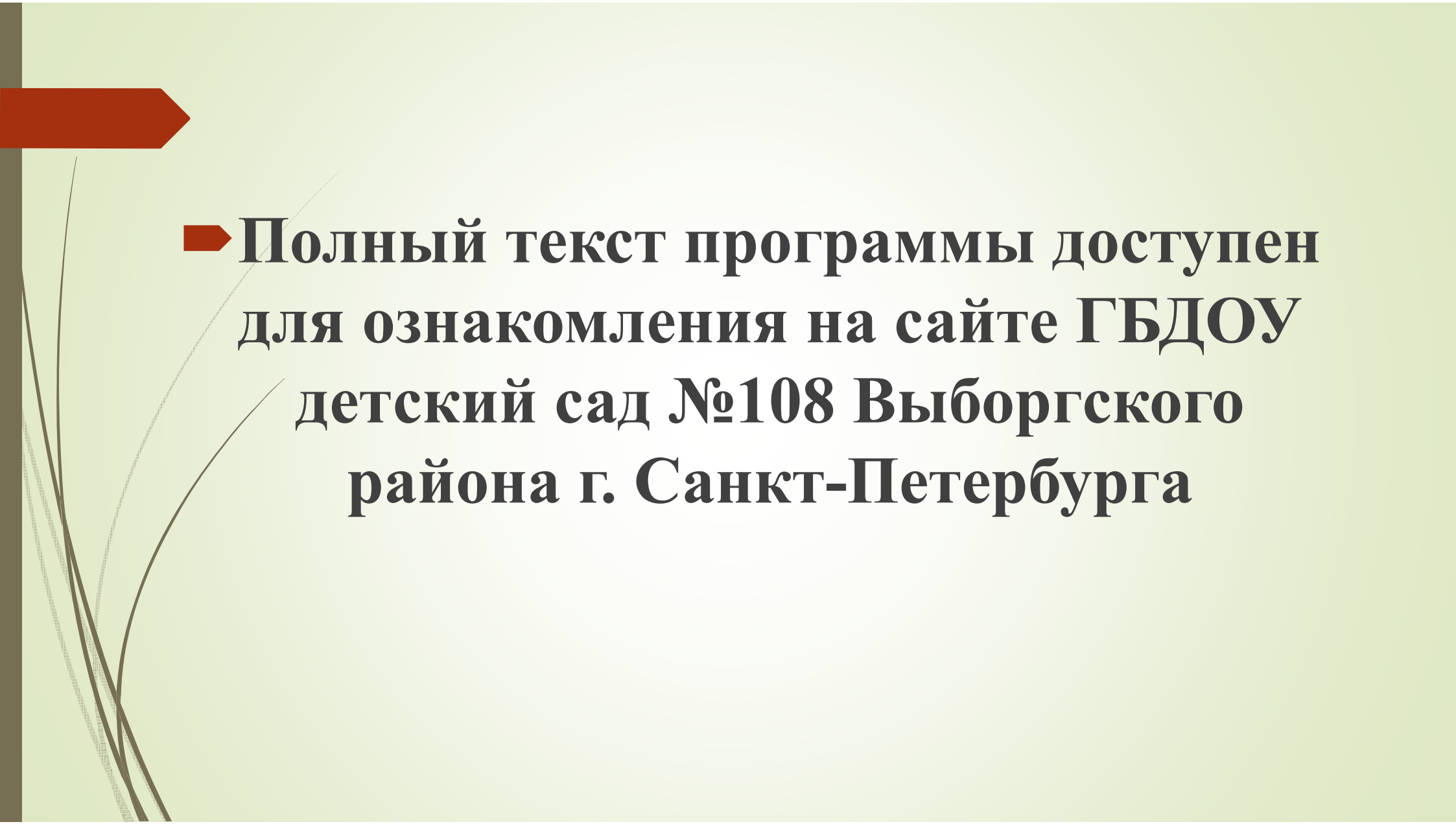


Рабочая программа учителя-логопеда Елаевой Ирины Игоревны

Младшая группа комбинированной направленности № 26

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

2023-2024 учебный год

- 
- **Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района г. Санкт-Петербурга**

Оглавление

| № | Наименование раздела | Страница |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.2 | Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год | 6 |
| 1.3 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста | 9 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда | 11 |

Цели и задачи программы

- ▶ **Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.
- ▶ Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).
- ▶ Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели и задачи программы

- **Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- **Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).



Принципы и подходы к формированию программы.

- ▶ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- ▶ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ▶ Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ▶ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ▶ Сотрудничество с семьями воспитанников.
- ▶ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ▶ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

ОНР, ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушением общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития (По Р.Е. Левиной):


- ОНР 1 уровня - отсутствие общеупотребительной речи: либо полное отсутствие речи, либо использование в речи отдельных звуков и звукокомплексов;
- ОНР 2 уровня - начальные элементы общеупотребительной речи: бедный словарный запас, произносительные трудности, явления аграмматизма;
- ОНР 3 уровня - появление развернутой фразовой речи при ее фонетическом и лексико-грамматическом недоразвитии;
- ОНР 4 уровня - речь является полноценным средством коммуникации, однако сохраняются грамматические и фонетические трудности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

- Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

- К концу данного возрастного этапа ребенок:
- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;




Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- **Подготовительный этап**
- **Основной этап**

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

- ▶ *1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*
- ▶ *Сентябрь (1, 2, 3 недели)*
 - ▶ *Обследование состояния речи детей.*
 - ▶ *Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.*
 - ▶ *Заполнение речевых карт на каждого ребенка.*
- ▶ *1. Развитие речи:*
- ▶ *1) Лексика. Лексические темы:*



Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

| | |
|----------------------|------------------------|
| Сентябрь 4 неделя | «Осень. Приметы осени» |
| Октябрь, 1 неделя | «Деревья осенью» |
| Октябрь, 2 неделя | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Октябрь, 3 неделя | «Огород. Овощи» |
| Октябрь, 4 неделя | «Сад. Фрукты» |
| Ноябрь, 1 неделя | «Перелетные птицы» |
| Ноябрь, 2 неделя | «Одежда» |



Работа с родителями

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

Практические формы работы:

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

- ▶ Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.