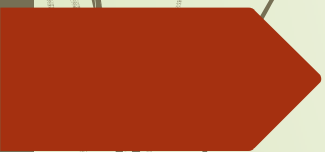



Рабочая программа учителя-логопеда Елаевой Ирины Игоревны

**Группа раннего возраста комбинированной направленности
№ 22**



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №108 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

2023-2024 учебный год

- 
- **Полный текст программы доступен для ознакомления на сайте ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района г. Санкт-Петербурга**






Цели и задачи программы

- **Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 2 до 3 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Цели и задачи программы

- **Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:
- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- **Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).



Принципы и подходы к формированию программы.


- ▶ Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:
- ▶ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- ▶ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ▶ Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- ▶ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ▶ Сотрудничество с семьями воспитанников.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 2х до 3 лет)

- Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Речевое развитие»

- ▶ В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:
- ▶ • у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- ▶ • у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- ▶ • ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- ▶ • у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ▶ • ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;



Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

- **Подготовительный этап**
- **Основной этап**

Тематическое планирование коррекционной и образовательной

| Месяц, лексическая тема | Активный словарь | Пассивный словарь |
|--|---|--|
| Сентябрь «Мои игрушки» | Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай. Предложения: «Мама, дай», Папа, на», «Катя, иди» | Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много |
| Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» | Слова: мама, папа, баба, деда, дядя, тетя, стол, стул, мыло, мыть. Предложения: «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки» | Слова: брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного |
| Ноябрь «Домашние животные» | Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме. Слова: дом, киса, собака. Предложения: «Киса: мяу-мяу!», «Пес: гав- гав!» | Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький |



Работа с родителями

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Наглядная стендовая информация.

Практические формы работы:

- Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные).