

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 108 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.В. Бойцова
Приказ от «30» августа 2023 № 88 ОД

Рабочая программа
младшей группы (3-4 года) «Родничок»
на 2023- 2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Кузьмина О. Б.
Ледовая А. А.

г. Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
II. Содержательный раздел Программы:	13
2.1. Общее положение	13
2.2. Программа образования	14
2.2.1. Пояснительная записка	14
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2.2. Познавательное развитие	18
2.2.2.3. Речевое развитие	20
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.2.5. Физическое развитие	30
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	47
2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.3. Программа воспитания	60
2.3.1. Пояснительная записка	60
2.3.2. Целевой раздел	61
2.3.2. 1. Задачи воспитания	61
2.3.2.2. Направления воспитания	54
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	76
2.3.3. Содержательный раздел	78
2.3.3.1. Уклад	78
2.3.3.2. Воспитывающая среда	80
2.3.3.3. Общности	82
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	84
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	86
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
2.3.3.7. Социальное партнерство	90

2.3.4. Организационный раздел	90
2.3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
III. Организационный раздел Программы:	92
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы	93
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4. Режим и распорядок дня	102
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.	106
Приложение	110
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	110
Приложение 2. Перспективное планирование занятий.	166
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>).	179
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	184
Приложение 5. План по оснащению ППРС	187
Презентация	188

I. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в младшей группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» *«Формированию основ безопасности»*, перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» - *Приобщение к социокультурным ценностям. Петербурговедение*; календарный план воспитательной работы (*особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*); перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию развивающей предметно-пространственной среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(в тексте обозначена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ: Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой *(реализуются в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)*.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы 3-4 лет общеобразовательной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Списочный состав группы: 14 детей. Из них 6 мальчиков, 8 девочек.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально-коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, элементарных знаний о Санкт-Петербурге;

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
нормативно-правовой базы ДОУ;
образовательного запроса родителей;
видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- работа по физическому и психическому развитию: обогащение двигательного опыта детей, воспитание инициативы, познавательной деятельности посредством народных игр.
- формирование сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а

также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные **характеристики возможных достижений ребенка.**

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы:

2.1. Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 3-4 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 3-4 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 3-4 лет (образовательным областям).

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- **в сфере социальных отношений:**
 - ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и

- понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
 - **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**
 - ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
 - **в сфере трудового воспитания:**
 - ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
 - **в области формирования основ безопасного поведения:**
 - ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
 - Продолжение работы по физическому и психическому развитию: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать инициативность, познавательную деятельность посредством народных игр.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных

эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- ✓ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- ✓ обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения

(ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- ✓ активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- ✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

- ✓ Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

- ✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- ✓ Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- ✓ Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- ✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- ✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- ✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей

умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- ✓ воспитывать интерес к искусству;
- ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- ✓ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- ✓ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- ✓ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

- ✓ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- ✓ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- ✓ развивать у детей эстетическое восприятие;
- ✓ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- ✓ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- ✓ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- ✓ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ✓ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- ✓ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- ✓ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- ✓ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- ✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

- ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения;
- ✓ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- ✓ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ✓ знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- ✓ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- ✓ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- ✓ поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- ✓ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- ✓ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ✓ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- ✓ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- ✓ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- ✓ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- ✓ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- ✓ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- ✓ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- ✓ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

- ✓ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- ✓ помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- ✓ создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- ✓ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- ✓ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- ✓ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- ✓ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов

(формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей

умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица;

стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.2.2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или

гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед,

приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты,

аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: день здоровья проводится 1 раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области	Формы, способы, методы и средства реализации
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Игры подвижные и малоподвижные - Игры на свежем воздухе
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальные игры • Совместные игры (с детьми, со взрослыми) • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и картинок; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Игровая ситуация • Сюжетно-ролевые игры; • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Игра-драматизация • Чтение • Рассказ • Игра
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Самостоятельное рисование, лепка, конструирование • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Музицирование (пение, танцы) • Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.)

2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так

далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе - 2 часа 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
Познавательное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p>

	<p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации;</p> <p>Создание успеха; поощрения;</p> <p>Участие в речевых играх;</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</p>
Физическое развитие	<p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</p> <p>Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>

2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям;

включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Оформление информации на стенде в раздевалке.
3. Анкетирование.
4. Консультации.
5. Тематические круглые столы.
6. Общение, посредством использования ИКТ-технологий (создание интернет-групп, фотофиксация образовательного процесса).
7. Совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.
8. Участие в выставках и конкурсах творческих работ.
9. Мастер-классы.
10. Социальные акции.
11. Участие в выставках, конкурсах и творческих работах.

Система взаимодействия с родителями включает:

<i>Возможное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование	по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании	1-2 раза в год

	предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	постоянно по мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие работы родительского комитета;	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- наглядная информация: стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы (на электрон.носителе), видеорепортажи «Наша жизнь», «Добрые дела»; - памятки; - ведение странички на сайте ДОУ; - консультации, беседы, семинары-практикума, мастер- классы, тренинги;	1 раз в квартал периодичн о по годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - семейные художественные студии (занятия, мастер-классы, встречи) - семейная ассамблея; - проектная деятельность; - участие в творческих выставка, смотрах-конкурсах;	2 раза в год 2 раза в год по плану по плану

2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и

удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- ✓ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической

помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие

участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания — это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности
по патриотическому направлению в интеграции
с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. ; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Подраздел	
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

	<ul style="list-style-type: none"> - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.
Возрастная специфика	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Возрастная специфика	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

3-4 года.	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- ✓

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Подраздел		Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика		
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - знакомить с работой водителя. 	
Подраздел		Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной

	<p>последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</p> <p>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
 по этико-эстетическому направлению воспитания
 в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	

3-4 года.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
------------------	--

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		<p>умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в</p>

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшей группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение

взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

-родительские собрания;

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия (указать свои).

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение)

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества (приложение №2...) Педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком (описать проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулки, походы), режимные моменты и т.д.)

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (указать конкретные позиции исходя из плана воспитания (в свободной форме: поход в музей/театр, участие в акциях, конкурсах и т.д., благотворительные акции), участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Организационный раздел

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

2.3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом

необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель – Кузьмина Ольга Борисовна (воспитатель высшей категории)

Воспитатель - Ледовая Анна Андреевна (воспитатель высшей категории)

Инструктор по физической культуре- Ирина Владимировна Иванова

Музыкальный руководитель - Татьяна Георгиевна Кулешова

Психолог - Ольга Геннадьевна Рубан

3.3. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 3-4 лет младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда младших групп:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Образовательная область	Формы организации	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	уголок патриотического воспитания	Фотоальбомы, иллюстрации, коллекции открыток с изображением Санкт-Петербурга, Москвы, с родами войск Российской армии, книги, карты, дидактические игры, пазлы.
	уголок ОБЖ	Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки.
	уголок сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития	Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики и др.
	математический уголок	Раздаточный и демонстрационный счетный материал, геометрические фигуры, занимательные и познавательные математические игры и т.д.
	уголок природы	Большое количество настольных дидактических игр на природоведческую тему, энциклопедий, иллюстраций, демонстрационных картин; природоведческая литература, комнатные

	уголок экспериментирования	растения; календарь природы; коллекция природных материалов. Емкости разной вместимости, песочные часы, лупы, совки, сыпучие и природные материалы и др.
Речевое развитие	уголок театрального творчества	Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций.
	уголок речевого развития	Предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей.
	мини библиотека	Книги в соответствии с программой, портреты поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	уголок творчества	Материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, предметы искусства, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, лекала и различные линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин.
	уголок музыкального развития	Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.
	уголок конструирования	Различные виды строительного материала.
Физическое развитие	уголок физического развития	Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, флажки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминуток, считалок и т.д.
	уголок	Игры, картинки, иллюстрации.

	здорового образа жизни	
--	------------------------	--

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

План развития РППС на 2023-2024 учебный год см. Приложение 5.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №108 Выборгского района;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Перечень литературы и пособий к Программе

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Косарева В.Н. Народные традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Знакомим с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.
Познавательное развитие	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело. Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Лыкова. Изодетельность во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.</p> <p>Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Конева Е.В. Детские подвижные игры.</p> <p>Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников.</p> <p>Физическая культура в д/с. Пензулаева Л.И.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-

мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки.

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха.

"Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти.

"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам:

Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин:

П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.4. Примерный режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня
группа младшего возраста № 7 «Родничок»
холодный период (сентябрь – май)
Режим дня на летний период младшей группы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55

Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00	
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим, предметный мир, ознакомление с природой, С-Петербург)	Пн.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 – 9.45
Совместная деятельность детей и взрослого, гигиенические процедуры		9.45 – 10.10
1. Занятие по ОО «Речевое развитие»	Вт.	9.00 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 10.10
1. Занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	Ср.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 9.25
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/ аппликация)		9.25 – 9.40
Совместная деятельность детей и взрослого, гигиенические процедуры		9.40 – 10.10
3. Занятие по ОО «Физическое развитие» (улица/зал)		11.20 – 11.35
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивная деятельность	Чт.	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 9.30
2. Занятие по ОО «Физическое развитие»		9.30 – 9.45
Совместная деятельность детей и взрослого, гигиенические процедуры		9.45 – 10.10
1. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	Пт.	9.00 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры		9.15 – 9.40
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)		9.40 – 9.55
Совместная деятельность детей и взрослого, гигиенические процедуры		9.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 – 15.35	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 15.45	
2. Занятие по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Вт.	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	
Досуг	2 -й Четв. 15.30 – 15.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.05 – 16.40	

педагога с детьми	
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00

Прием детей (на улице)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10
Приход с улицы, КГН, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность (группа/улица)	8.55 – 9.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы (группа/улица)	9.35 – 10.10
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15 – 11.55
Возвращение с прогулки. КГН.	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры. Игры. Вечерний круг	15.15 – 15.30
	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. КГН	16.10 – 16.50
	16.50 – 19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приёме

- Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий.

Щадящий режим

Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);
- Закаливание проводится по щадящей методике;
- Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 7 «Родничок»

День недели	Образовательная область
Понедельник	1. Познавательное развитие - 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие -9.30 – 9.45
Вторник	1. Речевое развитие - 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30 – 15.45
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) (лепка/ аппликация)-9.25-9.40 3. Физическое развитие(улица) -11.20 – 11.35
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие-9.30 – 9.45 Музыкальный досуг (2 ^й четверг)-15.30-15.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) -9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40 – 9.55

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 108

№	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники

4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники,
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники,
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
13	Акции «Открытие Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
14	День рождения города Санкт-Петербург Экспозиция (выставка) «Красота Санкт-Петербурга»	27 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники,
15	День России	12 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
16	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники
17	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
21	«Масленица – Широкая боярыня»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			
25	День знаний	1 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
26	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные

	Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»		представители)
28	День интернета	30 сентября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскр. октября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
33	Акция «Дарите книги с любовью»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы.....»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги ДОУ, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
39	День светофора	5 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
40	Экскурсии выходного дня в парк (лес)	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, ители (законные, представители)
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги ДОУ, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)

<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>			
49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги ДОУ, воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги ДОУ, воспитанники
53	День здоровья	7 апреля	Педагоги ДОУ, воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ, воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники
<i>Эстетическое направление воспитания</i>			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги ДОУ, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги ДОУ, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги ДОУ, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги ДОУ, воспитанники
65	Экскурсии в музеи и театры Санкт - Петербурга	в течение года	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
66	День музея	18 мая	Педагоги ДОУ, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги ДОУ, воспитанники

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Месяц (или квартал)	Образовательны е области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: ОД, совм. д-ть, самост. д-ть.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
Сентябрь 2023г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«До свидания, лето»	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>Уточнить и расширить представление о признаках лета; о деятельности человека в этот период. Способствовать усвоению правил поведения в природе летом; развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней. Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми</p>	<p>Беседа «Дорога-опасно!», Рассматривание картинок на тему «Лето», беседа «До свидания, лето», рисование «Травка» (карандаши) лепка «Лучики солнышку», чтение пер. с словац. С. Могилевсой, Л. Зориной «У солнышка в гостях», д/игра «Назови игрушку», и/ситуация «Дуем, дуем, надуваем», д/и «Что для чего нужно?», «Сложи пирамидку», «Подбери пару», сл/и «Какой?», «На чем играю?», п/и «По широкой дорожке», х/и «Ровным кругом», «Бегите ко мне», «Поезд», конструктивно-модельная деятельность «Дорожка».</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Здравствуй, Осень».</p>	<p>свойствами предметов. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки...) Вызвать эмоциональный отклик на произведения. Продолжать закреплять умение; вступать в общение; отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Формировать умение рисовать предметы окружающего мира, повторять изображение одного предмета. Учить пользоваться краской. Закреплять умение соединять кирпичики. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами узкий, широкий. Формировать интерес к лепке. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями (палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук).</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в одном направлении; умении ходить друг за другом, делать круг.</p> <p>Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; Создавать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;</p>	<p>И/с «Путешествие с друзьями», беседа «Вот она какая, осень», и/с «Листочек» (летает, мнетса, рвется, непрозрачный), рисование «Осеннее дерево», аппликация «Листочек на ветру», д/и «Подбери картинку», «Что на</p>
--	---	-----------------------------	--	--

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе осенью. Формировать элементарные представления об осенних явлениях.</p> <p>Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>Развивать речевую активность, закреплять умение внятно произносить слова.</p> <p>Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков а, у (изолированно, в словосочетаниях, в словах). Упражнять в согласовании местоимений с существительными и прилагательными.</p> <p>Способствовать обогащению словаря детей, Активизировать в речи обобщающие слова.</p> <p>Развивать умение слушать художественные произведения, помочь запомнить его, читать наизусть короткие стихотворения.</p> <p>Формировать умение у детей в рисовании, аппликации изображать простые предметы и явления на осеннюю тему. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>картинке», «Сложи целое», «Найди такой же»;</p> <p>чтение К. Бальмонт «Осень»,. п/и «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне».</p>
--	--	--	--

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Осенние цветы».</p>	<p>Развивать умение ходить в заданном направлении, небольшими группами. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о растениях.</p> <p>Познакомить детей с осенними цветами (астра, хризантема). Развивать интерес к развитию и росту растений (цветов), дать представление о семенах (это будущие растения). Учить различать части растения (стебель, цветок, листья). Развивать умение сравнивать два предмета по одному признаку, выделять сходства, овладевать действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.</p> <p>Учить рассматривать картинки, способствовать обогащению словаря детей,</p>	<p>Беседа «Хорошо-плохо», Рассматривание картинок на тему цветы», рисование «Цветочек», лепка «Красивый цветок», заучивание стихотворения И. Беляков «Георгин», д/и «Найди такой же», «Мозаика», «Соберем цветочки в корзинки», п/и «Бегите к флажку», «Солнышко-дождик».</p>
--	--	-------------------------	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>«Осень. Приметы осени».</p>	<p>умению отвечать на вопросы. Формирование интереса художественным произведениям. Развивать умение слушать художественные произведения.</p> <p>Учить рисовать цветок прямыми линиями. Развивать умение правильно держать карандаш. Развивать умение создавать образ цветка из пластилина; совершенствовать умение раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать между ладонями. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации, ходить и бегать по заданию. Учить прыгать на двух ногах.</p> <p>Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают двор, др.). Знакомить с трудом работников ДОО (дворника, др.). Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за проявление аккуратности.</p> <p>Формировать элементарные представления о времени года осени, об осенних явлениях в</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто что делает?», беседа «Осень наступила», рисование «Листопад», аппликация «Плачет тучка», пальчиковая игра «Разбросала осень листья», д/и «Оденем куклу на прогулку», чтение стихотворения А.Плещеев «Осень наступила», д/и «Маленький – большой», рассматривание сюжетной картины</p>
--	---	--------------------------------	--	--

	<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>природе (листопад, др.). Расширять активный словарь детей (листопад, хвоя, ароматная, душистая). Развивать у детей интерес к окружающей природе, наблюдательность, любознательность. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.</p> <p>Помочь детям понимать сюжеты картин, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Формирование интереса художественным произведениям. Воспитывать умение слушать стихи.</p> <p>Формировать интерес к изодетельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);</p>	<p>«Ранняя осень», п/и «Через ручеек», м/п игра «Мы листочки...»</p>
--	--	--	--

	Физическое развитие		<p>прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах. Развивать умение легко бегать в рассыпную, выполнять кружения.</p>	
Октябрь 2023	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	«Деревья осенью».	<p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Развивать умение сравнивать два предмета по одному, группировать предметы по одному признаку.</p> <p>Способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формировать у детей умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и</p>	<p>Беседа «Путешествие в осенний лес», Беседа «Хорошо-плохо», рисование «Осенний листочек», лепка «Осеннее дерево», д/и «Сколько листочков?», рассматривание «Деревья осенью», и/с «Собери листочки в корзиночку», чтение сказки «Теремок» дыхательная гимнастика «Подуй на листочек», д/и «Найди такой же листочек» (цвет, форма), «Подбери картинку», п/и «Солнышко и дождик», «По дорожке», м/п игра «Мы листочки», сл/и «Какой».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).</p> <p>Упражнять в лепке приемам раскатывания круговыми движениями ладони; использовать приемы: отщипывание, скатывание, надавливание. Закрепить цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.</p> <p>Формировать умение у детей передавать образ березового листа.</p> <p>Учить детей рисовать на осеннюю тему. Развивать умение набирать краску на кисть, обмакивая ее ворсом, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде</p> <p>Развивать умение бегать в заданном направлении по кругу, в рассыпную.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды».</p>	<p>Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p> <p>Познакомить детей с лесными ягодами, грибами. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, величину) Формировать знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, плодах деревьев, парила безопасного поведения.</p>	<p>И/с «Мы играем», беседа по безопасности «Дары природы» беседа по сюжетным картинкам «Лес», чтение А Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»), - Д/и «Подбери картинку», - Чтение произведения В.Г. Сутеева «Под грибом», «Репка», рисование «Гриб», аппликация «Лукошко с ягодами» д/и «Сортировка», «Съедобное - несъедобное», «Сложи картинку», п/и «Кружись – не упади», «Найди</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Огород. Овощи»</p>	<p>Упражнять в четком произношении звука о. Учить образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение словаря: детей.</p> <p>Учить детей создавать в аппликации образ ягод в корзине. Совершенствовать умение намазывать клеем всю поверхность детали, приклеивать с помощью салфетки.</p> <p>Учить детей рисовать гриб, передавая его характерные особенности: прямая ножка, шляпка. Учить набирать краску только на ворс кисти, учить промывать кисть при смене цвета.</p> <p>Развивать умение у детей ходить и бегать группой в прямом направлении за воспитателем, умение кружиться, ориентироваться в пространстве на цвет.</p> <p>- Продолжать формировать КГН-аккуратно вести себя во время приема пищи.</p> <p>- Дать первичные представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Дать обобщенное понятие «овощи», учить детей различать их по внешнему виду и называть овощи: тыква, морковь, капуста, горох.</p> <p>-Формировать у детей элементарные представления об овощах, умение узнавать, различать и называть овощи. Учить различать</p>	<p>свой домик», «Поезд».</p> <p>И/с «Можно-нельзя», чтение сказки «Пых», заучивание рус. нар. песенки «Огуречик, огуречик...», чтение стихотворения Л. Громовой, Е. Грудановой «Морковка», рисование «Морковка», лепка «Подарок для зайки», д/и «Что где растет?», «Подбери пары», «Что нам осень принесла» д/и «Сложи овощи в корзину», п/и «Бегите к флажку», «По дорожке»,</p>
--	------------------------	---	---

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>по внешнему виду. Уточнить их название, цвет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. - Развивать связную речь у детей. <p>Словарная работа: круглая, крепкая, сладкая, желтая, большое, белое, легкое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей отвечать на разнообразные вопросы воспитателя, используя все части речи. Учить правильно использовать в своей речи предлоги (за, перед, на, под). - Познакомить с куклами би-ба-бо, учить надевать их на руку, выполнять движения. - Формировать умения рисовать горошины круглой формы в контуре стручка. Продолжить вызывать интерес рисовать гуашью. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы - Продолжать развивать умение раскатывать комок прямыми движениями между ладонями и на плоскости, расплющивать его. - Приучать детей ходить и бегать небольшими 	<p>«Ровным кругом».</p>
--	---	---	-------------------------

		<p>группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.</p> <p>- Учить правильно делать бросок и попадать по мишени, развивать глазомер, целеустремленность.</p> <p>- Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Огород. Овощи».</p>	<p>Развивать выполнение элементарных правил поведения («можно», «нельзя»). здоровается, прощается, говорить "спасибо", "пожалуйста", понимать важность использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Дать первичные представления детей о времени сбора урожая. Формировать представление о некоторых овощах. Дать обобщенное понятие «овощи», учить детей различать их по внешнему виду и называть овощи: тыква, морковь, капуста, горох. Учить умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус, величину).</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>КГН: Беседа: «Кушаем красиво» С.р.и. «Готовим овощной салат» Игровая ситуация «Маша обедает» Ознакомление с миром природы «Знакомство с овощами» Ди «Строим заборчик для огорода» Чтение сказки «Репка» Чтение стихотворения Л. Громовой «Морковка», С. Михалкова «Овощи» Беседа: «Расскажи какие овощи ты любишь» Театрализация с куклами «би-ба-бо» «Репка» Рисование «Горошины в стручке» Лепка «Горошек для петушка» Пи «Попади в цель» Пи «Мыши в кладовой». Пи «У медведя во бору»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.</p> <p>Активизировать речевую активность. Развивать умение повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанных произведений. Учить читать наизусть потешки, песенки.</p> <p>Формирование интереса к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия.</p> <p>Формировать умение изображать овощи, правильно держать карандаш. Развивать умение создавать образы овощей, используя приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать умение бегать в заданном направлении, ходить друг за другом, делать круг, идти сохраняя его..</p>	
	«Сад. Фрукты».	Создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводить к играм и упражнениям в кругу, где дети видят и слышат друг друга.	Беседа «Как мы играем», ЗКР «Сказка про веселый язычок», Чтение и обыгрывание потешки «Апельсин»,

			<p>Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Дать первичные представления детей о времени сбора урожая,</p> <p>Формировать знания о некоторых фруктах. Дать обобщенное понятие «фрукты».</p> <p>Учить детей различать фрукты по внешнему виду и называть (яблоко, груша).</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать предмет, отвечать на вопросы воспитателя о нем. Учить образовывать слова уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Продолжать знакомить с художественными произведениями. Вызвать эмоциональный отклик на них.</p>	<p>рассматривание картинок «Фрукты»</p> <p>заучивание стихотворения Н. Нищевой «Компот»,</p> <p>аппликация «Компот»,</p> <p>рисование «Яблоки на тарелке»,</p> <p>д/и «Что нам осень принесла»,</p> <p>д/и «Корзина с фруктами»,</p> <p>п/и «Соберем урожай», «Через лужу», «Листочки».</p>
--	--	--	--	---

			<p>Формировать умение изображать фрукты, правильно пользоваться кистью и краской. Развивать умение создавать образы фруктов в аппликации, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p>Учить ходить и бегать враспынную. Развивать умение прыгать на двух ногах, выполнять кружение.</p>	
Ноябрь 2023	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	«Перелетные птицы».	<p>Формировать первоначальные представления о труде взрослых осенью. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах, животных, растениях</p> <p>Расширять представления о птицах. Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения птиц осенью, расширять и активизировать словарный запас (перелетные птицы, утки, гуси), помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Воспитывать бережное отношение к природе, правила поведения.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее-короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы, разучивание потешки «Гуси –гуси», чтение рус. нар. сказка. обр. М. Булатова «Гуси – лебеди», лепка «Летят гуси», рисование «Белый лебедь», д/и Узнай и назови», «Угостим птичек», «Мозаика».</p> <p>п/и «Воробушки и кот», Найди свой дом», «Лошадки».</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Одежда».</p>	<p>Упражнять в четком произношении звука и (изолированно, в словосочетаниях, в словах). формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественным произведениям. Формировать умение воспринимать яркие поэтические образы.</p> <p>Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках предметы окружающего мира. Продолжать учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом время рисования.</p> <p>Формировать интерес к лепке. Учить создавать образ птицы в лепке, передавая их образную выразительность простыми способами. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговым.</p> <p>Развивать умение бегать группой в одном направлении, бегать парой, координировать свои движения с движениями товарищей, умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять представления детей об одежде и её предназначении. Дать первичные</p>	<p>Беседа «Как нужно одеваться осенью»; чтение Н. Саксонская «Где мой</p>
---	------------------	--	---

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>представления о свойствах материалов.</p> <p>Расширять представление о предметах одежды. Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними; группировать по общему признаку. Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек, последовательность надевания одежды на прогулку.</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный,-короткий, длиннее-короче.</p> <p>Развивать разные способы словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел).</p> <p>Формирование интереса к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия,</p>	<p>пальчик?»</p> <p>чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»,</p> <p>и/с «Кукла Маша одевается»,</p> <p>аппликация «Наряд для куклы»,</p> <p>рисование «Красивое платье»,</p> <p>д/и «Оденем куклу Дашу на прогулку», «Подбери пару», «Заплатки»,</p> <p>д/и «Шнуровка», «Застегни»,</p> <p>д/и «Один-много»,</p> <p>п/и «Поезд», «Беги ко мне», «Найди себе пару», «Скорее в круг».</p>
--	---	--	---	--

Физическое развитие		<p>сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия.</p> <p>Развивать умение повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанных произведений. Учить читать наизусть потешки, песенки.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности в рисовании и аппликации: учить украшать дымковскими узорами силуэты одежды, вырезанных педагогом.</p> <p>Развивать умение ходить друг за другом по прямой, бегать врассыпную, делать круг, быстро ориентироваться в пространстве.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	«Обувь».	<p>Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей. Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку.</p> <p>Формировать у детей представление о предметах обуви (кроссовки, сапоги, ботинки). Учить, правильно надевать обувь (в шкафу размещаем на нижней полке). Дать обобщённое понятие «обувь». Формировать у детей умение понимать обобщающие слова</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Обувь», чтение К. Чуковский «Мойдодыр», и/с «Кукла Маша одевается», лепка «Сапоги в горох» рисование «Полоски на сапогах» д/и «Оденем куклу на прогулку», «Туфельки к платью», «Что на картинке», «Сортировка», «Шнуровка», «Один - много» м/п игра «Что умеют наши ручки?», п/и «Беги ко мне», «Найди себе пару», «Скорее в круг», КМД «Строим башню» (из кубиков);</p>
Познавательное развитие			

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мебель»</p>	<p>(мебель, одежда); Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Формировать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок Формировать интерес к книгам рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Учить украшать узорами силуэты обуви в рисовании. Развивать умение рисовать прямые горизонтальные линии. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать круговыми движениями, сплющивать между ладонями.</p> <p>Учить ходить друг за другом по прямой, бегать врассыпную, делать круг, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание</p>	<p>И/с «Одеваемся на прогулку», чтение сказки «Три медведя», аппликация «Стульчик для Мишутки», рисование «Красивый столик»,</p>
--	---	-----------------	---	--

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>одежды). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы. Создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам.</p> <p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять представления детей о мебели и её предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Учить различать и называть предметы мебели, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие мебель. Закрепить сходство и различия предметов мебели.</p> <p>Обогащение и активизация словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>Формирование интереса к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия.</p> <p>Развивать умение повторять наиболее интересные выразительные отрывки из</p>	<p>и/с «Узнаем, какая вода» и/у «Мышата», с/р игра «Уложим куклу спать», сл/и «Один - много», «Скажи ласково», д/и «Сложи целое», «Комната Кати», «Лото», - ЗКР «Сказка Веселого язычка», конструирование «Мебель для кукол», м/п/и Пузырь», п/и «Где Мишутка?», Воробушки и кот», «Бегите ко мне», «Мой веселый звонкий мяч».</p>
--	--	---	--

	Художественно-эстетическое развитие		<p>прочитанных произведений. Учить читать наизусть потешки, песенки.</p> <p>Формировать интерес к аппликации. Учить создавать образ стульчика, развивать умение пользоваться клеем, намазывать всю поверхность детали, пользоваться салфеткой при наклеивании.</p> <p>Учить украшать силуэты округлыми формами; различать и называть основные цвета. Развивать умение набирать краску, мыть кисть.</p> <p>Учить детей подбирать необходимые детали деревянного конструктора для конструирования стола, кресла, кровати. Учить называть предметы мебели и их функциональное назначение.</p>	
	Физическое развитие		<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение прыгать на двух ногах.</p>	
Декабрь 2023	Социально-коммуникативное развитие	«Посуда»	<p>Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться друг к другу по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный-короткий,</p>	<p>Беседа «Дружные ребята», чтение сказки «К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе», рассматривание и описание сюжетной картины «Мама накрывает на стол»</p> <p>рисование «Чашка кукле», лепка «Тарелка для Мишутки», д/и «Напоим куклу чаем», «Подбери чашку к блюдцу», «Сделай узор», и/у «Водичка, водичка...»</p>
	Познавательное развитие			

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Зима. Признаки зимы».</p>	<p>длиннее-короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в произношении слов со звуком з. Развивать разные способы словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формировать умение образовывать повелительную форму.</p> <p>Развивать умение правильно держать карандаш, рисовать крупно, передавать образ предметов посуды.</p> <p>Развивать умение раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, сплющивать, создавать образ тарелки.</p> <p>Учить бегать между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками.</p> <p>Формировать правила поведения на улице зимой. Воспитание бережного отношения к себе, к природе.</p> <p>Расширение представлений о зиме. Учить называть признаки зимы. Активизировать в речи слова: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно. Закрепить название предметов зимней одежды. Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Развивать умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение</p>	<p>п/и «По дорожке»; «Найди что скажу», «Где звенит?».</p> <p>Беседа «Осторожно зимой на улице», рассматривание сюжетной картины «Зимушка», чтение «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова, театрализация русской народной сказки «Рукавичка», исследование «Свойство льда», заучивание р/ф «Как у нашего кота», аппликация «Снежинка», рисование «Снегопад», с/р игра «Шофер», конструирование «Домик», д/и «Когда это бывает?», «Подбери</p>
--	-------------------------------	--	---

	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения: словами: длинный-короткий, др.</p> <p>Формирование интереса к художественным произведениям. Воспитывать умение слушать сказки, стихи; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и их последствия.</p> <p>Развивать умение повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанных произведений. Учить читать наизусть потешки, песенки. Повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанного произведения, договаривая слова и несложные фразы.</p> <p>Формировать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Формировать интерес к аппликации. Учить создавать образ снежинки, развивать умение пользоваться клеем, намазывать всю поверхность детали, пользоваться салфеткой при наклеивании.</p> <p>Учить рисовать явления в природе зимой.. Развивать умение набирать краску, мыть кисть.</p> <p>Учить детей подбирать необходимые детали</p>	<p>картинку», «На что похоже», «Ошибки художника», п/и «Воробушки и кот», «Лошадки», «Где снежинка?».</p>
--	---	--	---

	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Зимующие птицы».</p>	<p>деревянного конструктора для конструирования, умение ставить кубики (кирпичики) один на один, приствлять друг к другу.</p> <p>Учить ходить друг за другом по прямой, бегать врассыпную, делать круг, быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Обогащать представления детей о городе, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Знакомить с зимующими птицами на участке. Способствовать усвоению правил поведения в природе, развивать умение видеть красоту предметов природы.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах, помогать различать их и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Формировать умение понимать изменения в жизни птиц от состояния неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать и запоминать песенки, потешки. Вызвать эмоциональный отклик. Развивать умение подбирать прилагательные, глаголы.</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Кто к нам прилетел?», чтение С. Маршак «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), И. Мазнина «Поёт зяблик», заучивание потешки «Села птичка на окошко...», чтение рассказа М. Горького «Воробьишко», рисование «Воробей», лепка «Корм для воробушка», д/и «Найди лишнее», «Найди птичку», «Лото», п/и «Воробушки и автомобили», «Где птичка», «День-ночь».</p>
--	---	--------------------------	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы.</p> <p>Продолжать формировать интерес к лепке. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина, скатывать их круговыми движениями в шарики.</p> <p>Развивать умение рисовать красками: набирать на кисть, мыть. Учить создавать образ птицы в рисунке, передавать цвет, формы. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать умение бегать группой в одном направлении, ориентироваться на слух, подражать птицам.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Новогодний праздник».</p>	<p>Формировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях. Знакомить детей с традициями празднования Нового года в Санкт-Петербурге. Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.</p> <p>Формировать представление о празднике, новогодних традициях. Развивать представление новогодних героях, особенностях внешнего вида, костюма. Воспитывать интерес к традициям родной страны.</p>	<p>Беседы «Город готовится к празднику», «Что я видел по дороге в детский сад?»,</p> <p>Заучивание «Наша елка» Е. Ильина,</p> <p>Чтение «Снег идет» Л. Воронкова,</p> <p>Рисование «Новогодняя елочка»,</p> <p>-аппликация «Новогодняя гирлянда на ёлку»,</p> <p>Д/и «Найди такой же мешочек», «Найди одинаковые шары», «Продолжи узор», «Узоры деда Мороза»,</p> <p>Конструирование «Теремок»,</p> <p>Новогодний утренник;</p> <p>П.и «Ровным кругом», «Хоровод», «Поезд», «Зайцы».</p>

	Физическое развитие		Учить водить хоровод, ходить сохраняя круг, бегать друг за другом, прыгать на двух ногах.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Зимние забавы».	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Развивать умение рассматривать иллюстрации, Формировать представление о зимних играх-забавах. Закрепить о причинно-следственных связях зимних явлений и игр. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам в игре.</p> <p>Активизировать в словаре: имена существительные: санки, лыжи, горка, коньки, ледянки, каток, снежки; глаголы: кататься, лепить, скользить, метать.</p> <p>Формировать интерес к изодетельности. Учить рисовать зимнее транспортное средство. Развивать умение рисовать гуашью. Правильно пользоваться кистью. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить лепить спортивные атрибуты. Закрепить умение раскатывать прямыми движениями ладоней кусочки пластилина, сплющивать, соединять детали.</p> <p>Учить бросать одной рукой, прыгать через предметы, бегать друг за другом. Выполнять имитационные движения по показу</p>	<p>Беседа «Будь осторожен зимой», Беседа «Береги нос в большой мороз» Чтение И. Токмакова «Как на горке...», Опыт «Разноцветные сосульки» Заучивание стихотворения З. Александрова «Зимняя песенка»; Рисование «Санки для Мишутки», Лепка «Лыжи», Д/и «Кому, что нужно?», «Кто что делает», «Выложи целое», П/и «Снежки», «Через препятствие», «Поезд», «Делаем как я»..</p>

<p>Январь 2024 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Дикие животные».</p>	<p>Учить детей узнавать животных и называть их.</p> <p>Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырёх частей. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки.</p> <p>Учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки, развивать воображение, фантазию.</p> <p>Дать элементарные представления о приспособлении животных средней полосы к зимним условиям обитания. Расширять представление об особенностях внешнего вида диких животных. Уточнять представления о том, что каждому животному необходимо жилище, тепло.</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя наложения и приложения, определяя результаты сравнения словами: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Активизировать словарь по данной теме. Тренировать в употреблении предлогов.</p>	<p>- Театрализация р.н.с. «Рукавичка»</p> <p>- Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>- Хороводная игра «Мы по лесу идем».</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка домика для ежа, медведя, зайца, волка</p> <p>Беседа «Дикие животные»</p> <p>- Чтение потешки «Как на тоненький ледок»</p> <p>Чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Разгадывание загадок о животных</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин по теме «Зима. Животные зимой»</p> <p>- Лепка «Заяц – беляк»;</p> <p>- Рисование «Медведь», «Заяц-беляк»</p> <p>- П/и «У медведя во бору»</p> <p>- П/и «Зайчики в домике»</p>
----------------------------------	--	--------------------------	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>«Детеныши диких животных».</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</p> <p>Учить находить животных по написанию</p> <p>Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, раскатывание колбасок, сплющивание, примазывание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>Развивать умение двигаться по сигналу, упражнять в беге с ловлей и увертыванием. Учить передавать в движении образы сказочных героев, учить менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Создание условий для формирования у детей навыков ролевого поведения, при ведущей роли взрослого, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий</p> <p>Поощрять попытки детей выбирать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей.</p> <p>Сформировать у детей желание играть сообща, познавать мир через игру.</p> <p>Закреплять представления о месте обитания</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра. «Поможем зайке»</p> <p>-Д.и «Животные и их детеныши», «Много и один», «Кто живет в лесу?», - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Чей хвост?»</p> <p>Беседа «Дикие животные и их детеныши».</p>
--	---	-----------------------------------	--	--

<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>			<p>диких животных.</p> <p>Учить детей различать взрослых животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка.</p> <p>Расширять представления о животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностями их поведения.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>Познакомить детей с треугольником, учить называть и различать фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько.</p> <p>Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными. Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей.</p> <p>Учить создавать изображение предмета из треугольника, круга и овала. Познакомить с приемом закрашивания поверхности методом «тычка».</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассматривание картинок «Животные и их детёныши».</p> <p>Д/и «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Что делают?»</p> <p>- Чтение А. Блок «Зайчик»</p> <p>- Чтение Е. Благина «Рукавичка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», «Теремок»</p> <p>Упражнение «Кто кричит?»</p> <p>- Аппликация «Лисичка-сестричка»</p> <p>- Рисование «Волчок-серый бочок»;</p> <p>- П/и «Кто, где живет?»</p> <p>- Пальчиковая игра «Зайцы»</p> <p>Дыхательные гимнастики: «Волк», «Ежик».</p> <p>ИМП «В лесу», «Кто пройдёт тише».</p>
--	--	--	---	--

Физическое развитие		<p>Учить детей принимать на себя роли, имитировать голоса персонажей.</p> <p>Создание условий для развития физических качеств, обогащения двигательного опыта.</p> <p>Развивать координацию движений;</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры;</p> <p>Воспитывать желание играть.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	«Домашние животные».	<p>Развитие способности принять на себя роль животного</p> <p>Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии</p> <p>Знакомить с правилами по уходу за домашними животными, развивать связную речь, воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Расширять знания о домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным ближайшего окружения. Познакомить детей с характерными изменениями в жизни домашних животных зимой.</p> <p>Формировать обобщение понятий, умение описывать объект.</p> <p>Учить употреблять названия животных и их в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа,</p>	<p>С/р игра «Кошка»</p> <p>Театр.-игровая деятельность: «Каждому хочется котеночку помочь»</p> <p>Игра-коммуникация «Кто у бабушки в деревне живет»</p> <p>- Игра-импровизация «Изобрази животного» (мимика, жесты);</p> <p>Беседа «Домашние животные»</p> <p>Рассматривание тематических картин «Домашние животные в деревне»</p> <p>- Д.и «Угадай, кто повал», «Парные картинки»</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»</p> <p>- Разучивание потешки «Как у нашего кота...»</p> <p>Д/и «Где спрятался котенок»</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке».</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>существительные с обобщающим значением.</p> <p>Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки (с опорой на вопросы воспитателя).</p> <p>Учить использовать ранее приобретённые навыки лепки и рисования; Поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности Учить работать с пластилином.</p> <p>Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.</p>	<p>Д/и «У кого – кто»</p> <p>Лепка «Подарок любимому котенку» - Аппликация «Грива у лошадки». - Рисование «Украсим Дымковскую лошадку».</p> <p>- П/и «Попади в круг», «Куручка-хохлатка»</p>
Февраль 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Детеныши домашних животных».</p>	<p>Сформировать у детей желание играть сообща, познавать мир через игру.</p> <p>Обобщить знания детей о домашних животных и их детенышах, об их предпочтениях в питании. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и</p>	<p>Беседа «Опасные домашние животные» «Лото – домашние животные» Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть» - С.р.и. «Семья и ее домашний любимец» - Игра -импровизация «Плачет киска» (стихотворение Б. Заходера); - Беседа «Домашние животные и их детеныши» -Беседа «Чем кормят домашних животных?» - Д/и «Чьи детки?»</p>

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Домашние птицы».</p>	<p>называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Закрепить умение детей различать животных и их детенышей. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-котенок, корова-теленочек, лошадь-жеребенок).</p> <p>Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Закреплять умение работать аккуратно.</p> <p>Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.</p> <p>Формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила.</p> <p>Обогащать двигательный опыт совершенствовать выполнение основных видов движений.</p> <p>Способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих,</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>- Д/и «Чей хвост?»</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность «Забор для кошки с котятами», «Загон для домашних животных»</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p>- Рисование «Котята играют»</p> <p>- Аппликация «Козочка-коза»</p> <p>- Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»</p> <p>- П/и «Кто, где живет?»</p> <p>- П/и «Кошки-мышки»</p> <p>- Пальчиковая игра «Домашние животные»</p> <p>- Игровая ситуация «Цыпленок умывается»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Накорми утят»</p> <p>- Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят.</p> <p>- Беседа «Домашние птицы»</p> <p>- Рассматривание картинок</p>
--	--------------------------	---	--

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить находить сходства и отличия, учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и ее детеныша.</p> <p>Воспитать заботливое отношение к домашним птицам и желание ухаживать за ними.</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько.</p> <p>Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.</p> <p>Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке</p> <p>Учить детей слушать стихотворные произведения; продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать</p> <p>Формировать восприятие музыки и</p>	<p>«Отличительные особенности» (хвост, гребешок, крылья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потешка «Петушок, петушок» - Сказка К. Чуковского Цыпленок» - Разукрашивание «Петя-петушок» - Лепка «Гусенок»; - Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка» - П/и «Найди свой домик» - Игра «На птичьем дворе» - П/и «Через ручеек»
--	---	--	---

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Профессии».</p>	<p>простейшие навыки в области пения, ритмики.</p> <p>Способствовать развитию умений рисовать круг, правильно держать карандаш, закрашивать, не выходя за контур</p> <p>Учить формировать из пластилина образ утёнка, форму частей тела, головы, клюва, хвоста;</p> <p>Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев</p> <p>Учить детей действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Развивать координацию движений;</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры;</p> <p>Расширять знания о разнообразии профессий (повар, почтальон, врач). Дать элементарные представления об орудиях труда и профессиях. (повар, врач, шофер). Воспитывать уважение к труду взрослых (родители и сотрудники детского сада).</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций (стол, стул, кресло, диван и т.д.), используя основные строительные детали (кубики, кирпичики и т.д.) разных цветов.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки</p>	<p>- С-Р игра «Магазин мебели»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, дидактического материала «Профессии»</p> <p>- Познавательно - исследовательская деятельность «Волшебная бумага»</p> <p>- Д.и. «Кто больше знает названий профессий»</p> <p>- Ди «Кому, что нужно для работы?» (профессии)</p> <p>- Стихи для самых маленьких «О</p>
--	--	---------------------	---	---

<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>«Папин праздник».</p>	<p>сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.</p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску.</p> <p>Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании изображения гуашью</p> <p>Развивать желание (интерес) к двигательной активности.</p> <p>Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр.</p> <p>Познакомить с трудом моряков, работающих на корабле, развивать и обогащать игровые действия.</p> <p>Способствовать формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества).</p>	<p>профессиях» Составление рассказа по сюжетной картине «В магазине».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Крендельки» - Рисование гуашью «Красивая тележка» - П/И «Мой весёлый звонкий мяч» - Прыжки через шнурок <p>С/р «Моряки», «Папины помощники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Семья» (сюжет: «Папа ремонтирует стул) - Беседа «Наша Армия родная» Конструктивно-модельная деятельность «Башенка из кубиков и кирпичиков»
---	--------------------------	---	--

<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Воспитывать чувство гордости к своему папе, стране, армии, уважение к профессии – военный.</p> <p>Формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.</p> <p>Познакомить с видами военных профессий (летчик, танкист, моряк) и военной техникой (танк, самолет, корабль).</p> <p>Сооружать новые постройки (башенка с домиком из кубиков и кирпичиков), используя полученные ранее умения (накладывание).</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше— меньше, столько — сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.</p> <p>Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.</p> <p>Расширять словарный запас по теме недели</p> <p>Учить детей составлять композицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из геометрических фигур «Моя машина»; - Экспериментирование «Почему кораблики не плывут». - Д/и «Назови фигуру» - Разучивание стихотворения О. Высоцкой «Наша Армия родная» - Чтение сказки «Каша из топора» - ЧХЛ «Матросская шапка, верёвка в руке...» А. Барто - Аппликация «Открытка для папы» - Рисование «Российский флаг» - Раскрашивание контурных картинок - П/и «Кто дальше бросит снежок?»; «Беги к флажку» - Игровая ситуация «Переправа»;
---	--	--	---

			<p>определенного содержания из готовых фигур. Учить красиво располагать детали на листе. Совершенствовать выполнение аппликативной работы из готовых форм. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Развивать координацию движений; Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры; Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p>	
Март 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	«Мамин праздник».	<p>Продолжать учить детей пользоваться расческами. Развивать умение сервировать стол, закреплять название чайной и столовой посуды. Напомнить детям о том, как правильно мыть руки. Прививать любовь и уважение к труду мамы.</p> <p>Формировать у детей представление о празднике мам и бабушек. Обогащать и конкретизировать представления о предстоящем празднике, познакомить с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями. Дать представление о значимости мамы для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное, бережное и</p>	<p>Игровая ситуация «Послушные расчески» С/Р игра «Семья. Праздник» Беседа с детьми «Правила поведения на утреннике» Беседа «Как можно помочь маме?» Беседа о бабушках</p> <p>- Беседа «Международный женский день» Д/И «Найди игрушку», Д/И «Сколько?»</p> <p>- Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день» Рассматривание картины «8 марта» Д/И «Какой, какая?», «Кто что делает?»</p>

Физическое развитие		<p>Развитие слухового внимания и чувство ритма</p> <p>Развивать умение прыгать на двух ногах на месте</p> <p>Учить детей ходьбе друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие</p> <p>Упражнять в беге в одном направлении.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	«Весна. Признаки весны».	<p>Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на улице весной (гололед, лужи, опасность падения сосулек)</p> <p>Расширять представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, снег тает, появляются проталины, сосульки на крышах домов). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать умение конструировать.</p> <p>Учить выкладывать изображение из плоскостных геом.фигур.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться</p>	<p>- Настольно-печатные игры «Времена года»</p> <p>- Беседа ОБЖ «Пришла весна»</p> <p>- Наблюдение «Гололёд»</p> <p>Беседа «Что такое весна?», «Что мы одеваем весной?»</p> <p>- Упражнение «Расставь по порядку» (части суток)</p> <p>Конструирование «Заборчик»</p> <p>- Разучивание заклички «Солнышко, колоколнышко»</p> <p>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»</p> <p>ЧХЛ. Толстой «Пришла весна...», Скребицкий Г. «Весна в лесу»</p> <p>- Аппликация «Солнышко»</p> <p>- Рисование «Сосульки»</p> <p>- Имитационное упражнение «Через ручеёк»</p> <p>- П.и «Ловишки»</p> <p>- Пальч.игра «Весна»</p>
Познавательное развитие			

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>выражениями поровну, столько — сколько, больше—меньше.</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух</p> <p>Формировать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Формировать знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток</p> <p>Продолжать учить рисовать предметы состоящие из круглых частей разной формы.</p> <p>Учить составлять изображение из деталей.</p> <p>Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний цветов.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Первоцветы».</p>	<p>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника</p> <p>Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к друг</p>	<p>- С.р игра «Цветочный магазин»</p> <p>- Беседа «Весна такая прекрасная и такая опасная»</p> <p>- Ознакомление с миром природы</p> <p>Рассматривание картин «Первоцветы»</p> <p>-Конструирование «Мост с дорожкой на лесную полянку»</p> <p>- Д/и «Из каких частей состоит?».</p>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Расширять представления детей о весне, о появлении первоцветов. Познакомить с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать умение конструировать</p> <p>Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше—меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день-ночь.</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, формирование умения отвечать на вопросы воспитателя по картине</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ подснежника, сочетать продолговатую форму цветка и листьев с прямыми и изогнутыми линиями стеблей.</p> <p>Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, использовать приемы раскатывания, сплющивания, соединения.</p> <p>Упражнять в лазанье, развивать двигательную активность.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве</p> <p>Развитие чувства равновесия, ловкости,</p>	<p>«как растет цветок?»</p> <p>- И/упражнение «Соедини одинаковые растения»;</p> <p>- Беседа по сюжетной картине «Весна в лесу»</p> <p>- Д/и «Угадай по описанию».</p> <p>- П. Соловьева «Подснежник»</p> <p>- И/упражнение «Назови растение»</p> <p>- Рисование «Весенний цветок»</p> <p>- Лепка «Мать и мачеха»</p> <p>- Прослушивание муз. произведения П.И. Чайковского «Апрель»</p> <p>П/и «Найди, где спрятано», «Сбей мяч»</p> <p>- Пальчиковая игра «Цветок распускается»</p> <p>Игровое упражнение «Не наступи на цветок»</p>
--	--	---	--

			быстроты движений.	
	Социально-коммуникативное развитие		<p>Формировать доброжелательные отношения к растениям</p> <p>Учить ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность и любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание трудиться.</p> <p>Формировать умение поливать растения из лейки.</p>	<p>- Ситуативный разговор: «Что нужно комнатным растениям для жизни?»</p> <p>Трудовые поручения «Поухаживаем за комнатными растениями»</p>
	Познавательное развитие	«Комнатные растения».	<p>Дать детям знания о названиях комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Рассказать о влиянии света и воды на рост растений.</p> <p>Закреплять умение составлять из деталей мозаики цветок с лепестками одного цвета и контрастной серединкой</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>Учить называть прилагательные обозначающие признаки.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность «Цветок в горшке из мозаики»</p> <p>Д/И «Чего не стало»</p> <p>Конструирование «Заборчик для цветочков»</p> <p>Рассматривание комнатных растений</p> <p>Д/и «Подбери слово»</p> <p>Чтение стихотворения «Фиалка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди, что назову»</p>
	Речевое развитие			<p>- Аппликация «Фиалка»</p> <p>- Рисование «Цветок в горшке»</p> <p>П/и «Пузырь», «Ручеек».</p> <p>Пальч. игра «Цветок»</p>
	Художественно-			

	эстетическое развитие		<p>Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы. Закреплять умение рисовать круглые предметы неотрывным движением кисти.</p> <p>Учить ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места.</p> <p>Закреплять умение двигаться по кругу.</p> <p>Развивать умение двигаться парами.</p>	
	Физическое развитие			
	Социально-коммуникативное развитие	«Книжкина неделя».	<p>Развивать устойчивый интерес к рассматриванию, слушанию книг, к их оформлению, иллюстрациям.</p> <p>Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Расширение представлений о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками-иллюстрациями, музыкальные, книги-панорамки и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с профессиями писатель, сказочник.</p> <p>Продолжать соотносить размеры построек с размерами игрушек, развивать воображение, конструктивное творчество.</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихов.</p>	<p>- Беседа «Какие бывают книги?»</p> <p>-Беседа «Как обращаться с книгой»</p> <p>-С.р игра «Семья. Мама читает книжку»</p> <p>- Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок»</p> <p>- Д/и «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?»</p> <p>- - Д/и «Большие, маленькие»;</p> <p>Конструирование «Полочка для книг»</p> <p>- Д/и «Узнай книгу по обложке»</p> <p>- Загадки о героях сказок</p> <p>- Чтение потешек, прибауток</p> <p>- Чтение произведений К Чуковского «Айболит»</p> <p>- Лепка «Колобок»</p> <p>- Рисование «Тарелочка для Мишутки»</p>
	Познавательное развитие			

	Речевое развитие		<p>Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения, уметь делиться впечатлениями.</p> <p>Учить находить и различать предметы круглой формы; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Побуждать называть персонажей сказки; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызывать интерес к лепке, аппликации</p> <p>Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; упражнять в беге по разным направлениям.</p>	- П/и «Ловишки», «Мышеловка»
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
Апрель 2024	Социально-коммуникативное развитие		<p>Формировать элементарные экологические представления у детей, заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, их жизни в весенний период. Расширять представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.</p> <p>Учить детей работать с бумагой (складывать круг пополам). Продолжать учить наклеивать готовые формы (хвост, глаза)</p> <p>Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.</p>	<p>- Настольно - печатные игры с подгруппой детей: «Времена года», «Чей малыш», « Птицы»</p> <p>- Ситуативный разговор «Как я могу помочь птицам»</p> <p>- Рассматривание альбома «Перелетные птицы»</p> <p>- «Конструктивно – модельная деятельность из бумаги «Птички»</p> <p>- Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна».</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин по теме: «Птицы прилетели», «Птицы весной»</p>
	Познавательное развитие	«Птицы прилетели».		

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький</p> <p>Формировать умение с помощью вопросов воспитателя составлять короткий описательный рассказ. Пополнять словарь детей существительными, закреплять умение согласовывать слова в роде и числе с прилагательными. Развивать умение отгадывать загадки, воображение, умение анализировать</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.</p> <p>Учить ходить на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; Развивать мелкую моторику рук Упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе между предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Скворечник». - Рисование «Ласточка» - Прослушивание голосов птиц; - Пальчиковая игра «Скворечник» - Подвижная игра «Птицы в гнездышках», «Скворцы и кошка»
--	---	---	--

		<p>«Космос».</p>	<p>Познакомить детей с профессией космонавт. Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о планете Земля, звездах, космосе. Познакомить с праздником «День Космонавтики», дать представление о первом человеке полетевшем в космос Ю.А. Гагарине.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики). Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу).</p> <p>Закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху —внизу, слева — справа.</p> <p>Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос»; развивать умение отвечать на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такой Юрий Гагарин» - СРИ «Мы летим в космос» - Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» - Беседа «Удивительный космос», Конструктивно – модельная деятельность «Ракета» - Д/и «Найди свой цвет» Д/у со счетными палочками «Ракета» - Рассматривание картины «В космосе» - Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» - Лепка «Ракета» - Рисование «Ракета» - Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим – бегаем» - П.и «Соберем звезды»
--	--	------------------	--	---

			<p>вопросы воспитателя, используя форму простого предложения (правильно сочетать прилагательные и существительные в роде, падеже).</p> <p>Учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей (треугольников, прямоугольников, звезд), аккуратно располагать их на листе и приклеивать.</p> <p>Закреплять умение рисовать предмет (ракету), состоящий из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круг, треугольник).</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений</p>	
		«Рыбы».	<p>Учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>Дать первоначальное представление о строении рыб, формировать понимание того, что рыбы могут существовать только в чистой воде.</p> <p>Воспитывать экологическую грамотность детей.</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Активизировать, уточнять знания детей по</p>	<p>С.р игра «Рыбаки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Обитатели воды» - Презентация «Подводный мир» - Рассматривание картинок по теме «Обитатели моря» - Конструирование из геометрических фигур «Рыбы» - Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка», М. Клокова «Рыбка плавает в водичке» - Д/и «Назови правильно» - Коллективная аппликация «Рыбки в аквариуме».

			<p>теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворения.</p> <p>Учить детей правильно употреблять глаголы в предложении,</p> <p>Учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью ладошки, показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластилином, познакомить детей с приемами наклеивания на готовую форму.</p> <p>Различать динамические оттенки: громко, тихо.</p> <p>Совершенствовать умение ловить удочкой рыбок на магнит,</p> <p>Развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ</p> <p>Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Красивая рыбка» - Раскрашивание картинок «Рыбы» - Подвижная игра: «Море волнуется». - «Найди, что спрятано». - Игра – забава «Рыбалка» - Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке...»
		«Насекомые».	<p>Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми</p> <p>Рассказать об опасных насекомых, познакомить с моделями поведения в различных ситуациях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание тематических картинок «Насекомые». - Чтение сказки В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - Лепка «Муравей» - Рисование «Муравей на листе»

			<p>отношение к насекомым.</p> <p>Расширять представления о многообразии насекомых, их разновидностях, навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия (пример: у бабочки и жука).</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше— меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения ловами большой, маленький.</p> <p>Расширить представление детей об особенностях внешнего вида насекомых; о месте их обитания и способах передвижения. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями.</p> <p>Упражнять детей в раскатывании колбаски; учить делить ее на несколько частей, формировать шарики из кусочков колбаски.</p> <p>Закреплять технику рисования гуашью. Научить применять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку.</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом,</p> <p>Развивать умение выполнять элементарные правила подвижных игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки поделок родителей с детьми по произведениям В.В. Бианки. - Наблюдение за насекомыми на прогулке - Игра-ситуация «Лети, мотылёк». - Лото «Насекомые» - Театрализация «Как муравьишка домой спешил» - Хороводная игра «Жучок - паучок» - П/и «Поймай комара»;
--	--	--	--	--

<p>Май 2024</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Семья». 1-2 неделя</p>	<p>Учить детей употреблять в речи наречия «старше», «младше» при сравнении членов семьи по возрасту</p> <p>Учить детей создавать коллективную постройку по представлению, обыгрывать её по окончанию работы.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p> <p>Упражнять детей в умении рассказывать по сюжетным картинкам о действиях каждого члена семьи, имитировать данные виды деятельности</p> <p>Познакомить детей с деятельностью мамы в семье, предложить детям рассказать о том, чем занимаются их мамы дома, как ребята помогают своим мамам.</p> <p>Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой рисования штампами. Учить украшать готовое изделие с помощью штампов.</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать</p>	<p>- Беседа «Кто я?»</p> <p>- С.р.и. «Дочки-матери»;</p> <p>- Рассматривание фотографий «Члены семьи»</p> <p>Беседа: «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>Д/и «Кто старше?»</p> <p>- Конструирование «Кресло для дома (из спичечных коробков)</p> <p>- Д/и «Собери семью»</p> <p>- Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Д/У «Кто, что делает?»</p> <p>Беседа «Моя мама»</p> <p>ЧХЛ С.Капутикян «Моя бабушка»</p> <p>Рисование «Моя семья», «Рубашка для папы»</p> <p>- Лепка «Цветок для мамы»;</p> <p>-Аппликация «Бабушкин фартук»</p> <p>П/и «Руку правую вперед»</p> <p>И/У «Слушай внимательно»</p> <p>Игра «Ходим —бегаем»</p> <p>Игра «Слушай мою команду!»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>портреты членов своей семьи, правильно располагая части лица - глаза, нос, рот, волосы. Закреплять умение правильно держать кисть, рисовать глазки с помощью ватных палочек.</p> <p>Упражнять детей в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями рук, учить лепить цветок конструктивным способом по показанному образцу.</p> <p>Учить детей украшать вырезанные из бумаги фартуки узором по представлению</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песенки, развивать двигательную активность.</p> <p>Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге; упражнять в правильной ходьбе и беге.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Дать знания об опасности несоблюдения дорожного движения. Знакомить детей с правилами поведения на улице.</p> <p>Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных</p>	<p>- С.р.и. «На перекрёстке» Беседа «Опасная улица»</p>
--	---	---	---

		<p>«Наш город. Моя улица».</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, обыгрывать постройку. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад).</p> <p>Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить составлять небольшой рассказ о своём доме, развивать речь детей.</p> <p>Учить детей рисовать предмет, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение создавать изображение по образцу, развивать воображение.</p> <p>Развивать умение бегать. Учить действовать в соответствии со словами текста. Воспитывать внимание.</p> <p>Выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>Учить ползать под предметами, не задевая их. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Поощрять за успешные действия.</p>	<p>Беседа «Наша улица» Конструирование «Такие разные дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом: строим дорогу для автомобилей. - Д/и «Высокий-низкий» <p>ЧХЛ: «Теремок» Е. Чарушина Беседа: «Дом, в котором мы живем»</p> <p>И.у «Узнай сказку по иллюстрации»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-ситуация «Дружные соседи» - Рисование «Высокий новый дом» - Аппликация «Моя улица» - Рисование «Салют над городом» - П/и «Воробушки и автомобиль»; «Шоферы» И.у. «Проползи в ворота»
--	--	--	---	--

		<p>«Лето. Цветы на лугу». 5 неделя</p>	<p>Побуждать детей создавать игровой сюжет на основе полученного опыта, объединять различные игровые действия. Развивать интерес к играм со сверстниками.</p> <p>Расширять представления о названиях и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь (одуванчик, ромашка, мак, колокольчик, шиповник); развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо, появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой траве. Закрепить представление детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке.</p> <p>Учить детей называть растения, изображенные на картинках.</p> <p>Формировать у детей навыков внимательно слушать художественные произведения</p> <p>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.</p> <p>Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования тюльпанов. Учить рисовать цветы концом кисти(стебельки) и всем ворсом (головку цветка), располагать изображение в середине листа, в вазе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок по теме - С.р.и. «Цветочный магазин» - Н/и «Лото-растения» - Чтение сказки «Храбрец-молодец» - Д/и «Найди пару» - П/и «Цветные автомобили» - Чтение н.с. «Бычок-черный бочок» - Лепка «Цветок на клумбе» - Рисование «Цветы небывалой красоты»; Подвижная игра «Мышеловка», «Зайцы и волк», «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» П/у «Кто лучше и выше прыгнет?»
--	--	--	---	---

			<p>Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.</p> <p>Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения</p>	
Июнь 2024	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	«Лето. Признаки лета».	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать)</p> <p>Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть цветы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.)</p>	<p>- Праздник, посвящённый «Дню защиты детей»</p> <p>- Рисуем солнышко на асфальте</p> <p>- Игра-ситуация «Будем мы трудиться»</p> <p>- Наблюдение: «Одежда для детей и взрослых»</p> <p>- Д/и «Найди такой же цвет»</p> <p>- Д/и «Накорми кукол»</p> <p>- П/и «Сбей кеглю»</p> <p>- Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина»</p> <p>- Рисование «Воздушные шары»;</p>
	Физическое развитие	«Растения».	<p>Дать детям элементарные представления о луговых цветах. Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия. Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.)</p>	<p>- Музыкальный досуг «Летняя ярмарка».</p> <p>- Рисование «Расцвели на лугу ромашки».</p> <p>- Наблюдение: рассматривание цветущих травянистых растений.</p> <p>- Разучивание стихотворения Е. Благининой «Добрый день, ромашка...»</p> <p>- Д/и «Опиши цветок».</p> <p>- П/и «Садовник и цветы».</p> <p>- Выставка детского творчества</p> <p>- Разучивание стихов о лете;</p>

	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Сбор урожая».</p>	<p>Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.</p> <p>Расширить представление об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты). Познакомить детей с пользой овощей и фруктов. Уточнить представления о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, на поле, в саду.</p>	<p>грибы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение: ходьба с наклонами. - П/и «Ягода - малинка». - П/и «У медведя во бору...»; - Ситуативный разговор «Дары осени» - Д/и «Бабушка кисель варила» - Д/и «Овощи и фрукты» - Экспериментирование «Как обнаружить воздух?» - Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи» - С.р.и. «Магазин фруктов» - Беседа «Что нам осень принесла?» - Лепка «Корзинка с урожаем» - Рисование «Мой любимый овощ»;
--	--	-----------------------	---	---

Перспективное планирование по

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности.

Цель: Формирование первичных представлений и навыков основ безопасности жизнедеятельности у детей и предпосылок экологического сознания.

	Названия мероприятия, задачи
Сентябрь	<p>«Опасность подстерегает» Цель: дать знания об источниках опасности в групповой комнате. Познакомить с правилами безопасного поведения в группе. Объяснить значение слова «Нельзя».</p> <p>«Дары природы» Цель: познакомить с ядовитыми грибами (мухомор, поганка). Формировать навыки безопасного поведения в природе.</p>
Октябрь	<p>«Почему нельзя одному оставаться на улице» Цель: дать детям знания о том, что на улице нельзя находиться одним. Рассказать о подстерегающих на улице опасностях. Формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька» Цель: формировать у детей умение правильно и безопасно спускаться и подниматься по лестнице. Объяснить, для чего нужны перила. Помочь детям запомнить правила безопасного поведения на лестнице.</p>

Ноябрь	<p>«В гостях у Мойдодыра» Цель: формировать у детей правила личной гигиены. Побуждать детей к самостоятельному выполнению гигиенических процедур.</p> <p>«Дверь откройся, дверь закройся» Цель: формировать у детей умение правильно пользоваться дверью. Объяснить, почему нельзя подсовывать в дверь руки, ноги и другие части тела.</p>
Декабрь	<p>«Улица и я» Цель: рассказать детям об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей и пешеходными частями. Вспомнить, что на улице без взрослых находиться нельзя.</p> <p>«Осторожно – бумага, карандаш, пластилин и гуашь» Цель: познакомить детей с правилами осторожного обращения с бумагой, карандашом, кисточкой, красками, пластилином и т.д. Объяснить, чем опасно неосторожное обращение с канцелярскими принадлежностями.</p>
Январь	<p>«Не шали с огнем» Цель: познакомить детей с опасностью, происходящей от огня. Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>«Осторожно гололед» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время гололеда. Формировать умение соблюдать эти правила.</p>
Февраль	<p>«Незнакомый человек» Цель: познакомить детей с правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми. Помочь детям понять, в чем опасность таких контактов.</p> <p>«Помоги мишке стать здоровым» Цель: формировать у детей привычку соблюдать режим дня, заниматься физкультурой. Воспитывать желание следить за своим здоровьем.</p>

Март	<p>«Вот я какой» Цель: познакомить детей со строением тела человека. Формировать знания о частях тела: нос, уши, глаза, рот и их назначении. Закреплять умение заботиться о здоровье своего тела.</p> <p>«Запомните детки: таблетки – не конфетки» Цель: познакомить детей с пользой и вредом лекарственных средств. Дать знания что принимать таблетки и витамины можно только под наблюдением взрослых.</p>
Апрель	<p>«Контакты с животными» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Учить детей правилам поведения при контактах с животными.</p> <p>«Здоровое питание» Цель: формировать знания детей о пользе витаминов, содержащихся в овощах и фруктах.</p>
Май	<p>«Улица. Дорога. Пешеход» Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Дать знания об опасности несоблюдения правил движения.</p> <p>«Игры детей на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время игры на прогулке. Формировать желание выполнять эти правила поведения.</p>
- август	<p>«Солнышко светит яркое» Цель: познакомить детей с правилами нахождения на солнце. Побуждать детей к соблюдению этих правил.</p> <p>«Кто такие насекомые» Цель: дать знания об опасности контакта с насекомыми (пчелы, осы). Формировать навыки безопасного поведения.</p>

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Петербурговедение

Октябрь	<p>«Осень в парке»</p> <p>Цель: Познакомить детей с парком. Дать понятие «парк».</p> <p>Рассказать, что находится в парке, как можно в нем отдыхать. Воспитывать любовь к природе.</p>
Ноябрь	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать знания о месте жительства. Воспитывать любовь к родному дому.</p>
Декабрь	<p>«Наш детский сад»</p> <p>Цель: Познакомить детей с помещениями детского сада (кухня, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы...), рассказать об их назначении. Расширять знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Формировать умение ценить труд и заботу.</p>
Январь	<p>«Магазин»</p> <p>Цель: Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей.</p> <p>Формировать умение детей различать магазины по ассортименту товаров.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в магазинах.</p>

Февраль	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о транспорте, о его разнообразии, назначении. Познакомить с профессией водитель. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>
Март	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Задачи: Дать знания детям о назначении парикмахерских в большом городе, рассказать зачем нужны парикмахерские в большом городе. Воспитывать желание украшать город своим внешним видом.</p>
Апрель	<p>«Парк»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с парком, с птицами , обитающими в парке. Рассказать о ценности парков в большом городе, о значимости парков для Санкт-Петербурга. Воспитывать культуру отдыха в парках.</p>
Май	<p>«День рождения Санкт-Петербурга»</p> <p>Задачи: Дать знание о том, что 27 мая – день рождения (дата основания) города. Познакомить детей с основателем Санкт-Петербурга. Формировать интерес к истории родного города. Развивать желание любоваться красотами Санкт-Петербурга.</p>
Июнь-август	<p>«Нева- главная река Санкт-Петербурга»</p> <p>Задачи: Дать детям знания о том, что Нева– главная река в городе. Формировать интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга</p>

Перспективный план по формированию сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет. Проект «Разноцветная мозаика».

Паспорт проекта.

Продолжительность проекта: сентябрь-август.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир. Сенсорное развитие ребенка-это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Цель проекта: развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры и упражнения.

Задачи проекта:

- формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положения в пространстве;
- развитие психических процессов: внимание, мышление, память, речь;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического и других видов ощущений и восприятий;

- упражнение в установлении сходства и различия между предметами;
- развитие мелкую моторику;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- повышение уровня знаний родителей по теме «Развитие сенсорных способностей у детей 3-4лет».

Продукт проекта:

- 1) Консультация родителям «Роль дидактических игр в умственном развитии детей».
- 2) Папки - передвижка «Развиваем сенсорные представления у детей дома».
- 3) Пособия, игры сделанные родителями для сенсорного развития детей.
- 4) Выставки работ по изобразительности.
- 5) Фоторепортаж «Мы играем и изучаем».

- изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков;
- обогащение предметно-развивающей среды по сенсорному развитию в группе;
- сотрудничество воспитателей и семьи по проблемам развития сенсорных способностей у детей.

Приемы:

1. Дидактические игры и упражнения: а) игры направленные на развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
 - б) игры направленные на развитие слухового восприятия (слуховое внимание, тембр)
 - в) игры направленные на развития моторики предметы-вкладыши, дидактические игрушки, различные виды застежек (пуговицы, кнопки);

г) игры с цветным конструктором крупного размера, с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме, с матрешками, геометрическими вкладышами и т.д.

д) мозаика: настольная и напольная;

е) настольно-печатные дидактические игры;

2. Самостоятельные игры детей.

3. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

Содержание проекта:

Этапы реализации проекта:

1 этап- организационно-подготовительный,

2 этап- практический,

3 этап-заключительный.

1 этап-организационно - подготовительный			
<p>-постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; подбор методической литературы, наглядно-методического материала, художественной литературы, иллюстраций, организация развивающей среды;</p> <p>-дидактических игр, упражнений, настольно-печатных игр;</p> <p>-познакомить родителей с проектом, заинтересовать и вызвать желание участвовать в нём;</p> <p>- подбор консультаций и рекомендаций для родителей;</p>			
2 этап - практический			
Лексические темы	Месяц	Программные задачи	Практические задания, игры, др.
До свидания, лето. Здравствуй, Осень. Осенние цветы. Осень.	сентябрь	Развивать умение действовать с предметами по образцу воспитателя; умение узнавать и самостоятельно или при небольшой помощи находить основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их	Ди «Собери пирамидку», «Найди такой же», «Разноцветные листочки», «Вкладыши», «Спрячь листок», «Найди свой домик», «Закрой дырки», «Чего не хватает?», «Что звучит?», «Потрогай и скажи», д/у «Цветочки на лугу», «Подбери лепестки цветочкам», «Разложим шары в коробочки», «Картинки к

<p>Приметы осени.</p>		<p>соотнесения по этим признакам; группировать предметы по цвету, размеру, форме.</p> <p>Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине; учить приемам изображения предметов овальной и круглой формы; учить чередовать изображения по цвету.</p>	<p>карандашикам», «Чудесная коробочка», «Тучка и капельки», «Бусы», «Дорожки», «Лучики у солнышка», н/п игры «Домино», «Лото», «Подбери пары»</p> <p>Рисование «Цветные шары», Аппликация «Красивые флажки».</p>
<p>Деревья осенью</p> <p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>Огород. Овощи. Сад. Фрукты.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Развивать знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету. Учить выполнять практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать. Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы); выделять один предмет из группы. Развивать умение понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же; находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p>	<p>Д/и «Листочки к деревьям», «Листочки большие и маленькие», «Найди, какой назову», «Разноцветные матрешки», д/у «Что изменилось», «Что это?», «Что лишнее?», «Собери в козинки», «Что можно сделать с этим предметом?», «Какой», «Построим башню», «Длинные-короткие», «Веселые матрешки», «Грибочки в корзинке», «Чудесный мешочек», «Что звучит?», «Урожай», «Арома», н/п игры «Подбери картинку», «Составим пары», «Фрукты-овощи»,</p> <p>Лепка «Большие и маленькие морковки», Рисование «Ягодки».</p>
<p>Перелетные птицы.</p> <p>Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Закреплять знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету.</p> <p>Учить различать предметы по единичным ярким признакам (цвет, размер).</p> <p>Обогащать и активизировать</p>	<p>Д/и «Птички на ветке», «Птички на дорожке», «Домики для птичек», «Разноцветные моточки», «Туфли к платью», «Чайные пары», «Узор на тарелке», «Большие и маленькие ложки», «Разложи по цвету (величине)»,</p>

<p>Зима. Признаки зимы. «Зимующие птицы. Новогодний праздник. Зимние забавы.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>словарь.</p> <p>Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов</p> <p>Учить отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Развивать умение различать круг, квадрат, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие углы и круглую форму;</p> <p>Учить понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).</p> <p>Развивать умение отгадывать описательные загадки о предметах окружающего мира.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по высоте, ширине, высоте, величине, цвету, ощущению.</p> <p>Продолжить учить лепить круглые предметы.</p> <p>Развивать умение выкладывать предметы по заданию или образцу.</p>	<p>«Собери матрешки», д/у «Найди столько же», «Назови сколько», «Разложи мебель по домикам», «Ленточки», «Волшебные прищепки», «Шнуровки», «Поможем кукле одеться», «Украшение платочка», «Кто (что) где?», «Прятки», н/п игры «Домино», «Лото», «Сложи картинку», «Узнай на ощупь», «Заплатки на шапочки», «Парные варежки», Рисование «Раскрасим птичку», «Украсим платье», «Красивые сапожки»,</p> <p>Лепка «Посуда для Мишутки»,</p> <p>аппликация «Разноцветные стульчики для игрушек», «Цветочек на кастрюльке».</p> <p>Д/и «Какие разные бусы», «Узнай на ощупь», «Какие разные снежинки», «На что похоже?», «Сложи по образцу», «Продолжи узор», «Новогодние игрушки», «Дорожка с фигурами», «Назови отличия», «Елочки в лесу», «Какого цвета не хватает», «Где игрушки», д/у «Звуковое письмо Деда Мороза», «Веселые человечки», «Найди домики для зверят», «Какие разные дорожки», «Подбери дорожки для машин», «Сравни по высоте», «Лыжи для медведей», н/п игры «Птички в домики», «Подбери пару», «Сложи целое»,</p> <p>Лепка «Бусы на елку», «Мы лепили снеговика»,</p> <p>Аппликация «Бусинки на нитке»,</p>
--	----------------	---	---

<p>Дикие животные. Детеныши диких животных. Домашние животные.</p>	<p>Январь</p>	<p>Развивать умение различать и называть предметы овальной, круглой, квадратной, треугольной формы; объемные формы шар, овал; разной величины; совершенствовать умение различать и называть основные цвета;</p> <p>Учить группировать предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>Учить приемам обследования предметов, умение отражать в речи результаты обследования.</p>	<p>Рисование «Украсим елку»,</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек», «Башни для гномиков», «Найди такой же», «д/у «Разложим игрушки», « «Кто кричит?», «Погладь и расскажи», «Кто где спрятался?», «Большие и маленькие зверята», «Назови отличия», «Что бывает красное (желтое, зеленое, др.)», «Тактильные дощечки», н/п игры «Геометрическое лото», «Зоодомино», «Лесное лото», «Где мама?», «Угостим животных»,</p> <p>Лепка «Угощенье для животных»,</p> <p>Рисование «Зайчик»,</p> <p>Аппликация «Большой и маленький домики».</p>
<p>Детеныши домашних животных Домашние птицы Профессии Папин праздник</p>	<p>Февраль</p>	<p>Закреплять знания детей о цвете предметов (форме, величине), умение соотносить предметы по цвету;</p> <p>Развивать мелкую моторику; тактильные ощущения; обогащать и активизировать речь детей;</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по определенным признакам.</p>	<p>Д/и «Кто где живет?», «Найди что скажу», «д/у «У кого кто?», « «Кто кричит?», «Умелые ручки», «Найди зверюшек (птичек)», «Большие и маленькие зверята», «Назови отличия», «Что бывает круглое (квадратное)», «Тактильные дощечки», н/п игры «Геометрическое лото», «Зоодомино», «Лесное лото», «Где мама?», «Угостим животных (птиц)», «Сложи картинку»,</p> <p>Лепка «Утята»,</p> <p>Рисование «Красивая машина для папы»,</p> <p>Аппликация «Шары на праздник», «Самолеты».</p>

<p>Мамин праздник. Весна. Признаки весны Первоцветы. Комнатные растения. Книжка неделя.</p>	<p>Март</p>	<p>Развивать умение различать количество предметов, пользоваться словами один, много.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; различать по цвету величине;</p>	<p>Д/и «Поручение», «Сложи из палочек (фигур)», «Разные цветы», «Сложи целое», «Подбери картинки»</p> <p>Д.у «Покажи такую же», «Положи где скажу», «Лодочки плывут», «Собери в корзинки», «Потрогай и расскажи», «Выложи цветок»(по образцу), «Сортировка», «Песенка весны», н/п игры «Весна», «На что похоже?», «Мозаика», «Из какой сказки предмет?», «Путешествие по сказкам», «В гости к сказочным героям», «Кто что делает», «День-ночь»,</p> <p>Рисование «Веселые карандаши,</p> <p>Лепка «Радуга»,</p> <p>Аппликация «Цветок в горшке».</p>
<p>Птицы прилетели. Космос. Рыбы. Насекомые.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска); понимать смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.</p> <p>Развивать аналитическую систему, приемы обследования предметов.</p>	<p>Д/и «Цветные колпачки», «Мозаика», «Вкладыши», «Звуки леса», «Пирамидки», «Выложи узор», «Какой», «Собери картинку», д/у «Назови отличия», «Собери ракету», «Чудесный мешочек», «Дорисуй картинку», «Кто где спрятался?», «Куда плывут рыбки?», «Какие разные рыбки (птички)», «Что лишнее?», «Один и много», н/п игры «Домино», «Лото», «Планеты и солнце».</p> <p>Аппликация «Рыбка», Лепка «Птички»,</p>

<p>Семья. Наш город. Моя улица. Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>Май</p>	<p>Развивать представление о геометрических фигурах;</p> <p>умение сравнивать два предмета по ширине, длине, высоте, цвету, величине.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Совершенствовать представление об пространственных отношениях, пользоваться выраженными словами тут, там, далеко, близко</p> <p>Разрезные картинки развивать сенсорное способности детей, умение по части восстанавливать целое.</p> <p>Учить приемам обследования предметов.</p>	<p>Рисование «Красивая гусеница»</p> <p>Игры со стройматериалом «Строим ракету».</p> <p>Ди «У кого кто», «Сложи портрет», «Клубочки для бабушки», «Кто что и где делает», «Поможем маме собрать игрушки», «Чудесная коробочка», «Геометрическое домино», д/у «Летающие бабочки», «Машины в гараж», «Дома на улице», «Нанизываем кольца на шнурок», «Что какое?», «Найди нужный цвет», «Круги-квадраты», «Разложи предметы по заданию (образцу)», «Подбери фигуры», н/п игры «Цветное домино», «Машины на дорожках», «Что лишнее»,</p> <p>Рисование «Одуванчики»,</p> <p>Лепка «Пирожки для мамочки»,</p> <p>Аппликация «Разложи и наклей».</p>
<p>Лето. Признаки лета. Растения</p> <p>Летние забавы. Ягоды (лесные, садовые)</p> <p>Дары леса. Сбор урожая.</p>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>август</p>	<p>Познакомить детей тем, что одни предметы(легкие) на воде держатся, другие(тяжелые) тонут.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания их длины.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по величине, умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания их величины.</p>	

	<p>Развивать представление о геометрических фигурах;</p> <p>Развивать знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету, группировать по одному признаку.</p> <p>Разрезные картинки развивать сенсорные способности детей, умение по части восстанавливать целое.</p> <p>Учить приемам обследования предметов.</p>	
Работа с родителями		
<p>1) Консультация «Роль дидактических игр в умственном развитии детей»;</p> <p>2) Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития сенсорных способностей у детей 3-4 лет;</p> <p>3) Наглядная информация: папки передвижка «Развиваем сенсорные представления у детей дома»;</p> <p>4) Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.</p>		
3 этап - заключительный		
<p>Выставки работ по изодеятельности.</p> <p>Фоторепортаж «Мы играем и изучаем».</p> <p>Презентация игровых пособий, сделанных родителями.</p>		

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Патриотическое направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа Младшая группа
<p>Ноябрь</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Творческий коллаж «Наш флаг»</p>

<p>Февраль 23 февраля День защитника Отечества</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?»</p>
<p>Март 8 марта: Международный женский день</p>	<p>Оформление выставки «Есть в марте день особый» Праздничный досуг.</p>
<p>Апрель 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Конкурс стенгазет «Удивительный космос»</p>
<p>Май 9 мая День Победы</p>	<p>Оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами», «Салют Победы»</p>
<p>27 мая День рождения Санкт-Петербурга</p>	<p>Выставка творческих работ</p>
<p>Июнь 12 июня День России</p>	<p>Выставка поделок «Флаг России в детских руках»</p>
<p>Июль Последнее воскресенье июля День военно-морского флота (ВМФ)</p>	<p>Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота».</p>
<p>22 августа День государственного флага РФ</p>	<p>Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг»</p>

Социальное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Младшая группа
<p>Сентябрь 1 сентября День знаний</p>	<p>Праздник «День Знаний!»</p>
<p>Октябрь 1 октября Всемирный день пожилого человека 4 октября День защиты животных Третье воскресенье октября День отца в России</p>	<p>Изготовление открыток ко дню пожилого человека. Виртуальные экскурсии Стенгазета «Папа может всё, что угодно» Досуговое мероприятие «Осенние прогулки»</p>
<p>Ноябрь Последнее воскресенье ноября День матери</p>	<p>Выставка «От мамы с любовью» Досуг «Для любимой мамочки»</p>

Декабрь 31 декабря Новый год	Новогодняя сказка на окнах. Новогодний праздник
Февраль 23 Февраля	Досуговое мероприятие «День защитника отечества»
Март 8 марта Международный женский день	«Наши мамы и бабушки» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Музыкальный праздник «Мамочку мою очень сильно я люблю»
Апрель	Досуг «Веснянка»
Май 15 мая Международный день семьи	Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобою навсегда»
Июнь 1 июня Международный день защиты детей	Летний праздник «Лето – чудная пора»
Июль 8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.

Познавательное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Младшая группа
Сентябрь	Проведение тематических недель: «Мы друзья природы!»
Октябрь 4 октября Всемирный день животных	Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».
Декабрь 8 декабря Международный день художника	Мероприятие «Всемирный день художника»
Февраль	Познавательно-исследовательский проект Лук- от семи недуг
Март 22 марта Всемирный день водных ресурсов	Рисование «Вода – источник жизни на Земле» Проект «Морские обитатели»
28 марта Международный день театра	Проект «Мир театра».

Апрель 1 апреля Международный день птиц	Мероприятие «Пернатые соседи»
2 апреля Международный день детской книги	Мероприятие «Книжка неделя»
22 апреля Международный день Земли	Развлечение «День Земли».
Май 3 мая День Солнца	Развлечение «У солнышка в гостях»
Июнь 6 июня День русского языка - Пушкинский день России	Викторина «Мой русский язык» - собери половицы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Младшая группа
Ноябрь	Досуг по ПДД «Разноцветные автомобили»
Январь	Физкультурное развлечение «В гостях у снеговика»
Март	Спортивный досуг, посвященный Дню Земли
Апрель	«День здоровья»
Май	Досуг по ПДД

Трудовое направление воспитания

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Младшая группа
Сентябрь	Беседа «В гостях у Мойдодыра»
Октябрь	Трудовые поручения «Убираем игрушки»
Ноябрь	Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»
Декабрь	Хозяйственно - бытовой труд «Купаем кукол», «Стираем кукольную одежду»
Январь	Наблюдение за трудом няни

Февраль	«Я делаю сам» неделя самообслуживания
Март	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Апрель	Создание альбома «Кем работают наши мамы»
Май	Сюжетно-ролевые игры
Июнь	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
Июль	Труд в природе
Август	Поливаем цветник

Этико-эстетическое направление воспитания

Месяц Формы работы	Младшая группа
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Октябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)
Ноябрь	Игра «Как надо заботиться?»
Декабрь 5 декабря Всемирный день волонтеров	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»
Январь	Акция «Покорми птиц»
Февраль 17 февраля День спонтанного проявления доброты	Выставка рисунков «Добро глазами детей»
Март	Беседы «Дружба и верность»; «Правдивость»; «Доброта»; «Чуткость и отзывчивость»; «Милосердие»; «Чем красив человек»; «В гостях у «Феи Вежливости»
Апрель	Игра «Вежливое эхо»
Май	Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа
Июнь	Изготовление книжек-малышек «Пословицы и поговорки о добре».
Июль	Развлечение на тему «В стране вежливости»
Август	Развлечение «До свидание, лето!»

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями
(законными представителями).**

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Оформление информации на стенде в раздевалке.
3. Анкетирование.
4. Консультации.
5. Тематические круглые столы.
6. Общение, посредством использования ИКТ-технологий (создание интернет-групп, фотофиксация образовательного процесса).
7. Совместное проведение праздников и досуговых мероприятий.
8. Участие в выставках и конкурсах творческих работ.
9. Мастер-классы.
10. Социальные акции.
11. Участие в выставках, конкурсах и творческих работах.

Форма, тема мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Особенности развития и воспитания во 2 младшей группе (3-4 года) 2. Консультация «Кризис 3-лет». 3. Составление паспорта семьи. 4. Консультация «Как правильно организовать режим дня». 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в д/саду 3-4 лет. - Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития детей. - Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа, ОРВИ. 2. Консультация «Ваш ребенок не говорит?» 3. Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей. - Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. - Активизация родителей в работу д/сада, группы, развитие

<p>обувь для физкультуры». (необходимость приобретения)</p> <p>4. Выставка творческих работ «Осенняя мозаика».</p>	<p>позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.</p> <p>- Организация целенаправленной досуговой деятельности совместно детей и родителей.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Консультация «Игры с пальцами играем, речь свою мы развиваем».</p> <p>2. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».</p> <p>3. Оформление стенда «Кто живет со мною?»</p> <p>4. Досуг «Мамин день».</p>	<p>- Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.</p> <p>- Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>- Повышение компетентности родителей в вопросах познавательного и личностного развития детей.</p> <p>- Развитие творческих способностей в продуктивной и музыкальной деятельности.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1. Консультация «Здоровье без лекарств».</p> <p>2. Конкурс в группе «Символ года 2024 - Дракоша».</p> <p>3. Консультация «Новогодний костюм».</p> <p>4. Выставка творческих работ «Зимняя сказка».</p> <p>5. Досуг «Здравствуй, елка!».</p>	<p>- Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в условиях д/сада, дома.</p> <p>Стимулировать желание родителей участвовать жизни ДОУ, группы.</p> <p>- Стимулировать желание родителей участвовать в конкурсах</p> <p>- Организация целенаправленной досуговой деятельности совместно детей и родителей.</p> <p>- Развитие творческих способностей в продуктивной и музыкальной деятельности.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа».</p> <p>2. Групповое родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».</p> <p>3. Выставка творческих работ «Правила пожарной</p>	<p>- Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>- Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря</p> <p>Формирование единого подхода к познавательно-речевому развитию детей.</p> <p>- Организация целенаправленной</p>

безопасности».	досуговой деятельности совместно детей и родителей.
Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы «Детское «Хочу» и родительское снисхождение. 2. Фотовыставка «Самый лучший папа-мой!» 3. Консультация «Если ребенок дерется» 4. Консультация «Как праздновать масленицу?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки. - Воспитывать в детях уважение, гордость, любовь к папам, к бабушкам. - Распространение педагогических знаний среди родителей. - Популяризация народных праздников, традиций.
Март	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка творческих работ «Моя милая мамочка». 2. Беседа «Ваш ребенок» (индивидуально) 3. Досуг «Праздник 8 марта». 4. Консультация «Социализация детей через игровую деятельность» 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация целенаправленной досуговой деятельности совместно детей и родителей. - Повышение педагогической культуры родителей. - Развитие творческих способностей в продуктивной и музыкальной деятельности. - Обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослыми игры.
Апрель	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие речи детей посредством произведений художественной литературы». 2. Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания. 3. Субботник на территории детского сада «Калейдоскоп добрых дел». 4. Досуг «Веснянка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с задачами программы обучения по развитию речи в д/саду. - Активизация педагогических знаний родителей. - Организация совместной деятельности детей и родителей, направленную на благоустройство д/сада, площадок. - Развитие творческих способностей в продуктивной и музыкальной деятельности.
Май	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие конкурсы: рисунки, поделки, стихи, песни, танцы, посвященные празднику 9-мая 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей в продуктивной и музыкальной деятельности.

<p>2. Творческие конкурсы: рисунки, поделки, стихи, посвященные дню рождения г. Санкт-Петербург (321 год)</p> <p>3. Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения. Планы на новый учебный год».</p>	<p>- Знакомство с Санкт-Петербургом через совместное творчество детей с родителями.</p> <p>- Подведений итогов ОД. Ознакомление родителей с достижениями и успехами их детей. Подведение итогов совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p>
Июнь-Август	
<p>1. Консультация «Будьте осторожны на природе».</p> <p>2. Консультация «Лето в городе».</p>	<p>Формирование безопасного поведения детей на природе в летний период. Профилактика несчастных случаев с детьми на прогулках летом.</p>

Приложение 5.

План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Пополнить библиотеку детскими книгами.
Октябрь	Приобрести пирамидку и стаканчики – вкладыши.
Ноябрь	Пополнить уголок парикмахера накидкой и атрибутами профессии, приобрести колокольчики.
Декабрь	Изготовить счётный раздаточный материал «снежинки», «листочки».
Январь	Изготовить игру для развития тактильных ощущений «Сенсорные мешочки».
Февраль	Приобрести русскую народную игрушку свистульку-птичку из глины.
Март	Изготовить шаблоны для игры с прищепками.
Апрель	Пополнить выносной материал совочками и ведёрками для песочницы, сделать стойку для персонажей театра би-ба-бо.
Май	Сделать игру-ловушку (из бросового материала)
Июнь	Пополнить уголок экспериментирования воронками, трубочками, стаканчиками.
Июль	Приобрести асфальтовые мелки.
Август	Приобрести резиновые мячи, скакалки. Сделать игру – крутилку.

Рабочая программа группы младшего возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Презентация рабочей программы

**Полный текст программы доступен
для ознакомления на сайте ГБДОУ №108**

**Выборгского района
города Санкт-Петербурга**

<http://d108sad.ru>

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №108 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа разработана на период
2023-2024 учебного года
(с 01.09.2023 по 31.08.2024).

Рабочая программа разработана для детей 3-4-х лет.

Содержание

I. Целевой раздел Программы:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
II. Содержательный раздел Программы:	13
2.1. Общее положение	13
2.2. Программа образования	14
2.2.1. Пояснительная записка	14
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2.2. Познавательное развитие	18
2.2.2.3. Речевое развитие	20
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.2.5. Физическое развитие	30
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	47

2.3. Программа воспитания	52
2.3.1. Пояснительная записка	52
2.3.2. Целевой раздел	53
2.3.2. 1. Задачи воспитания	53
2.3.2.2. Направления воспитания	54
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	68
2.3.3. Содержательный раздел	70
2.3.3.1. Уклад	70
2.3.3.2. Воспитывающая среда	72
2.3.3.3. Общности	74
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	76
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	78
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
2.3.3.7. Социальное партнерство	82
2.3.4. Организационный раздел	82
2.3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
III. Организационный раздел Программы:	84
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы	85
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4. Режим и распорядок дня	94
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.	98
Приложение	102

Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	102
Приложение 2. Перспективное планирование занятий.	158
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>).	171
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	176
Приложение 5. План по оснащению ППРС	179
Презентация	180

Формы работы с детьми применяемые в образовательной деятельности группы №7 «Родничок» по рабочей программе:

Игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах

Беседы

Чтение художественной литературы

Театрализация

Наблюдение

Слушание

Экспериментирование

Праздники

И другое

Формы работы с родителями, применяемые воспитателями группы №7 «Родничок» по рабочей программе:

Родительское собрание
Анкетирование
Мастер-класс
Субботник
Выставки творческих работ
Индивидуальные консультации
Праздники
И другое