

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 108 комбинированного вида  
Выборгского района г. Санкт-Петербурга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя-логопеда

Смольяновой Натальи Владимировны

Младшей группы комбинированной  
направленности № 14 «Радуга»

2023-2024 учебный год



## ЦЕЛЬ:

Построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

\* Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ № 108 Выборгского района г. Санкт-Петербург

# ЗАДАЧИ:

- ▶ **Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- ▶ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

# КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.
9. Развивать коммуникативную успешность в общении

# Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Учебный год 2023-2024 в группе младшего возраста комбинированной направленности начинается в сентябре и заканчивается в июне и условно делится на два этапа:

➤ *I этап - подготовительный*

*Сентябрь* - заполнение индивидуальных речевых карт.

➤ *II этап - основной*

*Октябрь, ноябрь, декабрь* - первый период работы.

*Январь, февраль, март* - второй период работы, проводится промежуточная диагностика.

*Апрель, май, июнь* - третий период, подводится анализ итогов работы за год. Проводится совместная деятельность с детьми по сформированным навыкам (игры и игровые упражнения).



## Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринология, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.



# I - й уровень речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами и мимикой. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

## II - й уровень речевого развития

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы - в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи нарушено значительно. Между изолированным употреблением звуков и их употреблением в речи существует расхождение. Отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов. Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.



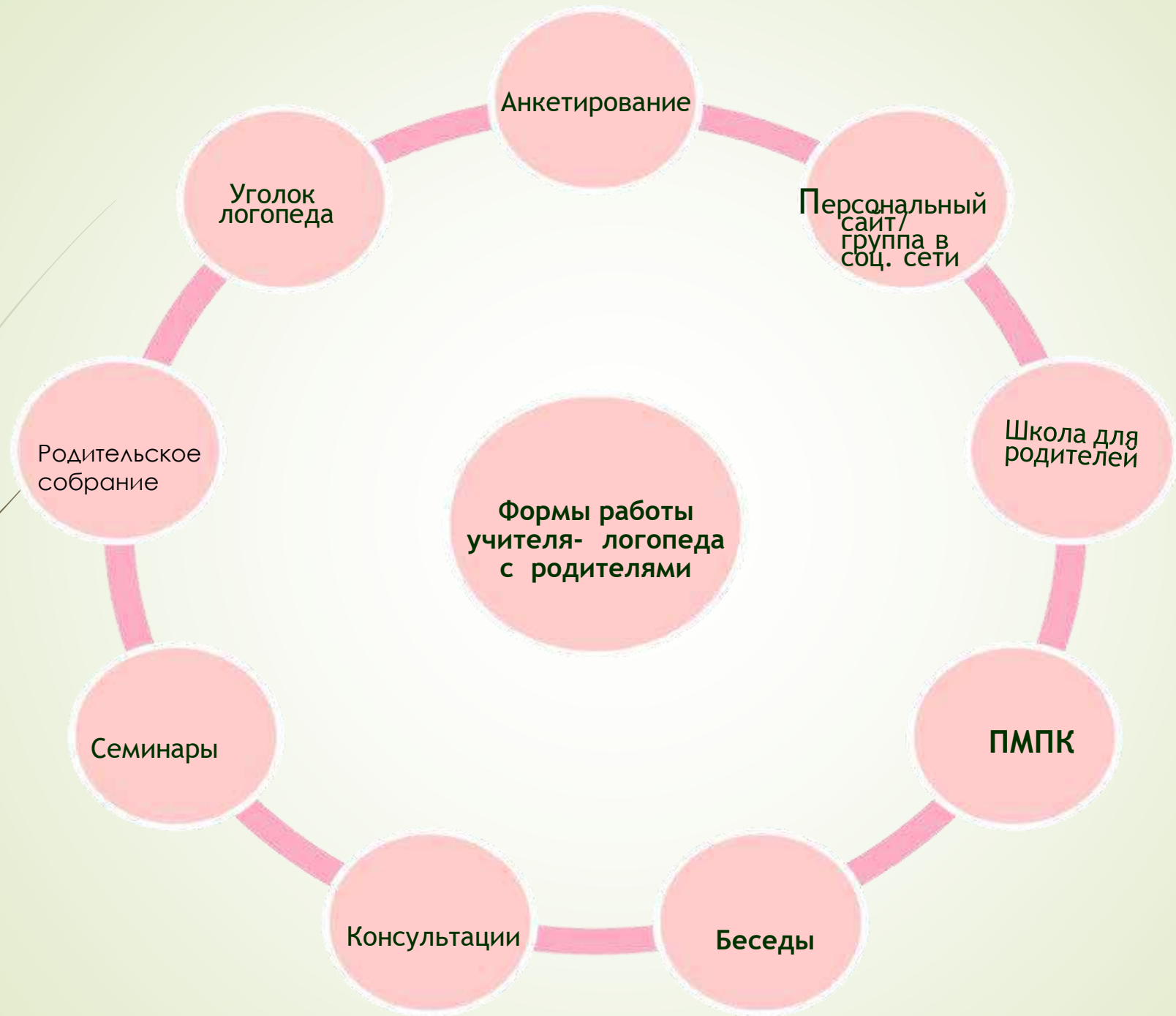
# III – уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное понимание значений и неверное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Перестановки звуков и слогов встречаются реже. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.



## Направления логопедической работы с детьми младшего возраста

- Общие речевые навыки
- Звукопроизношение
- Звукослоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Мелкая моторика
- Неречевые психические функции
- Фонетико-фонематические функции





# Вариативные формы работы с детьми

## ▶ ПРОСТЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ▶ беседа;
- ▶ чтение литературных произведений;
- ▶ развивающие образовательные ситуации;
- ▶ экскурсия;
- ▶ обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

## ▶ СОСТАВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ▶ занятие/НОД;
- ▶ занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- ▶ конкурс;
- ▶ праздничный вечер и др.

## ▶ КОМПЛЕКСНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ▶ дни открытых дверей;
- ▶ недели игрушки, книги, музыки, спорта и т.д.



# Организация совместной деятельности педагога с детьми

## ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- ▶ индивидуальное занятие;
- ▶ подгрупповое занятие;


Выбор способа обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сложности материала.



# Способы и направления поддержки детской инициативы

Важной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы во время занятий необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, выражать радость при встрече с ребенком, использовать вербальные и невербальные средства для выражения теплого и позитивного отношения к ребенку;
- учитывать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;
- поощрять проявление ребенком инициативы, обращать его внимание на полезность результатов занятий для него самого и ту радость, которую они доставят кому-то;
- создавать во время занятий ситуации, предусматривающие самостоятельную творческую деятельность детей;
- рассказывать детям о своих трудностях;
- помогать детям в решении проблем, возникающих во время выполнения тех или иных заданий;
- предлагать ребенку возможность самостоятельного выбора видов деятельности из числа предложенных педагогом и соответствующих текущим педагогическим и коррекционным задачам



Педагог-психолог

Родители

Воспитатели

**Участники  
образовательного  
процесса в группе  
«Радуга»**

Руководитель  
физ. воспитания

Учитель-логопед

Музыкальный  
руководитель