Целевая прогулка «Опасные сосульки «Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.167 • С/р игра «Мы с папой идем на парад» • ФЭМП стр.136, зан.21, Н.В.Нищева) • Конструктивно-модельная деятельность Гараж для папиной машины, О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.40 • Дидактическая игра «Что изменилось?» • Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?» • Рассмотрение и описание картинок, иллюстраций на тему «Российская армия»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<p>находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представление о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Послушай и найди военную профессию» по произведения С. Михалкова «Дядя Степа» • Рисование «Украсим полосу флажками» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.77 • Аппликация «Летающие самолеты» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.79 • П/и «У медведя во бору». • П/и «С кочки на кочку» • М-п/и «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад
Февраль	4 неделя	«Комнатные растения»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением. • Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать листья. • Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями • Формировать знания об электрических приборах, их назначении, о том, какую пользу или опасность они в себе таят. • Учить называть части растения: корень, стебель, листья, цветы. • Развивать умение описывать растение и находить его по описанию. • Развивать логическое мышление • Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие комнатные растения есть у тебя дома» • Рассматривание картинок с изображением комнатных растений • Беседа «Электрические приборы» • Найди ответ в энциклопедии. Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие стр.91 • С/Р «В магазине цветов» • Ситуативный разговор «Почему цветок завял?» • Д/И «Классификация» • Д/И «Парочки» • ФЭМП стр 145, зан. 25 Н.В. Нищева • Д/И «Найди, что опишу» • Д/И «Найди растение» • Д/И «Загадай, мы отгадаем» • Д/И «Выложи по контуру»

				<ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) • Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. • Расширить словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный. • Учить передавать в рисунке части растения. • Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. • Учить детей лепить предмет из нескольких частей • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Мебель для цветов» • Составление рассказа по иллюстрациям «Комнатные растения» • Н.Нищева «В нашей группе на окне» • Н.Нищевой «Катя леечку взяла» • Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» • Рисование «Красивые цветы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 47 • Аппликация «Цветы в горшке» • Лепка «Фиалка» • Рисование «Фиалка в горшке» • Аппликация «Цветущий кактус» • Лепка «Волшебные цветы из жгутиков» • П/И «Быстро цветок возьми» • П/И «Вальс цветов»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Март	1 неделя	«Весна. Признаки весны»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать первичные представления о весне по существенным признакам сезона. • Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе. • Расширять представления детей об особенностях отображения весны в произведениях искусства. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Развивать чувство общности с другими детьми. • Совершенствовать навык количественного счета в пределах пяти, правильно использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование: «Свойства воды» (Е. Краузе, стр.78). • Д./И: «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?». • С/Р игра «Собираемся на прогулку» • Ситуативный разговор «Солнечные зайчики» • Занятие «Масленица дорогая - наша гостюшка годовая» Приобщение детей к истокам русской народной культуре О. Л. Князева занятие 24

			Физическое развитие	<p>количественные числительные; умение сравнивать множества в условиях , когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать временные представления (времена года, части суток). • Составление распространённых предложений о весне с помощью вопросов воспитателя и графическому плану. • Словарная работа: капель, долгожданная, задорное (настроение), проталины. • Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы: скатывания, раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. • Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации. • Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • Упражнять в беге враспынную. • Развивать умение подбирать относительные прилагательные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание песни «Блины» • Рассказ о старинных обычаях встречи весны. • Загадывание загадок о весне. • Заучивание заклички о весне «Весна, весна, поди сюда!» • ФЭМП стр.143, зан.23,Н.В.Нищева) • Д/И «Лишний кораблик» • Лего- конструирование на тему «Встречаем весну. Строим скворечник» • Рассматривание картины и беседа по ним: А.Саврасов «Ранняя весна», И. Левитан «Поздняя весна» • Чтение художественной литературы: И. Демьянов «Веселые льдинки», А. Фет «Уж верба вся пушистая», М. Клокова «Воробей с березы прыг...! В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Алферов «Март», И. Токмакова «Весна». • Лепка «Ветка вербы» • Аппликация «Пришла весна» • Рисование (нетрадиционным методом) «Мартовский снег» • Лепка «Подснежник-весенний цветок» • Аппликация «Весна-красна» • П/И «Веснушки» • П/И «Зима прошла» • Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» • Д/И «Какой ручей?»
Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	<p>Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.</p>

Март	2 недели	«Мамин праздник»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать внимательное отношение к родным. • Дать представление о семье, об особой роли мамы в семье • Расширить представление о празднике 8 марта • Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке • . Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам; • Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. • Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке • Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры; брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. • Познакомить детей с историей праздника- 8 марта • Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. • Совершенствовать навык счета в пределах пяти. • Формировать навык сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. • Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. • Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. • Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. • Упражнять в умении описывать портрет мамы. • Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. • Учить украшать изделие, используя бусины, бисер и т.д. • Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в ходе самостоятельной деятельности «Скоро праздник», «Мы готовимся к празднику» Л. В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольника стр. 64-66 • Беседа по картине «Поздравляем маму» • . С/Р игра: «Магазин цветов», «Приготовим угощение и поздравим маму», «Салон красоты». • Д/И «Назови ласково» • Беседа «8 Марта- Мамин день» • «Город для кукол» О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. • ФЭМП стр.142, зан.22,Н.В.Нищева) • «Мамин праздник» • Д/И «Один много» • Д/И «Найди лишнее» • «Найди ошибку» (Е. Краузе, стр. 80). • Описательный рассказ по сюжетной картине «Дети поздравляют маму с 8 Марта» • Стихотворения: Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», И. Косяков «Все она» • Описание: «Мама. Какая?» • «Закончи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 99). • Аппликация «Красивый букет в подарок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 8 • Рисование «Расцвели красивые цветы» • Аппликация «Красивый цветок для бабушки» • П/И «Дальше бросишь - ближе бежать» • П/И «Кто сделает меньше шагов» • Пальчиковая гимнастика «Пирог» • П/И «Пустое место» • М/П/И «Найди где спрятано»
------	----------	------------------	--	---	--

Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Март	3 недели	«Первоцветы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить ходить широкими шагами, слушать сигнал • Развивать быстроту, ловкость • Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Мать- и мачеха- что это за цветы?» Юный эколог С.Н. Николаева стр. 129 • Экологический проект «Береги первоцветы» • Инсценировка игры «Цветочный мир» • Беседа «Садовые и луговые первоцветы» • Д/И «Подснежники для мамы» • ФЭМП стр.144, зан.24,Н.В.Нищева) • Д/И «Узнай цветок по описанию» • Д/И «Собери цветок» • Д/И «Отгадай загадку и найди цветок» • Э.Шим «Ландыш» • Рисование «Расцвели красивые цветы» • Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83 • Аппликация «Первоцветы» • Лепка «Ландыш» • П/И «Через ручеек» • П/И «Мы ребята смелые» • М/П «Узнай по голосу» • М/П «Солнышко и дождик»

Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения- пластинографией. • Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. • Развивать у детей ловкость • Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. • Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами- в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. 	
Март	4 неделя	«Книжкрина неделя»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека - к книгам • Побуждать детей помогать подклеивать порванные книги. • Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. • Разъяснить детям значимость их труда. • Формировать у детей знания о своем поведении с чужими людьми. • Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. • Развивать любознательность. • Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. • Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. • Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в ходе самостоятельной деятельности «Ремонтируем книжки» • Беседа «Нужны ли рисунки в книгах» • Проект «Книжки-малышки» (совместно с родителями). • Игра-драматизация «Путаница» по сказке К. Чуковского • Беседа «Внешность человека может быть обманчива» • С/и «Передай образ героя сказки» • Д/И «Опиши книгу» • Д/И «Угадай героя сказки» • ФЭМП стр. 146, зан.26 Н.В.Нищева • Конструирование «Сказочные избушки» • Беседа по тексту сказки В.Сутеева «Петух и краски» • Русские народные сказки, иллюстрированные Е. Рачевым. • Стихотворение М. Пляцковский « Какие голоса у этой книжки»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<p>знакомой книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить наизусть небольшие стихотворения. • Воспитывать интерес и любовь к чтению. • Учить детей вырезать и склеивать детали из цветной бумаги и картона. • Создавать условия для удовлетворения потребности в двигательной активности. • Развивать функцию равновесия. • Формировать умение выполнять бег, прыжки мягко, не топая. • Учить ориентироваться на участке. <p>Воспитывать выдержку, смекалку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театр на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке» • Рисование «Чебурашка» • Лепка «Путешествие в страну сказок-Мышка» • Аппликация «Закладка для книги» • П/И «Книжная гимнастика» • П/И «Сделай фигуру» • М/П/И «Поход в библиотеку» • М/П/И «Найди и промолчи»
Апрель	1 неделя	«Птицы прилетели»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о перелетных птицах • Познакомить с внешним видом, образом жизни. • Воспитывать любовь к природе. • Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с птицами. • Развивать экологическое сознание детей и формировать осознанно правильное отношение к представителям животного мира через игру. • Расширять представления о птицах. • Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко. • Учить детей слушать и запоминать потешку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение в ходе самостоятельной деятельности «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие стр.78 • Беседа: «Птицы вернулись в родные края!», «Жизнь птиц весной» • «Ребенок на участке» (безопасность). • Экспериментирование: «Воздух легкий». • Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». • С.Р./И: «Покормим птиц» • ФЭМП стр.147, зан.27 Н.В.Нищева • Д./И: «Что бывает весной?», «Птицы прилетели» (Краузе Е.), «Найди по описанию» (птицы) «Что могут делать птицы?».

				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь • Учить отвечать на вопросы полными предложениями. • Учить составлять рассказ по картинке. • Закреплять технические приемы лепки • Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. • Формировать умение создавать сюжетную композицию • Развивать интерес к аппликации. • Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. • Научить выполнять движения по тексту игры. • Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • Упражнять быстро действовать по сигналу, помогать друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потешка «Жаворонки, жавороночки!..» • Чтение художественной литературы: «Грачи» А. Прокофьев, «Грачиха говорит грачу», М. Бородницкая, «Апрель» К. Быкова, «Ласточка», Н. Нищева «Скворец», «Ласточка», «Грачи» • Слушаем музыку «Голоса птиц» • Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79 • Аппликация «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» • Рисование «Возвращение скворцов» • П/И «Птички в гнездышках» • Пальчиковая гимнастика «Скачет шустрый грач» • М/П/И «Отгадай, чей голосок» • П/И «Грачи и автомобиль» • П/И «Скворушка займи свое гнездышко»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Апрель	2 неделя	«Космос»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, обобщать и углублять представления детей о космосе, об основных планетах солнечной системы, о профессиях взрослых: конструктор космических кораблей, космонавт. • Формировать представления детей о «Дне космонавтики», о первом космонавте Ю. Гагарине. • Развивать желание принимать участие в празднике • Познакомить детей с понятием космос, звезда, космонавт, скафандр, ракета 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Космос», «Петербургский планетарий», «День космонавтики». • С.Р./И: «Космонавты», «Конструкторское бюро». • Беседа- презентация «Этот загадочный космос» • ФЭМП стр.148, зан.28 Н.В.Нищева • Д/И «Найди пару» • Д/И «Найди тень»

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу-вверху». • Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец. • Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным. • Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. • Развивать образное восприятие, образные представления. • Учить передавать несложные образы (космические корабли) используя нетрадиционную технику-рисование пластилином. • Учить правильно держать ножницы • Развивать у детей ориентировку в пространстве. • Закрепить навык построения в колонну. • Упражнять в беге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из счетных палочек «Ракета» • Беседа с использованием ИТК «Космическое путешествие» • Заучивание стихотворения Аркадий Хайт «Планеты» • Словесная игра «подскажи словечко» • Космические скороговорки: Авты-Авты-Авты –в ракете космонавты. • Чтение художественной литературы: Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», В. Степанов «Астроном», О. Высоцкая «Космонавт», Н. Нищева «Космонавт», «Происшествие с луной». К. Булычев «Тайна третьей планеты». • Рисование «Ракета в полете» • Лепка «Космос» • Аппликация «Ракета» • П/И «Самолеты» • П/И «Ракета» • П/И «Космонавты» • Пальчиковая гимнастика «Вокруг земли»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Апрель	3 недели	«Рыбы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, обобщать естественно-научные представления. • Формировать представления об рыбах, их внешнем виде и образе жизни • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. • Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Рыбка в аквариуме». • Д./И: «Кто в аквариуме живет», • «Четвертый лишний» • (Краузе Е., стр. 94). Экспериментирование: «Чем дышат рыбы?» • С/Р игра «Рыбак» • Беседа «Где живут рыбки?»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить слушать стихотворение. • Развивать умение отгадывать загадки, пояснять отгадку. • Развивать слуховое восприятие: слушать неречевые звуки(шумы) • Активизация словаря: хвост, голова, чешуя, плавники, жабры. • Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. • Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. • Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. • Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп. • Учить детей не наталкиваться друг на друга. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «В мире стекла» • ФЭМП стр.149, зан. 29 Н.В.Нищева • Конструирование (оригами) «Аквариум с рыбками» • Д/И «Кого не стало?» • Д/И «Большие и маленькие» • Д/И «Куда плывет рыбка?» • Чтение и заучивания стихотворение И. Токмакова «Где спит рыбка» • М.Яснов «Подводная считалочка» • В.Сутеев «Как я ловил рыбу» • Н.Матвеева «Рыба. Рыба» • Аппликация «Рыбачьи лодки вышли в море» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 54 • Лепка «Рыбка» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 55 • Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» • Рисование с использование нетрадиционной технике «Сказочная рыбка» • П/И «Рыбалка» • П/И «Разбуди рыбку» • Д/И «Назови рыбку» • Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Апрель	4 неделя	«Насекомые»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей осмотрительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми. Воспитывать у детей бережное, но осмотрительное отношение к насекомым. • Побуждать детей к совместному выполнению 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие разные насекомые» • Беседа «Польза и вред насекомых» • Д/И «Если я приду в лесок» • Д/И «Найди по описанию» • С/Р игра «Жуки» • Ситуативный разговор «Что мы знаем о

			<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать экологическое мышление ● Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончанию заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. ● Расширять представления детей о насекомых. ● Воспитывать любовь к природе. ● Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. ● Формировать конструктивные навыки, умение присоединять части фигуры. ● Учить слушать потешку. ● Закрепить знание содержания сказки ● Развивать выразительность речи ● Учить составлять описательный рассказ ● Развивать связную речь, находить сходства и различия. ● Упражнять в умении продолжать предложение, начатое взрослым ● Активизировать употребление в речи названий частей тела: голова, брюшко, лапки, усики. ● Формировать умение создавать коллективную аппликацию ● Развивать умения удачно располагать изображение на листе. ● Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей (отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание). ● Развивать ловкость, выносливость ● Способствовать развитию внимания и быстроты реакции <p>Упражнять в беге врассыпную, по сигналу меняя направление.</p>	<p>насекомых?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Д/И «Найди насекомое» ● ФЭМП стр.150, зан. 50 Н.В.Нищева ● Д./И: «Найди насекомое», ● Д/И «Исправь ошибку», ● «Если я приду в лесок» (Е. Краузе, стр. 92) ● Конструирование из природных материалов «Жучки». ● Составление описательного рассказа по картине «Божья коровка» ● Потешка «Божья коровка...» ● К. Чуковский «Муха-Цокотуха» ● И.Крылов «Стрекоза и муравей» ● Загадки: «Прыгает пружинка - зеленая спинка» и др. ● К. Чуковский «Тараканище» ● Звукоподражание ● А. Барто «Комары» ● В. Бианки «как муравьишка домой спешил» ● Д/И «Продолжи предложение» ● Аппликация «Божья коровка на лугу» ● Рисование «Бабочки» ● Лепка «Веселые насекомые» ● Аппликация «Стрекоза» ● Рисование (в нетрадиционной технике) «Насекомые луга» ● Лепка «Разноцветные стрекозы» ● П/И «Муравьи» ● П/И «Мотылек» ● П/И «Жуки» ● Пальчиковая гимнастика «Улей»
--	--	--	---	---	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Май	1-2 недели	«Семья»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления детей об их обязанностях по дому. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. • Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. • Формирование у детей представлений о семье, её членах и родственных отношениях в семье. Каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. • Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнять в умении правильно называть членов семьи. Словарная работа: заботливая, дружная, трудолюбивая, добрая, крепкая. • Учить описывать фотографии. • Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. • Учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. • Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. • Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности- овал лица, цвет волос. • Учить украшать сарафан матрешки узором из геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) • Развитие мелкой моторики • Координации пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть альбом с фотографиями семьи • Беседа »Я и моя семья» • Беседа «Как мы отдыхали всей семьей» • Фотовыставка «Моя семья» • С/Р игра «Семья» • Ситуативный разговор «Дружная семья» • Создание альбома «Дружная семья» • ФЭМП стр.151, зан.51 Н.В. Нищева • ФЭМП стр. 151, зан. 52 Н.В, Нищева • Д/И «Назови ласково» • Д/И «Мамины помощники» • Конструирование «Семья-опора счастья» • Конструирование (коллективное) «Двухэтажный дом из бумаги» • Беседа о своей семье. (Используя фотографию семьи). • Заучивание стихотворения М. Шварц «Семья словечко странное» • Сказка Е. Бехлерова «Капустный лист» • Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок» • Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» • И .Токмакова «Один дома» • Рисование «Моя рука-моя семья» • Лепка Барельеф «Семья» • Аппликация «Матрешка» • Рисование «Семья осьминожек» • Лепка «Подкова. Оберег семьи» • Аппликация «Дружная семья»

Мес яц	Неде ля	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать быстроту реакции. • Закреплять знание геометрических фигур. • Развивать координацию речи с движениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Наш дом» • П/И «Найди свой дом» • Д/И «Замри» • П/И «Кто живет у нас в квартире?» • Д/И «Назови ласково» • П/И «Наседка и цыплята»
Май	3-4 недели	«Наш город. Моя улица»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице. Воспитывать чувство гордости, уважение к символике города, чувство прекрасного, умение видеть красоту. • Знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица. • Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, на которой живут. • Рассказать детям о самых красивых местах города. • Воспитывать у детей любовь к родному городу. • Развивать любознательность. • Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. • Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города. • Познакомить детей с историей постройки Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу. • Формировать умение сооружать постройки по 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой город» • Д/И «Куда мы идем?» • С/р игра «Необычное путешествие» • Беседа: «Мой город летом», «С Днём рождения, наш любимый город!», «Если ребенок потерялся». • Д./И: «Экскурсия» (Е, Краузе стр 96-98). • Фотовыставка «Моя семья в моем городе» (совместное с родителями творчество). • Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. • Беседа «Нева» • Беседа «Петропавловская крепость» • О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста «Улица города» стр. 98 • ФЭМП стр.152, зан.52 Н.В.Нищева • ФЭМП стр.152, зан. 53 Н.В, Нищева • Конструирование «Наш детский сад» • Д/И «Транспорт родного города» • Д/И «Загадки о городе» • Д/И «Пройдемся по улицам города» • Беседа «Что есть в нашем городе?»

				<p>замыслу из крупного и мелкого строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании прилагательных. • Упражнять детей в составлении рассказов по картинке • Закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные. • Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой: срезать углы, составлять изображение из частей. • Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. • Развить физические (ловкость) и волевые (выдержку, настойчивость) качества, эмоциональную сферу ребенка, внимание. • Закреплять умение передвигаться враспынную. • Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умению ловить его двумя руками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения С.Михалков «А что у вас?» • Стихотворение Л. Зубкова «Окна» • С. Михалков «Моя улица» • З. Александрова «Моя улица» • Ирис Ревю «Рассказ о Санкт-Петербурге» • Аппликация «Большой дом» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 58 • Рисование «Дом, в котором ты живешь» Комарова Изобразительная деятельность стр. 99 • Аппликация (коллективная) «Улица нашего города» • Рисование «Мой детский сад» • Пластилинография «Мой дом» • П/И «Любимый город» • П/И «Цветные автомобили» • П/И «К своим знакам»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Июнь	1-2 недели	«Лето. Признаки лета»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. • Формировать обобщенные представления о лете как времени года, характерных признаках лета. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. • Закреплять умение классифицировать одежду по сезону 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Здравствуй лето». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» • Работа в уголке творчества: книжки-раскраски: «Лето». • Наблюдение за изменениями в природе, за погодой, за природными явлениями. • С/Р игра «Поход» • ФЭМП стр.154, зан. 54 Н.В.Нищева • Рассматривание иллюстраций, открыток на летние сюжеты. • Рассматривание натюрмортов о летних

			развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные навыки. • Совершенствовать диалогическую речь • Закреплять умение отгадывать загадки • Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. • Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. • Развивать образные представления, воображение детей. • Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения. • Развивать ловкость, внимание. • Упражнять в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. 	<p>явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление мини рассказов о лете. Изготовление поделок по теме • Я. Аким «Лето» • М.Пляцковский «Солнышко на память» • А.Усачев «Что такое лето» • С.Маршак «Июнь. Июль. Август» • В.Берестов «Веселое лето» • Рисование. «Мое любимое солнышко» Т. С.Комарова Изобразительная деятельность стр. 96 • Рисование «На что похожи облака?» • П/И «Радуга» • П/И «День и Ночь» • Д/И «Опиши цветок»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Июнь	3-4 недели	«Растения»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о мире растений, его многообразии. • Формировать у детей интерес к растительному миру. • Подвести к понятию, что растения-это живые организмы, требующие определенного ухода. • Воспитывать любовь к растениям. • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. • Формировать представления о кустарниках и деревьях, выделяя их общие признаки и различия • Развивать интерес к познанию природы. • Развивать речевое внимание, мышление, связную речь. • Продолжать обогащать словарь • Знакомить с выразительными средствами языка 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о пользе растений для человека. Беседы: «Лекарственные растения» (ромашка, мята, подорожник). • «Как растения себя защищают», • «Растения садовые луговые». • Сравнительная характеристика березы и шиповника. (по наводящим вопросам воспитателя) • С/Р игра «В лесу» • ФЭМП стр.155, зан.55 Н.В.Нищева • Д/и «узнай растение по описанию», «что не так», «исправь ошибку», «сложи картинку» • Отгадывание загадок по теме. • И.Крылов «Лиса и виноград» • В.Сухамлинский «Внучка старой вишни»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержания (волшебные деревья, цветы). • Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. • Учить передавать в рисунке части растения. • Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. • Развитие мелкой моторики. • Координация движения пальцев рук • Развить быстроту, ловкость, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Откуда стол пришел» • Л.Толстой «Дуб и орешник» • Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 104 • Рисование «Цветы» • П/И «Я садовником родился» • Пальчиковая гимнастика «Лето» • П/И «Палочка-выручалочка» • Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор»
Июль	1-2 неделя	«Летние забавы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надевать головной убор. • Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Доброжелательно общаться со сверстниками. • Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде). • Познакомить детей со свойствами резины. • Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. • Учить детей слушать стихотворение • Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Насекомые». 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение с детьми на тему «1 июня – День защиты детей». • Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство». • Беседа: «Летние забавы». • Беседа: Добрые советы на макушке лета (о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых) • «Мы играем с песком» • Экспериментирование «Воздушный шарик» • ФЭМП стр.156, зан.56 Н.В.Нищева • Д.И.: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что

				<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. • Развивать воображение и творчество. • Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, восковыми мелками) • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. • Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. • Развивать интерес к подвижным играм. • Развивать внимательность, плавность движений, воображение. • Учить ориентироваться в пространстве. • Развивать умение действовать по сигналу. • Упражнять в метании правой и левой рукой. 	<p>можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Берестова «Песочница» • Н. Кончаловская «Самокат» • С. Михалков «Велосипедист» • С. Михалков «Друзья в походе» • М. Фейгина «Игра в прятки» • Лепка «как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 105 • Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 105 • П/И «Попади мешочком в круг» • Нарисуй на асфальте • Д/И «Составь предложение» • М/П/И «Море волнуется раз» • «Прятки»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Июль	3-4 неделя	«Ягоды» (лесные, садовые)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесных и садовых ягодах • Продолжать знакомить детей с названиями ягод. • Учить различать садовые и лесные ягоды. • Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. • Знакомство с названиями садовых и лесных ягод. Какие ягоды (вкусные, полезные). Где они растут. Познакомить с неизвестными ягодами. Формировать общее понятие «ягоды» • Уточнить и расширить словарь по теме. • Упражнять в образовании существительных с 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Спелая земляника» • Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Сюжет – «Мама варит компот из ягод». Кубики. «Собери ягоду». «Собери ягоды в разные корзинки. (Малину, землянику, клюкву).. • ФЭМП стр.157, зан.57 Н.В.Нищева • Д/И «Назови ласково» «Один-много»,

			Физическое развитие	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить подбирать и употреблять глаголы. Учить изображать предметы с помощью нетрадиционных техник рисования (ватной палочкой) Учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков, корзинку из длинного пластилинового жгутика. Учить детей выполнять объемное изображение из цветных салфеток. Развить координацию речи с движением. Учить медленно передвигаться, повторяя движения взрослого, не разрывая цепь. <p>Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p>	<p>«Найди пару», «Найди такую же». «Какое варенье?», «Кого угостим»</p> <ul style="list-style-type: none"> Е.Трутнева «Земляника. Черника» Е. Благинина «Про малину» В.Катаев «Девочка и кувшинчик» Н.Павлова «Большая ягода» Рисование «Ягодка за ягодкой» Лепка «Корзина с ягодами» Аппликация «Сладкая клубничка» П/И «Ягодка-малинка» Пальчиковая гимнастика «Ягоды» М/П игра «Море волнуется раз»
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Август	1-2 недели	«Дары леса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с названиями грибов- съедобных и ядовитых. Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды»; Названия различных грибов и ягод; место их произрастания; существенные признаки. Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы. Формировать умение видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета Развивать творческую фантазию Воспитывать заботливое и бережное отношение к дарам леса. Совершенствовать диалогическую речь. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Сыроежка и мухомор» Беседы: «Грибы и ягоды-дары леса», «Какие ягоды я знаю». С/Р игра «Прогулка в лесу» ФЭМП стр.158, зан.58 Н.В.Нищева Д/и «Собери грибы в лукошко», «съедобные, ядовитые», «Что лежит в лукошке», «Назови ягоду». Рассматривание иллюстраций грибов и ягод. Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» В. Катаев «Грибы» В.Даль «Война грибов» В. Сутеев «Мы в лесу» М. Стельмах «Деткам шапки гриб купил» Аппликация «Корзина грибов» (коллективная)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
				<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение описывать и классифицировать грибы и ягоды. • Упражнять детей в срезании уголка у квадрата, закругляя его. • Закреплять умение держать правильно ножницы; резать ими. • Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. • Учить детей создавать в рисунке сказочный образ • Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. • Учить закрашивать изображение. • Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать» 	<p>композиция)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Грибы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 50 • Рисование «Сказочное дерево» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 52 • П/И «За грибами» • П/И «Где вы были?» • «Кто быстрее под грибок» • Труд: собираем грибы. • Пальчиковая гимнастика: «По грибы»
Август	3-4 неделя	«Сбор урожая»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию целостной картины мира • Продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека. • Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. • Закрепить знания о месте их произрастания. • Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай • Расширить представления о дереве, его свойствах. • Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Польза овощей и фруктов», «За что мы любим овощи и фрукты», «Труд человека для пользы людей». • С/Р игра «Повар» • Д/И «Узнай на вкус», • «Что где растет», • «Посади огород», • «Варим суп и компот» П/И «Вырастает урожай», «Что где растет». • Экспериментирование «Дерево умеет плавать» • О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста

				<p>использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении строить гаражи и дома из крупного и мелкого строительного материала. • Формировать знания детей о характерных признаках овощей и фруктов (цвет, форма) • Упражнять в употреблении прилагательных. • Упражнять в словообразовании • Активизировать и обогащать словарь детей за счет существительных (урожай, огород), прилагательных (гладкий, шершавый), глаголов (срывать, дергать). • Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. • Учить резать ножницами по прямой; закругля углы квадрата, прямоугольника. • Учить лепить морковь капусту, передавая характерные особенности и форму овощей. • Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной); познакомить с фиолетовым цветом • Развивать умение работать с красками. • Воспитывать выдержку и дисциплинированность. • Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. • Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. <p>Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p>	<p>«Строительство дачного поселка» стр.67</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр, 159, зан.59 Н.В.Нищева • Д/И «Чудесный мешочек» • Рассматривание картины «Урожай собирай». • Составление рассказов «Мой любимый овощ и фрукт». • «Купите лук» шот.нар. песня • Н.Носов «Огурцы» • Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» • Ю. Тувим «Овощи» • Русская народная сказка «Вершки и корешки» • Аппликация «Волшебный сад» Т.С, Комарова Изобразительная деятельность стр. 104 • Лепка «В огороде» • Рисование «Овощи созрели» • П/И «Собираем урожай» • П/И «Овощи и фрукты» • П/И «Урожай» • М/П/И «»Овощи» • Д/И «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»
--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование по формированию основ безопасности

	Тема	Программное содержание.
Сентябрь	«Ребенок в детском саду»	Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду. Напомнить, как вести себя на лестнице, как обращаться с дверьми, в раздевалке. Повторить правила поведения воспитанников во время одевания на прогулку.
	«Какая она, улица?»	Формировать знания детей о безопасном поведении на улице, где можно играть, а где нельзя. Повторить правила поведения детей на прогулке.
Октябрь	«Дорога в городе»	Формирование знаний о дороге, правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором.
	«Городской (маршрутный) транспорт».	Формирование знаний о видах городского (маршрутного) транспорта и правилах поведения рядом с ним.
Ноябрь	«Пешеходы и пассажиры»	Формирование знаний о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте. Воспитание уважительного отношения к правилам дорожного движения.
	«Кто поможет на дороге?»	Формирование знаний о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. Воспитание уважения к правилам дорожного движения.

Декабрь	<p>«Соблюдаем правила безопасного движения»</p> <p>«О правилах пожарной безопасности».</p>	<p>Повторение и обобщение правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о пожарной безопасности в повседневной жизни. Дать детям знания о том, как используется огонь человеком в добрых целях. Учить правильно действовать во время пожара. Прививать осторожное обращение с огнём.</p>
Январь	<p>«Осторожно зимняя дорога»</p> <p>«Безопасные зимние забавы»</p>	<p>Продолжать формировать у детей знания, как вести себя на дороге пешеходу. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофёра. Познакомить детей с дорожным знаком «Дети».</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила участия в играх со снегом; беречь постройки, сделанные из снега другими детьми и взрослыми, не кидать снежками в лицо, с горки кататься соблюдая дистанцию.</p>
Февраль	<p>«Изучаем свой организм»</p> <p>«Витамины и полезные продукты»</p>	<p>Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств</p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>
Март	<p>«Микробы и вирусы»</p> <p>«Осторожно, сосульки!». Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны».</p>	<p>Научить детей заботиться о своём здоровье. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.</p>

Апрель	<p>«Контакты с животными»</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными. Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.</p> <p>Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Напомнить, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, одним выходить на балкон и играть там. Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью.</p>
Май	<p>«Транспорт нашего города»</p> <p>«Что нужно делать, если потерялся»</p>	<p>Знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами безопасного поведения в нём.</p> <p>Дать знания детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься (продавцу, полицейскому, военному). Рассказать, для чего нужно знать свой адрес.</p>
Июнь – август	<p>Опасности природы в летнее время «Чем опасно солнце и т. д»</p> <p>«Какие разные насекомые»</p> <p>«Правила поведения на воде»</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни; уточнить и расширить представление о таких явлениях, как ГРОЗА, ГРОМ, МОЛНИЯ, УРАГАН. Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор.</p> <p>Формировать у детей осмотрительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми. Воспитывать у детей бережное, но осмотрительное отношение к насекомым.</p> <p>Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»
Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение**

	ТЕМА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	«Наш любимый детский сад»	<i>Экскурсия по детскому саду, знакомство с людьми, работающими в детском саду</i>	Познакомить детей с помещениями детского сада (кухня, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы...), рассказать об их назначении. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Формировать знания детей о значимости детского сада.
Октябрь	«Экскурсия в магазин»	<i>Экскурсия с родителями</i>	Дать сведения о назначении универсама, наблюдение за работой продавцов.
Ноябрь	«Невский проспект»	<i>Рассматривание фотографий, видеороликов, беседа о главном проспекте</i>	Познакомить с главным проспектом нашего города, её историей, памятниками.
Декабрь	«Город, в котором мы живем»	<i>Прогулка по городу с родителями. Просмотр видеороликов города в новогоднем убранстве, рисование улицы, украшенной гирляндами.</i>	Объяснить понятие город, рассказать, что город состоит из районов. Помочь детям запомнить имя города – Санкт-Петербург. Воспитывать любовь к малой Родине.

Январь	«Подвиг города в дни блокады»	<i>Просмотр мультфильмов о блокаде «Воробышек», «Красный шарф», беседа о блокаде. Рекомендация родителям побывать у «Блокадной полыньи»</i>	Познакомить детей о жизни людей Ленинграда в дни блокады. Обратить внимание на памятные доски, посвященные жителям блокадного города. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам.
Февраль	«Петропавловская крепость»	<i>Беседа об истории Петропавловской крепости, рассматривание фотографий Петропавловской крепости, конструирование «Петропавловская крепость»</i>	Познакомить детей с историей постройки Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.
Март	«Нева»	<i>Беседа о том, почему города строят у рек, чем помогает людям река. Лепка «корюшка»</i>	Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города. Воспитывать любовь к своему городу.

Апрель	«Дворцовая площадь»	Рассматривание фотографий Дворцовой площади, чтение сказки А.Бобринского «Эрмиты: петербургские сказки», аппликация «Александровская колона»	Познакомить детей с главной площадью города. Объяснить детям, чем площадь отличается от улицы. Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.
Май	«День рождения города»	Фотовыставка «Мои любимые места «Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с городом. Дать представление о том, что у города есть день рождения и как горожане отмечают этот праздник.

Июнь – август	«Невский проспект»	<i>Беседа о Невском проспекте, рассмотрение фотографий достопримечательностей Невского проспекта, заучивание стихотворения Н.Радченко «На Невском времени потерян счет»</i>	<p>Дать детям знания о главной улице Санкт-Петербурга Невском проспекте. Познакомить с достопримечательностями (Адмиралтейство, Казанский собор, площадь Восстания...)</p> <p>Воспитывать желание узнавать свой город, познакомиться с ним ближе.</p>
	«Реки и каналы»	<i>Беседа о реках и каналах Петербурга, рассмотрение карты города, фотографий мостом. Посещение интерактивного занятия «Путешествие капельки» в музее Воды.</i>	<p>Познакомить детей с реками и каналами нашего города. Познакомить с Кантемировским и Гренадерским мостами, Пироговской набережной.</p>

Перспективный план по приобщению и развитию творческих способностей детей в изобразительной деятельности»

Цель: изучить особенности и возможности развития и активизации творческих способностей детей в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Задачи:

- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобразительность, воображение. Развивать желание экспериментировать с разным материалом.

Работы с детьми:

- совместная работа с детьми, индивидуальная работа, свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования детей дошкольного возраста»
- Рекомендации посещения мастер-классов

Итоговые мероприятия:

- Выставки детских работ
- презентация отчет по проделанной работе.
- Создание картотеки нетрадиционных техник рисования.
- Оформление папки передвижки «Эти удивительные ладошки»

Литература:

А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки»

Т.Н. Давыдова «Рисуем ладошками»

Г.Н. Давыдова «Нетрадиционная техника рисования в детском саду»

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»

Месяц	Техника	Задачи
Сентябрь	«Осенний лес» Рисование пальчиками	Ребенок макает в краску пальчик и делает на бумаге отпечаток Развивать интерес к нетрадиционным методам рисования - пальчиками.
Октябрь	Рисование в технике печатания листьями.	учить окунает лист в краску и оставлять след на бумаге; развивать воображение, дорисовывая изображение
Ноябрь	Кляксография	Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.
Декабрь	Восковые мелки + акварель.	Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.
Январь	Пуантилизм (рисование тычком).	Способ получения изображения: ребенок окунает в емкость с краской, ватную палочку и наносит изображение на лист. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. При необходимости изображение дорисовывается кистью.
Февраль	Оттиск фруктами.	Способ получения изображения: ребенок окунает фрукт в блюде с краской и наносит отпечаток на бумагу.
Март	Монотипия пейзажная	Нужно сложить лист бумаги пополам: вертикально или горизонтально, на верхней половине листа краской нарисовать рисунок, толстой кисточкой смочить вторую половину листа, сложить

		лист бумаги пополам по линии сгиба, прижать ладошкой и аккуратно развернуть лист.
Апрель	Звездное небо Набрызг.	Способ получения изображения: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.
Май	Оттиск смятой тканью.	Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую ткань к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и ткань.

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы (особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий).

Патриотическое направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа Средняя группа
Сентябрь 21 сентября Международный день мира	Композиция «Голубь-символ мира!»
22 октября Праздник Белых Журавлей	Оригами «Журавлик»
Ноябрь 4 ноября День народного единства 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля» Творческий коллаж «Наш флаг»
Декабрь 12 декабря День Конституции	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (демонстрация презентаций) - «Главная книга страны»
Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады «Путешествие в прошлое»
Февраль 8 февраля: День российской науки 23 февраля День защитника Отечества	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?»
Март 8 марта: Международный женский день	Оформление фотовыставки «Я с мамой!»
Апрель 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Конкурс родительских стенгазет «Притяжение неизвестных планет»
Май 9 мая День Победы	Оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами» Бессмертный полк Акция «Окна Победы»

27 мая День рождения города	«Мой любимый Санкт-Петербург» - выставка поделок
Июнь 12 июня День России	Выставка поделок и рисунков «Флаг России в детских руках»
Июль Последнее воскресенье июля День военно-морского флота (ВМФ)	Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота».
Август 22 августа День государственного флага РФ	Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг»

Социальное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Сентябрь 1 сентября День знаний	Праздник «День Знаний!»
Октябрь 1 октября Всемирный день пожилого человека	Изготовление открыток ко дню пожилого человека. Досуг «Осенние прогулки» Выставка «Осенняя мозаика», «В каждом рисунке – МАМА» Досуг «День мам»
Ноябрь Последнее воскресенье ноября День матери	«В каждом рисунке – МАМА» Досуг «День мам»
Декабрь 31 декабря Новый год	Экспозиция-выставка «Новогодняя сказка» Новогодний праздник.
Январь 11 Всемирный день «спасибо»	Изготовление открыток «Спасибки» Тематический день «День спасибо»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март 8 марта Международный женский день	«Наши мамы и бабушки» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Музыкальный праздник «8 Марта»
Апрель	Веснянка

<p>Май 15 мая Международный день семьи</p>	<p>Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»</p>
<p>Июнь Июль Август</p>	<p>«День защиты детей», «Экологические сказки», «День семьи, любви и верности», «Неделя дружбы и добра»,</p>

Познавательное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Средняя группа
<p>Сентябрь 21 сентября</p>	<p>Всемирный день благодарности</p>
<p>Октябрь 16 октября</p>	<p>Всемирный день хлеба</p>
<p>Ноябрь 12 ноября</p>	<p>Синичкин день</p>
<p>Декабрь 8 декабря Международный день художника</p>	<p>Всемирный день медведя</p>
<p>Январь</p>	<p>Международный день эскимо</p>
<p>Февраль</p>	<p>Неделя радуги</p>
<p>Март 1 марта</p>	<p>День кошки</p>
<p>15 марта</p>	<p>День добрых дел</p>
<p>Апрель 1 апреля</p>	<p>Международный день птиц</p>
<p>Май 3 мая День Солнца</p>	<p>Тематический день «Путешествие в космос»</p>
<p>Июнь 1 июня</p>	<p>Международный день детей</p>
<p>8 июня Всемирный день океанов</p>	<p>Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.</p>

	«Соль – это кристаллы».
Июль 15 июля	Всемирный день шоколада

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Сентябрь	Беседа «Советы доктора Градусника»
Ноябрь	Игры на ловкость
Февраль	физкультурное развлечение «Мой папа самый сильный»
Апрель 7 апреля Всемирный день здоровья	Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»
Июнь	Игры на внимательность
Июль	Подвижные игры на улице

Трудовое направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Средняя группа
Сентябрь	Беседа на тему «Кто трудится в детском саду»
Ноябрь	Оформление Стенгазеты «Мой папа на работе»
Январь	Наблюдение за трудом дворника
Февраль	«Я делаю сам» неделя самообслуживания
Апрель	«Профессия моей мамы»
Май	Труд в природе.

Этико-эстетическое направление воспитания

Месяц Формы работы	Средняя группа
Сентябрь	Доверительная беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас?»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».
Январь 11 Всемирный день «спасибо»	Изготовление открыток «Спасибки»
Февраль	Акция «Покорми птиц»

Приложение 4.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

	ТЕМА	ФОРМА
Сентябрь	«Организация образовательной деятельности детей средней группы» «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание. Выставка совместных творческих работ:
Октябрь	«Осенняя мозаика», «Осенний Петербург» Фольклорный праздник «Осенины» Благоустройство территории	Конкурс, выставка творческих работ Привлечение родителей к подготовке праздника. (подготовка костюмов, разучивание стихов. Субботник

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>«Познавательльно-исследовательская деятельность помогает воспитывать интерес к родной природе»</p> <p>«Уроки светофора»</p> <p>День матери «Веселые посиделки»</p> <p>Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Акция «День добрых дел»</p>	<p>Консультация</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p> <p>Досуг, посвященный Дню Матери</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)</p> <p>Вовлечение родителей в организации акции «День добрых дел»</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«Изготовление новогоднего костюма»</p> <p>«Елочная гирлянда», «Зимняя сказка на окнах»</p> <p>«Наступили холода» «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Спортивный праздник</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Памятка, беседа</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Золотые руки народные»</p> <p>«Развитие начал исторического и гражданского самосознания у детей, воспитание чувств причастия к культуре и истории родного края»</p>	<p>Выставка совместной деятельности детей и родителей</p> <p>Родительское собрание</p>

Февраль	«Выходные с папой» «День защитника Отечества»	Беседа Выставка детских работ Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	«Поздравляем наших мам» «Широкая Масленица» Конкурс чтецов	Праздник, посвященный 8 Марта Выставка совместных творческих работ Привлечение родителей к подготовке к конкурсу
Апрель	«Большое космическое путешествие» «Воспитание любви к родной природе» Праздник весны	Конкурс творческих работ Консультация Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны.
Май	Акция «Бессмертный полк» «Подведение итогов за учебный год»	Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк» Беседа
Июнь – август	«Лето в городе» «Будьте осторожны на природе»	Консультация Информация для родителей.
<p>Ежемесячно выставляется информация по сезонам с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся наблюдать за изменениями в природе» • «Давайте почитаем» • «Давайте поиграем» 		

Приложение 5.
План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	<p>Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.)</p> <p>Пополнить картотеку здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Создать альбом на тему «Мой город – Санкт-Петербург» (исторические места нашего города).</p>
Октябрь	<p>Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города СПб: макетами города.</p>
Ноябрь	<p>Пополнить картотеку «считалок».</p> <p>Пополнить уголок народного творчества тряпичными куклами.</p> <p>Пополнить уголок экспериментирования емкостями разного размера и формы.</p>
Декабрь	<p>Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике.</p>
Январь	<p>Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят».</p> <p>Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города СПб: макетами «Блокада Ленинграда»</p>
Февраль	<p>Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия.</p>
Март	<p>Пополнить уголок народного творчества предметами обихода – деревянными ложками, кузовками, бочонками.</p> <p>Пополнить коллекцию тканей разной фактуры.</p>
Апрель	<p>Приобрести мелки для рисования на асфальте.</p> <p>Пополнить пальчиковый театр персонажами «Дикие животные».</p>
Май	<p>Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки)</p> <p>Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.</p>
Июнь	<p>Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли.</p> <p>Пополнить атрибутами С/Р игру «Парикмахерская».</p>
Июль	<p>Пополнить уголок безопасности пособиями на темы: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «Стихийные бедствия».</p>
Август	<p>Пополнить уголок настольных игр: пазлами, термомозаикой, наборами «Лего», дидактическими играми для старших детей.</p>

Рабочая программа группы среднего возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<http://d108sad.ru>

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа разработана на период

2023-2024 учебного года

(с 01.09.2023 по 31.08.2024).

Рабочая программа разработана для детей 4-5-х лет.

Содержание рабочей программы группы «Паровозик»

1. Целевой раздел Программы:
1.1. Пояснительная записка.
1.3.1. Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
1.2. Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов
2. Содержательный раздел Программы:
2.1. Общее положение
2.2. Программа образования
2.2.1. Пояснительная записка
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2.2. Познавательное развитие
2.2.2.3. Речевое развитие
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.2.2.5. Физическое развитие
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся
2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.3. Программа воспитания
2.3.1. Пояснительная записка
2.3.2. Целевой раздел

2.3.2. 1.Задачи воспитания
2.3.2.2. Направления воспитания
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания
2.3.3. Содержательный раздел
2.3.3.1.Уклад
2.3.3.2. Воспитывающая среда
2.3.3.3. Общности
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.3.3.5. Формы совместной деятельности
2.3.3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды
2.3.3.7. Социальное партнерство
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3. Организационный раздел Программы:
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2. Кадровые условия реализации программы
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.2.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим и распорядок дня
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы
Приложение
Приложение 1.Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.
Приложение 2. Перспективное планирование.
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий</i>).
Приложение 4.Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).
Приложение 5. План по оснащению ППРС
Презентация

Формы работы с детьми применяемые в образовательной
деятельности группы №4 «Паровозик» по рабочей программе:

**Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные,
дидактические, на музыкальных инструментах**

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями,
применяемые воспитателями группы №4 «Паровозик»

по рабочей программе:

Родительское собрание

Анкетирование

Мастер-класс

Субботник

Выставки творческих работ

Индивидуальные консультации

Праздники

И другое